

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим  
Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на основе договора  
о сотрудничестве

ООО «СНБСАНТЕХ  
МОНТАЖ»

К.В. Артемьев

30 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»

В.А. Баленко

Приказ № 344/1

от «30» 08 2022



Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических  
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Квалификация

**техник**

Вид подготовки

**базовая**

Форма подготовки

**заочная**

Нормативный срок освоения ОПОП: **3г. 10мес.**  
на базе среднего общего образования

Барнаул 2022г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15 января 2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
а также с учётом требований работодателей.

Разработчики:

1. Кречмар Елена Викторовна, председатель ПЦК специальностей 08.02.07 «Мон-таж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», преподаватель профессионального цикла высшей квалификацион-ной категории КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Комаровская Татьяна Дмитриевна, заведующий отделением специальностей МСТУ, МСГ, Архитектура, Дизайн, КСК, ПКС, преподаватель профессионального цикла выс-шей квалификационной категории КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Петухов В.П., заведующий заочным отделением КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», преподаватель профессионального цикла первой квалификационной категории

4. Горенкова Елена Юрьевна, методист заочного отделения КГБПОУ  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 56-72-40

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования 3  
года 10 месяцев по заочной форме подготовки

Квалификация выпускника: Техник

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим  
Советом Краевого государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

## **Аннотация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – программа), разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., и представляет собой - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), а также организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2022-2026уч.г

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев при заочной форме подготовки.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка. Реализация ППСЗ согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 259 часов (1296 аудиторных часов по дневной форме обучения) распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 259 аудиторных часов (1296 аудиторных часов по дневной форме обучения) распределена следующим образом:

1. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них – 6 аудиторных часов на общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- 2 аудиторных часа на ОГСЭ.01 «Основы философии»;
- 2 аудиторных часа на ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- 2 аудиторных часа на ОГСЭ.05 «Психология общения» на изучение тем «Стресс и его особенности», «Виды общения»

2. 131 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 12 аудиторных часов ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 10 аудиторных часов ОП.03 «Электротехника и электроника» на решение прикладных практических задач;
- 6 аудиторных часов ОП.04 «Основы геодезии» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;
- 6 аудиторных часов ОП.05 «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата» на изучение современных сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата;
- 2 аудиторных часа ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- 10 аудиторных часов на ОП.07 «Основы строительного производства»;
- 12 аудиторных часов ОП.08 «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» на решение прикладных практических задач;
- 3 аудиторных часа ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»;
- 2 аудиторных часа ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- 14 аудиторных часов ОП.11 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;
- 2 аудиторных часа ОП.12 «Менеджмент».

В том числе введены дополнительные дисциплины на основе требований работодателей и потребностей выпускника

- 18 аудиторных часов ОП.13 «Нормирование труда и сметы»;
- 12 аудиторных часов ОП.14 «Охрана труда»;
- 12 аудиторных часов ОП.15 «Сварка и резка материалов».
- 10 аудиторных часов ОП.16 «Автоматическое регулирование»

3. 122 аудиторных часа – на профессиональные модули:

– **ПМ.01** «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» (МДК.01.01 «Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха» - увеличено на 22 аудиторных часа;

– **ПМ.02** «Организация и контроль работ по эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - увеличено на 14 аудиторных часа (МДК.02.01 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 8 аудиторных часов; МДК.02.02 «Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 6 аудиторных часов);

– **ПМ.03** «Участие в проектировании систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - увеличено на 80 аудиторных часа (МДК.03.01 «Особенности проектирования систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 42 аудиторных часа; МДК.03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий» - 38 аудиторных часа);

– **ПМ.04** «Выполнение работ по профессии 18560«Слесарь - сантехник» увеличено на 6 аудиторных часа; (МДК.04.01 «Технология сантехнических работ» - 6 аудиторных часов).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т. ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.);
- Календарный учебный график;
- Программы учебных дисциплин (5 дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; 3 дисциплины математического и общего естественно-научного цикла, 15 дисциплин общепрофессионального цикла)

- Программа профессиональных модулей (4 программы профессиональных модуля);
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	12
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена .....	12
1.2. Термины, определения и используемые сокращения .....	12
1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена .....	13
1.4. Общая характеристика программы .....	14
1.4.1. Цель программы .....	14
1.4.2. Сроки освоения программы .....	15
1.4.3. Трудоемкость программы .....	15
1.4.4. Особенности ППССЗ .....	15
1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ	20
1.4.6. Востребованность выпускников .....	21
1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника .....	22
1.4.8. Основные пользователи ППССЗ .....	22
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	22
2.1. Область профессиональной деятельности .....	22
2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	22
2.3. Виды профессиональной деятельности .....	23
3. Требования к результатам освоения ППССЗ .....	23
3.1. Общие компетенции .....	23
3.2. Профессиональные компетенции .....	24
3.3. Результаты освоения ППССЗ .....	26
4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	43
4.1 Учебный план .....	43
4.2 Календарный учебный график .....	65
4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы .	69
4.3.1. Паспорт рабочей программы воспитания .....	69
4.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла .....	99



4.4.1 Рабочая программа ОГСЭ. 01. Основы философии .....	99
4.4.2.Рабочая программа ОГСЭ 02. История .....	114
4.4.3 Рабочая программа ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).....	132
4.4.4 Рабочая программа ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).....	151
4.4.5. Рабочая программа ОГСЭ. 04 Физическая культура.....	170
4.4.6. Рабочая программа ОГСЭ. 05 Психология общения.....	204
4.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла .....	216
4.5.1 Рабочая программа ЕН.01 Математика .....	216
4.5.2 Рабочая программа ЕН.02 Информатика .....	231
4.5.3 Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования ....	243
4.6 Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин .....	255
4.6.1 Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика .....	255
4.6.2 Рабочая программа ОП.02 Техническая механика .....	274
4.6.3 Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника .....	288
4.6.4 Рабочая программа ОП.04 Основы геодезии .....	302
4.6.5 Рабочая программа ОП.05 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата .....	314
4.6.6 Рабочая программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности .....	326
4.6.7 Рабочая программа ОП.07 Основы строительного производства .....	339
4.6.8 Рабочая программа ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики .....	350
4.6.9 Рабочая программа ОП.09 Безопасность жизнедеятельности .....	362
4.6.10 Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	377
4.6.11 Рабочая программа ОП.11 Экономика организации .....	393
4.6.12 Рабочая программа ОП.12 Менеджмент .....	410
4.6.13 Рабочая программа ОП.13 Нормирование труда и сметы .....	423
4.6.14 Рабочая программа ОП.14 Охрана труда .....	440
4.6.15 Рабочая программа ОП.15 Сварка и резка материалов.....	466

4.6.16 Рабочая программа ОП.16 Автоматическое регулирование .....	481
4.7 Рабочие программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик .....	492
4.7.1 Рабочая программа ПМ.01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха .....	492
4.7.2 Рабочая программа УП.01 Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации .....	518
4.7.3 Рабочая программа ПП.01 Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.....	531
4.7.4. Рабочая программа ПМ.02 Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха .....	546
4.7.5. Рабочая программа ПП.02 Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха .....	572
4.7.6 Рабочая программа ПМ.03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха .....	591
4.7.7 Рабочая программа УП.03 Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха .....	615
4.7.8 Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь- сантехник».....	631
4.7.9 Рабочая программа УП.04 Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования .....	649
4.7.10 Рабочая программа ПП.04 Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков.....	664
4.7.11 Рабочая программа преддипломной практики .....	678
4.7.12 Программа государственной итоговой аттестации .....	690
5. Условия реализации ППССЗ .....	721
5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» .....	721
5.2. Активные и интерактивные методы обучения .....	721

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	722
5.4 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	723
5.5 Базы практики .....	725
6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ. ....	726
6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	726
6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	729
6.3 Программа коррекционной работы .....	732
6.4. Активные и интерактивные методы обучения .....	739
6.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	740
7 Программа и план внеурочной деятельности.....	750
Приложение .....	763

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** реализуется колледжем по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования по заочной форме обучения.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15 января 2018 г, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную основу разработки программы по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), по 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– -Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы..

## **1.4. Общая характеристика программы**

### **1.4.1. Цель программы**

Программа ставит цель – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### 1.4.2. Сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения программы базовой подготовки специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», по заочной форме получения образования и присваивания квалификации приводится в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе среднего общего образования	Техник	3 года 10 месяцев

#### 1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	640
Самостоятельная работа	134	3608
Учебная практика	11	396
Производственная практика (по профилю специальности)	9	324
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	0	0
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	35	
<b>Итого</b>	199	4464

#### 1.4.4. Особенности ППССЗ

Подготовка обучающихся осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, составленной на основе ФГОС по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».**

Для её реализации составлены рабочий учебный план, рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, программы практик, итоговой аттестации и другая учебно-нормативная документация. Подготовка ведется на базе среднего общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ. 02. История

ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ. 04. Физическая культура

ОГСЭ.05. Психология общения

**ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл:**

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика

ЕН.03. Экологические основы природопользования

**П.00 Общепрофессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП. 01. Инженерная графика

ОП. 02. Техническая механика

ОП. 03. Электротехника и электроника

ОП. 04. Основы геодезии

ОП. 05. Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата

ОП. 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП. 07. Основы строительного производства

ОП. 08. Основы гидравлики, и теплотехники и аэродинамики

ОП. 09. Безопасность жизнедеятельности

ОП. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 11. Экономика организации

ОП. 12. Менеджмент

ОП. 13. Нормирование труда и сметы

ОП.14. Охрана труда

ОП.15. Сварка и резка материала

ОП.16 Автоматическое регулирование

**ПМ. 00. Профессиональные модули**

ПМ. 01. Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПМ. 02. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.



ПМ. 03. Участи в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПМ. 04. Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь – сантехник».

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01 «Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации» - 12 аудиторных часов во время сессии (24 часа – самостоятельно)
- УП.03 Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха – 144 часа
- УП.03.01.01 «Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 16 часов аудиторных часов во время сессии (20 часов – самостоятельно):
  - УП.03.01.02 «Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» – 24 часа аудиторных часов во время сессии (12 часов – самостоятельно)
  - УП.03.01.03 «Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» -18 часов аудиторных часов во время сессии (54 часа – самостоятельно)
  - УП.04 Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования – 216 часов
- УП.04.01.01 «Слесарная обработка материалов и заготовок» – 36 часов (самостоятельно)
- УП.04.01.02 «Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования» – 72 часа(самостоятельно)
- УП.04.01.03 «Выполнение сварочных работ» -72 часа(самостоятельно)
- УП 04.01.04 «Организация и выполнение подготовительных, монтажных работ (геодезическая)» - 16 часов аудиторных часов во время сессии (20 часов – самостоятельно)

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.01 "Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 108 часов
- ПП.02.01 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 108 часов
- ПП.04 – Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних сантехнических систем отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков – 108 часов

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 11 недель

производственная практика – 9 недель;

преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

**ПМ 01. Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

УП.01 -1 неделя

ПП 01 - 3 недели;

**ПМ 02. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

ПП 02.01 – 3 недели.

**ПМ 03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

УП 03. – 4 недели

**ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

УП 04 - 6 недель,

ПП 04. – 3 недели.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная и преддипломная.

Учебная практика проводится в лабораториях и учебно-производственных мастерских (слесарная, трубозаготовительная, сварочная, геодезическая) колледжа с делением на подгруппы.

Производственная – проводится в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам

производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций, и предоставлении отчетной документации

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели и проводится перед государственной (итоговой) аттестацией. Задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации производственного процесса по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики – ООО «Барнаульский Водоканал», ООО «Теплогазводстрой».

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения обучающихся, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как, выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным (или электронным) изданием основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни. У обучающихся формируются профессионально - значимые личностные качества: эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

#### **1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППСЗ**

Прием на специальность **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** востребованы на предприятиях: ООО «Барнаульский Водоканал», ООО «Теплогазводстрой», ООО «Спецстрой», ОАО «Алтайэнергожилстрой», УК г. Барнаула, АО «Барнаул-Трансмаш», АО «Алтайвагон» и др.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое значение.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО по направлениям подготовки ФГБПОУ ВПО Алтайского государственного технического университета имени И.И.Ползунова, в том числе по специальностям 08.03.01 «Бакалавр» по «Направлению в строительстве», «Строительство», 29.08.00 «Водоснабжение и водоотведение», а также «Водоснабжение и вентиляция», 29.04.00 «Гидротехническое строительство», 31.05.00 «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения», 32.05.00 «Мелиорация», 32.07.00 «Комплексное использование водных ресурсов», 11.07.00 «Металлургия сварочного производства» и др.и др.

#### **1.4.8. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу и эксплуатации, реконструкции и проектированию внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционированию воздуха».

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Системы отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования для гражданских, промышленных, сельскохозяйственных объектов.
- Управление структурными подразделениями;
- Первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности

Техник по специальности «МСТУ» готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- Участие в проектировании систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18560 "Слесарь-сантехник"

## 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

### 3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ техник должен обладать **общими компетенциями** (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения ППСЗ техник должен обладать профессиональными компетенциями (далее –ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПК 1.1.	Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.
	ПК 1.2.	Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
	ПК 1.3.	Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.
	ПК 1.4.	Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
	ПК. 1.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, венти-	ПК. 2.1.	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.



ляции и кондиционирования воздуха	ПК 2.2.	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.
	ПК 2.3.	Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.
	ПК 2.4.	Осуществлять контроль за ремонтом и его качеством
	ПК 2.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПК 3.1.	Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
	ПК 3.2.	Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
	ПК 3.3.	Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.
Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь – сантехник»	ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы к монтажу санитарно-технических систем и оборудования.
	ПК 4.2	Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании.
	ПК 4.3.	Выполнять монтаж систем отопления, трубопроводов, котельных, водоснабжения и водоотведения, газоснабжения, наружных трубопроводов.
	ПК 4.4.	Участвовать в испытаниях смонтированных санитарно-технических систем и оборудования
	ПК 4.5.	Участвовать в эксплуатации и ремонте санитарно-технических систем и оборудования.

### 3.3. Результаты освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретёнными выпускниками компетенций, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</p>

	для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Уметь:</b> использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны

		риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности,	<b>Уметь:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	<p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования</p>
		<p><b>Знать:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.</p> <p><b>ПК1.4.</b> Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.</p> <p><b>ПК 1.5.</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и выполнении монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• выполнении пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать сопроводительную документацию для проверки комплексности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• читать и разрабатывать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;</li> <li>• оформлять техническую документацию по результатам испытаний;</li> </ul>

	<p>Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить регулирование смонтированных сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик;</li> <li>• руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы;</li> <li>• пользоваться контрольно-измерительным приборами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов;</li> <li>• проектную и</li> </ul>
--	---	---



		<p>нормативную документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздухопроводов из различных материалов;</li> <li>• технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления;</li> <li>• основы монтажного проектирования;</li> <li>• правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ;</li> <li>• правила по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• технологию монтажных работ систем вентиляции;</li> <li>• проектную и нормативную документацию по монтажу систем кондиционирования;</li> <li>• способы соединения медных труб;</li> <li>• методы проведения измерений гидравлических и аэродинамических характеристик монтируемой системы;</li> <li>• принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования</li> </ul>
--	--	---

		<p>отдельных элементов и системы в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы монтируемых систем и их элементов;</li> <li>• методику проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов;</li> <li>• теплоизоляционный материал и способы работы с ним;</li> <li>• правила пайки твердым припоем;</li> <li>• особенности менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностике состояния объектов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• составлении и оформлении паспортов, журналов и дефектных ведомостей;</li> <li>• заполнении актов по оценке состояния систем;</li> <li>• работе с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики;</li> <li>• выполнении операционного и текущего контроля качества ремонтных</li> </ul>

	<p>ПК 2.3. Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.</p> <p>ПК2.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечении безопасных методов ведения работ;</li> <li>• руководстве работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/ наряду;</li> <li>• читать эскизы и схемы систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• проводить плановый осмотр оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках технического обслуживания, регламентных и профилактических работ и т.д.);</li> <li>• заполнять техническую документацию по результатам осмотра (паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.);</li> <li>• планировать</li> </ul>
--	---	---

		<p>профилактические и регламентные работы по эксплуатации и ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ;</li> <li>• организовывать работы по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов в соответствии с техническим заданием;</li> <li>• выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• проводить испытания отремонтированных систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования охраны труда</li> </ul>
--	--	---

		<p>при проведении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к качеству материалов, используемых при обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• документацию по оценке состояния систем;</li> <li>• методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• технологическую последовательность производства ремонтных работ;</li> <li>• назначение и периодичность ремонтных работ;</li> <li>• методы организации ремонтных работ;</li> <li>• порядок сдачи после</li> </ul>
--	--	---

		<p>ремонта и испытаний оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• параметры и способы контроля качества ремонтных работ.</li> </ul>
<p>Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>ПК 3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p> <p>ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;</li> <li>• вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздуховоды на планах этажей;</li> <li>• моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы ;</li> <li>• моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики;</li> <li>• конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;</li> <li>• пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и</li> </ul>

		<p>водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров;</li> <li>• подбирать материалы и оборудование;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>• требования к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</li> </ul>
<p>Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»</p>	<p>ПК.4.1 Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.</p> <p>ПК.4.2 Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании.</p> <p>ПК.4.3 Выполнять сборку узлов и деталей технологических</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации рабочего места слесаря по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов в строительстве;</li> <li>– работы с технической и технологической документацией по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов;</li> <li>– чтения рабочих чертежей,</li> </ul>

	<p>трубопроводов.</p> <p>ПК.4.4 Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарно-технических систем</p>	<p>выполнения эскизов конструкций и узлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения общеслесарных операций при изготовлении деталей технологических трубопроводов ручными - инструментами и на механизированном оборудовании;</li> <li>– сборки узлов и деталей трубопровода по чертежам и эскизам;</li> <li>– изготовление по месту деталей элементов трубопроводов из стали, полиэтилена</li> <li>– проведение испытаний узлов и деталей технологических трубопроводов;</li> <li>– безопасного проведения работ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать чертежи деталей и сборочные чертежи узлов и конструкций технологических трубопроводов;</li> <li>– выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов;</li> <li>– определять по внешнему виду тип и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;</li> <li>– подбирать основные и вспомогательные детали для изготовления конструкций и</li> </ul>
--	--	--



		<p>узлов технологических трубопроводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные отклонения параметров деталей от номинальных значений;</li> <li>– выполнять подготовительные операции слесарной обработки (разметку, рубку, правку, гибку, резку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;</li> <li>– выполнять размерную слесарную обработку (опиливание, обработку отверстий, обработку резьбовых поверхностей) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;</li> <li>– выполнять пригоночные операции слесарной обработки (распиливание, припасовку, шабрение, притирку и доводку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;</li> <li>– выполнять сборку подвижных и неподвижных разъемных соединений труб;</li> <li>– выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;</li> <li>– определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки;</li> <li>– проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять</li> </ul>
--	--	--

		<p>разметку по чертежам и эскизам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять укрупнительную сборку узлов трубопроводов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условные обозначения на чертежах;</li> <li>– виды, типы и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;</li> <li>– технологию общеслесарных операций при обработке металлов ручным инструментом и на механизированном оборудовании;</li> <li>– причины и способы устранения повреждений узлов и деталей трубопроводов;</li> <li>– основные и вспомогательные операции по изготовлению узлов и деталей трубопроводов;</li> <li>– последовательность выполнения операций по разборке и сборке трубопроводов;</li> <li>– правила и приемы испытания трубопроводов.</li> </ul>
--	--	---

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая Государственную итоговую аттестацию

## **4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1 Учебный план**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ**

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.), по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 года № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о заочном отделении КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Нормативные, методические и рекомендательные документы по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий составляет: на первом и втором курсе – 30 календарных дней, на третьем и четвертом курсе – 40 календарных дней, включая дни отдыха обучающихся и сдачи экзаменов (из расчёта одного экзамена в день).
3. На обязательные учебные (аудиторные) занятия в учебном году отводится не более 160 часов. Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не должна превышать 8 часов в день.
4. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
5. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.
6. Определены следующие виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашнего задания, конспектирование, самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине, решение практических и ситуационных задач, написание докладов и рефератов, участие в исследовательской и экспериментальной работе.
7. При наличии в группе более 25 человек, проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла и выполнение курсовых проектов по профессиональным модулям предусматривается деление группы на две подгруппы:
  - ОГСЭ.03 «Иностранный язык» - 4 аудиторных часов
  - ЕН.02 «Информатика» - 10 аудиторных часов
  - ОП.01 «Инженерная графика» – 20 аудиторных часов

- ОП.03 «Электротехника и электроника» – 10 аудиторных часов
  - ОП 04 «Основы геодезии» - 6 аудиторных часов
  - ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 10 аудиторных часов
  - ОП.08 «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» - 8 аудиторных часов
  - Курсовое проектирование по МДК 01.01. Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха – 30 часов, МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий» - 60 часов.
8. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9 недель.
9. Дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и ОГСЭ.04 «Физическая культура» реализуется обучающимися самостоятельно. Для контроля их выполнения предусмотрено 4 аудиторных часа и выполнение домашней письменной контрольной работы.
10. Консультации для обучающихся заочной формы обучения предусматриваются в объеме 4 часов на каждый учебный год на одного обучающегося. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:
- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
  - индивидуальные консультации используются при выполнении домашних контрольных работ, курсовом и дипломном проектировании;
  - письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
  - устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.
11. Курсовые проекты выполняются во время изучения профессиональных модулей.
12. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

13. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, во время проведения лабораторно-экзаменационных сессий.

14. В межсессионный период выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти.

15. Практика является обязательным разделом ОПОП.

16. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и преддипломная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

– УП.01.01 «Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации» - 12 аудиторных часов во время сессии (24 часа - самостоятельно);

– УП.03 Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха:

– УП.03.01.01 «Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 16 часов аудиторных часов во время сессии (20 часов - самостоятельно)

– УП.03.01.02 «Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» – 24 часов аудиторных часов во время сессии (12 часов - самостоятельно)

– УП.03.01.03 «Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» -18 часов аудиторных часов во время сессии (54 часа - самостоятельно);

– УП.04.01 Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования:

– УП.04.01.01 «Слесарная обработка материалов и заготовок» – 36 часов (самостоятельно)

– УП.04.01.02 «Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования» – 72 часа (самостоятельно)

– УП.04.01.03 «Выполнение сварочных работ» -72 часа (самостоятельно)

– УП.04.01.04 «Организация и выполнение подготовительных работ (геодезическая) – 16 часов аудиторных часов во время сессии (20 часов – самостоятельно).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная

практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

– ПП.01 "Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 108 часов (самостоятельно)

– ПП.02.01 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - 108 часов (самостоятельно)

– ПП.04 – «Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних сантехнических систем отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков» - 108 часов (самостоятельно).

Учебная практика проводится в лабораториях и учебно-производственных мастерских (слесарная, трубозаготовительная, сварочная, геодезическая) колледжа с делением на подгруппы.

Производственная – проводится в организациях, направление которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практик проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций (отчётной документацией).

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели и проводится перед государственной (итоговой) аттестацией. Задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации производственного процесса по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 11 недель;  
производственная практика – 9 недель;  
преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

**ПМ 01. Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

УП.01 -1 неделя

ПП 01 -3 недели.



**ПМ 02. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

ПП 02.01 – 3 недели.

**ПМ 03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

УП 03. – 4 недели.

**ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

УП 04 - 6 недель,

ПП 04. –3 недели.

16. Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики – ООО «Барнаульский водоканал» (договор от 27.02.2014г.), ООО «Теплогазводстрой» (договор от 01.12.2015г.).

17. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

18. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

19. Время, отведенное для самостоятельной работы, на все дисциплины, согласно графика учебного процесса, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

20. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным /или электронным/ изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным /или электронным/ изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными /или электронными/ изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### **1.3. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 259 часов (1296 аудиторных часов по дневной форме обучения) распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 259 аудиторных часов (1296 аудиторных часов по дневной форме обучения) распределена следующим образом:

1. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них:

6 аудиторных часов на общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- 2 аудиторных часа ОГСЭ.01 «Основы философии»;
- 2 аудиторных часа ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- 2 аудиторных часа ОГСЭ.05 «Психология общения» на изучение тем «Стресс и его особенности», «Виды общения».

131 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 12 аудиторных часов ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 10 аудиторных часов ОП.03 «Электротехника и электроника» на решение прикладных практических задач и консультации;
- 6 аудиторных часов ОП.04 «Основы геодезии» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;

- 6 аудиторных часов ОП.05 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата на изучение современных сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата;
- 2 аудиторных часа ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- 10 аудиторных часов на ОП.07 «Основы строительного производства»;
- 12 аудиторных часов ОП.08 «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» на решение прикладных задач;
- 3 аудиторных часа ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»;
- 2 аудиторных часа ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- 14 аудиторных часов ОП.11 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;
- 2 аудиторных часа ОП.12 «Менеджмент».

В том числе введены дополнительные дисциплины на основе требований работодателей и потребностей выпускников:

- 18 аудиторных часов ОП.13 «Нормирование труда и сметы»;
- 12 аудиторных часов ОП.14 «Охрана труда»;
- 12 аудиторных часов ОП.15 «Сварка и резка материалов»;
- 10 аудиторных часов ОП.16 «Автоматическое регулирование».

**122 часа** – на профессиональные модули.

– **ПМ.01** «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» (МДК.01.01 «Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха») – увеличено на **22** аудиторных часа;

– **ПМ.02** «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» – увеличено на **14** аудиторных часов (МДК.02.01 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **8** аудиторных часов; МДК.02.02 «Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **6** аудиторных часов);

– **ПМ.03** «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - увеличено на **80** аудиторных часов (МДК.03.01 «Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - увеличено на **42** аудиторных часа; МДК.03.02

«Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий» - увеличено на **38** аудиторных часов);

– **ПМ.04** «Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник» - увеличено на **6** аудиторных часа; (МДК.04.01 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» - увеличено на **6** аудиторных часа).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

#### **1.4. Порядок аттестации обучающихся**

##### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных проводятся во время экзаменационных сессий согласно расписанию.

Промежуточная аттестация проходит во время проведения сессий согласно утверждённого графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Администрацией колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Кроме преподавателей

конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» по семестрам и курсам:

**на первом курсе:**

– зачёты по дисциплинам – ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ОГСЭ.04 «Физическая культура»;

– дифференцированные зачёты по дисциплинам – ОГСЭ.02 «История», ОГСЭ.05 «Психология общения»; ЕН.02 «Информатика», ОП.01 «Инженерная графика»; УП.04.01.04 «Организация и выполнение подготовительных работ (геодезическая практика)»

– экзамены по дисциплинам - ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.03 «Электротехника и электроника», ОП.04 «Основы геодезии», ОП.05 «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата»; ОП.08 «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики».

**на втором курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – ОГСЭ.01 «Основы философии», ЕН.03 «Экологические основы природопользования», ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», , МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.03.02.01 «Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», УП.03.02.02 «Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», УП.04.01.01 «Слесарная обработка материалов и заготовок», УП.04.01.02 «Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования», УП.04.01.03 «Выполнение сварочных работ», ПП.04 «Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков»;

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - ОП.07 «Основы строительного производства»; ОП.15 «Сварка и резка материалов», по МДК 04.01 «Монтаж и ремонт внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков»; квалификационный экзамен по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

#### **на третьем курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.12 «Менеджмент», ОП.16 «Автоматическое регулирование», ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.03.01.03 «Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»;

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - МДК 02.01 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»; МДК.03.01 «Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»; МДК.03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий»; экзамен квалификационный по ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

#### **на четвёртом курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – МДК 01.01 «Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.01 «Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приёмосдаточной документации», ПП.01 «Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», ПП.02.01 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - ОП.11 «Экономика организации», ОП.13 «Нормирование труда и сметы», ОП.14 «Охране труда», МДК.01.01 «Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», экзамен квалификационный по ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем, водоснабжения и

водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», МДК.02.02 «Реализация технологических процессов эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», квалификационный экзамен по ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» предусмотрено выполнение трёх курсовых проектов в рамках изучения ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» по МДК 01.01. Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха – 30 часов, и ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий» - 60 часов.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта (дипломной работы) и демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта в объёме – 3 - 4 листа графической части проекта и 60-80 листов расчётно-пояснительной записки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта предусмотрено 4 недель, защиты дипломного проекта 2 неделя.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для обучающихся согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, обучающийся отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГЭК.



### 1. Календарный учебный график гр. МСТУ-21з. (2022-2026 уч. г.)

Курс	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август																																						
	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29	4	11	18	25	2	9	16	23	30	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	31	7	14	21
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55																																							
<b>0</b>	/*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*/																																		
<b>1</b>								/..	..																									/*	..					/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*																																							
<b>2</b>					..																0	0	0	0	0							8	8	8		/*	..	..0	..0	..				/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*																																	
<b>3</b>								/..																							/*	..	..	..0	..0	..			8	8	8				/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*	/*																																
<b>4</b>			/..			8	8	8												..	..	..	..	..	..0	..								x	x	x	x	x	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																				

**Условные обозначения**

Самостоятельное изучение

0 Учебная практика

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

.. Лабораторно-экзаменационная сессия

8 Производственная практика (по проф. спец.)

III Государственная итоговая аттестация

= Каникулы

x Преддипломная практика

\* Неделя отсутствует

### 3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для заочной формы обучения МСТУ-21з. (2022-2026 уч.г.)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (календарных дней)/(неделя)	Самостоятельное изучение (недель)	Учебная практика (недель)	Производственная практика		Промежуточная аттестация (недель)	Государственная (итоговая) аттестация (недель)	Каникулы (недель)	Всего (по курсам) (недель)
				по профилю специальности СПО (недель)	преддипломная (недель)				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
I курс	30 /(4 нед.)	37	1	0	0	0	0	11	52
II курс	30 /(4 нед.)	37	7	3	0	0	0	11	52
III курс	40/ (6 нед.)	35	2	0	0	0	0	11	52
IV курс	40 /(6 нед.)	25	1	6	4	0	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>140/ (20 нед.)</b>	<b>134</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>199</b>

#### 4. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (2022-2026 уч.г.) МСТУ-21з

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Распределение по курсам			Кол-во контрольных работ		Учебная нагрузка обучающегося, часов				Обяз. учеб. нагрузка при заоч. форме обуч., часов		Распределение по курсам и семестрам																			
		экзаменов	Зачётов курсовых проектов(работ)	всего по дисциплинам	в т.ч. итог. пис-мен. раб.	максимальная стоящая на	самостоятельная работа	консультации	обяз. при очной форме обуч.	Всего	в том числе	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс														
												Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Ла-бор. прак-тия	Кур-совые про-екты (ра-боты)	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Контроль-ные работы (сем-ры)	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Контроль-ные работы (сем-ры)	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Контроль-ные работы (сем-ры)	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Об-зорн. и ус-тано-воч. заня-тия	Контроль-ные работы (сем-ры)						
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
<b>ТО.00</b>	<b>Теоретическое обучение</b>																															
	<b>Обязательная часть ОПОП</b>							<b>11</b>	<b>4248</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>4021</b>	<b>640</b>	<b>414</b>	<b>136</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>2/3/0</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>496</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>486</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>												
ОГСЭ.01	Основы философии		Дз		2	1	50	2		48	12	12						2	10		1											
ОГСЭ.02	История		Дз		1	1	48	2		46	12	12			12																	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		З		1		170	2	2	166	4	4			2	2		1														
ОГСЭ.04	Физическая культура		З		1		168			168	4	4			2	2		1														
ОГСЭ.05	Психология общения		Дз		1	1	60	2		58	12	12			12																	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>0/3/0</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>10</b>															
ЕН.01	Математика		Э				56	2	2	52	12	12			12																	
ЕН.02	Информатика		Дз		1		56	2		54	10	2	8		2	8		1														
ЕН.03	Экологические основы прородопользования		Дз		1	1	32	2		30	10	10						10														
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>0/23/15</b>				<b>3608</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>3399</b>	<b>564</b>	<b>346</b>	<b>128</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>148</b>	<b>5</b>						
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>0/6/9</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>1372</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>1293</b>	<b>250</b>	<b>182</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>3</b>							
ОП.01	Инженерная графика		Дз		2	1	100	2	4	94	20	10	10		8	12		1														
ОП.02	Техническая механика		Э		1		122	2	2	118	20	20			8	12		1														
ОП.03	Электротехника и электроника		Э		1		96	2	2	92	20	10	10		4	16		1														
ОП.04	Основы геодезии		Э		1		124	3	6	115	16	10	6		4	12		1														

ОП. 05	Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспеч. микроклимата	Э	1	128	2	4	122	14	14		2	12	1										
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	1	64	2		62	12	2	10				2	10	1							
ОП. 07	Основы строительного производства	Э	1	84	2	2	80	16	16					2	14	1							
ОП. 08	Основы гидравлики, теплотехники и аэродин.	Э	1	110	2	4	104	16	8	8	4	12	1										
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	1	70	2		68	14	14								14						
ОП. 10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	2	42			42	12	10	2							2	10		1			
ОП. 11	Экономика организации	Э	2	116	4	2	110	28	16	12										2	26		1
ОП. 12	Менеджмент	ДЗ	2	40	2	2	36	10	10								2	8		1			
ОП. 13	Нормирование труда и сметы	Э	1	86	4	2	80	18	10	8										2	16		1
ОП. 14	Охрана труда	Э	1	52	2	4	46	12	12											2	10		1
ОП. 15	Сварка и резка материалов	Э	2	102	6	4	92	12	12					2	10	1							
ОП.16	Автоматическое регулирование	ДЗ	2	36	2	2	32	10	8	2							2	8		1			
<b>пц</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0/12/9</b>		<b>2236</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>2106</b>	<b>314</b>	<b>164</b>	<b>60</b>	<b>90</b>			<b>4</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>96</b>		<b>2</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>	<b>0/2/3</b>		<b>508</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>478</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>30</b>										<b>4</b>	<b>66</b>	<b>1</b>
МДК 01.01	Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Э	1	352	14	16	322	70	28	12	30									4	66		1
УП.01	Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приёмосдаточной документации	ДЗ		<b>36</b>			<b>36</b>														<b>12</b>		
ПП.01	Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ДЗ		<b>108</b>			<b>108</b>															<b>*</b>	
ПМ.01	Квалификационный экзамен	Э		<b>12</b>			<b>12</b>																

ПМ.02	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	0/2/3			436	16	18	402	76	56	20									4	40	1	2	30	1
МДК 02.01	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Э	1		224	12	10	202	44	34	10									4	40	1			
МДК 02.02	Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Э	1		94	4	8	82	32	22	10											2	30	1	
ПП.02.01	Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ДЗ			108			108												*					
ПМ.02	Квалификационный экзамен	Э			10			10																	
ПМ.03	Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	/3/3			746	34	28	684	152	64	28	60							4	78	1	4	66	1	
МДК 03.01	Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Э	2		284	14	10	260	80	56	24							4	36	1	4	36	1		
МДК 03.02	Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий	0/3/Э			308	20	18	270	72	8	4	60						42				30			
УП.03.01	Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ЗДЗ			144			144										144				144			
УП.03.01.01	Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водо-	дз			36			36										8				8			

	отведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха																																									
УП.03.01.02	Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ДЗ			36			36															24																			
УП.03.01.03	Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ДЗ			72			72																		18																
ПМ.03	Квалификационный экзамен	Э			10			10																																		
ПМ.04	<b>Выполнение работ по профес. 18560 "Слесарь сантехник"</b>	<b>0/4/2</b>			<b>402</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>398</b>	<b>16</b>	<b>16</b>												<b>16</b>																				
МДК.04.01	<b>Технология сантехнических работ</b>	Э			68	2	2	64	16	16												16																				
УП.04.01	Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и обор.	ЗДЗ			216			216														0																				
УП.04.01.01	Слесарная обработка материалов и заготовок				36			36														*																				
УП.04.01.02	Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования				72			72														*																				
УП.04.01.03	Выполнение сварочных работ				72			72														*																				
УП.04.01.04	Орган. и выпол. подг. работ ( Геодезическая)				36			36						16																												
ПП.04	Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водосточков	ДЗ			108			108														*																				
ПМ.04	Квалификационный экзамен	Э			10			10																																		
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ			144			144																																		
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216			216																																		
	<b>ВСЕГО</b>				<b>4464</b>	<b>11</b>	<b>108</b>	<b>4237</b>	<b>640</b>	<b>414</b>	<b>136</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>88</b>		<b>9</b>	<b>22</b>	<b>138</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>132</b>				<b>5</b>	<b>12</b>	<b>148</b>											<b>5</b>				

		9															
Консультации по изучаемым дисциплинам в течении учебного года из расчёта 4-х часов в год на каждого студента  <b>Государственная итоговая          аттестация</b>  1. Программа базовой подготовки 1.1. Дипломный проект (работа)	<b>ВСЕГО</b>	Изучаемых дисциплин и МДК	47			13			14			11			9		
		Домашних контрольных работ	24			9			5			5			5		
		Курсовых проектов (работ)	3			0			1			1			1		
		Экзаменов	21			6			4			4			7		
		Дифференцированных зачётов	26			5			10			7			4		
		Зачётов	2			2			0			0			0		
Выполнение дипломного проекта(работы) с 18 мая по 14 июня																	
Защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 28 июня																	
1.2. Государственные экзамены - НЕТ																	

<b>5. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции</b>	
<b>По ФГОС</b>	<b>Имеются в наличии</b>
<b>кабинеты</b>	
социально-экономических дисциплин	социально-экономических дисциплин;
истории	истории
иностранных языков	иностранного языка
математики	математики
информатики	информатики и информационных технологий
инженерной графики	инженерной графики
экономики, организации и управления	экономики организации и управления экономики организации
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	экологии и безопасности жизнедеятельности
технической механики	техническая механика
методический	преподавательская
основ строительного производства	основ строительного производства
основ геодезии	геодезии
материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата;	материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата
сантехнических устройств;	сантехнических устройств
отопления;	отопления
систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях;	систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях
производства работ.	проектирования производства работ
<b>Лаборатории:</b>	

материаловедения;	строительных материалов
экологии и безопасности жизнедеятельности;	экологии и безопасности жизнедеятельности
электротехники и электроники;	Лаборатория электротехники и электроники
гидравлики, теплотехники и аэродинамики;	Лаборатория гидравлики
информационных технологий в профессиональной деятельности.	информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Мастерские</b>	
слесарная;	слесарная;
сварочная;	сварочная;
заготовительная.	заготовительная.
<b>Спортивный комплекс</b>	
спортивный зал	спортивный зал
<b>Залы</b>	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал











### 4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

#### 4.3.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности <b>08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.) по специальности по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»</p> <p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся,</p>

	<p>испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях. Положение об общежитии колледжа.</p> <p>Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-</p>

	организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .
--	--

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

## **1.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный

процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

### **Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.



Природно-климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

### **Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П. Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П. Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

#### *Особенности социального окружения.*

Расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иностранцы – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский,

Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги-организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих вузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденческих отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база колледжа* разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

*Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия

строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управления», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», «Доброе сердце». Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический

диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский Союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтерских отрядов «Выбор молодых», Волонтерский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа;

2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков;

3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада;

7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сrostки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

### **1.3 Основные направления воспитательной деятельности**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;

3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;
- семейное.

### **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	<b>ЛР 2</b>

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>



<p>свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе</p>	<b>ЛР 9</b>

в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	<b>ЛР 14</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные,	<b>ЛР2-р</b>

предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	<b>ЛР3-р</b>

#### 1.4 Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР8, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР6, ЛР.7, ЛР8, ЛР16, ЛР1-р
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР8, ЛР15 ЛР16, ЛР 1-р
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.02	Информатика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР10, ЛР11, ЛР 3-р
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18
ОП.02	Техническая механика	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР1, ЛР 8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОП.04	Основы геодезии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.05	Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10, ЛР18, ЛР21
ОП.07	Основы строительного производства	ЛР1, ЛР4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
ОП.08	Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 1-р
ОП.11	Экономика организации	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р
ОП.12	Менеджмент	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р
ОП.13	Нормирование труда и сметы	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р
ОП.14	Охрана труда	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.15	Сварка и резка материалов	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.16	Автоматическое регулирование	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.02	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.03	Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 18560 "Слесарь-сантехник"	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

## 1.5 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на заключительных занятиях преподавателем по дисциплинам или модулям в итоговой ведомости (включено в оценку по дисциплинам, практикам, модулям).

Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания преподаватель может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

#### 1.6 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.) по специальности по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.**



Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиооповещения;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

### **Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам студент становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество студентов и преподавателей, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах студенческой деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающегося с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **1.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Протокол от 30 августа 2022 №1

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности

**08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции»**

на период 2022-2026 г.

**Барнаул – 2022**

**08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>						
ОГСЭ.01	Основы философии	Урок – интервью «Познай самого себя: античность»	Обучающиеся курса	2	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР8, ЛР15, ЛР16
ОГСЭ.02	История	Музыкальный фрагмент «Духовная жизнь страны – конец 20 века»	Обучающиеся курса	1	Учебная аудитория	Телегина И.А.	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.5, ЛР6, ЛР.7, ЛР8, ЛР16, ЛР1-р
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видео сюжет: «Техническое обслуживание инженерных систем»	Обучающиеся курса	1	Кабинет 31	Кривошеев К.С.	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04	Физическая культура	Видео - урок «Методы самостоятельных занятий»	Обучающиеся курса	1	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР.9
ОГСЭ.05	Психология общения	Игра ассоциация «Осознанное поведение в обществе»	Обучающиеся курса	1	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР8, ЛР15 ЛР16, ЛР 1-р
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>						
ЕН.01	Математика	Слайды «тригонометрические функции»	Обучающиеся курса	1	Учебная аудитория	Янголов Б.П.	ЛР4; ЛР7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ЕН.02	Информатика	Видео-ролик «Информационная безопасность»	Обучающиеся курса	1	Ауд.01	Клепикова Н.Н.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Дискуссия «Охрана природы»	Обучающиеся курса	2	Ауд.24	Зимица С.В.	ЛР1, ЛР 5. ЛР 7, ЛР10, ЛР11, ЛР 3-р
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>						
ОП.01	Инженерная графика	Презентация «Умение вычерчивать планы земельных участков»	Обучающиеся курса	1	Учебная аудитория 203	Цезарева Т.В.	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18

ОП.02	Техническая механика	Презентация: Роль технической механики в профессии	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория 203	Преподаватель	ЛР1, ЛР8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОП.03	Электротехника и электроника	Презентация: «Электрические схемы в строительстве»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1, ЛР 8, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОП.04	Основы геодезии	Презентация: Роль геодезии в профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Волощенко Л.Ю.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.05	Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата	Основные виды коррозии. (видеосюжет)	Студенты 1 курса	Учебная аудитория	Петухов В.П.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Видеосюжет «Информационная безопасность в действии»	2 курс	Ауд.01	Клепикова Н.Н.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10, ЛР18, ЛР21
ОП.07	Основы строительного производства	Виртуальная экскурсия «Архитектура Барнаула»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель.	ЛР1, ЛР4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР17, ЛР18, ЛР 19, ЛР20
ОП.08	Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики	Презентация: Основные физические свойства жидкости	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Преподаватель.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	Видео-фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	Обучающиеся 3 курса	Ауд.209	Белоусова Е.Н.	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дискуссия по теме : «Право на свободу и личную неприкосновенность»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Телегина И.А.	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 1-р
ОП.11	Экономика организации	Дискуссия по теме «Формирование экономической культуры»	Обучающиеся 4 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р

ОП 12	Менеджмент	Дискуссия по теме «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности»	Обучающиеся курса	3	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р
ОП 13	Нормирование труда и сметы	Беседа на тему: «Особенности организации и оплаты труда в строительстве»	Обучающиеся курса	4	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13, ЛР14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20, ЛР21, ЛР 2-р
ОП.14	Охрана труда	Стоп-кадр «Современные и безопасные строительные материалы»	Обучающиеся курса	4	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.15	Сварка и резка материалов	Деловая игра «Способы сварки плавлением»	Обучающиеся курса	2	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.16	Автоматическое регулирование	Интеллектуальная игра «Управление санитарно-техническими системами »	Обучающиеся курса	3	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>						
МДК.01.01	Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Видео-ролик «Монтаж наружных сетей теплоснабжения»	Студенты 4 курса		Учебная аудитория	Комаровская Т.Д.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
УП.01.01	Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации	Изучение методов составления технологических карт с привязкой к реальному объекту (видео-сюжет)	Студенты 4 курса		Учебная аудитория	Комаровская Т.Д.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>					
МДК.02.01	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Капитальный ремонт и ликвидация аварий водоотводящей сети (видео-сюжет)	Студенты 3 курса	Учебная аудитория	Кречмар Е.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.02.02	Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Основные виды неисправностей в системе отопления.(видео-сюжет)	Студенты 4 курса	Учебная аудитория	Кречмар Е.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</b>					
МДК.03.01	Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ИТП, устройство, назначение. ( видео-сюжет)	Студенты 2,3 курса	Учебная аудитория	Кречмар Е.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.03.02	Реализация проектирования систем	Расчёт теплотерь по лестничной клетке. (стоп-кадр)	Студенты 2,3 курса	Учебная аудитория	Бахтина И.А.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21



	водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха					
УП.03.01.0 1	Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления и вентиляции и кондиционирования воздуха	Выполнение замерных работ по проектированию систем водоотведения (дискуссия)	Студенты 2,3 курса	Учебная аудитория	Кречмар Е.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
УП.03.01.0 2	Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Составление эскизов элементов систем отопления (дискуссия)	Студенты 2 курса	Учебная аудитория	Кречмар Е.В.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
УП.03.01.0 3	Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Вычерчивание планов подвала для выбранного здания (стоп-кадр)	Студенты 3 курса	Учебная аудитория	Клепикова НН	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 18560 "Слесарь-сантехник"</b>					
МДК.04.01	Технология	Соединения	Студенты 2 курса	Учебная	Преподаватель	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17,

	сантехнических работ	пластмассовых труб. (стоп-кадр)		аудитория		ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
УП 04.01.04	Организация и выполнение подготовительных монтажных работ (геодезическая)	Беседа на тему: «Выполнение замерных геодезических работ с помощью нивелира и теодолита»	Студенты 1 курса	Учебная аудитория	Волощенко Л.Ю.	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

## 4.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### 4.4.1 Рабочая программа ОГСЭ. 01. Основы философии

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Основы философии»

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4 Личностные результаты воспитания

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

Личностные результаты	Код
-----------------------	-----

<p align="center"><b>реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов  
самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

**Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Античная философия</b>		<b>14</b>
<b>Введение. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества. Методические указания по выполнению домашней контрольной работы. Подбор литературы.	4
<b>Тема 1.1.</b> Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать домашнюю контрольную работу: Учением Демокрита. Проанализировать атомистическую теорию.	
<b>Тема 1.2.</b> Классический период греческой философии.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый	2,5

	энциклопедист.	
<b>Тема 1.3.</b> Система Платона и Аристотеля.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5
	Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	1,5
<b>Тема 1.4.</b> Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить краткие сообщения: «Восточная философия».	1
<b>Тема 1.5.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии. 2. Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора. 3. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. 4. Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	

	<p>Написание домашней контрольной работы по следующим темам:</p> <p>Учение пифагорейцев о гармонии и числе.</p> <p>Апории Зенона в свете современной логики.</p> <p>“Человек есть мера всех вещей”.</p> <p>Этический рационализм Сократа.</p> <p>Проблема души и тела в философии Платона.</p> <p>Логика Аристотеля.</p> <p>Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.</p> <p>Принцип наслаждения в этике Эпикура.</p>	
<b>Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5
Характеристика средневековой философии.	<p>Общая характеристика периода средневековья.</p> <p>Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.</p> <p>Христианская апологетика и ее основная проблематика.</p> <p>Патристика как философское направление средних веков.</p> <p>Мистика и схоластика.</p>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5
Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<p>Августин Блаженный как выдающийся мыслитель средневековья.</p> <p>Религиозно-философская система ученого.</p> <p>Основные произведения Августина Блаженного.</p> <p>Фома Аквинский – центральная фигура средневековой философии позднего периода.</p> <p>Исходные принципы его учения.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Философия эпохи Возрождения. Основные идеи возрожденческой философии.	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,25
Философия Нового времени.	<p>Новое время – третий, заключительный этап классической философии.</p> <p>Характеристика этапа.</p>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразования различных сферах человеческой деятельности.	1,5
<b>Тема 2.4.</b> Философия эпохи просвещения.	Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	1,5
<b>Тема 2.5.</b> Основные философские направления философии Нового времени.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эмпиризм как одно из основных направлений философии Нового времени. Рационалистическая парадигма европейской философии.	2
<b>Тема 2.6.</b> Основные философские направления философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	<b>Содержание учебного материала</b> Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать домашнюю контрольную работу по теме: «Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII века. Д. Локк, Д.Беркли, Д. Юм»	2
<b>Тема 2.7.</b> Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

<p>Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.</p>	<p>Теория познания философии Канта.          Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея».          Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля.          Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись».          Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса.</p>	
<p><b>Тема 2.9.</b>          Развитие русской философской мысли.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).          Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей).          Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.:          -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)          -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники)          Развитие самостоятельной русской философии:          -русская религиозная философия          -русский космизм</p> <p>Написание домашней контрольной работы          Предмет философского поиска русских мыслителей.          Особенности русской философской мысли.          Доктрина «Москва – третий Рим».          Философские идеи декабристов.          «Философические письма» П.Я. Чаадаева.          Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<b>Раздел 3. Человек, культура, история.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Философия о происхождении человека и его сущности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Три принципиальных подхода в рассмотрении проблемы происхождения человека: Религиозная концепция происхождения человека; Гипотеза о внеземном, космическом происхождении человеческого рода; Теория естественного эволюционного происхождения человека. Философская антропология и предмет ее изучения. Становление человека и его функциональная характеристика. Соотношение биологического и социального в человеке.	
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5
	Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий.	
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	1,5
	Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

<p>Философия и научная картина мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Термин «картина мира».</p> <p>Первые представления о мире. Обыденная картина мира.</p> <p>Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности.</p> <p>Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях.</p> <p>Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира:</p> <p>Аристотелевская;</p> <p>Ньютоновская;</p> <p>Энштейновская научные революции.</p> <p>Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира.</p> <p>Эволюция представлений о мире в истории человечества.</p>	
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Философские концепции исторического развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эволюция взглядов на историческое развитие человечества.</p> <p>Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей.</p>	<p>0,5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель).</p> <p>Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>«Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации.</p>	<p>1,5</p>
<p><b>Раздел 4. Проблема сознания.</b></p>		<p><b>8</b></p>

<p><b>Тема 4.1.</b> Сознание и человеческая природа.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль.          Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?»          Происхождение сознания.          Элементы структуры сознания и их характеристика.          Функции сознания.</p>	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Три стороны сознания:          -предметное сознание          -самосознание          -сознание как поток непосредственных переживаний.          Соотношение понятий «психика» и «сознание».          Определение «бессознательного» и его место в структуре психики.          Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом.          Концепция бессознательного в исследованиях Юнга.          «Коллективное бессознательное» и «архетипы».</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Учение о познание. Методы и формы научного познания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учение о познании. Субъект и объект познания.          Два подхода к вопросу, как человек познает окружающий мир.          Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.          Формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.          Проблема познаваемости мира.          Основной вопрос гносеологии «Что есть истина?» и возможные на него ответы.          Абсолютная и относительная истина.</p>	2

	Методы эмпирического и теоретического познания.	
<b>Тема 4.4.</b> Человек, сознание, познание.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Проблема человека в истории философии. Сущность человека (биологическое, социальное, психическое, космическое измерения). Человек, индивид, личность. Попытки определения сознания в истории философии. Познание как предмет философии.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формулирование своей точки зрения и ее аргументированная защита. Формулирование основных выводов. Защита заранее подготовленных рефератов и сообщений. Беседа-дискуссия по всему изученному материалу. Человек – сознание – познание. Выполнение коллективных заданий.	1
	<b>Классная контрольная работа</b>	1
	<b>Всего:</b>	<b>12/50</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова А.А. «Основы философии». Учебное пособие - ИЦ «Академия» 2018 год
2. Горелова А.А. «Основы философии».электронное учеб. пособие - ИЦ «Академия» 2020 ЭБС Академия

Дополнительные источники:

1. Лашкевич Т.Г., Катаева Основы философии О.В. Учебное пособие – Феникс 2014
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2013. – 272 с.
6. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
7. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;



- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
- военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### **4.4.2.Рабочая программа ОГСЭ 02. История**

### **1. Паспорт программы дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

#### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5.; коммуникативный ОК 5., ОК 6.

## Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<b>ЛР 5</b>

проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 12 часов;

– самостоятельной работы обучающегося: 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по:	
- написанию эссе - заполнению таблиц - ответов на вопрос	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Распад СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Распад СССР. Крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Радикальные социально-экономические преобразования в России в 1990-е. Внутренняя политика РФ на рубеже веков.	
Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Формирование СНГ и его роль в урегулировании последствий распада СССР. Работа с источниками. Заполнить таблицу: экономические показатели стран СНГ.	
Тема 1.3. США на пороге XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	США в последнем десятилетии XX века. Реформы Клинтона. Реформы Дж. Буша-младшего. Внешняя политика США.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с источниками. Сравнить курс внешней и внутренней политики Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего. Однополярная мировая политическая модель: угрозы и пути их решения.	1
Тема 1.4. Страны Запада на рубеже веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные тенденции современного развития стран Запада, интеграционных процессов в современной Европе. Социально-экономические показатели ЕС.	
Тема 1.5. Социально-	<b>Содержание учебного материала.</b>	2

<i>экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в.	
<i>Тема 1.6. Китай: путь от региональной к глобальной державе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Китай – самый молодой центр геополитической силы. Экономическое развитие Китая. Отношение Китая с США, РФ и Японией.	1
	Является Китай великой державой? Китайское экономическое чудо: «социализм на словах, а капитализм на деле».	
Тема 1.7. Современное положение Китая и его место в мировой политике.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Место и роль Китая в мировой экономике начала XXI века. Внешняя политика Китая: участие Китая в политических союзах, отношения с соседями, экспансия Китая в Азии.	
	Работа с источником. Конституция КНР: традиционализм, социализм, рыночная экономика, политическая система. Проблемы экономики КНР.	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.</b>		<b>18</b>
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Сущность и типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

	Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	
Тема 2.2. Региональные конфликты. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане. Атомные и оружейные программы Ирана и КНДР – новая угроза миру.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Операция против Югославии в 1999 г. Военная операция в Афганистане. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространения ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР. Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями</p>	2
Тема 2.3. Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Сущность и типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.</p>	2
Тема 2.4. Анализ международных переговоров и их особенностей.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Анализ международных переговоров и их особенностей: российско-американские отношения, ЕС и Россия, Иран и страны Запада, Китай и США, Китай и Европа.</p> <p>Работа с источниками. Выделить общие и особенные направления в мировых переговорах.</p>	2
Тема 2.5. Иллюзия	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2



<i>утраченных угроз.</i>	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Новые угрозы, стоящие перед человечеством. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.	
	Сравнить цели и задачи в мировой политике: США, ЕС, Китая, России. Угрозы безопасности в современном мире.	
<i>Тема 2.6. Глобальная безопасность.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Кто, кому и чем угрожает в современном мире. Международная безопасность и суверенитет.	
<i>Тема 2.7. Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.	
	Проблемы противодействия терроризму в современном мире.	
<i>Тема 2.8. Слабые места современной мировой цивилизации.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Угроза глобального диктаторского режима. Арабские восстания.	
<i>Тема 2.9. Понятие «исламский вызов»</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	
	«Исламский вызов» как фактор дестабилизации в мире. Сравнить идеи	

	«салафитов» и традиционного ислама	
<b>Раздел 3. Международные организации в мировом политическом процессе.</b>		<b>8</b>
<i>Тема 3.1. ООН.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. ООН в современном мире. Роль организации в урегулировании международных конфликтов. Миротворческие операции ООН. Основные направления реформирования ООН.	
<i>Тема 3.2. НАТО и проблемы европейской безопасности.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Назначение НАТО в расширении вопросов национальной безопасности государств. Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.	
	Заполнить таблицу. Члены блока НАТО. Работа с источником. Выделить цели и задачи НАТО из устава организации.	
<i>Тема 3.3. Европейский союз и его значение.</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Значение ЕС в сглаживании мировых конфликтов. Россия и ЕС. Перспективы взаимоотношений ЕС и России.	
<i>Тема 3.4. Сущность и типологии международных организаций. Сравнительный анализ возникновения, структуры и принципов</i>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Сущность и типологии международных организаций. Сравнительный анализ возникновения, структуры и принципов деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.	
	Сравнить принципы деятельности ЕС, НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИКС.	

<i>деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.</i>		
<b>Раздел 4. Основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира.</b>		<b>8</b>
<i>Тема 4.1. Признаки новой экономической эпохи.</i>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>          Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Мировой экономический кризис начала XXI века: причины и последствия.          Признаки новой экономической эпохи. Выделить идеи глобализации в мировой финансовой системе.</p>	1
<i>Тема 4.2. Россия на историческом перепутье.</i>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>          Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и в мире.          Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса России.          Сравнить роль науки, культуры и религии в сохранении традиций в России.</p>	2
<i>Тема 4.3. Понятие «Национальные задачи». Спектр национальных задач России</i>	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>          Установление справедливого общественного и морального мирового порядка. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России, решение насущных задач государства. Реконструкция системы</p>	2

	здравоохранения и образования.	
<i>Тема 4.4. Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).</i>	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония). Сравнить национальные задачи: мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).	
	Итоговая классная контрольная работа	1
	<b>Всего:</b>	12/48

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

#### Основная литература:

1. Артемова В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х ч. Ч. 2 электронный учебник - ИЦ «Академия» 2020 ЭБС Академия

#### Дополнительные источники:

1. Артемова В.В. История. В 2-х ч. Ч. 2 учебник - ИЦ «Академия» 2017
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М., 2004.
3. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, Велби, 2009. 768 с.
4. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. -М., 2006.
5. Тихвинский С. Л. XX век. Взгляд с близкого расстояния. - М., 2004
6. Артемов В.В. , Лубченко Ю.Н. История отечества: С древнейших времен до настоящих дней. - М.: «Академия», 2010.
7. История России. XX век. В двух томах. Т. II. 1939–2007 гг. / В.М. Лавров, В.А. Шестаков, В.В. Лобанов, И.В. Лобанова и др.; отв. ред. А. Зубов. М.: АСТ, 2009. 848 с.
8. Волобуев О. В. Россия и мир. XX век: учеб для 11 кл. / О. В. Волобуев, В.А. Клоков М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 399 с.
9. История России: Учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.— М.: Проспект, 2011. — 514 с. — 9-е изд., перераб. и доп.
10. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. – М.: Дрофа, 2012. – 351 с.
- 11.1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006. – 290 с.
- 12.2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004. – 340 с.
- 13.3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006. – 326 с.

#### Дополнительные источники:

2. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
6. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

7. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
9. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
10. сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
13. ные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
19. Российской империи).
20. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
21. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
22. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
23. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
25. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
26. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
27. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
28. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
29. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
30. коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
39. документов).
40. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
41. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
42. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

43. МГУ им. М. В. Ломоносова).

44. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

45. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

46. Исторический портал «Российская Империя». – Режим доступа:  
<http://www.rusempire.ru>

47. История России: федеральный портал. – Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/resource/490/79490>, свободный.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня исторических знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов истории и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «История» предшествовало освоение учебного материала истории на 1 курсе колледжа.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой



	<p>выставляется итоговая отметка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос.</li> <li>- письменный опрос.</li> <li>- тестирование на проверку знаний.</li> <li>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос.</li> <li>- письменный опрос.</li> <li>- тестирование на проверку знаний.</li> <li>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос.</li> <li>- письменный опрос.</li> <li>- тестирование на проверку знаний.</li> <li>- традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- устный опрос.          - письменный опрос.          - тестирование на проверку знаний.          - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.          - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- устный опрос.          - письменный опрос.          - тестирование на проверку знаний.          - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.          - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

#### 4.4.3 Рабочая программа ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-3.3, ОК 01-06, ОК 09-11

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-3.3 ОК 01-06 ОК 09-11 ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР 8	в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов
	в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	

	<p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>профессиональной направленности</p>
<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

<p>самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	170
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа <sup>7</sup>	166
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Инженерные коммуникации</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Инженерные системы	Введение в дисциплину. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Системы вентиляции и кондиционирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Гидравлика» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Модальные глаголы: образование и употребление.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста «Системы водоснабжения», обсуждение прослушанного текста. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инженерные системы». Видовременные формы глагол (группа времен Present, (употребление и образование).	
	Системы вентиляции и кондиционирования. Чтение и перевод текста. Составление плана к тексту. Видовременные формы глагола (группа времен Present)/ Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Промышленные системы кондиционирования» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям). Видовременные формы глагола (группа времен Past. Образование и употребление.	
«Бытовые системы кондиционирования». Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы». Видовременные формы глагола (группа времен Past. Выполнение тренировочных упражнений.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>



Эксплуатация инженерных систем здания	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Виды эксплуатируемых систем. Методы эксплуатации. Обслуживание внутридомовых инженерных сетей. Реконструкция внутренних сантехнических устройств и вентиляции.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Виды эксплуатируемых систем» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).	
	«Обслуживание внутридомовых инженерных сетей». Обсуждение Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Видовременные формы глагола (группа времен Future. Образование и употребление.	
	Аудирование текста «Реконструкция внутренних сантехнических устройств и вентиляции). Выполнение упражнений на понимание прослушанного). Видовременные формы глагола (группа времен Future. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Проведение технического обслуживания». Подготовка монологического высказывания. Страдательный залог (образование и употребление).	
	Работа с текстом «Планово-предупредительные работы». Составление аннотации к тексту. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	
Просмотр видеоролика «Гарантийное и сервисное обслуживание систем вентиляции » (обсуждение, ответы на вопросы). Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 1.3. Основы проектирования и монтажа инженерных систем	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Основы проектирования и монтажа инженерных систем. Проектирование и выполнение расчетов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Подбор и расчет оборудования.	

	«Составление спецификации материалов и оборудования». Подготовка презентации. Прямая и косвенная речь.	
	«Выполнение основ расчета систем водоснабжения» Составление диалогов по заданным ситуациям. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.	
	«Проектирование систем водоснабжения и водоотведения». Составление монолога. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.	
	«Проектирование и выполнение расчетов отопления	
	Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.	
	«Проектирование и выполнение расчетов вентиляции и кондиционирования воздуха». Составление диалогов по заданным ситуациям. Неличные формы глагола.	
<b>Тема 1.4.</b> Организация и контроль работ по эксплуатации инженерных систем	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Разработка и ведение технической документации. Приемка и ввод оборудования в эксплуатацию.	
	Технический контроль. Оперативное обслуживание оборудования.	
	«Разработка и ведение технической документации». Подготовка монологического высказывания. Инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений.	
	«Приемка и ввод оборудования в эксплуатацию». Составление аннотации к тексту. Герундий. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технический контроль» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Аудирование текста «Оперативное обслуживание оборудования» Обсуждение, ответы на вопросы. Формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений	
	«Организация работ по эксплуатации инженерных систем». Составление диалогов по заданным ситуациям. Инфинитивные конструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	

	Перевод текста по профессиональной тематике	
<b>Раздел 2. Системы вентиляции</b>		<b>44</b>
<b>Тема 2.1.</b> Классификация систем вентиляции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Классификация систем вентиляции. Оборудование и воздуховоды систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по назначению» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Безличные предложения. Выполнение тренировочных упражнений	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по способу перемещения воздуха» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям). Сложноподчинённые предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по зоне обслуживания» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Условные предложения.	
<b>Тема 2.2. Состав систем вентиляции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Типовая приточная вентиляционная система. Основные компоненты по направлению движения	

	<p>воздуха в приточной системе.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Решетка воздухозаборная» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Условные предложения 3 типа. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Воздушный клапан» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям)</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Просмотр видеоролика «Фильтр». Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Калорифер (воздухонагреватель)». (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений)</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста «Воздуховоды»</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> Монтаж систем вентиляции</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	
	<p>Монтаж систем вентиляции. Этапы монтажа вентиляции.</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Прокладка сети воздуховодов (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж и обвязка оборудования». Подготовка монологического высказывания по тексту.</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Пуск и наладка оборудования». Составление диалогов по заданным ситуациям.</p>	
	<p>Аудирование текста «Балансировка сети воздуховодов». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	
	<p>Просмотр видеоролика «Монтаж конечных воздухораспределительных устройств». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	

	Работа с текстом «Паспортизация системы вентиляции». Подготовка презентации.	
<b>Тема 2.4.</b> Автоматика систем вентиляции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Системы автоматики вентиляции. Системы автоматики промышленной вентиляции. Управляющие функции систем автоматизации.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Автоматизация приточной системы вентиляции» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).	
	Аудирование текста «Системы автоматики промышленной вентиляции». Обсуждение, ответы на вопросы.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Управляющие функции систем автоматизации». Подготовка монологического высказывания.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Защитные функции систем автоматизации» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). «Популярная автоматика для систем вентиляции и кондиционирования». Подготовка презентации.	
<b>Раздел 3. Санитарно-технические системы и оборудования</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Сантехнические приборы и устройства	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Сантехнические приборы и устройства	
	Аудирование текста «Технические средства систем водоснабжения». Обсуждение, ответы на вопросы.	
Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технические средства систем канализации» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).		
«Технические средства систем электроснабжения». Подготовка аннотации к тексту.		

	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технические средства систем отопления». Подготовка монологического высказывания.</p> <p>Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства».</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Монтаж сантехнических систем и оборудования</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	
	<p>Монтаж сантехнических систем и оборудования.</p>	
	<p>«Сантехнические стандарты». Составление таблицы.</p>	
	<p>Просмотр видеоролика «Монтаж систем водоотведения и водостоков». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж системы водоснабжения». Составление диалогов по заданным ситуациям.</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж системы отопления» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p>	
<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж канализационных систем». Подготовка монологического высказывания.</p>		
<p><b>Раздел 4. Техника безопасности</b></p>		<p><b>20</b></p>
<p><b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	
	<p>Техника безопасности на рабочем месте. Документация по технике безопасности.</p>	
	<p>Просмотр видеоролика «Техника безопасности». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	
	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Безопасность превыше всего» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p>	
<p>«Документация по технике безопасности». Подготовка монологического высказывания.</p>		

	«Термины для определения степени опасности». Составление таблицы.	
	«Правила техники безопасности». Подготовка презентации.	
<b>Тема 4.2.</b> Охрана труда	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Охрана труда при производстве работ.	
	«Инструкция по охране труда для монтажника». Составление таблицы. Составление тезиса.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Основные требования в отношении охраны труда на рабочем месте». Подготовка монологического высказывания.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Общие требования безопасности». Составление диалогов по заданным ситуациям.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Требования безопасности перед началом работы». Составление аннотации к тексту.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Требования безопасности во время работы». Составление тезиса.	
<b>Раздел 5. World Skills International</b>		<b>42</b>
<b>Тема 5.1.</b> История развития World Skills International	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Чемпионаты World Skills International. История и развитие. Техническая документация конкурсов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии».	
	«Чемпионаты World Skills International». Просмотр видеоролика «What is World Skills?» Обсуждение, ответы на вопросы.	
	«Техническая документация конкурсов World Skills International Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	

	Составление монолога «Описание задания мирового чемпионата WSI» (по вариантам). Составление диалогов по заданным ситуациям.	
	Перевод текста по профессиональной тематике	
<b>Тема 5.2.</b> Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Сан- техника и отопление»	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.	
	Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление). Документ WSI Infrastructure List.	
	Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"	
	«Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	
	«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление (materials, equipment and tools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы).	
«Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям»		
Грамматика:- What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов		



	How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain. / Не могли бы Вы объяснить- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	
<b>Тема 5.3.</b> Чтение чертежей	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить? - Фразы, речевые обороты и выражения, ис- пользуемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that cor- rect? / Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.	
	Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сантехника и отопление».	
	«Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.	
<b>Тема 5.4.</b> Организация рабочего места и презентация работы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Организация рабочего места и презентация работы Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	

	<p>What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Сантехника и отопление»</p>	
	<p>«Организация рабочего места и презентация работы. Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенции «Сантехника и отопление») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»</p>	
	<p>«What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенции «Сантехника и отопление».</p>	
	<p>Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI.</p>	
	<p><b>Подведение итогов. Зачетное занятие</b></p>	
<b>Всего:</b>		<b>4/166/170</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
  - место преподавателя,
  - комплект учебно-наглядных пособий,
  - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
  - оргтехника;
  - мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники**

1. Латина С.В. электронный учебник «Английский язык для технических специальностей» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники**

1. Латина С.В. учебник «Английский язык для строителей» ИЦ Юрайт-восток, 2017 год
2. Гарагуля С.И. учеб. пособие «Английский язык для студентов строительных специальностей» Феникс, 2016 год
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия –Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2014.
4. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.
5. Дудкина Г. А. EnglishforBusinessmen / Английский язык для делового общения. В 2 томах (комплект). Издательство-Филоматис, 2017.

6. Черниховская Н.О. Реальный английский для бизнеса. Издательство- Эксмо, 2015.
7. Татьянченко Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний. Издательство- Владос, 2015.
8. Козлова Л.К. Английский язык для менеджеров и логистов. Учебник и практикум. Издательство- Юрайт, 2016.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Образовательный портал. Режим доступа: [http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english/](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/).
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.native-english.ru>.
4. Образовательный портал. Режим доступа: <http://edu-on.ru/predmet/delovaya-korrespondenciya-anglijskij-yazyk-3-2mm-up/>.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

доступом каждого студента к информационным ресурсам, учебникам, учебно-методическим и наглядным пособиям..

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);

- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;

- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;

- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, в рамках практических занятий осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики английского языка	Оценка домашней контрольной работы
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует системные знания профессиональных терминов и определений для чтения нормативной документации	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Владеет лексическим минимумом для общения на бытовые и профессиональные темы	
Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует навыки быстрого и грамотного чтения текстов профессиональной направленности (техническую документацию)	
Умения: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Читает техническую документацию согласно стандартам ISO	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Применяет профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время монтажа или обслуживания	

	оборудования, Ведет диалог в смоделированных ситуациях официального и неофициального общения
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Рассказывает о себе и своей профессиональной деятельности
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Демонстрирует навыки связанного по смыслу рассказа о своих текущих и планируемых действиях
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Составляет деловые письма, письменно общается на знакомые и профессиональные темы

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

участие в реализации просветительских программ.

#### 4.4.4 Рабочая программа ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-3.3, ОК 01-06, ОК 09-11

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-3.3 ОК 01-06 ОК 09-11	в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	<p>в области чтения:          читать и переводить тексты профессиональной направленности ( со словарем)</p>	<p>особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
	<p>В области общения:          общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;          поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	
	<p>в области письма:          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>



<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	170
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	
практические занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа <sup>7</sup>	166
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>зачета</b>

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Инженерные коммуникации</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Инженерные системы	Введение в дисциплину. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения. Системы вентиляции и кондиционирования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Гидравлика» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Модальные глаголы: образование и употребление.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста «Системы водоснабжения», обсуждение прослушанного текста. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инженерные системы». Видовременные формы глагол (группа времен Present, (употребление и образование).	
	Системы вентиляции и кондиционирования. Чтение и перевод текста. Составление плана к тексту. Видовременные формы глагола (группа времен Present)/ Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Промышленные системы кондиционирования» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям). Видовременные формы глагола (группа времен Past. Образование и употребление.	
	«Бытовые системы кондиционирования». Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы». Видовременные формы глагола (группа времен Past. Выполнение	

	тренировочных упражнений.	
<b>Тема 1.2.</b> Эксплуатация инженерных систем здания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Виды эксплуатируемых систем. Методы эксплуатации. Обслуживание внутридомовых инженерных сетей. Реконструкция внутренних сантехнических устройств и вентиляции.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Виды эксплуатируемых систем» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).	
	«Обслуживание внутридомовых инженерных сетей». Обсуждение Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Видовременные формы глагола (группа времен Future. Образование и употребление.	
	Аудирование текста «Реконструкция внутренних сантехнических устройств и вентиляции). Выполнение упражнений на понимание прослушанного). Видовременные формы глагола (группа времен Future. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Проведение технического обслуживания». Подготовка монологического высказывания. Страдательный залог (образование и употребление).	
Работа с текстом «Планово-предупредительные работы». Составление аннотации к тексту. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.		
Просмотр видеоролика «Гарантийное и сервисное обслуживание систем вентиляции » (обсуждение, ответы на вопросы). Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.		
<b>Тема 1.3.</b> Основы проектирования и	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	

<p>монтажа инженерных систем</p>	<p>Основы проектирования и монтажа инженерных систем. Проектирование и выполнение расчетов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Подбор и расчет оборудования.</p> <p>«Составление спецификации материалов и оборудования». Подготовка презентации. Прямая и косвенная речь.</p> <p>«Выполнение основ расчета систем водоснабжения» Составление диалогов по заданным ситуациям. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>«Проектирование систем водоснабжения и водоотведения». Составление монолога. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>«Проектирование и выполнение расчетов отопления» Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>«Проектирование и выполнение расчетов вентиляции и кондиционирования воздуха». Составление диалогов по заданным ситуациям. Неличные формы глагола.</p>	
<p><b>Тема 1.4.</b> Организация и контроль работ по эксплуатации инженерных систем</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Домашняя контрольная работа</b></p> <p>Разработка и ведение технической документации. Приемка и ввод оборудования в эксплуатацию.</p> <p>Технический контроль. Оперативное обслуживание оборудования.</p> <p>«Разработка и ведение технической документации». Подготовка монологического высказывания. Инфинитив. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>«Приемка и ввод оборудования в эксплуатацию». Составление аннотации к тексту. Герундий. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технический контроль» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Аудирование текста «Оперативное обслуживание оборудования» Обсуждение, ответы на вопросы. Формы инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>

	«Организация работ по эксплуатации инженерных систем». Составление диалогов по заданным ситуациям. Инфинитивные конструкции. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Перевод текста по профессиональной тематике	
<b>Раздел 2. Системы вентиляции</b>		<b>44</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>
Классификация систем вентиляции	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Классификация систем вентиляции. Оборудование и воздуховоды систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по назначению» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Безличные предложения. Выполнение тренировочных упражнений	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по способу перемещения воздуха» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям). Сложноподчинённые предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по зоне обслуживания» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Условные предложения.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Классификация систем вентиляции по конструктивному исполнению». Подготовка монологического высказывания. Условные предложения 1 типа. Выполнение тренировочных упражнений	
	«Оборудование и воздуховоды систем вентиляции, кондиционирования воздуха». Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Условные предложения 2 типа. Выполнение тренировочных упражнений	
<b>Тема 2.2. Состав систем вентиляции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	

	<p><b>Домашняя контрольная работа</b></p> <p>Типовая приточная вентиляционная система. Основные компоненты по направлению движения воздуха в приточной системе.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Решетка воздухозаборная» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Условные предложения 3 типа. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Воздушный клапан» (чтение и перевод текста, составление диалогов по заданным ситуациям)</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Просмотр видеоролика «Фильтр». Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Калорифер (воздухонагреватель)». (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений)</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста «Воздуховоды»</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> Монтаж систем вентиляции</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p> <p>Монтаж систем вентиляции. Этапы монтажа вентиляции.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Прокладка сети воздуховодов (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж и обвязка оборудования». Подготовка монологического высказывания по тексту.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Пуск и наладка оборудования». Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Аудирование текста «Балансировка сети воздуховодов». Обсуждение, ответы на</p>	<p>12</p>

	вопросы.	
	Просмотр видеоролика «Монтаж конечных воздухораспределительных устройств». Обсуждение, ответы на вопросы.	
	Работа с текстом «Паспортизация системы вентиляции». Подготовка презентации.	
<b>Тема 2.4.</b> Автоматика систем вентиляции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Системы автоматики вентиляции. Системы автоматики промышленной вентиляции. Управляющие функции систем автоматизации.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Автоматизация приточной системы вентиляции» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).	
	Аудирование текста «Системы автоматики промышленной вентиляции». Обсуждение, ответы на вопросы.	10
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Управляющие функции систем автоматизации». Подготовка монологического высказывания.	
	Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Защитные функции систем автоматизации» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).	
	«Популярная автоматика для систем вентиляции и кондиционирования». Подготовка презентации.	
<b>Раздел 3. Санитарно-технические системы и оборудования</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Сантехнические приборы и устройства	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Сантехнические приборы и устройства	10
	Аудирование текста «Технические средства систем водоснабжения». Обсуждение, ответы на вопросы.	



	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технические средства систем канализации» » (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p> <p>«Технические средства систем электроснабжения». Подготовка аннотации к тексту.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Технические средства систем отопления». Подготовка монологического высказывания.</p> <p>Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства».</p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> Монтаж сантехнических систем и оборудования</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	<p><b>10</b></p>		
	<p>Монтаж сантехнических систем и оборудования.</p> <p>«Сантехнические стандарты». Составление таблицы.</p> <p>Просмотр видеоролика «Монтаж систем водоотведения и водостоков». Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж системы водоснабжения». Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж системы отопления» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Монтаж канализационных систем». Подготовка монологического высказывания.</p>			
	<p><b>Раздел 4. Техника безопасности</b></p>		<p><b>20</b></p>	
	<p><b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности</p>		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	<p><b>10</b></p>
			<p>Техника безопасности на рабочем месте. Документация по технике безопасности.</p> <p>Просмотр видеоролика «Техника безопасности». Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	

	<p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Безопасность превыше всего» (чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений).</p> <p>«Документация по технике безопасности». Подготовка монологического высказывания.</p> <p>«Термины для определения степени опасности». Составление таблицы.</p> <p>«Правила техники безопасности». Подготовка презентации.</p>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Охрана труда</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Домашняя контрольная работа</b> Охрана труда при производстве работ. «Инструкция по охране труда для монтажника». Составление таблицы. Составление тезиса.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Основные требования в отношении охраны труда на рабочем месте». Подготовка монологического высказывания.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Общие требования безопасности». Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Требования безопасности перед началом работы». Составление аннотации к тексту.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом «Требования безопасности во время работы». Составление тезиса.</p>	10
<b>Раздел 5. World Skills International</b>		<b>42</b>
<p><b>Тема 5.1.</b> История развития World Skills International</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Домашняя контрольная работа</b> Чемпионаты World Skills International. История и развитие. Техническая документация конкурсов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии».</p>	10

	<p>«Чемпионаты World Skills International». Просмотр видеоролика «What is World Skills?» Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>«Техническая документация конкурсов World Skills International Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).</p> <p>Составление монолога «Описание задания мирового чемпионата WSI» (по вариантам). Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Перевод текста по профессиональной тематике</p>	
<p><b>Тема 5.2.</b> Материалы, оборудование и инструменты по компетенции «Сантехника и отопление»</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p> <p>Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.</p> <p>Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление»). Документ WSI Infrastructure List.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"</p> <p>«Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление (materials, equipment and tools). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы).</p>	<p>10</p>

	<p>«Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям»</p> <p>Грамматика:- What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов</p> <p>How does it work?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Can you explain. / Не могли бы Вы объяснить- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.</p>	
<p><b>Тема 5.3.</b> Чтение чертежей</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p> <p>Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить? - Фразы, речевые обороты и выражения, ис- пользующиеся для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that cor- rect? / Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.</p> <p>Чтение чертежей (Interpretation of Drawings). Документ WSI Technical Description. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сантехника и отопление».</p> <p>«Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.</p> <p>Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сантехника и отопление» для качественного понимания заданий.</p> <p>«Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).</p>	10
<p><b>Тема 5.4.</b> Организация рабочего места и</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа</b></p>	10

презентация работы	Организация рабочего места и презентация работы Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	
	What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI «Сантехника и отопление»	
	«Организация рабочего места и презентация работы. Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенции «Сантехника и отопление») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	
	«What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенции «Сантехника и отопление».	
	Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенции WSI.	
	<b>Подведение итогов. Зачетное занятие</b>	
<b>Всего: 4/166/170</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Акиньшина И.Б., электронный учебник «Немецкий язык» Инфра-М, 2020 год ЭБС Znanium.com

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа к сайту: <http://znanium.com/>
3. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: <https://biblio-online.ru/>
4. Образовательный портал «BBC русская служба» – Режим доступа: [http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn\\_english/](http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/)
5. Образовательный портал «Межвузовский информационно-образовательный портал» – Режим доступа: <http://edu-on.ru/predmet/delovaya-korrespondenciya-anglijskij-yazyk-3-2mm-up/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. - М.: КноРус, 2017. - 352 с.

Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.

2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.

3. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 2016 [anglijskij-yazyk-3-2mm-up/](#).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

доступом каждого студента к информационным ресурсам, учебникам, учебно-методическим и наглядным пособиям..

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);

- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;

- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;

- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, в рамках практических занятий осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики английского языка	Оценка домашней контрольной работы
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует системные знания профессиональных терминов и определений для чтения нормативной документации	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Владеет лексическим минимумом для общения на бытовые и профессиональные темы	
Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует навыки быстрого и грамотного чтения текстов профессиональной направленности (техническую документацию)	
Умения: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
Понимать тексты на базовые профессиональные темы	Читает техническую документацию согласно стандартам ISO	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Применяет профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время монтажа или обслуживания оборудования,	



	Ведет диалог в смоделированных ситуациях официального и неофициального общения
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Рассказывает о себе и своей профессиональной деятельности
Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Демонстрирует навыки связанного по смыслу рассказа о своих текущих и планируемых действиях
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Составляет деловые письма, письменно общается на знакомые и профессиональные темы

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- участие в реализации просветительских программ.

#### 4.4.5. Рабочая программа ОГСЭ. 04 Физическая культура

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

##### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 164 часа

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводное занятие. Рассмотрение направлений работы.	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Выполнение домашней контрольной работы. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж. Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Содержание учебного материала</b> Выполнение домашней контрольной работы Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и	<b>2</b>

	социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	
	Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	
<b>Тема 1.3.</b> Спорт в физическом воспитании студентов.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.</p>	2
	<p>Написать домашнюю контрольную работу по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное спортивное студенческое движение.</li> <li>2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.</li> </ol>	
<b>Тема 1.4.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p> <p>Написать домашнюю контрольную работу по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</li> <li>2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>3. Признаки переутомления организма.</li> <li>4. Цель, задачи и формы врачебного контроля.</li> <li>5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol>	2

<p><b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b></p>		<p><b>42</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности по предмету «Физическая культура»</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Низкий старт и стартовый разгон.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Обучение технике низкого старта, стартового разгона. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов. Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p>	<p>4</p>

	<p>Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.</p> <p>Совершенствовать технику никого старта.</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> Методика обучения низкому старту и стартовому разгону</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов.</p> <p>Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.</p>	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Прыжки в длину с места.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м.</p> <p>Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц.</p> <p>Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.</p>	4

<p><b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с разбега.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления. Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега. Повторить технику низкого старта.</p>	4
<p><b>Тема 2.6.</b> Метание малого мяча.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. Повторить упражнения пройденные на занятии.</p>	2



<p><b>Тема 2.7.</b> Совершенствование техники метания малого мяча.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. Закрепить технику метания малого мяча.</p>	2
<p><b>Тема 2.8.</b> Бег на средние дистанции.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. Пробежки по стадиону до 30-40 минут.</p>	2
<p><b>Тема 2.9.</b> Совершенствование бега на средние дистанции.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Бег по стадиону 2000 метров.</p>	2
<p><b>Тема 2.10.</b> Обучение метанию гранаты.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега. Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др.</p>	4

	<p>Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p> <p>Отработать технику метания гранаты, выполнить имитационные упражнения без снаряда.</p>	
<p><b>Тема 2.11.</b> Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p> <p>Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.</p>	4
<p><b>Тема 2.12.</b> Обучение эстафетному бегу.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки</p>	4

	<p>различными способами.</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p> <p>Обучение технике передачи эстафетной палочки.</p> <p>Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.</p> <p>Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.</p>	
<p><b>Тема 2.13.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p> <p>Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель.</p> <p>Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером.</p> <p>Развитие выносливости – бег 300 метров.</p>	4
<p><b>Тема 2.14.</b> Сдача контрольных нормативов.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты.</p>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика.</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>

<p>Техника безопасности по разделу гимнастика. И теоретические сведения .</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий.  Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики.</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b>  Техника основных акробатических элементов.</p>	<p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ.  Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация  Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев.</p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.</p>	2
<p><b>Тема 3.3.</b>  Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника.</p>	2

	Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	
	Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость. Упражнения для глаз.	
<b>Тема 3.4.</b> Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	2
	Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	
<b>Тема 3.5.</b> Упражнения на развитие координации.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).	2
	Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	

<p><b>Тема 3.6.</b> Упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p> <p>Составить комплекс утренней гимнастики.. Контрольные упражнения для снижения веса тела.</p>	2
<p><b>Тема 3.7.</b> Сдача контрольных нормативов по обще физической подготовке</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений.</p>	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>30</b>
<p><b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол.</p>	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Сочетание приемов передвижений и</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с</p>	2

оста новок игрока.	баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.	
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. Совершенствование техники ведения мяча.	2
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок . 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2
<b>Тема 4.5.</b> Ловля и передачи мяча	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от	2

	<p>груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.</p> <p>Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.</p>	
<p><b>Тема 4.6.</b> Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча.</p> <p>Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой).</p> <p>Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.</p>	2
<p><b>Тема 4.7.</b> Броски мяча по кольцу после ведения</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с</p>	2



	<p>места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.</p> <p>Закрепить броски мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.</li> <li>2. В прыжке со средней дистанции.</li> <li>3. В прыжке с дальней дистанции.</li> </ol>	
<p><b>Тема 4.8.</b> Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока.</p> <p>Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.</p>	2
<p><b>Тема 4.9.</b> Штрафной бросок</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику штрафного броска.</p>	2
<p><b>Тема 4.10.</b> Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону</p>	2

	<p>щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока.</p> <p>Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.</p>	
<p><b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3x3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4x4 в трех командах. Учебная игра 5 x 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.</p> <p>Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.</p>	2
<p><b>Тема 4.12.</b> Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные</p>	2

	<p>движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение.</p> <p>Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах.</p> <p>Учебно-тренировочная игра 5x5. Построение. Разбор игры.</p>	
	Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	
<p><b>Тема 4.13.</b></p> <p>Технические приемы игры в защите и последовательность обучения.</p> <p>Учебная игра.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.</p>	2
	Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	
<p><b>Тема 4.14.</b></p> <p>Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов.</p> <p>Командные действия в защите.</p> <p>Командные действия в нападении.</p> <p>Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов.</p>	2
	Закрепить командные действия в защите и нападении.	

<p><b>Тема 4.15.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.</p>	2
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Лыжная подготовка.</b></p>	42
<p><b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований.</p>	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Одновременный бесшажный ход.</p>	<p>После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода.</p> <p>Повторить технику одновременного бесшажного хода.</p>	2
<p><b>Тема 5.3.</b> Одновременный одношажный ход.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь</p>	2

	<p>ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока.</p>	
	<p>Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении</p>	
<p><b>Тема 5.4.</b> Совершенствование одновременного одношажного хода.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока.</p>	2
<p>Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км.</p>	2

	Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	
<b>Тема 5.6.</b> Совершенствовани е одновременного двухшажного хода.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов Ходьба на лыжах 3000 метров.	2
<b>Тема 5.7.</b> Совершенствовани е техники одновременных ходов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. Закрепить технику одновременных ходов.	2
<b>Тема 5.8.</b> Попеременный двухшажный ход.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным	2

	<p>подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.</p> <p>Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.</p>	
<p><b>Тема 5.9.</b> Совершенствовани е техники попеременного двухшажного хода.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км.</p> <p>Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.</p>	2
<p><b>Тема 5.10.</b> Развитие выносливости.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.</p>	2
<p><b>Тема 5.11.</b> Ознакомление с техникой попеременного четырёхшажного хода</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают</p>	2

	<p>отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.</p>	
<p><b>Тема 5.12.</b> Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.</p>	2
<p><b>Тема 5.13.</b> Техника спусков. Торможение плугом.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км.</p> <p>Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.</p>	2



<p><b>Тема 5.14.</b> Поворот переступанием в движении.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов.</p> <p>Закрепить технику спусков.</p>	2
<p><b>Тема 5.15.</b> Совершенствование техники поворотов и спусков.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.</p>	2
<p><b>Тема 5.16.</b> Подъем «елочкой»</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов.</p> <p>Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».</p>	2
<p><b>Тема 5.17.</b> Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок.</p> <p>Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.</p>	2
<p><b>Тема 5.18.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2

<p>Развитие выносливости.</p>	<p>Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов.</p> <p>Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.</p>	
<p><b>Тема 5.19.</b> Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам».</p> <p>Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.</p>	2
<p><b>Тема 5.20.</b> Контрольное прохождение дистанции.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок.</p> <p>Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.</p>	2

<b>Тема 5.21.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Волейбол.</b>	<b>30</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований и игры в волейбол.	2
<b>Тема 6.2</b> Передачи мяча.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	2
<b>Тема 6.3.</b> Обучение техники	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в	2

<p>передач мяча сверху и снизу.</p>	<p>медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.</p> <p>Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока.</p> <p>Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.</p>	
<p><b>Тема 6.4.</b> Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения.</p> <p>Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.</p> <p>Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.</p>	2
<p><b>Тема 6.5.</b> Подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача.</p>	2

	<p>Подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.</p> <p>Подведение итогов.</p>	
	<p>Закрепить технику подач.</p>	
<p><b>Тема 6.6.</b> Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.</p>	2
	<p>Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.</p>	
<p><b>Тема 6.7.</b> Совершенствование нижней прямой подачи</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.</p>	2
	<p>Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.</p>	
<p><b>Тема 6.8.</b> Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя</p>	2

	<p>прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.</p>	
<p><b>Тема 6.9.</b> Совершенствование верхней прямой подачи</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.</p>	2
<p><b>Тема 6.10.</b> Совершенствование техники подач. Учебная игра.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов.</p>	2

	Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	
<b>Тема 6.11.</b> Нападающий удар	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.</p> <p>Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз.</p>	2
<b>Тема 6.12.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p>	2

	Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	
<b>Тема 6.13.</b> Блокирование	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2
<b>Тема 6.14.</b> Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2
<b>Тема 6.15.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки.	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>		
<b>Всего часов : обяз.ауд./ самост.раб./макс.учеб.</b>		<b>4/164/168</b>



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физическая культура»: электронный учебник: ИЦ «Академия», 2020 год ЭБС Академия
2. Филиппова Ю.С. «Физическая культура»: электронный учебник: Инфра-М, 2020 год ЭБС Znanium.com

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник: ИЦ «Академия».-6-е изд., стер.-304с.,пер.№7 бц. 2015 год
2. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
3. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2012.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2012.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2013.
12. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2013.
13. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2013.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка домашней контрольной работы
<b>Знания:</b>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Экспертная оценка домашней контрольной работы

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

#### **4.4.6. Рабочая программа ОГСЭ. 05 Психология общения**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»**

#### **1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- решать психологические проблемы в процессе общения с подчиненными, коллегами, начальством, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

#### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия	<b>ЛР 8</b>

людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>– Проработка (составление) конспектов занятий, учебной литературы</li> <li>– Выполнение рефератов и презентаций</li> <li>– Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения</li> <li>– Подготовка выступления на предложенную тему</li> <li>– Самодиагностика по изучаемой теме</li> <li>– Составление таблиц</li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированный зачёт</i>

## 1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>19</b>
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>
	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка тем: «Роль общения в профессиональной деятельности», «Единство общения и деятельности». Тест «Ваша излюбленная манера общения»	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>
	Виды общения. Структура общения. Функции общения. Тест «Общительный ли вы человек»	
<b>Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Коммуникативные барьеры. Средства общения: вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы: Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Мимическое выражение лица, его трактование Трактование жестов партнера	<b>6</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>

<b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	Проработка конспектов занятий, учебной литературы: Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия Тест «Кто же я есть на самом деле»	
<b>Тема 1.5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Техники активного слушания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, правила и техники слушания.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме: «Методы развития коммуникативных способностей». Выполнение рефератов и презентаций Решение ситуационных задач по сборнику Пашковой А.В. «Практикум по психологии общения: упражнения и задачи»	<b>1</b>      <b>4</b>
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловое общение. Этапы делового общения.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: Виды делового	<b>1</b>      <b>8</b>



	<p>общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.</p> <p>Подготовить выступление на предложенную тему</p> <p>Решение ситуационных задач по сборнику Пашковой А.В. «Практикум по психологии общения: упражнения и задачи»</p>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>	<p>Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.</p> <p>Самодиагностика по теме «Темперамент»</p> <p>Диагностический инструментарий: «Типы темперамента».</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы по разделу «Темперамент».</p> <p>Составление таблицы «Свойства темперамента»</p> <p>Выполнение рефератов и презентаций по темам, предложенным преподавателем</p> <p>Упражнения на тему «Я и моё окружение»</p> <p>Умеете ли вы работать в коллективе</p>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Этикет в профессиональной деятельности</b>	<p>Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.</p> <p>Тест «Волевой ли вы человек?»</p>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
<b>Деловые переговоры</b>	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров</p> <p>Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения</p> <p>Тест «Коммуникативные и организаторские способности»</p> <p>Ситуативные задачи, задания, тесты по теме «Переговоры»</p> <p>Упражнение «Внешний вид в деловом общении»</p>	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		<b>15</b>

<b>Тема 3.1.</b> <b>Конфликт и его структура.</b> <b>Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по темам: «Особенности эмоционального реагирования в конфликтах». «Правила поведения в конфликтах». Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	<b>6</b>
<b>Тема 3.3.</b> <b>Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования, обработка результатов Психологические упражнения на тему: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».	<b>6</b>
<b>Всего:</b> макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.		<b>60/12/48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация содержания дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, составление таблиц, проведение психологических тестов, наблюдение за предлагаемым объектом, систематизация изученного материала в схемах и таблицах и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники**

1. Шеламова Г.М., учебник «Психология общения» ИЦ «Академия», 2018 год
2. Лавриненко В.Н. Электронный учеб. пособие «Психология и этика деловых отношений» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com

##### **Дополнительные источники**

1. Шеламова Г.М., учебник «Деловая культура и психология общения» ИЦ «Академия», 2017 год
2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3433-5.
3. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 160 с.
4. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
5. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник/ прод ред.А.Я.Кибанова. – М.:ИНФА-М, 2015. – 368 с.
6. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: ФОРУМ, 2014 – 304с (Профессиональное образование)

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://window.edu.ru/resource>
2. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.gumer.info/>

4. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование на знание материала занятий;</li> <li>• Защита реферата по предложенной теме</li> <li>• Выполнение индивидуального задания;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по предложенной теме;</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Контрольная работа по дисциплине.</li> </ul>
<p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  
 определять этапы решения задачи;  
 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  
 составить план действия;  
 определить необходимые ресурсы;  
 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  
 реализовать составленный план;  
 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)  
 определять задачи для поиска информации;  
 определять необходимые источники информации;  
 планировать процесс поиска;  
 структурировать получаемую информацию;  
 выделять наиболее значимое в перечне информации;  
 оценивать практическую значимость результатов поиска;  
 оформлять результаты поиска;  
 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  
 применять современную научную профессиональную терминологию;  
 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  
 организовывать работу коллектива и команды;  
 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  
 описывать значимость своей специальности

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## **4.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

### **4.5.1 Рабочая программа ЕН.01 Математика**

#### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты,
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций,
- вычислять объемы земляных работ,
- применять математические методы для решения профессиональных задач,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы о математическом синтезе и анализе,
- основные понятия и методы дискретной математики,
- основные понятия теории вероятностей и математической статистики
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.



## 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

<sup>1</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Числовые системы и приближенные вычисления</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b>	
	1. Приближенные числа.	
	2. Абсолютная погрешность.	
	3. Запись приближенных чисел.	
	4. Округление приближенных чисел.	
	5. Относительная погрешность.	
6. Действия с приближенными числами.		
Решение практических задач на: - приведение примеров использования приближенных вычислений в жизни и в строительстве; - вычисление абсолютной погрешности; - округление и запись приближенных чисел; - вычисление относительной погрешности. Решение строительных задач на применение приближенных вычислений.		
<b>Раздел 2. Элементы математического анализа</b>		<b>32</b>
Тема 2.1. Функция. Предел функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Функция. Понятие предела функции.	
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	
	3. Теоремы о пределах.	

Непрерывность функции	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	
	5. Понятие о точках разрыва функции.	
	6. Вычисление пределов функций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Решение практических задач на: - определение бесконечно малых и бесконечно больших функций; - применение теорем о пределах. - определение видов разрывов; - определение непрерывности различных функций в точках и на бесконечности. Вычисление пределов функций: 1. Предел функции при $x \rightarrow x_0$ , 2. Предел функции при $x \rightarrow \infty$ , 3. Раскрытие неопределенностей. Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.	4
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Определение производной.	
	2. Формулы и правила нахождения производной.	
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.	
	4. Физический смысл.	
	5. Решение задач прикладного характера.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Решение практических задач на: - нахождение производных; - применение правил и формул дифференцирования; - нахождение уравнения касательной к графику функции; - определение скорости и ускорения движущегося тела; Решение задач прикладного характера.	

Тема 2.3. Решение практических задач на применение дифференциальн ого исчисления	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления. Решение практических задач на: - определение наибольшего и наименьшего значений функции; Решение строительных задач на максимум и минимум.	
Тема 2.4. Исследование функции и построение графика	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.	
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.	
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.	
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.	
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.	
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.	
8. Исследование функции и построение эскиза графика. Решение практических задач на: - определение интервалов монотонности функции (интервалов убывания и возрастания); - определение экстремума функции по первому правилу; - определение экстремума функции по второму правилу; - определение интервалов выпуклости и вогнутости функции (изгиб кривой); - определение точек перегиба кривой. Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика		
Тема 2.5. Интегрирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл	

функции. Определенный интеграл	неопределенного интеграла.	
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.	
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
Решение практических задач на: - нахождение неопределенных интегралов; - применение различных методов интегрирования; - вычисление определенных интегралов, Решение задач с применением определенного интеграла.	2	
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Решение практических задач на определение площади строительных деталей и конструкций с применением определенного интеграла. Решение практических задач на определение объемов строительных деталей с применением определенного интеграла. Вычисление объемов земляных работ. Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».	2
Тема 2.7. Дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.	
	2. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	2
	3. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.	
	4. Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	<p>Решение дифференциальных уравнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с разделенными и разделяющимися переменными;</li> <li>- линейные 1 порядка;</li> <li>- линейные 2 порядка.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики</b>		<b>6</b>
<p>Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.	
	2. Элементы графов.	
	3. Виды графов и операции над ними.	
	<p>Решение задач на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение элементов графов;</li> <li>- определение видов графов;</li> <li>- применение операций над графами.</li> </ul> <p>Решение практических задач с применением графов.</p>	
<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>
<p>Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>2</b>
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	
	2. Классическое определение вероятностей.	
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<b>4</b>
<p>Решение задач на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение достоверных, невозможных и случайных событий;</li> <li>- вычисление вероятности случайного события;</li> <li>- применение теорем сложения и умножения случайных событий.</li> </ul> <p>Решение практических задач на применение теории вероятностей.</p>		



Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.	
	2. Закон распределения случайной величины.	
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.	
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	
5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.		
Решение задач на:		
- определение дискретных и непрерывных СВ;		
- определение законов распределения СВ (построение таблицы, многоугольника распределения, функции распределения);		
- нахождение математического ожидания, дисперсии и средне-квадратического отклонения.		
Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения.		
<b>Всего:</b>		12/44/56

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Математика. Сборник задач профильной направленности. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.
2. Математика. Задачник. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 год. ЭБС Академия
4. Математика. Задачник. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2018год. ЭБС Академия

Дополнительные источники:

1. Математика. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2017год.
2. Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2011
3. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2010.
4. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2008.
5. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.
6. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
7. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.

9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский.– М.: Просвещение, 2010. – 350 с.: ил. – (Элективные курсы). - ISBN978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.
11. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.
12. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.:Высш.шк., 1998.
13. Яковлев Г. Н.Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
14. Валуце И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Даная дисциплина способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций – через решение прикладных задач с применением дифференциального и интегрального исчислений.

ПК 2.4., ПК 3.3. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений - через эффективную организацию работы малыми группами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), спецпредметы и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	– оценка выполнения практической работы
• вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций;	– оценка выполнения практической работы
• вычислять объемы земляных работ;	– оценка выполнения практической работы
– применять математические методы для решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
– основные понятия и методы математического синтеза и анализа;	– письменный опрос, – математический диктант, – тестирование
– основные понятия и методы дискретной математики;	– оценка выполнения практической работы
– основные понятия теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы
– основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	– письменный опрос, – математический диктант, – тестирование

#### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## 4.5.2 Рабочая программа ЕН.02 Информатика

### 1. Паспорт программы учебной дисциплины Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- сетевые технологии обработки информации.

#### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.	<b>ЛР 1</b>

<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека,</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>



предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Внеаудиторная самостоятельная работа по сбору и обработке информации	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы работы операционной системе</b>		<b>18</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.1.Архитектура и характеристики устройств ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа по темам: Периферийные устройства. Процессоры, модели, характеристики. Виды памяти. Винчестер, устройство, характеристики, назначение.	3

	Монитор, модели, параметры.	
<b>Тема 1.2. Файловая структура. программное обеспечение, виды.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Домашняя контрольная работа	
	Файлы, каталоги(папки). Имя, тип файла. Полное имя фала. Корневой каталог, текущий каталог. Обобщающие символы. Компоненты программного обеспечения: операционная система, системы программирования, системы диагностики, пакеты прикладных программ, их назначение, краткая характеристика Создание собственной файловой структуры.	
<b>Тема 1.3. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Домашняя контрольная работа	
	Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов. Сбор информации по видам ОС	
<b>Тема 1.4. Сетевые технологии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Домашняя контрольная работа	
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet.	
<b>Раздел 2. Технологии обработки текста</b>		<b>20</b>

<b>Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Домашняя контрольная работа. Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста	
<b>Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Силевое оформление таблиц.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа. Преобразование текста в таблицу.	4
<b>Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Создание комплексных текстовых документов. Макет документа.	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа.	4

	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок.	
<b>Раздел 3. Технологии обработки числовой информации.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона.	
	Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона. Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы.	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия.	
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия.	
	Домашняя контрольная работа	

<b>Тема 3.3 Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы.	
	Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области.	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 4. Мультимедийные технологии.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1. Создание презентаций.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации. Добавление в слайд любого вида информации(видео, звук, графика, текст, таблицы)	
	Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации(видео, звук, графика, текст, таблицы). Выполнение индивидуального проекта.	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Всего:</b>		<b>10/46/56</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, интерактивная доска, учебная доска, инструкционные карты, дидактические материалы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Информатика, Цветкова М.С., электронный учебник, ИЦ «Академия» 2020 год ЭБС Академия

##### Дополнительные источники:

- Информатика, Цветкова М.С., учеб. пособие, ИЦ «Академия» 2017
- Самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2012.
- Краткий самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2012.
- Новейшая энциклопедия Интернет. В.П. Леонтьев- М: Олма-Пресс 2013.
- Информатика для ссузов. П.П. Беленький – М.: «Кнорус», 2016.;
- Практикум по информатике. Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
- Современные операционные системы. Э. Таненбаум- СПб.:Питер, 2015
- Информатика, базовый курс. С.В. Симонович- СПб.:Питер, 2014

### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач	<i>экспертная оценка домашней контрольной работы экспертная оценка практических</i>



	<i>заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практических занятиях</i>
<b>Знания</b>	
общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;	<i>наблюдение и экспертная оценка самостоятельной работы</i>
основных понятий и технологии автоматизации обработки информации;	<i>экспертная оценка работы в микрогруппах взаимоконтроль самоконтроль</i>
базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;	<i>устный опрос</i>
сетевых технологий обработки информации.	<i>наблюдение и экспертная оценка самостоятельной работы</i>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

#### 4.5.3 Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

#### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий	<b>ЛР 1</b>

<p>готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

<p>обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.</p>	<p><b>ЛРЗ-р</b></p>

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Выполнение рефератов, презентаций, подготовка к семинарам</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы рационального природопользования»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.</p> <p>Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.</p> <p>Понятие экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.</p> <p>Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.</p>	2
<b>Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природные ресурсы и их классификация.</p> <p>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p>	2
<b>Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.</p> <p>Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.</p> <p>Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.</p>	0,5
	<b>Самостоятельная работа «Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные</b>	<b>2</b>

	технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.»	
<b>Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект на тему: «Рациональное использование водных ресурсов» Реферат «Проблема дефицита пресной воды»	2
<b>Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	0,5
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему: «Деградация земель. Факторы деградации».	2
<b>Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	0,5
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект на тему « Основные направления по использованию и	2



	охране недр» Реферат «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.»	
<b>Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана.	
	Заполнить таблицу «Виды охраняемых территорий» Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.	
<b>Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала.</b>	2
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	
<b>Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения.	
	Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Понятие экологического риска.	
	Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий	

	заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды	
<b>Тема 1.10. Современное состояние окружающей среды в России Экологические проблемы городов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.	
<b>Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.</b>		10
<b>Тема 2.1 Охрана ландшафтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	
<b>Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект-сообщение: «Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий.»	2
<b>Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения.	

	Природоохранное просвещение и экологические права населения .	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	
<b>Итоговая Контрольная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Тестирование уровня усвоения учебного материала Собеседование по контрольным вопросам	
	Всего:	10/22/32

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Хандогина Е.К. « Экологические основы природопользования», электронный учебник « Инфа-М», 2021 г. ЭБС Znanium.com
2. Гальперин М.В. « Экологические основы природопользования», электронный учебник « Инфа-М», 2021 г. ЭБС Znanium.com

##### **Дополнительные источники:**

1. Константинов В.М. « Экологические основы природопользования», учебник М.: « Академия», 2016г.-240с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2012г.-320с.
3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. « Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: « Академия», 2011г. 240с.
4. Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2012.
5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. « Строительная экология учебное пособие-М.: « Академия»-20г.-416с.
6. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996.
7. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.

##### **Источники в Интернете:**

1. <http://www.wwf.ru>
2. <http://oopt.info/>
3. <http://www.info.mos.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием проблемной технологии обучения, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий и при подготовке к семинару.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, тестирование
определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;	экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
правовые вопросы экологической безопасности;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
об экологических принципах рационального природопользования;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	тестирование, устный опрос, письменный опрос

#### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета**

## 4.6 Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин

### 4.6.1 Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

#### 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 30 от 15 января 2018 г.

Учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, 9,10.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ОК 1-6, 9,10	- пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей; - выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы; - читать чертежи.	- законы, методы и приемы проекционного черчения; - требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей; - технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования.

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,	<b>ЛР 10</b>



поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	100
<b>Объем образовательной программы</b>	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольная работа	-
самостоятельная работа	80
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Общие сведения об инженерной графике. Форматы. Основная надпись Шрифты чертежные. Линии.	1.Цели и задачи дисциплины. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Понятие ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы. Получения основных форматов, размеры, обозначения. Оформление формата	0,5
	2.ГОСТ 21.101 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи	0,5
	3.Шрифты чертежные. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Выполнение надписей. Надписи в техниче- ских чертежах. Конструкция прописных, строчных букв и цифр	0,5
	4.Линии. Значение линий для прочтения чертежа. Название, назначение, начертание, про- порциональное соотношение толщины линий. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Понятие «яркость линий» при выполнении чертежа карандашом	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	

	ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы. Получения основных форматов, размеры, обозначения. Оформление формата	
	Составление графической композиции на основе линий чертежа» Формат А 4	
	Написание алфавита и словосочетания заданными номерами шрифта» Формат А 4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Масштабы. Нанесение размеров	1. Масштабы. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Применение и обозначение масштаба	0,5
	2. Нанесение размеров и предельных отклонений. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	«Вычерчивание плоских контуров заданного масштаба и нанесение размеров»	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Геометрические построения	Графические приёмы вычерчивания параллельных и перпендикулярных прямых к данной, деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение отрезков, углов, деление окружностей в рабочей тетради.	<b>1</b>
	Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Сопряжения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Вычерчивание контуров двух деталей с элементами сопряжений, делением окружностей, уклона и конусности» Формат А 3	
<b>Раздел 2. Основы проекционного черчения</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Методы проецирования	1. Способы графических изображений. Методы проецирования. Исходная терминология процесса проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные и косоугольные проекции	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Построение изображений предмета на плоскости	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Ортогональное проецирование точки, прямой, плоскости	Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Решение позиционных задач на построение плоских фигур и определение их положения в пространстве как плоскости» Формат А 3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Преобразование чертежа для определения действительных величин.	Решение позиционных задач на определение действительной величины отрезка прямой, плоской фигуры различными способами. Построение комплексного чертежа и развертки поверхности усеченного геометрического тела.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
Решение позиционных задач на определение действительной величины отрезка прямой общего положения различными способами» Формат А 3		
Геометрические тела	Решение позиционных задач на определение действительной величины плоской фигуры, как части проецирующей плоскости, различными способами» Формат А 4	
	Комплексный чертеж усеченной призмы» Формат А3	

	Развертка поверхности усеченной призмы» Формат А3	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
АксонOMETрические проекции	Общие понятия. Принципы получения аксонOMETрических проекций, их виды. АксонOMETрические проекции плоских фигур и геометрических тел.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Построение аксонOMETрических проекций геометрических тел Построение точек и линий на поверхности геометрических тел в аксонOMETрии. Построение комплексного чертежа геометрического тела с нанесением указанных точек на поверхности	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Комплект чертежей	Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 2.102-68ЕСКД	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Составление и выполнение титульного листа для комплекта чертежей» Формата А3	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Изображения	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	Построение трех видов детали по заданной аксонOMETрической проекции» Формат А 4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	ГОСТ 2.305-2008. Виды: основные и дополнительные. Разрезы. Простые, сложные, местные, соединение вида и разреза. Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы.	

	Построение третьего вида детали по двум заданным» Формат А 4	
	Выполнение чертежа детали с применением необходимых простых разрезов, аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти» Формат А 3	
	Выполнение чертежа детали с применением необходимых сечений» Формат А 4	
	Выполнение по двум видам третьего с применением необходимых разрезов	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Разъемные и неразъемные соединения	<b>Практическое занятие №2</b>	
	«Выполнение чертежа детали средней сложности с резьбой в трех проекциях с применением необходимых разрезов, сечений и дополнительных видов»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Назначение соединений. Виды соединений деталей. Резьбовые соединения. Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы. Сварные соединения. Условные изображения сварных соединений.	<b>4</b>
	«Вычерчивание сварного узла металлоконструкции»	
<b>Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Общие сведения о строительных чертежах	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	1.Понятие «строительные чертежи» и принципы их получения. Основные виды строительных чертежей по назначению. Марки основных комплектов рабочих чертежей	<b>2</b>
	2.ГОСТ 21.101- 97 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 21.501-93 СПДС. Правила выполнения архитектурно-	

	строительных рабочих чертежей	
	3.Вычерчивание координационных осей, высотных отметок, нанесение размеров	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Условные графические обозначения и изображения	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>
	«Вычерчивание графических обозначений материалов в сечениях и заданного узла» Формат А3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68 Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93 Проемы, каналы, лестницы. ГОСТ 21.205-93 Графическое обозначение элементов санитарно-технических устройств.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Планы этажей	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>2</b>
	«Вычерчивание плана 1 этажа здания по схеме плана и исходным данным. М 1:100» Формат А 3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения.	
	«Вычерчивание фрагмента плана этажа. М 1:50» Форма А 3	
	«Составление и вычерчивание экспликации помещений, спецификации элементов заполнения проемов» Формат А 3	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	
Разрезы и фасады	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>



зданий	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Назначение, классификация разрезов. Последовательность выполнения. Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом.	
	Последовательность выполнения	
	«Вычерчивание разреза здания М 1:100» Формат А3.	
	«Вычерчивание фасада здания. М 1:100» Формат А3	
	Вычерчивание планов, разрезов и фасада здания	
<b>Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования, применяемые при выполнении работ</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.1 Выполнение чертежей с использованием программных продуктов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
	Основные принципы работы программы системы автоматизированного проектирования. Способы построения плоских изображений и аксонометрических схем с использованием САПР.	
	«Построение принципиальной схемы водоснабжения населенных мест и промпредприятий» с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)	
	«Построение аксонометрической схемы холодного водопровода по ранее выполненным планам здания» с применением САПР	
	«Построение аксонометрической схемы отопления по ранее выполненным планам здания» с применением САПР	
	«Вычерчивание схем обвязки калориферов по воде и воздуху» с применением САПР	
	«Построение схем центральных однозональных систем кондиционирования воздуха прямооточных и работающих с рециркуляцией» с применением САПР	
	«Построение схем центральных многозональных систем кондиционирования воздуха прямооточных и работающих с рециркуляцией воздуха» с применением	

	САПР	
	«Построение аксонометрической схемы вытяжной системы вентиляции с естественным побуждением и выполнение аэродинамического расчета» с применением САПР	
	«Построение аксонометрической схемы вытяжной вентиляции с искусственным побуждением по ранее выполненному плану» с применением САПР	
	«Вычерчивание плана, разрезов и спецификации для центрального теплового пункта » с применением САПР	
	«Выполнение аксонометрических схем двухтрубных и одностручных систем отопления с верхней и нижней разводкой магистралей по планам типовых проектов» с применением САПР	
	Построение аксонометрической схемы вытяжной вентиляции с естественным и искусственным побуждением	
	Классная контрольная работа	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>20/80/100</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: практическое занятие, урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа, контрольная работа, графические работы, устный фронтальный опрос, тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные практические занятия по дисциплине. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине проходит в форме выполнения графических работ.

**3.2** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия

1. Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

□ - рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа.

техническими средствами:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

**3.3** Информационное обеспечение реализации программы

## **Основные источники:**

1. Буланже Г.В. учебник «Инженерная графика» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Томилова С.В. учебник «Инженерная графика. Строительство» ИЦ «Академия», 2020 год.
3. Томилова С.В. электронный учебник «Инженерная графика. Строительство» ИЦ «Академия», 2020 год. ЭБС Академия

## **Дополнительные источники:**

1. Георгиевский О.В. учеб.пособие «Единые требования по выполнению строительных чертежей» Архитектура-С, 2013 год
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика. - М., Машиностроение, 2011г. – 351с.;
3. Миронов Б.Г. Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике. - М.: Высшая школа, 201г. – 286с.;
4. Анурьев В. И. Справочник конструкторов машиностроения в 3т. - М.: Машиностроение, 2010г. – 274с.;
5. Куприков М.Ю. Инженерная графика – Дрофа, 2012 г.-496с,
6. 1. Куликов В.П. Инженерная графика (СПО) – М.: ООО «Издательство КноРус», 2015
7. 2 Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика – М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. 3 Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А Практикум по инженерной графике – М.: ОИЦ «Академия», 2014
9. 4. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
- 10.5. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. – М.: КноРус, 2017.
- 11.ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. - М., 1988г. – 26с.;
- 12.ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. - М., 1986г. – 285с.;
- 13.ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. - М., 1987г. – 276с.;
- 14.ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. - М., 1987г. – 373с.;
- 15.ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ;
- 16.ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий;

- 17.ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов;
- 18.ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- 19.ГОСТ 2.108-68 ЕСКД. Спецификация;
- 20.ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам;
- 21.ГОСТ 2.113-75 ЕСКД. Групповые и базовые конструкторские документы;
- 22.ГОСТ 2.114-95 ЕСКД. Технические условия;
- 23.ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы;
- 24.ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы;
- 25.ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии;
- 26.ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные;
- 27.ГОСТ 2.305-68 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения;
- 28.ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах;
- 29.ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений;
- 30.ГОСТ 2.308-79 ЕСКД. Указание на чертежах допусков форм и расположения поверхностей;
- 31.ГОСТ 2.309-73 ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей;
- 32.ГОСТ 2.310-68 ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки;
- 33.ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы;
- 34.ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений;
- 35.ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений;
- 36.ГОСТ 2.314-68 ЕСКД. Указания на чертежах о маркировании и клеймении изделий;
- 37.ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц;
- 38.ГОСТ 2.317-69 ЕСКД. Аксонометрические проекции;
- 39.ГОСТ 2.410-68 ЕСКД. Правила выполнения чертежей металлических конструкций;
- 40.ГОСТ 2.501-88 ЕСКД. Правила учета и хранения;
- 41.ГОСТ 21.110-95 СПДС. Спецификация оборудования, изделий и материалов;
- 42.ГОСТ 21.113-88 СПДС. Обозначения характеристик точности;
- 43.ГОСТ 21.114-95 СПДС. Правила выполнения эскизных чертежей общих видов нетиповых изделий;

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru> ;

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>; Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: <http://chir.narod.ru/gost.htm>;
3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> ;
4. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>;
5. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>;
7. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
8. Экзаменатор по черчению. – Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Техническое черчение: // справочный портал – Режим доступа к сайту: <http://nacherchy.ru/>.
2. Портал о черчении [ukrembrk.com](http://ukrembrk.com) // справочный портал – Режим доступа к сайту: <http://www.ukrembrk.com>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практически х занятий, графических работ

<p>Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p>	<p>По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта</p>	
<p>Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p>	<p>Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали</p>	
<p>Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p>	<p>Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем</p>	
<p>Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>	<p>Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД.</p>	
<p>Умения Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p>	<p>По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>

	<p>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;</p> <p>Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</p>	
<p>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p>	<p>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;</p> <p>Строит проекции точек, используя дополнительные построения</p>	
<p>Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</p>	<p>Выбирает масштаб;</p> <p>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;</p> <p>Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</p>	
<p>Читать чертежи и схемы;</p>	<p>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</p>	
<p>Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-</p>	<p>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей</p>	



технической документацией.	нормативной базой	
----------------------------	-------------------	--

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## **4.6.2 Рабочая программа ОП.02 Техническая механика**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02. Техническая механика**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения 08.02.07 и Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции и 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ** дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;
- Определять координаты центра тяжести тел;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные понятия и законы механики твердого тела;
- Методы механических испытаний материалов.

#### **1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания**

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b></p>	

<b>определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 20 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 102 часа

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>8</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;</li><li>○ оформление практических работ;</li><li>○ составление реферата по темам;</li><li>○ выполнение практических и домашних заданий.</li></ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	1. Введение Роль дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалистов. Содержание дисциплины «Техническая механика»	2
	2. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей.	2
	3. Системы сил. Плоская система сходящихся сил. Проекция силы на ось.	2
	4. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.	2
	5. Пара сил и ее характеристики. Момент пары.	2
	6. Момент силы относительно точки и оси.	2
	7. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы	1
	8. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов.	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	- Определение усилий опорных реакций балок аналитическим способом	2
	<b>Практическое занятие №2</b>	2
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия плоской системы произвольно расположенных сил	2
	<b>Практическое занятие №3</b>	4
- Решение задач, с использованием уравнений равновесия системы сходящихся сил	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>- Пространственная система сил.          Определение центра тяжести и его координат. Геометрические характеристики плоских сечений. проработка конспектов по темам.          Выполнение домашних контрольных работ          Определение реакций связей.          Определения координат центра тяжести.</p>	14
<b>Тема 1.2. Кинематика</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки</p>	4
	<p>- проработка конспектов по теме 1.2.          - выполнение домашних заданий и решение задач.</p>	
<b>Тема 1.3. Динамика</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.</p>	4
	<p>Выполнение домашней контрольной работы</p>	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные задачи сопротивления материалов. Метод сечений.</p>	12
	<p>2. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций.</p>	
	<p>3. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.</p>	
	<p>- проработка конспектов по теме 2.1          - выполнение домашних заданий по теме 2.1</p>	

<b>Тема 2.2. Растяжение. Сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>
	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Выполнение домашних заданий, проработка конспектов и технической литературы, составление конспекта по вопросам темы 2.2. Определение удлинения (укорочения бруса). Проверка прочности бруса. Решение задач		
<b>Тема 2.3. Кручение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов. Решение задач. Построение эпюр крутящих моментов. Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении. Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости. Проработка конспектов, выполнение домашних заданий. Составление конспектов по вопросам темы 2.3.	
<b>Тема 2.4. Изгиб</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Общие понятия о деформации изгиба. Характер напряжений в балке. Изгибающий момент и поперечная сила. Правила построения эпюр. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Выполнение расчетов на прочность при изгибе. Выполнение расчетов на жесткость при изгибе. Решение задач выполнение домашних заданий по теме 2.4. Составление конспекта по ответам на вопросы по теме 2.4.	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>



<b>Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.	
	- Выполнение проверочного расчета на устойчивость сжатого стержня. - Определение допускаемой нагрузки для центрально-сжатых стержней. - Решение задач	
	- проработка конспектов по разделу 2 «Сопротивление материалов» - выполнение домашних заданий - подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сопротивление материалов».	
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1. Основные положения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм, машина, деталь.	
	<b>2.</b> Основные сборочные единицы и детали машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин	
	<b>3.</b> Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности.	
- проработка конспектов по теме 3.1. - составление конспекта по вопросам к теме 3.1.		
<b>Тема 3.2. Типы соединений деталей машин.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Типы соединений деталей машин.	
	<b>2.</b> Неразъемные соединения деталей и их классификация.	
<b>3.</b> Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач</li> <li>- Выполнение проверочных расчетов сварных, клепаных соединений.</li> <li>- Расчеты одиночного болта при постоянной нагрузке.</li> <li>- Расчет групповых резьбовых соединений.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспектов по теме 3.2.</li> <li>- составление конспектов по ответам на вопросы темы 3.2.</li> <li>- выполнение домашних заданий по теме 3.2.</li> </ul>	
<b>Тема 3.3. Передачи вращательного движения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие сведения о механических передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия	
	2. Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах.	
	3. Передаточное отношение и число.	
	4. Условные обозначения на схемах	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач на определение передаточного числа, передаточного отношения.</li> <li>- Чтение кинематических схем</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов по вопросам темы 3.3.</li> <li>- проработка конспектов по теме 3.3.</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий (рефераты)</li> </ul>		
<b>Тема 3.4. Зубчатые передачи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие сведения о зубчатых передачах.	
	2. Классификация, достоинства и недостатки.	
	3. Силы в зацеплении зубчатых колес.	
4. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и		

	допускаемые напряжения	
	- Решение задач на определение передаточного числа, передаточного отношения. - Чтение кинематических схем	
	- выполнение домашних заданий по теме 3.4. - составление конспектов по вопросам темы 3.4. - выполнение индивидуальных заданий (рефераты)	
<b>Тема 3.5. Валы и оси. Общие сведения о редукторах</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1. Валы и оси. Их назначение и классификация.</b>	
	<b>2 Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов.</b>	
	- Решение задач - Составление схем	
	- проработка конспектов лекций по разделу 3 «Детали машин». - подготовка к контрольной работе по разделу 3 «Детали машин».	
	<b>Всего часов:</b>	<b>20/102/122</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механике;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техническая механика»;
- измерительные инструменты
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сетков В.И. учебник «Техническая механика для строительных специальностей» ИЦ «Академия», 2019 год
2. Завистовский В.Э. Электронный учебник «Техническая механика» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Сафонова Г.Г. Электронный учебник «Техническая механика» Инфра-М, 2020 год, ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Ермаков Д.А. учебник «Техническая механика» Инфра-М, 2017 год
2. Михайлов А.М. учебник «Техническая механика» Инфра-М, 2017 год
3. Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2012.
4. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2011.
5. Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2011.
6. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., 2012.
7. Эрдеди А.А. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей проф. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2012.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Техническая механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://technical-mechanics.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostemex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  3. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru/ims/02708/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (практических работ).

Имеющееся оборудование и программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение дисциплины ОП.08.Здания и сооружения и модуля ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Определять координаты центра тяжести тел;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
Основные понятия и законы механики твердого тела	письменный опрос, оценка контрольной работы по разделу «Теоретическая механика»
Методы механических испытаний материалов	тестовый опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

### 4.6.3 Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника

#### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.6, ПК 4.1 – ПК 4.4.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.4	использовать электротехнические законы для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока; выполнять электрические измерения; использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей.	основные электротехнические законы; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основы электроники; основные виды и типы электронных приборов



### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>

компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента по заочной форме обучения  
20 часов;  
 самостоятельной работы студента 76 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Основы электротехники</b>		<b>56</b>
<b>Тема 1.1</b> Электрическое поле	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Содержание и задачи дисциплины. Ее значение в подготовке специалистов. Связь с другими дисциплинами. Основные свойства и характеристики электрического поля. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. 2.Конденсаторы. электрическая емкость конденсатора. Способы соединения конденсаторов. Домашняя контрольная работа	<b>4</b>
<b>Тема 1.2</b> Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Электрический ток. Сила тока и плотность тока, единицы измерения. Электрическая цепь и ее элементы. Э.Д.С. и напряжение. Закон Ома для участка цепи и полной цепи. 2.Энергия и мощность электрической цепи. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля - Ленца. 3.Последовательное, параллельное смешанное соединения резисторов.	<b>12</b>
	<b>Лабораторная работа №1</b>	<b>2</b>
	Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа. Определение потери напряжения в	<b>8</b>

	проводах. Определение мощности и работы цепи постоянного тока	
<b>Тема 1.3</b> Электрические измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Лабораторная работа №2</b>	<b>2</b>
	Поверка электрического счетчика	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Виды электрических измерений. Классификация измерительных приборов. Погрешности измерений. 2.Измерение сопротивлений. Измерение мощности и энергии. Измерительные механизмы. Домашняя контрольная работа	<b>6</b>
<b>Тема 1.4</b> Электромагнетизм	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная сила. 2.Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции и взаимоиндукции. Вихревые токи. Принцип работы генератора и двигателя	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.5</b> Однофазные электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1 Переменный ток, его определение. Период, частота. Фаза, начальная фаза, сдвиг фаз. 2.Цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. 3.Неразветвленная цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. 4. Цепь переменного тока с параллельным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Векторная диаграмма.	<b>2</b>

	Коэффициент мощности. Мощности. 5.Контрольная работа по теме 1.5.	
	<b>Лабораторная работа №3</b>	
	Исследование цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа. Параллельное соединение катушки и конденсатора	10
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Трехфазные электрические цепи	1 Трехфазная система переменного тока, ее преимущества перед однофазной. Получение трехфазной Э.Д.С. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения, соотношение между ними. 2.Трехфазная симметричная цепь. Векторная диаграмма напряжений и токов. Роль нулевого провода 3. Соединение потребителей звездой и треугольником. Векторная диаграмма напряжений и токов. 4.Мощность трехфазной цепи при соединении «звездой» и «треугольником»	2
	<b>Лабораторная работа №4</b>	
	Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником	8
<b>Раздел 2 Электрические машины и трансформаторы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

Трансформаторы	1 Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери и К.П.Д. трансформатора. 2.Трехфазные трансформаторы, соединения их обмоток. Понятие об измерительных трансформаторах тока и напряжения. Схемы включения измерительных трансформаторов. Автотрансформаторы	1
	Лабораторная работа №5	2
	Испытание однофазного трансформатора	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа	3
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Электрические машины переменного тока	1.Устройство трехфазного асинхронного двигателя. Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Скольжение, пределы его измерения. 2.Вращающий момент и его зависимость от скольжения. Перегрузочная способность. Асинхронные двигатели с короткозамкнутым и фазными роторами. 3. Регулирование частоты вращения. Реверсирование. Способы пуска. Потери энергии и к.п.д. Область применения асинхронного двигателя	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа	5
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Электрические машины постоянного тока	1 Устройство, принцип действия и назначение электрических двигателей постоянного тока. Основные элементы конструкции и их назначение. Схемы включения, характеристики. Регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока. Потери энергии и К.П.Д. 2.Схемы включения генераторов постоянного тока. Характеристики	2

	генераторов постоянного тока. Электродвигатели постоянного тока с различными системами возбуждения. Регулирование частоты вращения. К.П.Д. двигателя. Область применения машин постоянного тока.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа	4
<b>Раздел 3 Электропривод и аппаратура управления</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Аппаратура управления и защиты</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Электропривод. Режимы работы ЭП. Понятия об аппаратуре управления и защиты. Классификация.	
	2. Пускорегулирующая аппаратура ручного управления. Аппаратура автоматического управления	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 4 Основы электроснабжения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Передача и распределение электрической энергии.</b> <b>Источники электрической энергии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие об электрических системах. Передача и распределение электрической энергии.	
	2. Электроснабжение промышленных предприятий. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов.	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 5 Основы электроники</b>		<b>10</b>
<b>Тема 5.1</b> Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Электропроводимость полупроводников. Полупроводниковый диод, устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика диода, маркировка.	



	<p>2. Биполярный транзистор, устройство, принцип действия, схемы включения.</p> <p>3. Характеристики, параметры транзисторов. Тиристоры. Маркировка и область применения</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Электронные устройства автоматики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>
	<p>Классификация Типовые элементы схем автоматики. Структура схемы автоматического контроля управления и регулирования</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа</p>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		
<b>Всего:</b>		<b>20/76/96</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники:**

1. Гальперин М.В. электронный учебник «Электротехника и электроника» Инфра-М, 2020 год ЭБС Znanium.com
2. Марченко А.Л. электронный учебник «Электротехника и электроника» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
3. Маркелов С.Н. электронный учебник «Электротехника и электроника» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Гальперин М.В. учебник «Электротехника и электроника» Инфра-М, 2016 год  
Мартынова И.О. Электротехника (для СПО) – М.: ООО «Издательство КноРус», 2014
2. Фуфаева Л.И. Электротехника – М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника – М.: ОИЦ «Академия», 2015
4. Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др. Электротехника и электроника – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Славинский А.К., Туревский И.С. «Электротехника с основами электроники: учебное пособие.-М:ИД «Форум»:ИНФРА-М,2009.-448с:ил-(Профессиональное образование).
6. Петленко Б.И. «Электротехника и электроника» :учебник для студ.сред.проф.образования-3-е изд-М.: Издательский центр «Академия»,2007,-320с.
7. Данилов И.А. Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники.-М: Высшая школа,2000.
8. Зайцев В.Е. «Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок»: учеб. пособие для студ.

- учреждений сред. проф. образования В.Е.Зайцев,Т.А.Нестерова.-7-е изд.,  
стер.-М.-издательский
9. центр «Академия»;2010.-128с.
  - 10.Березкина Т. Ф. «Задачник по общей электротехнике с основами электроники».-М.: Высшая школа,2001.
  - 11.Гальперин М.В. «Электротехника и электроника»:учебник-М:Форум:ИНФА-М,2010.- 480с:ил.-(Профессиональное образование).
  - 12.Евдокимов Ф.Е. «Общая электротехника» .-М.: Высшая школа,2001.
  - 13.Полешук В.И. Задачник по электротехнике и электронике – М.: ОИЦ «Академия», 2014
  - 14.2. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике – М.: ОИЦ «Академия», 2016
  - 15.3. Лапынин Ю.Г., АтарщиковВ.Ф. и др. Контрольные материалы по электротехнике и электронике – М.: ОИЦ «Академия», 2014
  - 16.4. Бутырин П.А. и др., под ред. Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Альбом плакатов – М.: ОИЦ «Академия», 2014 ОИЦ
  - 17.5. Бутырин П.А. и др., под ред. Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Плакаты – М.: ОИЦ «Академия», 2014

#### **Интернет ресурсы:**

- 1.Каталог образовательных ресурсов [www. edu. ru](http://www.edu.ru)
2. Информационно- аналитический журнал [www. edu. ru1](http://www.edu.ru1).
3. Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:  
<http://нэб.рф/>
4. Электронно-библиотечная система [Znanium.com](http://Znanium.com) – Режим доступа к сайту: <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту:  
<https://biblio-online.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные электротехнические законы; основы электроники; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основные виды и типы электронных приборов	Знает основные электротехнические законы; основы электроники; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основные виды и типы электронных приборов	Домашняя контрольная работа, опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; выполнять электрические измерения; -использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей.	Умеет использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; выполнять электрические измерения; -использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей.	Экспертное наблюдение в процессе лабораторных работ, оценка отчетов по лабораторным работам

#### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

#### 4.6.4 Рабочая программа ОП.04 Основы геодезии

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОП.04 Основы геодезии** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина **ОП. ОП.04 Основы геодезии** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1 ОК 1-6,9,10

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1 ОК 1-6, 9,10	читать разбивочный чертеж; - использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений; - решать простейшие задачи детальных разбивочных работ; - проводить пробные измерения	основные геодезические определения; - типы и устройство основных геодезических приборов, методику выполнения разбивочных работ; - определение прямоугольных координат

### 1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	124
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	108
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Работа с топографическими планами</b>		<b>38</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Масштабы. Картографические условные знаки	1. Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли. Физическая поверхность земли, уровенная поверхность. Геоид, эллипсоид вращения и его параметры.	0.5
	2. Понятие о прямоугольной системе координат, используемой в геодезической практике	0.5
	3. Масштабы. Виды. Точность масштаба. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах. Масштабы: численный, линейный, поперечный; точность масштаба.	0.5
	4. Государственный масштабный ряд. Классификация картографических условных знаков: контурные, линейные, внемасштабные. Поясняющие условные знаки.	0.5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
«Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом»		
«Условные знаки топографического плана»		
Домашняя контрольная работа Определяется при формировании рабочей программы		
	Методика решения стандартных задач на масштабы.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Рельеф местности и его изображение на	1. Рельеф и его изображение на топографических планах. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы.	1

топографическ их планах	2.Методы изображения основных форм рельефа: метод горизонталей. Высота сечения рельефа, заложение. Уклон. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями; уклонов линий.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	«Чтение рельефа по плану Вычисление уклонов линий. Построение профиля по линии, заданной на топографическом плане. Построение на карте линии заданного уклона» Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
Ориентировани е направлений	1.Ориентирование линий местности. Понятие об ориентировании направлений. Истинный и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки.	0,5
	2. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Понятие «дирекционный угол». Сближение меридианов. Методика определения по карте дирекционных углов, географических азимутов направлений. Формула передачи дирекционных углов.	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>	7
	<b>Домашняя контрольная работа</b> «Определение ориентирных углов линий по планам и картам Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла. Определение дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Вычисление магнитных азимутов»	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
Определение прямоугольных координат точек, заданных на карте.	1.Определение прямоугольных координат. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	0,5
	2.Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических планах и картах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.	0,5
Прямая и об- ратная	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7
	«Сущность прямой и обратной задачи»	

геодезические задачи	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Сущность измерений.	1. Геодезические измерения. Виды. Линейные измерения. Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же ряда, принятой за единицу измерения.	1
Классификация измерений	2. Виды измерений: непосредственные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Факторы и условия измерений. Количественные характеристики точности измерений. Введение поправок. Решение задач	0,5
	3. Понятие об основных методах линейных измерений. /Метод непосредственного измерения линий. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений. Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий. Контроль линейных измерений.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
Угловые измерения	1. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла и схема устройства теодолита. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита типа ТЗО: характеристика кругов, назначение и устройство цилиндрического уровня, зрительная труба, сетка нитей. Характеристики отсчетного приспособления.	0,5
	2. Правила обращения с теодолитом. Определение расстояний по нитяному дальномеру теодолита. Порядок работы при измерении горизонтального угла полным приемом: последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал; полевой контроль измерений.	0,5
	3. Принцип и порядок измерения вертикального угла. Понятие «место нуля». Запись в журнал. Формулы вычисления вертикального угла. Полевой контроль	0,5

	4.Поверки. Юстировка теодолита. Установки теодолита в рабочее положение	0,5
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	«Изучение теодолита 2Т-30. Поверки. Изучение теодолита типа ТЗО. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, снятия от- счета. Пробные измерения. Поверки теодолита»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Домашняя контрольная работа Лабораторное занятие «Поверки теодолита 2Т-30. контроль. Измерение вертикального угла по нескольким направлениям. Запись в журнал результатов наблюдений, вычисление углов, контроль»	8
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Геометрическое нивелирование	<b>Практическое занятие №2</b>	2
	« Поверки и юстировки нивелира. Выполнение поверок нивелира»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8
	Домашняя контрольная работа	
	1.Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект.	
	2.Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором типа Н10КЛ. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений.	
	«Изучение нивелира»	
Практическое занятие« Обработка результатов технического нивелирования» Построение продольного профиля и расчет проектных элементов. Выполняется построение профиля по результатам полевого трассирования и вычисление проектных элементов для варианта проектной линии		

<b>Раздел 3. Опорные геодезические сети и съемки</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Домашняя контрольная работа Общие сведения о геодезических сетях. Назначение. Виды. Методы построений. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ.	
<b>Тема 3.2.</b> Назначения, виды теодолитных ходов. Порядок полевых работ при проложении теодолитных ходов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>
	«Построение схемы теодолитного хода Нанесение точек теодолитного хода на план»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Домашняя контрольная работа	
	1. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры для выполнения геодезических съемок и для выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов.	
. Состав полевых работ при проложении теодолитного хода: рекогносцировка и простейшие методы закрепления рекогносцируемых точек, угловых и линейных измерения. Полевой контроль. Обработка журналов полевых измерений. Исполнительная съемка теодолитного хода		
	«Ведомость вычисления координат точек теодолитного хода»	
<b>Тема 3.3.</b> Понятие о тахеометрической съемке	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Понятие о тахеометрической съемке. Сущность и приборы, применяемые при съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Плано-высотное обоснование при тахеометрической съемке. ГОСТ на тахеометры.	
	2. Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей.	

	Домашняя контрольная работа.	
<b>Раздел 4. Геодезические работы при трассировании трубопроводов</b>		<b>26</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	26
Изыскания при проектировании и строительстве подземных коммуникаций	Геодезическая подготовка для выноса в натуру проектных элементов. Решение обратной геодезической задачи и составление разбивочных работ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1. Изыскания при проектировании и строительстве подземных коммуникаций Понятие о стадиях проектирования и об инженерных изысканиях для строительства. Основные положения СНиП 11-02-96. Под-	
	разделения трубопроводов по техническому назначению.	
	2. Напорные и самотечные трубопроводы; магистральные и подводящие. Схемы и элементы, устройство сетей и головных сооружений. Пространственное положение трубопроводов.	
	3. Технические условия и нормы проектирования: устройство и размещение, условия и глубина укладки трубопроводов. Увязка взаимного расположения трубопроводов в поперечном сечении проездов.	
	4. Нивелирование поверхностей и площадок под строительство. Нивелирование трассы. Порядок работы на станции. Горизонт прибора. Полевой контроль результатов нивелирования. Порядок обработки результатов нивелирования	
	5. Современные геодезические инструменты	
	6. Техника безопасности при геодезических работах	
	«Вычисление превышений. Обработка журнала технического нивелирования»	
«Построение плана в горизонталях по отметкам вершин квадратов. Составление проекта вертикальной планировки»		
Подготовка разбивочного чертежа и выполнение необходимых расчетов для выноса в натуру проектной высоты точки.		
Экзамен		
<b>Всего</b>		<b>16/108/124</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет – «Основ геодезии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- и техническими средствами обучения:
  
- компьютер
- мультимедийное оборудование
- приборы (теодолиты, нивелиры, тахеометры, дальнометры, рулетки)
- сканер
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

- 1 Киселёв М.И. электронный учебник «Геодезия» ИЦ «Академия», 2020 год ЭБС Академия
- 2 Кравченко Ю.А. электронный учебник «Геодезия» Инфра-М, 2018 ЭБС Znanium.com
- 3 Гиршберг М.А. электронное учебное пособие «Геодезия: задачник» Инфра-М, 2020 год ЭБС Znanium.com

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Киселёв М.И. учебник «Геодезия» ИЦ «Академия», 2017 год
2. Гиршберг М.А. Учебное пособие «Геодезия: задачник» Инфра-М, 2016
3. Чернявский, Сергей Михайлович. Задачи и вопросы по курсу "Инженерная геодезия»: учеб. пособие для самостоят. занятий по дисциплине "Инженерная геодезия" / С. М. Чернявский; ВятГУ, ФСА, каф. СП. - Киров: [б. и.], 2012. - 73 с.
4. Чернявский, Сергей Михайлович. Учебно-полевая практика по инженерной геодезии: учеб. пособие: для студентов специальностей 270102, 270105 / С. М. Чернявский; ВятГУ, ФСА, каф. СП. - Киров: [б. и.], 2011. - 147 с. : ил.
5. Кузнецов, О. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] / О.Ф. Кузнецов. - Оренбург: ФНБОУ ВПО "ОГУ", 2013. - 353 с.

6. Чернявский, С. М. Инженерная геодезия (часть 2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов специальности 08.04.01 и для направления подготовки 08.03.01 / С. М. Чернявский; ВятГУ, ФСА, каф. СП. – Киров: [б. и.], 2015. – 107 с.
7. Чернявский, Сергей Михайлович. Лабораторные работы по инженерной геодезии: учебно-метод. пособие / С. М. Чернявский; ВятГУ, ФСА, каф. СП. - Киров: [б. и.], 2012. - 54 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b> 1. Читать разбивочный чертеж 2. Использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений 3. Решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Домашняя контрольная работа Выполнение практических работ Наблюдение преподавателя за работой обучающихся и проверка результата практических работ Анализ
<b>Знания</b>		
1. Основные геодезические определения 2. Типы и устройство основных геодезических приборов, методику выполнения разбивочных работ.		Домашняя контрольная работа Устный опрос Письменный опрос
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<b>экзамена</b>

#### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:



- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## 4.6.5 Рабочая программа ОП.05 Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Материалы и изделия

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материалы и изделия является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ПКРС:

Дисциплина «Материалы и изделия» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять по внешним признакам и маркировке вид и качество материалов и изделий;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Устройство измерительных приборов, арматуры сантехнических систем;
- Правила приемки и складирования арматуры;

#### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную	<b>ЛР 4</b>

готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 128 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов;  
 Самостоятельная нагрузка обучающегося 114 часов

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
в том числе:	
Самостоятельная нагрузка обучающегося	114
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Материалы и изделия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Физико-химические свойства материалов</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Основные свойства металлов и сплавов	1. Основные свойства металлов и сплавов. Металлы. Сплавы. Железо-углеродистые сплавы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Физические и химические свойства материалов	1. Основные физические свойства металлов и сплавов, применяемых для изготовления труб и воздухопроводов. Внутреннее строение материалов. Основные химические свойства материалов. Жаростойкость. Кислотостойкость. Коррозионностойкость.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5,5
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Механические и технологические свойства материалов	1. Основные механические свойства материалов. Прочность. Пластичность. Упругость. Твердость. Усталость. Основные технологические свойства материалов. Испытание материалов	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5,5
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
Чугун и изделия из него.	1. Свойства чугуна. Виды и применение. Ковкий чугун. Изделия из чугуна. Чугунные напорные и безнапорные трубы, фасонные части. Чугунные	2

Асбестоцементные, керамические, стеклянные материалы и изделия из них	секционные отопительные приборы и котлы	
	2. Асбестоцементные короба и каналы. Приемка, транспортирование и складирование труб и коробов. Керамические канализационные трубы, их сортамент, технические условия, применение, транспортирование, складирование, приемка и хранение.	
	3. Стеклянные материалы, их свойства, область применения в санитарной технике. Свойства керамических материалов. Область применения. Основные свойства асбеста, его получение. Асбестоцементные напорные и безнапорные трубы и муфты. Сортамент. Технические условия, область применения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	«Изучение маркировки стали по химическому составу и назначению»	12
	«Изучение маркировок цветных металлов»	
Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 2 Конструкционные материалы, применяемые для изготовления труб и арматура</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
Изделия из сталей и сплавов	1. Сталь и изделия из нее. Сортамент прокатных профилей. Стальные электросварные и бесшовные трубы. Сортамент труб, область применения. Оцинкованные трубы. Стальные трубы с наружным защитным антикоррозионным покрытием	1
	2. Латунь, медь, алюминий и сплавы и их характеристики. Трубы и отопительные приборы из цветных металлов. Производство алюминия.	1
	3. Виды арматуры сантехнических устройств. Классификация арматуры по типу соединений и материалу. Основные параметры арматуры.	1
	4. Водоразборная арматура: краны, смесители и их типы. Конденсатоотводчики, воздухоотводчики, элеваторы, указатели уровней.	1

	Устройство, принцип работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	«Изучение сортамента стальных труб и их соединительных частей»	<b>20</b>
	«Изучение сортамента стальных труб с защитным покрытием»	
	«Ознакомление с номенклатурой и маркировкой запорной арматуры»	
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
Трубопроводы из пластмассовых труб.	1. Полимеры и пластические массы, способы их получения.	2
	2. Водопроводные и канализационные трубы и соединительные детали из полиэтилена, полипропилена, их свойства. Способы соединения.	
	3. Пластмассовые безнапорные канализационные трубы и фасонные части	
	4. Детали вентиляционных систем, изготавливаемые из пластмассы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	«Изучение сортамента пластмассовых труб»	20
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 3.</b>		
<b>Конструкционные материалы, применяемые для изготовления средств крепления и деталей. Вспомогательные материалы</b>		<b>32</b>
Тема 3.1 Сортовой, фасонный и листовой прокат	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Детали крепления воздухопроводов. Кронштейны. Хомуты. Траверсы.	<b>0,5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	«Крепление трубопроводов и воздухопроводов»	<b>9,5</b>
	Домашняя контрольная работа	
Тема 3.2 Детали крепления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Детали крепления трубопроводов, приборов и оборудования.	<b>0,5</b>
	2. Крепежные детали общего назначения.	

	3.Соединительные детали из полиэтилена и поливинилхлорида, их технические характеристики, сортамент, область применения.	
	4.Применение вспомогательных материалов (уплотнительных, герметизирующих, энергосберегающих).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9,5</b>
	«Крепление трубопроводов и воздухопроводов»	
	Домашняя контрольная работа	
Тема 3.3 Лакокрасочные материалы и технические жидкости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Общие сведения, состав и классификация лакокрасочных материалов. Масляные и смоляные лакокрасочные материалы. Битумные материалы и их применение. Сравнительные свойства лакокрасочных материалов. Технические свойства и применение наполнителей, растворителей, разбавителей, сиккативов, красок и лаков.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 4 Энергосберегающие материалы</b>		<b>16</b>
Тема 4.1 Теплоизоляционные гидроизоляционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	«Теплоизоляция и гидроизоляция трубопроводов в жилых и общественных зданиях»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>
Домашняя контрольная работа		
<b>ЭКЗАМЕН</b>		
<b>Всего:</b>		<b>14/114/128</b>



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается в учебном кабинете «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата», а также лаборатории материаловедения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - специализированная мебель;
- - плакаты;
- - натуральные образцы;
- - макеты
- образцы стальных труб;
- образцы пластиковых труб;
- образцы цветных металлов;
- лакокрасочные материалы;
- технические жидкости;
- резина;
- уплотнительные материалы;
- метизы и детали крепления.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства;
- схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

##### **Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории**

###### **«Материаловедения»:**

- комплект оборудования для сварки и резки трубопроводов из полимеров и металлопластика;
- рабочее место с набором соединительных частей и инструментов;
- инструкции по выполнению сборочных работ и по технике безопасности

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Орлов К.С. Электронный учебник «Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем микроклимата.»- М.: Инфра-М, 2021. ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия – М: ГУП ЦПП, 2008.
2. Попов Л. Н., Попов Н. Л. Лабораторные работы по дисциплине "Строительные материалы и изделия».-М.: Инфра-М, 2005.
3. Сеферов Г.Г., Батиенко В.Т., Сеферов Г.Г., Фоменко А.Л. Материаловедение.- М.: Инфра – М,2009.
4. Широкий Г. Т., Юхневский П. И., Бортницкая М. Г. Материаловедение в санитарно-технических системах.- М.: Высшая школа ,2014.
5. Попов Л.Н., Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия – М: ГУП ЦПП, 2013
6. Стерин И.С. Материаловедение.-М.: Дрофа,2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. ГОСТ 12.1.005-88. ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
2. СНиП Отопление, вентиляция и кондиционирование.
3. ГОСТ 9544-93. Арматура трубопроводная запорная. Нормы герметичности затворов.
4. ГОСТ 18599-83. Трубы напорные из полиэтилена. Технические условия.
5. ГОСТ 8894-86. Трубы стеклянные и фасонные части к ним. Технические условия.
6. ГОСТ 11310-90. Трубы и муфты асбоцементные. Методы испытаний.
7. ГОСТ 6942-98. Трубы чугунные канализационные и фасонные части к ним
8. Агеева, Н. Д. Электротехническое материаловедение : учеб.-методич. комплекс / Н. Д. Агеева, Н. Г. Винаковская, В. Н. Лифанов. - Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2008. - 256 с.
9. Мутылина, И. Н. Материаловедение : лаборат. практикум / И. Н. Мутылина. - Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2008. - 38 с.
10. Мутылина, И. Н. Материаловедение : учеб.-методич. комплекс / И. Н. Мутылина. - Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2008. - 157 с.
11. Попович, Т. А. Художественное материаловедение : учеб. пособие. Ч. 1. / Т. А. Попович, А. А. Попович. - Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2008. - 170 с.
12. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение : учеб. пособие / И. А. Рыбьев. - М. : Высш. шк., 2003. - 701 с.
13. Стуканов, В. А. Материаловедение : учеб. пособие / В. А. Стуканов. – М. : ФОРУМ: ИНФРА–М, 2012. – 368 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=178874> Адаскин, А. М. Материаловедение и технология материалов : учеб. пособие / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М. : Форум, 2010. - 336 с.

2. <http://znanium.com/bookread.php?book=237057> Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата : учебник / К.С. Орлов. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 183 с.
3. <http://znanium.com/bookread.php?book=124598> Сеферов, Г. Г. Материаловедение : учеб. пособие / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков. – М. : РИОР, 2007. – 158 с. <http://experttrub.ru/wp-content/uploads/2013/10/ustroistvo-zadvizki-sobrezinennim->
4. klinom1.jpg
5. <http://www.materialscience.ru>
6. <http://turner.narod.ru/dir1/material.htm>
7. [www.kirovmetall.ru/materialovedenie-metalloobrabotka/41/723/](http://www.kirovmetall.ru/materialovedenie-metalloobrabotka/41/723/)
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Предел\\_выносливости](https://ru.wikipedia.org/wiki/Предел_выносливости)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого семестра.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> Определять по внешним признакам и маркировке вид и качество материалов и изделий;	Тестирование, оценка выполнения практических заданий
<b>Усвоенные знания:</b> Устройство измерительных приборов, арматуры сантехнических систем Правила приемки и складирования арматуры	Тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## 4.6.6 Рабочая программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06.

#### Информационные технологии в профессиональной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** входит в общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, информационно-поисковые системы);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- технологию поиска информации.

##### 1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 3</b>

<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p><b>ЛР21</b></p>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 52 часа.



## 2. Структура и содержание рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	8
<b>контрольные работы</b>	<b>-</b>
<b>курсовая работа (проект)</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	<b>Вводное занятие</b> Роль информационных технологий в современном обществе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовка домашней контрольной работы	
<b>Раздел 1. Реализация профессиональных расчётов</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Автоматическое заполнение таблиц. Автоматизация и иллюстрация расчётов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №1</b>	2
	<b>№1. Мастер функций. Категории функций. Редактирование. Диаграммы. Графики. Их применение. Отработка навыков автоматического заполнения таблиц</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
Подготовка домашней контрольной работы Создание графиков функций по заданному уравнению Понятие формулы. Правила ввода и использования формул. Линейная запись формул. Понятие функции. Способы ввода функций. Отработка навыков автоматического заполнения таблиц		
<b>Тема 1.2. Применение табличного редактора в профессиональной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №2</b>	2
	Применение табличного редактора в экономических расчетах. Отработка навыков автоматизации расчетов	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2

<b>деятельности</b>	Подготовка домашней контрольной работы Отработка навыков автоматизации расчетов. Применение табличного редактора в проектировании систем отопления, водоснабжения, вентиляции. Отработка навыков автоматизации расчетов Применение табличного редактора в проектировании систем отопления, водоснабжения, вентиляции. Отработка навыков автоматизации расчетов Применение формул и встроенных функций редактора при вычислении. Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок на адреса ячеек. Отработка навыков автоматизации расчётов	
<b>Тема 1.3. Виды математических пакетов</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение математических редакторов. Интерфейс. Запись и вычисление арифметических выражений</p> <p>Подготовка домашней контрольной работы</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Классификация уравнений</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Составление алгоритма решения. Операнды. Константы. Переменные. Функции. Операции и порядок их выполнения. Операторы. Выражения с переменными. Отработка навыков ввода выражений на рабочее поле, вычисления их значений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной. Решение систем линейных алгебраических уравнений. Отработка навыков решения уравнений и неравенств с одной переменной</p> <p>Подготовка домашней контрольной работы Запись и вычисление арифметических выражений Составление алгоритма решения Решение уравнений и неравенств с одной переменной</p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Построение</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>

<b>графиков функций</b>	Решение простейших задач математического анализа. Задание диапазонов изменения значений переменной. Построение графиков функций, заданных аналитически. Построение поверхностей. Отработка навыков построения графиков функций. Отработка навыков построения поверхностей Решение простейших задач математического анализа Построение поверхностей Подготовка домашней контрольной работы Отработка навыков построения графиков функций. Отработка навыков построения поверхностей	
<b>Тема 1.6. Применение математического пакета в профессиональной деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2
	Отработка навыков применения средств математических пакетов при осуществлении расчетов Выполнение расчетов	
<b>Раздел 2. Применение текстового редактора для оформления профессиональных текстов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Работа с формулами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практическая работа №3</b>	2
	Создание и редактирование формул	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
Подготовка домашней контрольной работы Оформление текстовых документов, содержащих формулы для расчётов Формула. Редактор формул. Вставка и редактирование формул. Отработка навыков работы с редактором формул		
<b>Тема 2.2. Оформление таблиц и графических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа №4</b>	2
	Создание и оформление схем, графиков и таблиц	
	<b>Практическая работа №5</b>	2

<b>объектов</b>	Автоформаты таблиц. Стили. Оформление схем, графиков, таблиц.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Подготовка домашней контрольной работы Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами) Отработка навыков оформления графических объектов и таблиц	
<b>Тема 2.3. Профессиональное оформление текста</b>	4	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие стиля, его назначение, способы создания стилей. Виды списков, способы создания списков. Колоночное оформление текста, виды разрывов текста, их применение. Создание и редактирование оглавления. Понятие колонтитулов, их настройка. Понятие сносок, их виды и настройка. Отработка навыков профессионального оформления многостраничного текстового документа Подготовка домашней контрольной работы Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц) Создание и редактирование оглавления Оформления многостраничного текстового документа	
<b>Раздел 3. Презентация проекта средствами мультимедиа</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Создание и оформление презентаций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	Способы создание и оформление презентаций. Шаблоны и образцы слайдов. Отработка навыков оформления презентаций. Демонстрация. Вставка гиперссылок на слайд. Отработка навыков оформления презентаций Вставка гиперссылок на слайд	
	Подготовка домашней контрольной работы Выполнение индивидуального задания по созданию презентации	

<b>Тема</b> <b>Разработка</b> <b>мультимедийной</b> <b>презентации</b>	<b>3.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	6
		Этапы разработки презентаций. Подготовка презентации к демонстрации	
		Подготовка домашней контрольной работы Подготовка презентации заданного проекта Разработка презентации и демонстрации проекта	
<b>Раздел 4. Справочно-правовые системы</b>			<b>9</b>
<b>Тема</b> <b>Интерфейс</b> <b>программы</b> <b>Консультант+</b>	<b>4.1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	5
		Поиск информации. Понятие об информационно-поисковых системах, их разновидности. Назначение информационно-поисковых систем. Интерфейс программы ГАРАНТ. Отработка навыков поиска документа по справочно-правовой системе Консультант. Виды поиска информации в программе ГАРАНТ способы сохранения найденных документов. Поиск документов по реквизитам, по ситуации и при помощи правового навигатора. Сохранение документа или его части в папку или на носитель. Работа с папкой «Мои документы». Поиск нормативно-технической документации Выполнение индивидуального задания по поиску документов Поиск документов по справочно-правовой системе Поиск документов по реквизитам, по ситуации и при помощи правового навигатора	
<b>Тема</b> <b>документом</b>	<b>4.2.</b> <b>Работа с</b> <b>и</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4

<b>списком документов</b>	Способы сортировки и фильтрации найденного списка документов. Способы построения списка респондентов и корреспондентов к документу. Основы работы с найденным документом. Просмотр списка в извлечениях. Отработка навыков работы со списком документов и с отдельным документом. Навигация по документу через оглавление. Установка закладок в документе. Постановка документа на контроль. Применение и назначение Машины времени. Поиск и обработка нормативно-технической документации. Подготовка домашней контрольной работы Выполнение индивидуального задания по поиску и обработке нормативно-технической документации Поиск документов и их сортировка Работа со списком документов Поиск и обработка нормативно-технической документации	
<b>Раздел 5. Основы работы с информационно-поисковыми системами и сетью Интернет</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Компьютерные сети</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие компьютерной сети. Принципы построения и классификация компьютерных сетей. Структуры компьютерных сетей. Программное обеспечение компьютерных сетей. Составление топологии компьютерной сети Подготовка домашней контрольной работы	<b>4</b>
<b>Тема 5.2. Информационная сеть Internet</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b> Сеть Internet. Провайдеры Internet. Отработка навыков работы с браузером. Отработка навыков поиска информации. Сервисы, предоставляемые сетью Internet. Система адресации в Интернете. Отработка навыков работы с браузером. Отработка навыков поиска информации. Подготовка домашней контрольной работы Работа с браузерами Поиск и отбор информации	<b>4</b>
<b>Всего часов :</b>		<b>12/52/64</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федорова Е.Л. электронное учебное пособие «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Михеева Е.В. электронный учебник «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ИЦ «Академия», 2020 год ЭБС Академия

##### **Дополнительные источники:**

1. Бобцов А. Интернет-технологии - образованию. Издательство Питер, 2013.
2. Голицына О.Л. Информационные технологии, Москва, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2014
3. Гусев В.С. [Поиск в Internet. Самоучитель](#), - [Вильямс](#), 2014.
4. Коровченко Э.С. Энциклопедия Internet 2004. - [Новый издательский дом](#), 2014.
5. Кульгин М. В. Компьютерные сети. Практика построения. Для профессионалов. 2-е издание. - Питер, 2013.
6. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2012.

##### **Интернет-ресурсы:**

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) Информационные технологии в информатике.

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.

<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».



### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b>	
использовать прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, информационно-поисковые системы)	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов
<b>усвоенные знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ студентами; самоконтроль
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	устный опрос; выполнение реферативных работ; выполнение самостоятельной проверочной работы; самоконтроль.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	устный опрос; выполнение реферативных работ

технологиию поиска информации	наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; самоконтроль.
-------------------------------	---

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

#### 4.6.7 Рабочая программа ОП.07 Основы строительного производства

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы строительного производства

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы строительного производства является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** ОП.05 Основы строительного производства является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

составлять замерные схемы для изготовления заготовок;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

основы строительного производства, монтажа оборудования санитарно-технических систем.

#### 1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	<b>ЛР 1</b>

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>

Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы строительного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Тема 1. Планирование и подготовка строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Строительные генеральные планы. Размещение монтажных кранов.	2
	2.Обеспечение строительства водой, теплом и электроэнергией. Временные здания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	« Конструктивные схемы промышленных зданий» <b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 2. Организация материально-технического обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Основные понятия и формы организации производства. Организация и планирование материально-технического обеспечения монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	2
	2.Управление производственно-технической комплектации. Организация работ по оборудованию центральных заготовительных мастерских.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 3. Организация и планирование монтажа оборудования и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Виды планов. Содержание производственно- экономического плана.	2
	2.Оценка эффективности планируемых мероприятий	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	

<b>теплогазоснабжения и вентиляции</b>		
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Технология процессов монтажных работ</b>	1.Прокладка газопроводов. Прокладка тепловых сетей. Монтажные работы по центральному отоплению. Монтажные работы по внутреннему газоснабжению.	2
	2.Монтажные работы по вентиляционным установкам и кондиционерам. Охрана труда при производстве монтажных работ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	«Подбор такелажного и монтажного оборудования»	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Моделирование процессов</b>	1.Организационно-технологические модели специализированного строительного-монтажного производства.	2
	2.Линейные модели. Методы организации работ. Организация поточного монтажа систем ТГВ. Сетевые модели.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 6. Основы организации строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.Особенности санитарно-технического производства. Взаимоотношения субподрядных организаций с генподрядчиками и субподрядчиками.	<b>2</b>
	2.Организация проектирования. Подготовка монтажа систем теплогазоснабжения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	«Съемные грузозахватные приспособления для монтажа труб »	
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Организация</b>	1.Общие положения. Контроль качества продукции. Организация управления	<b>2</b>



<b>управления качеством</b>	качеством.	
	2.Сдача законченных объектов в эксплуатацию.	
	3.Структура специализированной монтажной организации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	<b>Домашняя контрольная работа</b>	
		<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>16/66/84</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, «Строительного производства».

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- студенческие столы;
- доска;
- чертежные и измерительные инструменты;
- аудиовизуальные средства;
- видеофильмы.

*Технические средства обучения:*

- модели, макеты и натурные образцы;
- плакаты и стенды;
- чертежный инструмент (циркуль, линейки, карандаши, транспортиры);
- мерительный инструмент (штангенциркуль, микрометр);
- мультимедийный комплекс;
- компьютер;
- принтер.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

**Законодательные материалы:**

СНиП Ш-4-80 Техника безопасности в строительстве

СНиП 3.03.01-87 Несущие и ограждающие конструкции

СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы

СНиП 3.05.02-88 Газоснабжение

СНиП 3.05.03-85 Тепловые сети

СНиП 3.05.04-85\* Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации

ГОСТ 20295-74 Трубы стальные сварные для магистральных газонефтепроводов

ГОСТ 10706-76 Трубы стальные электросварные прямошовные

ГОСТ 8732-78\* Трубы стальные бесшовные горячедеформированные

ГОСТ 8734-75 Трубы стальные бесшовные холоднодеформированные

ГОСТ 9941-81 Трубы стальные холодно- и теплодеформированные из коррозионностойкой стали

ГОСТ 3262-75 Трубы стальные водогазопроводные

ГОСТ 18599-83 Трубы напорные из полиэтилена

ГОСТ 8894-86 Трубы стеклянные и фасонные части к ним

ГОСТ 12815-80–ГОСТ 12822-80 Фланцы арматуры и соединительных частей трубопроводов

ГОСТ 17374-80 – ГОСТ 17380-83 Детали трубопроводов стальные бесшовные приварные  
ГОСТ 14097-77 Блоки катковые подвижных опор стальных трубопроводов  
ГОСТ 22130-86 Опоры подвижные и подвески.  
ОСТ 153-39.3-051-2003 Техническая эксплуатация газораспределительных систем

### **Основная литература:**

1. Сокова С.Д. электронный учебник Основы технологии и организации строительно-монтажных работ, Инфра-М, 2021 ЭБС Znanium.com
2. Береснев А.И. Учебник «Основы строительного производства» ИЦ «Академия», 2019 год
3. Береснев А.И. электронный учебник «Основы строительного производства» ИЦ «Академия», 2019 год ЭБС Академия

### **Дополнительная литература**

4. Белецкий Б.Ф. Технология и механизация строительного производства: учебник для ВУЗов.- 4-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2013.- 752 с.
5. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: Учебник для сред. проф. образования.- 10-е изд, стер.- М.: Академия, 2013.- 528 с.
6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие для сред. проф. образования- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 192 с.
7. Юдина А.Ф., Бадьин Г.М., Верстов В.В. Технологические процессы в строительстве: Учебник для ВУЗов.- 2-е изд.- М.: Академия, 2014.- 304 с

### **Интернет – ресурсы:**

1. Материалы по строительству. <http://homart.ru>
2. Связь состава, структуры и свойств строительных материалов. <http://www.roman.by/>
3. Строительные материалы. <http://www.bestreferat.ru/>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются

активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - составлять замерные схемы для изготовления заготовок;	Домашняя контрольная работа, оценка выполнения практических заданий
<b>Усвоенные знания:</b> - основы строительного производства, монтажа оборудования санитарно-технических систем;	Домашняя контрольная работа, устный опрос, оценка выполнения практических заданий

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## **4.6.8 Рабочая программа ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**  
определять параметры при гидравлическом расчете простых трубопроводов, воздухопроводов; строить характеристики насосов и вентиляторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**  
режимы движения жидкости; гидравлический расчет простых трубопроводов; виды и характеристики насосов и вентиляторов; способы теплопередачи и теплообмена.

#### **1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<b>ЛР 17</b>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<b>ЛР 18</b>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<b>ЛР 19</b>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	<b>ЛР20</b>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и</p>	<b>ЛР21</b>

привлекательный участник трудовых отношений.	
--	--

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Физические свойства жидкостей и газов</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
Основные физические свойства жидкости	1. Основные физические свойства жидкости: плотность, удельный объем, сжимаемость, кинематическая и абсолютная вязкость. Жидкость идеальная и реальная, капельная и газообразная. Измерение вязкости и устройство вискозиметра Энглера. Изменение вязкости от температуры и давления.	1
	2. Особые свойства воды. Гидростатическое давление. Понятие о гидростатическом давлении и его свойствах. Учет и единицы измерения гидростатического давления. Абсолютное, манометрическое давление и вакуум. Классификация приборов, измеряющих давление, их устройство, принцип действия	0,5
	3. Уравнения Эйлера. Виды давлений.	0,5
	<b>Практическое занятие №1</b>	2
	«Определение силы давления на плоские и криволинейные поверхности»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16
	Домашняя контрольная работа	
	«Решение задач на определение гидростатического давления»	
<b>Раздел 2. Гидродинамика</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Гидродинамика	1	0,5
	Гидродинамика. Понятие о живом сечении, средней и истинной скорости, расходе. Смоченный периметр и гидравлический радиус	

	2	Уравнение Бернулли. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости, установившегося потока реальной жидкости. Геометрический и энергетический смысл уравнения. Применение в технике. Уравнение Бернулли для газов	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
Движение жидкостей и газов по трубам	1	Режимы движения жидкости. Виды движения жидкостей	0,25
	2	Потери напора (местные, по длине). Статистический и динамический напор. Потери части напора. Гидравлический и пьезометрический напор. Внутреннее трение в жидкостях и газах.	0,25
	3	Местные потери напора, истечение жидкости через отверстия. Истечение жидкости при постоянном и переменном напоре. Коэффициенты сжатия струи, скорости и расхода при истечении через отверстия в тонкой стенке	0,25
	4	Истечение жидкости через отверстия, через насадки. Коэффициенты расхода скорости. Определение критического давления, критической скорости и расхода при истечении газа из отверстия и насадок.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11
	«Решение задач на определение режимов движения жидкостей»		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 3. Насосы и вентиляторы</b>			<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14
Движение жидкости. Насосы	<b>Практическое занятие №2</b>		2
	«Режимы движения жидкости. Решение задач на уравнение Бернулли.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12

	1	Движение жидкости в трубах. Насосы. Виды насосов. Принцип действия. Центробежные насосы. Характеристики центробежных насосов. Уравнение Эйлера. Понятие о кавитации и осевом давлении	
	2	Поршневые и струйные насосы. Производительность, напор и потребляемая мощность. Насосы для перекачки сжиженных газов.	
	Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы теплотехники</b>			<b>40</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
Основы теплотехники	1	Теплотехника. Основные понятия. Определение рабочего тела. Свойства газа. Основные параметры состояния рабочего тела: удельное давление, температура, удельный объем и их измерение. Понятие «идеальный газ».	0,5
	2	Уравнение состояния газа. Теплоемкость. Основные законы идеальных газов: закон Бойля – Мариотта, закон Гей – Люссака, закон Шарля. Газовая постоянная . закон Авогадро	0,5
	<b>Практическое занятие №3</b>		2
	«Потери по длине . уравнение Бернулли»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
Первый закон термодинамики	1	Термодинамические процессы Первый закон термодинамики.. Понятие о теплоте и работе как о формах передачи энергии от одних тел к другим. Обратимые и необратимые процессы. Аналитическое выражение первого закона термодинамики, физический смысл	0,5
	2	Термодинамические процессы. Цикл Карно. Теплоемкость газов: массовая, объемная, мольная и связь между ними. Теплоемкость при постоянном объеме	0,5

		и при постоянном давлении, связь между ними. Истинная и средняя теплоемкость. Зависимость теплоемкости от температуры.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		11
	«Решения задач по уравнению Бернулли. Потери по длине»		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8
Второй закон термодинамики	1	Второй закон термодинамики. Схематическое изображение прямого произвольного цикла.. понятие о круговом процессе теплового двигателя.	0,5
	2	Водяной пар. Его значение в теплотехнике. Водяной пар как реальный газ. Процесс парообразования (испарение, кипение). Паросодержание и влагосодержание насыщенного пара. Определение параметров водяного пара различного состояния	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10
Основные положения теории теплообмена	1	Теплопроводность. Теплообмен. Теория теплообмена как наука о распространении тепла. Способы распространения тепла: теплопроводность, конвективный теплообмен, лучистый теплообмен, их краткая характеристика	0,5
	2	Коэффициент теплопроводности и его значение для различных материалов. Расчет лучистого теплообмена в топках котлов	0,5
	<b>Практическое занятие №4</b>		2
	« Потери напора по длине. Местные потери»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7
	Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 5. Аэродинамика</b>			<b>18</b>

<b>Тема 5.1</b> Основные законы аэродинамики	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Аэродинамика. Основные законы. Закон измерения состояния газов. Физические свойства воздуха. Влажный воздух, параметры влажного воздуха.	
	2	Уравнение сохранения расхода. Гидравлический расчет воздухопроводов при малых и больших передачах давлений.	
	3	Соединение трубопроводов. Соединение насосов	
	4	Аэродинамические расчеты воздухопроводов и газопроводов	
	5	Решение задач по соединению насосов	
	6	Расчет воздухопроводов	
	7	Соединение трубопроводов	
	«Последовательное соединение трубопроводов. Местные потери напора»		
Домашняя контрольная работа			
<b>Тема 5.2.</b> Истечение воздуха через отверстия и насадки	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Истечение газа через отверстия и насадки. Движение воздуха через отверстия и насадки.	
	2	Силы давления на криволинейную поверхность Струйные течения газа. Ламинарный и турбулентный режимы движения воздушной струи. Основные сведения о воздушных струях	
	«Решение задач на режимы движения жидкости»		
Домашняя контрольная работа			
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамена			
Всего			16/94/110

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лабораторий «Гидравлика и гидравлические машины», «Технические основы теплотехники, теплотехнических измерений и теплотехнического оборудования»

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики»;

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран;

- аудиовизуальные средства;

– схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций

комплект стационарных технических средств группового пользования по курсу «Гидравлика», «Техническая термодинамика» (графопроектор, экран, набор кодотранспорантов 226 (фолий), комплект прозрачных пленок и набор маркеров))

**Оборудование лаборатории «Гидравлика и гидравлические машины»:**

– 15 посадочных мест;

– рабочее место преподавателя;

– лабораторный стенд «Гидростатика» ГС

– лабораторный стенд «Гидродинамика» ГД

– учебный стенд по гидравлическим машинам и гидроприводам.

**Оборудование лаборатории «Технические основы теплотехники, теплотехнических измерений и теплотехнического оборудования»:**

– рабочее место преподавателя;

– типовой комплект оборудования:

а) автоматизированное рабочее место студента (стол, пульт управления, информационно-измерительная система на основе ПЭВМ, плата АЦП, программное обеспечение)

б) рабочие съемные устройства (устройство для исследования теплопроводности материалов методом пластины, устройство для исследования теплопередачи при естественной и вынужденной конвекции воздуха, устройство для изучения процесса адиабатного истечения газа через суживающее сопло, устройство для определения коэффициента излучения, устройство для исследования теплообменного аппарата типа «труба в трубе».

- измерительные инструменты и приборы.

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

источники питания переменного и постоянного тока,

рабочие кабины сварщиков,

стенды, плакаты, макеты,

средства индивидуальной защиты сварщиков

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные:**

1. Брюханов О.Н. и др., Электронный учебник «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики.» Инфра-М, 2020 год, ЭБС Znanium.com
2. Ухин Б.В., Электронный учебник «Гидравлика.» Инфра-М, 2020 год, ЭБС Znanium.com
3. Вольвак С.Ф., Электронный учебник «Основы гидравлики и теплотехники. Практикум.» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com

##### **Дополнительные:**

1. Брюханов О.Н, Коробко В.И., Мелик-Аракелян А.Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики. – М.: ИНФРА – М.: 2017.
2. Будов В.М. Насосы АЭС.- М.: Энергоатомиздат, 1986.
3. Евгеньев А.Е., Крупеник А.П. Гидравлика. – М.: Недра, 1993.
4. Черкасский В.М. Насосы, вентиляторы, компрессоры. – М.: Энергоатоиздат, 1984.
5. Калицун В.И. Гидравлика, водоснабжение и канализация.-М.: Стройиздат, 2000
6. Пашутина Н.Г., Макашова О.В., Медведев Р.М. Техническая термодинамика с основами теплопередачи и гидравлики. – М.: Машиностроение. 1988г ГОСТ 9725 — 76. Вентиляторы центробежные.
7. ГОСТ 17398- 72. Насосы. Термины и определения.
8. ГОСТ 14059-68\* Насосы поршневые. Ряды основных параметров.
9. СНиП 2.04.08-87\* Газоснабжение.
- 10.Калинушкин М.П. Насосы и вентиляторы. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1988.
- 11.Малющенко В.В., Михайлов А.К. Энергетические насосы. Справочное пособие.- М.: Энергоиздат, 1981.

##### **Интернет ресурс:**

[http://www.ges.ru/book/book\\_pumps/2.htm](http://www.ges.ru/book/book_pumps/2.htm)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого семестра.



## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## **4.6.9 Рабочая программа ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 14 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)<sup>1</sup></b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Раздел 1.Гражданская оборона</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС. Определение режима функционирования РСЧС на конкретных примерах	1
<b>Тема 1. 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Организация гражданской обороны</b>	1. Ядерное оружие.	
	2. Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику	
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	7
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	

	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>1.3.Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	5
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме. Решение ситуационных задач	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Решение ситуационных задач	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	2
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
Отработка действий при возникновении радиационной аварии		

<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания Решение ситуационных задач	
<b>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1.Обеспечение безопасности при эпидемии.	<b>1</b>
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угроз совершения и совершённом теракте.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме. Решение ситуационных задач		
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Состав и организационная структура ВС РФ.	
	2.Виды вооруженных сил и рода войск.	
	3.Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	
	5.Порядок прохождения военной службы.	
Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ»		
Изучение материалов об истории развития ВС РФ		



<b>Тема 2.2. Уставы ВС России</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты	
	Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	
	Изучение способов бесконфликтного общения	
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Строй и управления ими	
	Строевая стойка и повороты на месте Повороты в движении	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте. Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки.	
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Материальная часть автомата Калашникова Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	

	Неполная разборка и сборка автомата Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Медико-санитарная подготовка</b>	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2
	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током Первая доврачебная помощь при утоплении Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2
	Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	Проработка конспектов, работа с учебником	
<b>Классная контрольная работа</b>	2	
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	14/56/70

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)

21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Графкина М.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник. — Форум, 2020 год. ЭБС Znanium.com
2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник. — Инфа-М, 2019 год. ЭБС Znanium.com
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебник — ИЦ «Академия», 2020 год, ЭБС Академия

#### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — ИЦ «Академия», 2017.
2. Журнал «Военные знания»
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
5. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
6. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*



#### 4.6.10 Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

**знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

#### 1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

<p>формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p>	<p><b>ЛР1-р</b></p>

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание материала.</b>	<b>4</b>
	Содержание дисциплины. Понятие правовой деятельности. Правовое регулирование профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
	Выполнение домашней контрольной работы.	
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>10</b>
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Выполнение домашней контрольной работы. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>
Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу: «Виды хозяйственных правоотношений по Гражданскому кодексу РФ». Выполнение теста по предпринимательской деятельности.		
Тема 1.3 Юридические	<b>Содержание материала.</b>	0,25

лица по ГК РФ	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней контрольной работы. Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности». Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц».	2
Тема 1.4 Договорное право	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2
	Выполнение домашней контрольной работы. Заполнить таблицу: «Виды договоров по Гражданскому кодексу РФ». Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купле-продаже.	
Тема 1.5 Экономические споры	<b>Содержание материала.</b>	0,25
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2
	Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовым источником для подготовки к тестированию. Решение практических задач.	
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>		<b>16</b>
Тема 2.1. Основы	<b>Содержание материала.</b>	1

трудового законодательства.	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми документами. Составить схему: «Источники трудового права по мере убывания их юридической силы» Охарактеризовать место и значение каждого источника трудового права в этой схеме.	2
Тема 2.2. Трудовой договор	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми документами: составление трудовых договоров. Решение практических задач по трудовому законодательству.	2
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приеме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми документами: составить таблицу по трудовому кодексу РФ «Основания прекращения трудового договора». Решение практических задач по трудовому законодательству.	1
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	<b>Содержание материала.</b>	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	



	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	
	Выполнение домашней контрольной работы. Решение практических задач. Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	1
Тема 2.5. Заработная плата.	<b>Содержание материала.</b>	
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>	
	Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми источниками. Охарактеризовать тарифную систему оплаты труда на основании Трудового кодекса РФ. Выполнение письменной работы в виде теста.	1
Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Самостоятельная работа.</b>	
	<b>Содержание материала.</b>	
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	2
	Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса РФ начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Решение	

	практических задач.	
Тема 2.7.Трудовые споры, способы их разрешения.	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Содержание материала.</b>	2
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку. Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса составить таблицу: «Этапы разрешения коллективного трудового спора». Решение практических задач.	
<b>Раздел 3 Административное право.</b>		<b>4</b>
Тема 3.1Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1,5
	Выполнение домашней контрольной работы. Работа с нормативно-правовыми источниками. Составление конспекта «Основы административного законодательства» Решение практических задач.	
Тема 3.2. Лица, уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1,5
	Выполнение домашней контрольной работы. Решение практических задач. Оформление исковых заявлений по данной тематике.	
<b>Раздел 4.Правовая защита нарушенных прав</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб,	

	сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3,5
	Выполнение домашней контрольной работы. Решение практических задач. Выполнение теста по исковой давности.	
<b>Раздел 5. Правовое обеспечение в эксплуатации жилищного фонда</b>		<b>4</b>
Раздел 5. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 №170 «Об утверждении и эксплуатации жилищного фонда»	<b>Содержание материала.</b>	0,5
	Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и нормативно-правовое регулирование эксплуатации жилищного фонда. Разобрать основные понятия, сферу действия настоящего закона.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3,5
	Выполнение домашней контрольной работы. Решение практических задач. Работа с нормативно-правовым источником	
	Классная контрольная работа	1
<b>Всего:</b>		<b>12/30/42</b>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гуреева М.И. электронный учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Инфра-М, 2020 год, ЭБС Znanium.com
2. Румынина В.В. электронный учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ИЦ «Академия», 2018 год, ЭБС Академия

##### **Дополнительные источники:**

1. Румынина В.В. учебник «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ИЦ «Академия», 2017 год
2. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2009 г.
3. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2005 г..
4. Предпринимательское право России. Москва, 2009 г Гражданский кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
7. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
8. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
9. Конституция РФ.

##### **Источники ИНТЕРНЕТ:**

10. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант –плюс». – Форма доступа: <http://www.cons-plus.ru>.
11. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России», - Форма доступа: <http://www.allpravo.ru/library>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по

усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



## **4.6.11 Рабочая программа ОП.11 Экономика организации**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для определения общего объема знаний, подлежащих обязательному усвоению студентами и является единой для всех форм обучения; имеет практическую направленность и составлена в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами; содержит последовательность изучения материала, распределение учебных часов по разделам и темам. Для закрепления знаний и приобретения необходимых навыков программой предусматриваются практические занятия, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;

составлять и заключать договоры подряда;

использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;

в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

состав трудовых и финансовых ресурсов организации;

основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;

основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;

механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;

методику разработки бизнес-плана;

методологию и технологию современного менеджмента;

стратегию и тактику маркетинга.

#### 1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

### 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>		<b>28</b>
в том числе:		
<b>практические занятия (всего)</b>		<b>12</b>
<b>контрольные работы</b>		
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>88</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		
Составление локальной сметы заполнение таблиц написание рефератов, докладов, кроссвордов		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Содержание дисциплины	1
	2.Роль и значение отрасли в системе экономики страны	
	3. Виды используемых ресурсов в строительном производстве	
	4. Особенности строительного производства	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
1.Доклад по теме: «Строительная индустрия г. Барнаула»		
<b>Тема1.2. Организация-основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1.Цель создания и функционирования организации	1
	2.Внутренняя и внешняя среда организации	
	3.Классификация организации	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	5
1.Доклад по теме: «Порядок регистрации организаций»		
<b>Тема 1.3. Организационно-правовые формы организаций</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Характер и задачи хозяйственных объединений	
	2.Создание хозяйственных объединений	
	3.Классификация предпринимательской деятельности по признакам	
4. Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 2. Предпринимательская деятельность организации</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Нормативно-</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4

<b>правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Нормативные акты, регулирующие предпринимательство	
	2. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	
	3. Домашняя контрольная работа Составить схему	
<b>Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности	
	2.Заявление о государственной регистрации	
	3.Открытие расчетного счета в банке	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 2.3. Формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.Понятие «предпринимательство»	
	2.Субъекты предпринимательства	
	3.Виды предпринимательской деятельности	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Основные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Понятие и классификация основных фондов.	
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.	
	3.Структура основных фондов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.2.Виды оценок основных фондов и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.Виды оценки основных фондов	

<b>износа</b>	2.Виды износа основных фондов	
	3.Методика определения стоимости основных фондов	
	<b>Практическая работа №1</b>	
	1.Определение первоначальной стоимости основных фондов 2.Определение восстановительной стоимости основных фондов 3.Определение остаточной стоимости основных фондов 4.Определение ликвидационной стоимости основных фондов 5.Определение среднегодовой стоимости основных фондов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Понятие «амортизация».	1
	2.Норма амортизации.	
	3.Методика расчета амортизационных отчислений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	5
1.Расчет амортизации разными способами. Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.4. Показатели использования основных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Виды показателей использования основных фондов	1
	2.Коэффициенты использования основных фондов	
	3.Основные направления улучшения использования основных фондов	
	<b>Практическая работа №2</b>	
	1. Рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов 2. Рассчитать частные показатели использования основных фондов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
Домашняя контрольная работа		
<b>Тема3.5.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4

<b>Нематериальные активы и оборотные средства организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Понятие нематериальных активов	
	2.Объекты интеллектуальной собственности	
	3.Износ нематериальных активов	
	4.Сущность и состав оборотных средств	
	5. Структура оборотных средств	
	6. Кругооборот средств организации	
	7. Виды показателей использования оборотных средств	
	8.Высвобождение средств организации	
	9. Определение потребности организации в оборотных средствах	
	10. Рассчитать абсолютное и относительное высвобождение средств	
11. Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда.</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Техническое нормирование труда.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Классификация производственных норм	
	2.Методы технического нормирования	
	3.Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 4.2. Трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Сущность и состав трудовых ресурсов	
	2.Кадровый потенциал предприятия	
	3.Списочный и явочный состав	
	<b>Практическая работа №3</b>	<b>2</b>
1.Рассчитать среднесписочную численность работников		
2.Рассчитать списочный и явочный состав работающих		
	3.Рассчитать движение кадров организации	

	4. Рассчитать коэффициент текучести кадров	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	1. Домашняя контрольная работа 2. Заполнить таблицу по расчету явочного состава организации	4
<b>Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие производительности труда	1
	2. Эффективность использования трудовых ресурсов	
	3. Показатели производительности труда	
	<b>Практическая работа №4</b>	
	1. Рассчитать часовую и месячную выработку рабочего 2. Рассчитать дневную выработку рабочего 3. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую трудоемкость 4. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую выработку	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
1. Домашняя контрольная работа	3	
<b>Тема 4.4. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие положения Трудового кодекса РФ об оплате труда	1
	2. Тарифная система оплаты труда	
	3. Формы и системы оплаты труда	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату с применением повышающих и понижающих коэффициентов 2. Рассчитать дополнительную заработную плату 3. Рассчитать удержания из заработной платы 4. Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов. 5. Домашняя контрольная работа	3



<b>Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие издержек производства	
	2. Классификация издержек производства	
	3. Группировка издержек по элементам затрат	
	4. Составить группировку затрат по калькуляционным статьям	
5. Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 5.2. Виды себестоимости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Структура сметной стоимости.	
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость	
	3. Пути снижения затрат на производство	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 5.3. Составление сметы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Составить локальную смету на отдельные виды работ	
	<b>Практическая работа №5</b>	<b>2</b>
	1. Составить локальную смету на отдельные виды работ	
	2. Расчет плановых объемов работы бригады	
	3. Расчет фактических объемов работы бригады	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №6</b>	
	4. Расчет себестоимости по элементам затрат	
5. Перевод в текущие цены		
6. Расчет НР и СП	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Домашняя контрольная работа		

<b>Раздел 6. Финансы организации.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Источники формирования финансовых ресурсов.	
	2. Структура финансовых ресурсов организации.	
	3.Основные показатели, характеризующие деятельность организации	
	4.Виды прибыли и рентабельности	
5. Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Взаимоотношения организации с банками.	
	2.Страховые компании.	
	3.Виды бирж.	
	4.Фондовый рынок.	
5.Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 7. Основы налогообложения.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1.Система налогов и сборов в РФ	
	2.Налоговый кодекс РФ	
	3. Функции налогов	
4.Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 7.2. Классификация налогов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Классификация и характеристика налогов	
2. Виды налогов		

	3. Упрощенная система налогообложения для малых предприятий	
	4. Объекты налогообложения.	
	5. Налоговая база, ставки и льготы	
	6. Порядок исчисления налога	
	7. Объекты налогообложения	
	8. Налоговая база, ставки и льготы	
	9. Порядок исчисления налога	
	10. Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 8. Основы маркетинга.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1. Строительная продукция в системе маркетинга</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Особенности строительной продукции как товара.	
	2. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.	
	3. Маркетинговая стратегия строительной организации.	
	4. Составить схему маркетинговых исследований строительной продукции в любом регионе Алтайского края.	
	5. Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 8.2. Особенности сбыта строительной продукции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Функции сбытового маркетинга.	
	2. Реализация строительных контрактов через торги.	
	3. Контроль, как одна из функций управления.	
	4. Составить схему сбыта строительной продукции в любом регионе Алтайского края.	
	5. Домашняя контрольная работа	
<b>Тема 8.3. Структура</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4

<b>бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта	
	2.Титульная страница бизнес-плана	
	3.Резюме проекта	
	4.Описание компании	
	5.Описание продукта или услуги	
	6.Маркетинговый анализ	
	7.Конкуренция	
	8. Стратегия продвижения товара	
	9. План производства	
	10. Организационный план	
	11. План по персоналу	
	12. Организационная структура и управление	
	13. Финансовый план	
	14. Стратегия финансирования	
	15. Анализ рисков проекта	
	16.Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности	
17.Домашняя контрольная работа		
	<b>ИТОГО</b>	<b>28/88/116</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Маевская Э.О., электронный учебник «Экономика организации» Инфра-М, 2020 год, ЭБС Znanium.com
2. Фридман А.М. электронный учебник «Экономика организации. Практикум» РИОР, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Кнышова Е.Н. электронный учебник «Экономика организации» Форум, 2021 год, ЭБС Znanium.com

##### **Дополнительная литература**

1. Соколова С.В., Учебник «Экономика организации» ИЦ «Академия», 2017 год
2. Складенко В.К., Прудников В.М. Учеб. пособие «Экономика предприятия» Инфра-М, 2013 год
3. Федорова Е.Л. Учебник «Экономика организации» Инфра-М, 2018 год
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2013.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2014
7. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2012.
8. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2005
9. Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2003.
10. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И.Волкова. - М.: ИНФРА -М.,2001.
11. Экономика в строительстве: Учебник/ Под ред. Д.э.н., проф. И.С. Степанова и д.т.н., проф. В.Я.Шайтанова. – М.;Юрайт, 2001.
12. Складенко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2013 .- 191 с.
13. Федотова, В.А. Экономика [Текст] :учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2011 .- 160 с.
14. Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2010 .- 336с.

## Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

[http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working\\_papers.htm](http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm)

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

[http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20 ru](http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20ru)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Менеджмент

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП12. Экономика организации предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: урок; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, ролевая игра, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение, сбор информации, анализ, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
составлять и заключать договоры подряда;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	

состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
методику разработки бизнес-плана;	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
методологию и технологию современного менеджмента;	устный опрос экспертная оценка домашнего задания
стратегию и тактику маркетинга.	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:



- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

## 4.6.12 Рабочая программа ОП.12 Менеджмент

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

#### ОП.12 Основы менеджмента

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (базовая подготовка)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- применять эффективные решения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;

##### 1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и	<b>ЛР 19</b>

поддержанию престижа своей профессии	
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения 10 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы научного менеджмента</b>		<b>14</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Содержание дисциплины менеджмент и маркетинг. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Виды управления	<b>1</b>
	2. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности	
	3. История развития менеджмента, современные подходы в менеджменте	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам: Американская модель менеджмента Японская модель менеджмента. Маркетинговая модель. Характеристика российской модели управления. Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Особенности менеджмента в области профессиональной</b>	1. Руководство и власть в организации. Власть как необходимое условие успешной деятельности организации. Надлежащее применение власти. Зависимость руководителя подразделения от своего непосредственного начальника. Власть подчиненных. Власть коллег.	<b>1</b>
	2. Формы власти и влияния	

<b>деятельности</b>	3. Особенности менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам:  Основные принципы, структура и механизмы системы государственного управления в организации  Особенности структуры управления  Решение ситуационных задач.</p>	3
<b>Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие организации. Требования, предъявляемые к организации Формальные и неформальные организации. Организация как открытая система.	1
	2. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология, люди.	
	3. Факторы внешней среды (факторы прямого и косвенного воздействия)	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить домашнюю контрольную работу.  Проанализировать факторы косвенного воздействия, влияющие на деятельность организаций в сфере МСГ. Анализ внутренней и внешней среды организации, осуществляющей свою деятельность в сфере МСГ</p>	3
	<b>Раздел 2 Основы организации и управления</b>	
<b>Тема 2.1.. Органы управления в организациях</b>	1. Понятие органа управления. Классификация органов управления	1
	2. Органы управления в организациях с различной организационно-правовой формой	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам:  Организационно-правовые формы управления в организациях  Органы управления в этих организациях. Построение организационной структуры управления в коммерческих организациях.  Оценка деловых и личностных качеств менеджеров современных организаций.</p>	3

<b>Тема 2.2. Цикл менеджмента</b> <b>Процесс принятия и реализации управленческих решений</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Основа управленческой деятельности Фазы управленческого цикла	
	2. Стадии управленческого решения: подготовка решения: принятие решения; реализация решения.	
	3. Механизм принятия управленческих решений: - Общее руководство принятия решений - Правила принятия решений - Планы в принятии решений - Принятие двусторонних решений руководителями одного уровня на основе индивидуального взаимодействия - Целевые группы и их роль в принятии решений (групповое взаимодействие на равных уровнях) - Матричный тип взаимодействия	
	Проведение деловой игры ; управление в организации, развитие лидерских качеств руководителя	
	Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам: Фазы управленческого цикла Выработка и принятие управленческого решения.	
	<b>Тема 2.3..</b> <b>Функции менеджмента</b>	
1. Общая характеристика функций менеджмента - Менеджер в системе управления	<b>1</b>	
2. Содержание и значение планирования как функции управления. - Основные этапы стратегического планирования		

	<p>3. Организация. Выбор структуры организации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюрократическая структура организации.</li> <li>• Департаментализация.</li> <li>• Адаптивные структуры.</li> </ul>	
	<p>4. Мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация как функция управления.</li> <li>- Этапы мотивационного процесса.</li> <li>- Содержательные теории мотивации.</li> <li>- Процессуальные теории мотивации.</li> </ul>	
	<p>5. Координация как функция управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы координации</li> <li>- Делегирование полномочий и ответственности, принцип единоначалия.</li> <li>- Наделение полномочиями специалистов.</li> </ul>	
	<p>6. Контроль как функция управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость контроля.</li> <li>- Основные стадии процесса контроля</li> <li>- Виды контроля. Основными видами контроля являются предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	
	<p>Подготовить домашнюю контрольную работу.          Разработка стратегического плана организации          Формирование организационной структуры управления          Выбор системы мотивации в организации</p>	5
<b>Раздел 3 Процесс управления организации</b>		<b>12</b>
<b>Тема</b>	1. Экономические методы управления	4



<b>3.1. Система методов управления</b>	-организационно-производственное планирование; -метод комплексных целевых программ; -коммерческий расчет; -система экономических регуляторов деятельности.	2
	2. Организационно-распорядительные методы управления - Методы распорядительного влияния: регламентирующие и нормативные; распорядительные. - Методы социального управления: · социальное прогнозирование, · социальное нормирование, · социальное регулирование, · социальное планирование. - Методы психологического управления	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам: 1. Методы социального управления 2. Охарактеризовать методы управления 3. Выбор метода управления 4. Деловая игра «Взаимоотношения между руководителем и подчиненными»	2
<b>Тема 3.2. Стили управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие стиль управления. - Стили управления по критерию преимущественной ориентации - Стили управления, определяемые личностью руководителя: авторитарный, либеральный, демократический.	1
	2. Стили управления исходя из отношения к производству и к людям 3. Ситуационный стиль управления	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>

	<p>1. Заполнение анкеты оценки стиля руководителя при принятии решения</p> <p>2. Обработка анкеты и анализ результатов</p> <p>3. Рассмотрение конкретных ситуаций для принятия руководителем управленческих решений</p> <p>Подготовить домашнюю контрольную работу.</p>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Коммуникационные процессы в организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>1. Понятие коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникационные качества: умение общаться, нравиться и убеждать. Эффективная коммуникация. – Коммуникативность</li> <li>- Классификация коммуникационных сообщений. ---Коммуникационный процесс. Информационные перегрузки.</li> </ul>	
	2. Коммуникационные стили. Невербальные коммуникации.	
	<p>3. Понятие делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства процесса общения</li> <li>- Составные элементы процесса общения</li> <li>- Виды делового общения</li> </ul>	
	<p>Подготовить домашнюю контрольную работу по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типичные ошибки социальной перцепции</li> <li>2. Коммуникационное поведение руководителя</li> <li>3. Правила эффективных межличностных коммуникаций</li> <li>4. Решение ситуационных задач</li> </ol>	
Классная контрольная работа	1	
<b>Всего часов:</b>	10/30/40	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Басовский Л.Е., электронный учебник «Менеджмент» Инфра-М, 2019 год ЭБС Znanium.com
2. Дорофеев В.Д., электронный учебник «Менеджмент» Инфра-М, 2019 год ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А. учебник «Менеджмент» ИЦ «Академия», 2016 год
2. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А. . учебник «Менеджмент практикум» ИЦ «Академия», 2016 год
3. Барышев А.Ф. Маркетинг. - М.: Академия,2015
4. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
5. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. – СПб: Питер, 2012.
6. Котлер Ф. Маркетинг XXI века. – СПб: Издательский Дом «Нева», 2015.
7. Маркетинг/Под ред. проф. Уткина Э.А.- М.: Издательство ЭКМОС,2013
8. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Экономистъ, 2013.
9. Веснин В.Р. Основы менеджмента. М.: Проспект, 2010.
10. Крылова Г.Д. Соколова М.И. Маркетинг. Изд. БНИТИ, 2015
11. Кузьмина Е.Е., Шаляпина Н.М. Теория и практика маркетинга. Изд.«КНОРУС», 2016
12. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций. М.: ИНФРА-М, 2011.
13. Маркетинг: Учебное пособие / С.Н. Белоусова, А.Г. Белоусов. 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
14. Маркетинг: основы теории и практики: учебник / В.И. Беляев. – Н.: КНОРУС. – 2015 – 672 с.
15. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебное пособие.- М: КНОРУС, 2010. [Электронный ресурс]
16. Кнышова Е.Н. Менеджмент.- М.: ИД Форум - Инфра-М, 2010.
17. Плахова Л.В. Основы менеджмента: Учебное пособие.- М: КНОРУС, 2010. [Электронный ресурс]

###### **Источники в Интернете**

1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»(Электронный ресурс).-Режим доступа: [www/akdi.ru](http://www/akdi.ru)

2. [www.stplan.ru](http://www.stplan.ru) - экономика и управление
3. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Сайт Госкомстата России.
5. <http://ecsocman.edu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
7. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
8. Библиотека экономической и деловой литературы [ [www.ek-lit.narod.ru](http://www.ek-lit.narod.ru)1.
9. [snezhana.ru](http://snezhana.ru)]4.<http://www.new-management/info/>
- 10.<http://www.top-manager.ru/>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины « Менеджмент» должно предшествовать изучению профессиональных модуля дисциплин «Экономика организации»

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга» проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять в профессиональной деятельности приемы делового	экспертная оценка выполненных домашних заданий

общения;	анализ соответствия полученных результатов
применять эффективные решения;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;	самостоятельная работа устный опрос
методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;	устный опрос наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

#### 4.6.13 Рабочая программа ОП.13 Нормирование труда и сметы

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Нормирование труда и сметы

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Нормирование труда и сметы является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** Дисциплина ОП.13 Нормирование труда и сметы является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации

#### 1.4 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия	ЛР 14

(место трудоустройства и благосостояния государства.	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента по заочной форме обучения 18 часов;

самостоятельной работы студента 68 часов.



## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Нормирование труда и сметы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Цели и задачи дисциплины «Нормирование труда и сметы». Роль анализа, направленного на выявление резервов роста производительности труда, снижения трудоёмкости, рационального использования фондов оплаты, повышения уровня нормирования и организации труда. Классификация строительных процессов, элементы строительного процесса. Особенности ценообразования в строительстве	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка презентации: Особенности ценообразования в строительстве.	
	Изучение классификации строительных процессов, элементы строительного процесса. Решение ситуационных задач по выявлению резервов роста производительности труда, снижению трудоёмкости, рациональному использованию фондов оплаты, повышению уровня нормирования и организации труда.	4
	Домашняя контрольная работа	
<b>Раздел 1. Нормирование труда</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы технического нормирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1 Понятие норм и нормативов. Система нормативных показателей. Виды норм и нормативов. Нормативная документация. Основы организации нормативных наблюдений, их правила и методы. Порядок введения, замены и пересмотра норм труда.	2

		Нормирование труда рабочих-повременщиков и рабочих-сдельщиков. Использование норм труда в экономических расчетах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8
	Подготовка реферата по теме: «Нормирование труда». Составление таблицы: Классификация факторов влияющих на производительность труда.		
	Составление таблицы: Классификация затрат рабочего времени, с определением перечня элементов технически обоснованной нормы. Выполнение расчета средней выработки работающих по ремонту замены труб отопления.		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
<b>Основные понятия о производственных нормативах, затратах рабочего и машинного времени</b>	1	Нормативная документация. Производственные нормы и расценки на выполнение и оплату строительно-монтажных работ при сдельной оплате труда.	1
	2	Содержание работы по изучению использования рабочего времени. Изучение целосменных, внутрисменных и скрытых потерь рабочего времени. Выявление причин потерь рабочего времени. Планирование мероприятий по устранению потерь рабочего времени.	
	3	Порядок применения норм времени и расценок. Особенности применения отдельных норм времени и расценок.	
	4	Проектирование норм затрат времени на технологические и регламентированные перерывы. Норма численности и состав рабочих. Проектирование норм времени использования строительных машин и механизмов. Особенности нормирования механизированных и автоматизированных процессов. Установление расчетной производительности машин и механизмов, определение величины регламентированных перерывов,	

		нормы численности и состава машин. Порядок определения состава численности и норм времени рабочих и эксплуатации строительных машин и механизмов	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		9
	Подготовка сообщений по классификации потерь рабочего времени, методам нормативных при помощи хронометража. Решение ситуационных задач по теме «Планирование мероприятий по устранению потерь и расчет ожидаемого эффекта»		
	Решение ситуационных задач по теме «Производственные нормативы и затраты рабочего и машинного времени», расчет затрат рабочего времени в промышленности, методы и обработка результатов нормативных наблюдений. Проектирование норм затрат труда рабочих. Проектирование норм машинного времени		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 1.3. Нормирование расхода строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Задачи нормирования расхода материалов. Основные понятия о нормировании расхода материалов. Норма расхода материалов и ее составные части: чистая норма, норма трудноустраняемых отходов и норма потерь. Методы нормирования расхода материалов: производственный, лабораторный, расчетно-аналитический.	1
	2	Порядок и правила проектирования производственных норм расхода материалов. Пути экономии материалов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		9
	Определение норм времени использования бетономешалки на приготовление бетона. Подготовка сообщения: Использование графоаналитического метода в профессиональной деятельности.		

	Решение ситуационных задач по теме «Нормы расхода материалов». Заполнение бланка: по обработке результатов нормативных наблюдений.		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 2. Организация и оплата труда</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Особенности организации и оплаты труда в строительстве, тарифная система оплаты труда</b>	1	Организация труда в строительстве. Заработная плата, как рыночная цена труда. Факторы, определяющие величину заработной платы, стимулирование труда. Заключение коллективных договоров.	1
	2	Тарифная система и ее основные элементы: тарифная сетка, тарифные ставки. Содержание тарифной сетки, тарифные разряды и тарифные коэффициенты. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, его назначение и содержание (ЕТКС). Районные и другие действующие коэффициенты, учитывающие условия выполнения работ.	
	3	Порядок и правила определения среднего разряда рабочих и работ, присвоение разряда рабочим. Тарификация рабочих и работ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5
Подготовка презентации по факторам, определяющим величину заработной платы, стимулирование труда.			
Решение ситуационных задач по теме: «Организация оплаты труда в строительстве»			
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Формы и системы оплаты труда</b>	1	Формы оплаты труда: сдельная и повременная. Системы сдельной оплаты труда: простая повременная, повременно-премиальная, косвенно-сдельная, простая сдельная, сдельно-премиальная. Применение бестарифной системы оплаты труда.	1
		Дополнительные выплаты: гарантийные, компенсационные, сверхурочные, работа в праздничные и выходные дни. Система трудовых соглашений и коллективных договоров. Гарантированный уровень заработной платы, единая тарифная ставка (ЕТС). Порядок и правила определения заработной платы различных категорий работников организации. 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5
	Решение ситуационных задач по теме: «Формы и системы оплаты труда»		
	Решение ситуационных задач по формам и системе оплаты труда		
Домашняя контрольная работа			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
<b>Основы расчета заработной платы</b>	1	Документация для начисления заработной платы. Производственные задания на строительно-монтажные работы, их содержание, порядок оформления. Производственные калькуляции затрат труда и заработной платы, их содержание и порядок составления. Табельный учет рабочего времени и порядок распределения заработной платы между рабочими в бригаде. Контроль и определение объема выполненных работ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6
	Решение прикладных задач по оформлению производственных заданий на строительно-монтажные работы.		
	Решение ситуационных задач по «Расчет заработной платы», «Табельный учет		

	рабочего времени и порядок распределения заработной платы между рабочими в бригаде». Оформление документации для начисления заработной платы.		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Раздел 3. Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Общие понятия о сметном нормировании в строительстве</b>	1	Общая структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные). Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>
	Подготовка индивидуальных сообщений по уровням применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные, фирменные).		
	Изучение государственных нормативных документов (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС), тестирование		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
<b>Система сметных нормативов в строительной отрасли</b>	1	Государственные элементные сметные нормы на строительные (ГЭСН-2001) и ремонтно-строительные (ГЭСНр-2001) работы.	0,5
	2	Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования (ГЭСНм-2001) и пусконаладочные работы (ГЭСНп-2001).	0,5
	3	Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительномонтажных работ (ГСН 81-05-02-2001) и ремонтно-строительных работ	0,5

		(ГСНр 81-05-02-2001) в зимнее время.	
	4	Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений (ГСН 81-05-01-2001) и при производстве ремонтно-строительных работ (ГСНр 81-05-01-2001). Федеральные единичные расценки на строительные (ФЕР-2001), ремонтно-строительные (ФЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкции.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Составление перечня технико-экономических показателей для объектов производственных и жилищно-гражданских объектов. Решение ситуационных задач по теме: «Сметные нормы затрат на строительство временных зданий и сооружений»		
	Банк данных объектов-аналогов для определения сметной стоимости строительства. Территориальные единичные расценки на строительные (ТЕР-2001) и ремонтно-строительные (ТЕРр-2001) работы и эксплуатацию машин, сметные цены на материалы, изделия и конструкции.		
	Решение ситуационных задач по теме: «Сметные нормативы», «Определение сметной стоимости подрядных работ при возведении фундаментов строительного объекта».		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Определение цены строительной продукции</b>	1	Виды цен в строительстве (сметные и договорные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, базисно-компенсационный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.	2



	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4
	Составление таблицы по методам расчета сметной стоимости строительной продукции		
	Решение ситуационных задач по формированию сметных и договорных цен в строительстве		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции</b>	1	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные и монтажные работы, затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели и прочие затраты. Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов. Структура сметной прибыли. Себестоимость, ее состав и порядок определения.	0,5
	2	Определение сметной стоимости по элементам затрат.	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5
	Решение ситуационных задач по определению сметной стоимости по элементам затрат		
	Решение ситуационных задач по теме: «Сметная стоимость»		
	Домашняя контрольная работа		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
<b>Порядок и правила составления сметной</b>	1	Виды смет, их назначение и состав. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Правила и порядок составления смет ресурсным и ресурсно-базисным методами.	0,5

<b>документации на строительство, согласования и утверждения</b>		Правила и порядок составления локальных и объектных смет и сметных расчетов. Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства.	
	2	Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР). Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации	0,5
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3
	Составления сметной документации на работы по монтажу, ремонту газовых систем и оборудования		
	Решение ситуационных задач по теме: «Определение объемов строительных работ»		
Домашняя контрольная работа			
			18/68/86

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается в учебном кабинете  
«Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства;
- схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

ГЭСН-2001 и ГЭСНр-2001.

Государственные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы (№17 - Водопровод и канализация - внутренние устройства; №18 - Отопление - внутренние устройства; №19 - Газоснабжение - внутренние устройства; №20 - Вентиляция и кондиционирование воздуха).

ГЭСНм-2001 и ГЭСНп-2001.

Государственные сметные нормы на монтаж оборудования и пусконаладочные работы (ГЭСНм-2001-08. Электротехнические установки).

ТЕР-2001 и ТЕРр-2001.

Территориальные единичные расценки на строительные и ремонтно-строительные работы.

ФЕР-2001 и ФЕРр-2001.

Федеральные единичные расценки на строительные и ремонтно-строительные работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басовский Л.Е. электронный учебник «Экономика отрасли» Инфра-М, 2020 г. ЭБС Znanium.com
2. Либерман И.А. электронный учебник «Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве» Инфра-М, 2020 г. ЭБС Znanium.com
3. Акимов В.В. электронный учебник «Экономика отрасли (строительство)» Инфра-М, 2021 г. ЭБС Znanium.com

### **Дополнительные источники:**

1. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
2. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008
3. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротеева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
4. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.
5. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2002
6. Киселев, М. И. Основы геодезии: учеб. - М.: Академия, 2008. – 381 с.
7. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2008
8. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И.
9. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 448 с.
10. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

### **Нормативно-техническая литература:**

1. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
2. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
3. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
4. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
5. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
6. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
7. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
8. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
9. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.

10. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
11. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.
12. СНиП 2.08.02 - 89\*. Общие здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
13. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
14. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
15. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
16. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
17. СНиП 31 -05-2003. Общие здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
18. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

#### **Электронные источники:**

1. [www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)
2. [www.stroitelstvo-house.ru](http://www.stroitelstvo-house.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

#### **6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> – составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу	Тестирование, оценка выполнения практических заданий
<b>Усвоенные знания:</b> – состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации	Тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

#### 4.6.14 Рабочая программа ОП.14 Охрана труда

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Охрана труда

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Охрана труда является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ПКРС:** Дисциплина ОП.14 Охрана труда является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.

#### 1.4 Личностные результаты воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,	<b>ЛР 4</b>



<p>осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<b>ЛР 17</b>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<b>ЛР 18</b>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<b>ЛР 19</b>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	<b>ЛР20</b>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<b>ЛР21</b>

### 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 52\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента по заочной форме обучения 10 часов;

самостоятельной работы студента 42 часа

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	42
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Общие положения охраны труда</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и принципы обеспечения охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Основные понятия трудового права. Основопологающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации и другие законодательные и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.	2
	2 Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики. Коллективный договор: его содержание и структура, порядок и условия заключения.	
	3 Охрана труда как субъект трудового права. Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации. Понятие производственного риска как меры опасности для жизни и здоровья работников	
	4 Основные мероприятия охраны труда: организационно-технические мероприятия и средства, обеспечивающие безопасные условия труда на производстве; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда, включающее: отраслевые тарифные соглашения, коллективные договора; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда;	

	<p>социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших на производстве.</p> <p>Экономический механизм и финансовое обеспечение охраны труда.</p> <p>Управление охраной труда как составная часть хозяйственной и производственной деятельности организации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка домашней контрольной работы: «Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики». Составление словаря: Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации Работа с нормативными документами: изучение основополагающих принципов Конституции РФ, касающихся вопросов трудового права, Трудового кодекса РФ и других законодательных и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.. Тестирование.</p>	4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Опасные и вредные производственные факторы, порядок допуска работников к работе в зоне действия опасных производстве</b>	1	Опасные и вредные производственные факторы в строительстве, их характеристика и классификация согласно <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> .	2
	2	Мероприятия по ограничению допуска работников к работам в условиях действия опасных и вредных производственных факторов.	
	3	Порядок допуска работников к работам в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, не связанных с характером выполняемых работ с оформлением нарядов-допусков.	
	4	Дополнительные требования безопасности, предъявляемые к работникам при производстве работ в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, связанных с характером выполняемых работ.	
	5	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников. Цвета сигнальные и знаки безопасности	

<b>нных факторов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	<p>Домашняя контрольная работа. Составление таблицы мероприятий по ограничению допуска работников к работам в условиях действия опасных и вредных производственных факторов, дополнительные требования безопасности, предъявляемые к работникам при производстве работ в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов, связанных с характером выполняемых работ. Работа с нормативными документами: изучение опасных и вредных производственных факторов в строительстве, их характеристики и классификации согласно <a href="#">СНиП 12-03-2001</a>.</p> <p>Составление таблицы по назначению и классификации и краткой характеристике средств защиты.</p>	
<b>Тема 1.3. Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Правовые основы государственные нормативных требований охраны труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.	
	2 Порядок разработки, согласования, утверждения и государственной регистрации нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.	
3 Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда (СНиПы, СП), утвержденные Госстроем России, их характеристика, взаимосвязь с законодательными актами и нормативными правовыми актами, утвержденными другими федеральными органами исполнительной власти.		
Работа с нормативной документацией по вопросам «Охраны труда» (Федеральные, региональные, отраслевые)		

	Составление перечня отраслевых нормативных актов, регулирующих вопросы охраны труда в строительной отрасли (в соответствующей специальности). Домашняя контрольная работа.	
<b>Тема 1.4. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением государственных нормативных требований по охране труда.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Прокуратура и ее роль в системе государственного надзора и контроля. Организация общественного контроля в лице технических инспекций профсоюзных органов.	
	2 Трудовой кодекс Российской Федерации об обязанностях работодателей и работников по охране труда. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда при выполнении своих трудовых обязанностей. Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушения или неисполнение требований законодательства о труде и охране труда.	
	Изображение схемы: Структуры Государственного надзора и общественного контроля за соблюдением государственных нормативных требований по охране труда.	
	Решение ситуационных задач по теме: «Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда при выполнении своих трудовых обязанностей». Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушения	

	или неисполнение требований законодательства о труде и охране труда» Домашняя контрольная работа.	
<b>Раздел 2. Социальная защита пострадавших на производстве</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве</b>	1 Расследование и учет несчастных случаев на производстве: виды и квалификация несчастных случаев; порядок передачи информации о произошедших случаях; первоочередные меры, принимаемые в связи с ними; формирование комиссии по расследованию; порядок заполнения акта по форме Н-1; порядок предоставления информации о несчастных случаях. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий	1
	2 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Общие правовые принципы возмещения вреда. Страховые тарифы и страховые взносы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Решение ситуационных задач по разработке обобщенных причин расследуемых событий, мероприятий по предотвращению несчастных случаев на производстве. Практика применения Федерального закона Российской Федерации «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	3
	Решение ситуационных задач по расследованию и учету несчастных случаев на производстве, заполнение акта по форме Н-1.	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Оказание первой помощи пострадавшим</b>	1 Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Способы реанимации при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Переноска и транспортирование пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения.	1

<b>м</b> <b>на</b> <b>производстве</b>		Рекомендации по оказанию первой помощи. Демонстрация приемов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
		Домашняя контрольная работа. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Демонстрация приемов.	1
<b>Раздел 3. Общие требования безопасности труда в строительстве</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Организация</b> <b>работы по</b> <b>обеспечению</b> <b>охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные мероприятия системы управления охраной труда в строительной организации согласно требованиям <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> , <a href="#">ГОСТ Р 12.0.006-2002</a> , включая: организация деятельности службы охраны труда, распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями, должностными лицами и работниками; обеспечение взаимодействия трудовых коллективов и администрации предприятия при решении вопросов охраны труда путем организации работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда;	<b>0,5</b>
	2	Планирование проведения профилактических мероприятий по охране труда и финансирование работ по охране труда; организация разработки стандартов предприятий и инструкций по охране труда; организация проведения обучения по охране труда и проверки знаний по охране труда работников организации; организацию проведения контроля по охране труда и проведения аттестации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Домашняя контрольная работа. Планирование проведения профилактических	1,5	



	<p>мероприятий по охране труда Практическое задание по теме: «Порядок оформления и проведения инструктажей. Проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте с заполнением журналов регистрации инструктажей»;</p> <p>Экскурсия по производственным мастерским колледжа и анализ их соответствия требованиям охраны труда.</p>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности труда при организации производственных территорий, участков работ и рабочих мест</b>	1 Требования безопасности, излагаемые в <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> , по обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Требования безопасности, предъявляемые к ограждениям и другим средствам коллективной защиты.	0,5
	2 Требования безопасности, предъявляемые к подъездным путям, дорогам, а также складированию материалов и конструкций. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям.	
	3 Обеспечение требований электробезопасности. Обеспечение требований пожарной безопасности. Обеспечение защиты от воздействия вредных производственных факторов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	<p>Составление таблицы по теме: «Требования безопасности, предъявляемые к подъездным путям, дорогам, а также складированию материалов и конструкций. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям». Изучение Требований <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> по обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Требования безопасности, предъявляемые к ограждениям и</p>	1,5

	<p>другим средствам коллективной защиты. Решение ситуационных задач.</p> <p>Ознакомление с электрическими изолирующими средствами и правила пользования ими.</p> <p>Средства локализации и тушения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение индивидуальных средств защиты.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности труда при эксплуатации строительных машин, транспортных средств, производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента</b>	1 Требованиям <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> по обеспечению безопасности строительных машин, транспортных средств, оборудования и технологической оснастки.	0,5
	2 Дополнительные требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и подъемников (вышек), а также сосудов под давлением.	
	3 Дополнительные требования при эксплуатации автотранспорта. Обеспечение требования безопасности при эксплуатации средств подмащивания. Обеспечение требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин.	
	4 Требования <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> по обеспечению безопасности труда при производстве транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Нормы переноски тяжестей вручную. Дополнительные требования безопасности при перевозке опасных грузов	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	<p>Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по дополнительным требованиям при эксплуатации автотранспорта, грузоподъемных машин и подъемников (вышек), а также сосудов под давлением, средств подмащивания, эксплуатации ручных электрических и пневматических машин. Изучение Требований <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> по обеспечению безопасности строительных машин, транспортных средств, оборудования и технологической оснастки.</p>	1,5

	Решение ситуационных задач.	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности труда при производстве электросварочных и газопламенных работ.</b>	1 Требования <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> по обеспечению безопасности труда при производстве электросварочных и газопламенных работ. Обеспечение требований безопасности при производстве ручной сварки. Обеспечение требований безопасности при хранении и применении газовых баллонов.	0,5
	2 Обеспечение требований безопасности при производстве работ в труднодоступных местах, закрытых емкостях	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1,5
	Домашняя контрольная работа. Изучение <a href="#">Требований СНиП 12-03-2001</a> по обеспечению безопасности труда при производстве электросварочных и газопламенных работ. Решение ситуационных задач по обеспечению требований безопасности при производстве ручной сварки, при хранении и применении газовых баллонов	
<b>Раздел 4. Специальные требования безопасности труда при производстве различных видов строительного-монтажных работ</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Порядок решения вопросов охраны труда в ПОС и ППР</b>	1 Требования <a href="#">СНиП 12-03-2001</a> и <a href="#">СП 12-136-2002</a> относительно решения вопросов охраны труда в ПОС и ППР: в каких случаях должны разрабатываться решения по охране труда; учет требований охраны труда при разработке технологических и организационных решений по производству строительного-монтажных работ; разработка специальных решений по охране труда. Состав и содержание решений по охране труда в ППР по видам работ.	0,25
	2 Примеры решений по охране труда, в том числе при выполнении работ на высоте, а также вблизи опасных зон, связанных с перемещением грузов кранами.	

	Порядок определения сметной стоимости строительства с учетом требований охраны труда.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1,75
	Домашняя контрольная работа. Подготовка презентации по порядку определения сметной стоимости строительства с учетом требований охраны труда. Составление таблицы по составу и содержанию решений по охране труда в ППР по видам работ. Практическое задание по учету требований охраны труда при разработке технологических и организационных решений по видам работ	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности труда при производстве земляных и бетонных работ</b>	1 Требования безопасности труда при нахождении работников в выемках и траншеях. Требования безопасности труда при механизированной разработке грунта. Требования безопасности труда при специальных методах производства работ (гидромеханизация, взрывные работы, электропрогрев грунта).	0,25
	2 Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве бетонных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Требования к материалам и средствам их доставки. Меры безопасности при подаче бетонной смеси и раствора трубопроводным транспортом. Гигиенические требования к проведению бетонных работ. Требования к средствам подмащивания и строительным лесам. Особенности производства работ в зимнее время	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1,75

	Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (землянных и бетонных), и меры по предупреждению их воздействия на работников, по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве бетонных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по требованиям безопасности труда при механизированной разработке грунта	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности при производстве монтажных работ</b>	1 Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Общие требования по повышению технологичности и безопасности производства монтажных работ. Требования по организации рабочих мест. Средства защиты, применяемые при производстве работ. Порядок производства работ с применением грузоподъемных кранов. Требования безопасности при применении бескрановых методов монтажа.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (монтажные), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве монтажных работ( сагитарно-технических и газовых систем и оборудования, меры по предупреждению их воздействия на работников	1,75
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Требования безопасности при производстве каменных работ</b>	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Порядок применения защитных козырьков. Требования безопасности при кладке наружных стен, карнизов и козырьков. Особые требования безопасности при кладке стен методом замораживания.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1,75
	Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (каменные), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Требования безопасности при производстве отделочных работ, заготовке и сборке деревянных конструкций</b>	1	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве отделочных работ, заготовке и сборке деревянных конструкций, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств механизации. Требования, предъявляемые к окрасочным составам. Порядок применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ с растворами, имеющими химические добавки. Требования безопасности при производстве работ по антисептированию деревянных конструкций Гигиенические требования при производстве работ.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1,75
	Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и		

	вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (отделочные, заготовка и сборка деревянных конструкций), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности при производстве изоляционных работ</b>	1 Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств механизации. Меры безопасности при производстве работ с применением горячей мастики. Гигиенические требования к производству изоляционных работ.	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (производство изоляционных работ), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве изоляционных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников	1,75
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
<b>Требования безопасности при производстве кровельных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств защиты. Особые меры безопасности при производстве кровельных работ газопламенным способом.	
	Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных	

	<p>производственных факторов, возникающих при производстве кровельных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников</p> <p>Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (кровельные), и меры по предупреждению их воздействия на работников</p>	
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>Требования безопасности при монтаже инженерного оборудования зданий и сооружений</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по организации рабочих мест. Применение средств подмащивания и средств защиты. Гигиенические требования при производстве санитарно-технических работ</p>	
	<p>Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при монтаже инженерного оборудования зданий и сооружений, и меры по предупреждению их воздействия на работников</p>	
	<p>Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (монтаж инженерного оборудования зданий и сооружений), и меры по предупреждению их воздействия на работников</p>	
<p><b>Тема 4.9.</b> <b>Требования безопасности при испытании оборудования и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>1 Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников. Требования по проведению подготовительных работ Требования безопасности при производстве гидравлических испытаний. Особые меры безопасности при производстве пневматических испытаний</p>	<p>0,25</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	<p><b>1,75</b></p>



<b>трубопрово- в</b>	Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (испытании оборудования и трубопроводов), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при испытании оборудования и трубопроводов, и меры по предупреждению их воздействия на работников	
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Требования безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ</b>	<p>1 Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве работ и меры по предупреждению их воздействия на работников.</p> <p>Требования безопасности по организации рабочих мест. Меры безопасности при производстве работ на высоте.</p> <p>Особенности производства отдельных видов электромонтажных работ.</p> <p>Гигиенические требования при производстве электромонтажных работ.</p> <p>Требования безопасности при производстве работ в действующих установках.</p>	0,25
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Домашняя контрольная работа. Составление таблицы по основным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (выполнение электромонтажных и наладочных работ), и меры по предупреждению их воздействия на работников. Решение ситуационных задач по анализу основных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при выполнении электромонтажных и наладочных работ, и меры по предупреждению их воздействия на работников</p>	1,75
	<b>ВСЕГО:</b>	10/42/52

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);

комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания) по «Охране труда»;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);

плакаты:

Опасные и вредные производственные факторы и вредные вещества  
Действие на человека электромагнитных и радиоактивных излучений и защита от них

Травматизм и заболеваемость на производстве

Первая помощь при переломе, ушибе, вывихе

Первая помощь на пожаре

Спецодежда

Средства индивидуальной защиты

- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания, комплекты тестовых заданий, комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, экзаменационные билеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Графкина М.В. электронное учебное пособие Охрана труда. – ИНФРА-М, 2020 ЭБС Znanium.com
2. Федотов П.М. электронный учебник Охрана труда. – РИОР, 2021 ЭБС Znanium.com

**Перечень законодательных, нормативных правовых и иных нормативных актов и справочных пособий**

1. Девисилов В.А. учебник «Охрана труда» Форум: Инфра-М, 2009 год Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ).
3. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № [125-ФЗ](#) (по состоянию на 30.06.2006).
4. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 21 марта 2002 г. № 31 ФЗ (по состоянию на 30.06.2006).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 21.02.06 г.).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01.01.06 г.).
7. [СНиП 12-03-2001](#) «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Утверждены постановлением Госстроя России от 23.07.2001 г. №80, зарегистрированы Минюстом России 09.08.2001 г. № 2862.
8. [СНиП 12-04-2002](#) «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство». Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 №123, зарегистрированы Минюстом России 18.10.2002 г. № 3880.
9. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 162 (Собрание законодательства РФ, 2000, №10, ст. 1130).
10. О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Совмина - Правительства РФ от 16.02.1993 г. № 105.
11. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163 (Собрание законодательства РФ, 2000, № 10, ст. 1131).
12. Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7.
13. О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допусков к профессии. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.03.1996 № 90 (в редакции от 06.02.2001).
14. Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и

- периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения этих осмотров (обследований) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.08.2004 № 83 С изменениями согласно приказа Минздравсоцразвития России от 16 мая 2005 № 388.
15. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (в ред. от 20.06.2002).
  16. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержден постановлением Минтруда и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29.
  17. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации. Утверждены постановлением Минтруда России от 08.02.2000 № 14.
  18. Рекомендации по организации работы уполномоченного (доверенного лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива. Приложение к постановлению Минтруда России от 08.04.1994 г. № 30.
  19. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.05.2006 № 413.
  20. Отраслевое тарифное соглашение по строительству и промышленности строительных материалов Российской Федерации на 2005 - 2007 гг.
  21. Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Приложение к постановлению Минтруда России от 18.12.1998 № 51 (в редакции от 17.12.2005 № 85).
  22. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностям всех отраслей экономики. Приложение к постановлению Минтруда России от 30.12.1997 № 69 (в редакции от 17.12.2001 № 85).
  23. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на строительных, строительном-монтажных и ремонтно-строительных работах. Утверждены постановлением Минтруда России от 25.12.1997 № 66 (в редакции от 03.02.2004).
  24. [СНиП 2.09.04-87\\*](#) Административные и бытовые здания. Утверждены постановлением Госстроя СССР от 30.12.1987 г № 313 (с изм. № 1, 2, 3) (Извлечение пп. 1.2-1.28, 2.1-2.52, 3.23, 4.1-4.8).
  25. [СП 12-135-2003](#) Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. Утверждены постановлением Госстроя России от 08.01.2003 № 2.
  26. [СП 12-136-2002](#) Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства

- и проектах производства работ. Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 № 122.
27. [СП 12-133-2000](#) «Безопасность труда в строительстве. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве».
28. [МДС 12-16.2003](#) «Рекомендации по разработке локальных нормативных актов (стандартов предприятий), применяемых в системе управления охраной труда строительной организации». Введены в действие постановлением Госстроя России от 13.10.2003 № 183 взамен [СП 12-132-99](#) и [СП 12-131-95\\*](#).
29. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Приложение к постановлению Минтруда России от 14.03.1997 № 12.
30. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73.
31. Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда. Утверждены Постановлением Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80.
32. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. [ПБ 10-382-00](#). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.
33. Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек). [ПБ 10-611-03](#). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 87.
34. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. [ПБ 03-576-03](#). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 91.
35. Правила устройства и безопасной эксплуатации строительных подъемников. [ПБ 10-518-02](#). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.
36. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. [ПОТ РМ-016-2001](#); РД 153-34.0150-00. Утверждены постановлением Минтруда России от 05.01.2001 № 3, приказом Минэнерго России от 27.12.2000 № 163 (в редакции от 20.02.2003).
37. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ([ППБ 01-03](#)). Утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003 № 313.)
38. [ГОСТ Р 12.0.006-2002\\*](#). Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации. (С изм. № 1 от января 2004 г.).

39. [ГОСТ 12.4.011-89](#). Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования безопасности и классификация.
40. [ГОСТ Р 12.4.026-2001](#). Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний.
41. [ГОСТ Р 50849-96\\*](#) Пояса предохранительные строительные. Общие технические условия. Методы испытаний.
42. [ГОСТ 12.2.022-80\\*](#) ССБТ Конвейеры. Общие требования безопасности.
43. [ГОСТ 12.1.046-85](#) ССБТ Строительство. Нормы освещения строительных площадок.
44. Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях. Утверждены постановлением Минтруда России от 22.01.2001 № 10.
45. Межотраслевые правила по охране труда при электросварочных и газосварочных работах [ПОТ РМ 020-2001](#). Утверждены пост. Минтруда России от 9.10.2001 №72).
46. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, кровотечениях, переломах, ушибах, поражениях электрическим током (рекомендуемое). Утверждено Зам. Министра Минтруда России 7 мая 2000 г.
47. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте [ПОТ РМ 027-2003](#). Утверждены постановлением Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28).
48. Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом. Утверждены приказом Минтранса РФ от 8 августа 1995 г. № 73.
49. Межотраслевые правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов. [ПОТ РМ 007-98](#). Утверждены постановлением Минтруда России от 20 марта 1998 г. № 16).
50. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ [СанПиН 2.2.3.1384-03](#). Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации 11 июня 2003 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
2. Нестеренок, М. С. Геодезия : учеб. пособие / М. С. Нестеренок. – Минск :Выш. шк., 2012.

3. Калошин А.И. Охрана труда.- М.: Агропромиздат, 2008. Первая медицинская помощь пострадавшим при работе на энергетических объектах. – М.: РАО «ЕС России», 2010 .
4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2003. – 439 с.
5. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: учеб. пособие для вузов / Е.В. Глебова. – М.: Высш. шк., 2005. – 383 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.А. Подгорных и др. – М.: Высш. шк., 1999. – 318 с.
7. Баратов, А.Н. Пожарная безопасность: учеб. пособие / А.Н. Баратов, В.А. Пчелинцев. – М.: Изд-во АСВ, 1997. – 176 с.

### **Интернет-ресурсы:**

[http://www.tehbez.ru/Docum/DocumList\\_DocumFolderID\\_28.html](http://www.tehbez.ru/Docum/DocumList_DocumFolderID_28.html)

<http://www.ukcпоиск.ru/Ohrana-truda/Tehnika-bezopasnosti-na-predpriyatii>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

#### **(содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих

формах:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции, решение ситуационных задач;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий
разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;	оценка выполнения практических заданий
<b>Усвоенные знания:</b> классификация и номенклатура негативных факторов производственной среды;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий
методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;



- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

## 4.6.15 Рабочая программа ОП.15 Сварка и резка материалов

### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Сварка и резка материалов

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Сварка и резка материалов является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:** Дисциплина ОП.15 Сварка и резка материалов является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать условные обозначения сварных соединений на чертежах;
- определять по внешнему виду сварочное оборудование;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- режимы процесса сварки, сварочные материалы и классификацию оборудования;
- последовательность выполнения сварочных работ

#### 1.4 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.	ЛР 4

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p><b>ЛР 19</b></p>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	<p><b>ЛР20</b></p>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p><b>ЛР21</b></p>

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 102\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента по заочной форме обучения 12 часов;

самостоятельной работы студента 90 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	86
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Сварка и резка материалов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Электрическая сварка</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Сварочная дуга и ее свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	История сварочного производства.	1
	2	Сварочная дуга и сущность протекающих в ней процессов.	
	3	Условия устойчивого горения дуги	
	4	Перенос расплавленного металла через дугу	
	5	Способы устранения отклонений дуги. Методические указания по выполнению контрольной работы	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>
Выполнение домашней контрольной работы. Решение ситуационных задач по условиям устойчивого горения дуги, способам устранения отклонений дуги			
<b>Тема 1.2. Сварочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Сварочная проволока сплошного сечения и порошковая для полуавтоматической и автоматической сварки.	1
	2	Штучные металлические электроды для ручной дуговой сварки.	
	3	Классификация и маркировка электродов.	
	4	Сварочные флюсы	
	5	Защитные газы, их свойства и применение.	
	6	Хранение, транспортировка и подготовка к работе газов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>7</b>
Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка сообщения по хранению,			

	транспортировке и подготовке к работе газов. Электродные покрытия для дуговой сварки и наплавки. Классификация и маркировка электродов, защитные газы, их свойства и применение.	
<b>Тема 1.3.Сварные соединения и швы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1   Элементы сварного соединения. Основные и вспомогательные типы сварных соединений.	1
	2   Классификация сварных швов. Элементы сварного шва.	
	3   Условные изображения и обозначения сварных швов на чертежах.	
	4   Требования к сварным соединениям и швам.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Выполнение домашней контрольной работы. Составление таблицы условных изображений и обозначений сварных швов на чертежах. Изучение условных обозначений сварных швов, классификация сварных швов по геометрическому очертанию и чтение чертежей сварных конструкций.	7
<b>Тема 1.4. Оборудование для электродуговой сварки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Общие сведения об источниках питания.	0,5
	2   Основные требования к источникам питания. Классификация источников питания.	
	3   Источники питания переменного тока.	
	4   Источники питания постоянного тока. Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Выполнение домашней контрольной работы. Составление таблицы по классификации источников питания. Определение максимальной длины дуги на электродах с разным типом покрытий.	3,5

<b>Тема 1.5. Техника и технология электросварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Организация рабочего места электросварщика, инструменты и средства индивидуальной защиты сварщика.	0,5
	2	Подготовка металла к сварке, сборка соединений под сварку.	
	3	Выбор режима ручной дуговой сварки.	
	4	Сварка в различных пространственных положениях	
	5	Особенности сварки трубопроводов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3,5
Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка сообщений по особенностям сварки трубопроводов. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.			
<b>Тема 1.6. Виды электросварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Полуавтоматическая и автоматическая дуговая сварка.	1
	2	Характеристика процесса сварки под флюсом и в защитных газах.	
	3	Полуавтоматическая сварка порошковой проволокой.	
	4	Электрошлаковая сварка. Техника безопасности при полуавтоматической и автоматической сварке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5
Выполнение домашней контрольной работы. Составление таблицы по классификации видов электросварки. Тестирование по технике безопасности при полуавтоматической и автоматической сварке. Решение ситуационных задач.			
<b>Раздел 2. Электрическая контактная сварка</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Разновидности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Сущность контактной сварки.	1

<b>контактной сварки</b>	2	Контактная точечная сварка	
	3	Контактная шовная сварка	
	4	Контактная рельефная сварка	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	Выполнение домашней контрольной работы. Составление таблицы по классификации контактной сварки. Решение ситуационных задач с учетом разновидности контактной сварки		5
<b>Тема 2.2. Техника и технология контактной сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Оборудование для контактной сварки	1
	2	Сборка деталей под сварку	
	3	Выбор режима сварки	
	3	Особенности нагрева деталей при контактной сварке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Выполнение домашней контрольной работы. Подготовить сообщение по особенностям нагрева деталей при контактной сварке Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.		5	
<b>Раздел 3. Технология изготовления сварных конструкций</b>			<b>12</b>
<b>Тема 3.1.Основные технологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Основные требования к сварным конструкциям.	0,5
	2	Работа стали при различных силовых воздействиях.	
	3	Особенности электродуговой сварки различных конструкций	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка сообщений по основным требованиям к сварным конструкциям Решение ситуационных задач по подбору		5,5	



	материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.		
<b>Тема 3.2.Различные виды сварных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Сварка труб и трубных конструкций	0,5
	2	Сварка арматуры железобетона	
	3	Сварка листовых, решетчатых и балочных конструкций	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>5,5</b>
Выполнение домашней контрольной работы. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.			
<b>Раздел 4. Сварка цветных металлов и пластмасс</b>			<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Ручная сварка цветных металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Сведения о цветных металлах	1
	2	Ручная сварка угольным электродом	
	3	Сварка ручная дуговая покрытыми электродами	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>5</b>
Выполнение домашней контрольной работы. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.			
<b>Тема 4.2. Автоматическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Автоматическая сварка алюминия по флюсу	0,5

<b>сварка цветных металлов</b>	2	Автоматическая сварка меди	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4,5
Выполнение домашней контрольной работы. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
<b>Сварка пластмасс</b>	1	Особенности сварки пластмасс. Типы сварных соединений пластмассовых трубопроводов.	0,5
	2	Способы пластмасс: газовая прутковая сварка, контактная сварка, сварка токами высокой частоты, ультразвуком	
	3	Подготовка кромок под сварку. Выбор присадочного материала и режима сварки.	
	4	Оборудование для сварки пластмасс. Контроль качества сварных швов. Меры безопасности при сварке пластмасс.	
	5	Склеивание пластических масс: подготовка кромок к склеиванию, технология склеивания. Применяемые клеи.	
	6	Меры безопасности при склеивании.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4,5
Выполнение домашней контрольной работы. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций. Выбор режима сварки пластмассовых труб контактным способом. Склеивание пластмасс. Изучение сварочного оборудования для сварки полиэтиленовых труб, технологии подогрева			

	кромки труб и получения сварочного соединения полиэтиленовых труб. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций.	
<b>Раздел 5. Газовая сварка и резка.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1 Оборудование газовой сварки и резки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Ацетиленовые генераторы. Предохранительные затворы. Баллоны для газов. Вентили для баллонов. Редукторы для газов. Рукава и шланги. Горелки и резаки. Составление таблицы по классификации оборудования газовой сварки и резки	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Изучение оборудования газовой сварки и резки, его определение по внешним признакам	7
<b>Тема 5.2. Техника и технология газовой сварки и резки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Способы газовой сварки. Технология газовой резки. Кислородная резка металлов. Выполнение домашней контрольной работы. Расшифровка условных обозначений сварных швов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Решение ситуационных задач по подбору материалов, оборудования и режима сварки. Составление последовательности технологических операций. Определение диаметра присадочной проволоки (раздаточный материал). Провести сравнительный анализ технологического использования двух видов газа	5
<b>Раздел 6. Дефекты и контроль качества сварки. Организация сварочного производства</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1 Деформации и</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>напряжения при сварке</b>	<p>Остаточные напряжения и деформации при сварке. Причины возникновения сварочных напряжений и деформаций. Способы предупреждения сварочных напряжений и деформаций. Способы исправления остаточных напряжений и деформаций.</p> <p>Решение ситуационных задач по определению видов деформации и определению мероприятий по предупреждению данного дефекта.</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы. Подготовить презентацию по способам предупреждения сварочных напряжений и деформаций.</p>	
<b>Тема 6.2 Дефекты и контроль качества сварных соединений</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Контроль качества сварных соединений неразрушающим способом. Требования к сварным швам. Виды дефектов сварных швов. Способы устранения дефектов сварных швов. Пооперационный контроль качества сварных соединений. Контроль качества сварных соединений разрушающими и неразрушающими способами.</p> <p>Определение порядка подготовки оборудования сварочного поста для выполнения электросварочных работ. Составить алгоритм устранения дефектов сварных швов.</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы. Подготовка опорного конспекта и сообщения по теме: «Методы контроля сварных соединений и швов»; Подготовка сообщения по «Требованиям для помещений при проведении сварочных работ».</p>	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>12/86/98</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается в учебном кабинете «Сварка и резка материалов», а также сварочной мастерской; лабораторий – испытания материалов.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий «Сварка и резка материалов».

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства;
- схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

источники питания переменного и постоянного тока,  
рабочие кабины сварщиков,  
стенды, плакаты, макеты,  
средства индивидуальной защиты сварщиков

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Измерительные инструменты и приборы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Шамилов М.П. электронный учебник «Сварка: введение в специальность». Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Быковский О.Г.. электронный учебник «Сварка и резка цветных металлов». Альфа-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
3. Чеботарев М.И. электронный учебник «Сварочное дело: дуговая сварка». Инфра-Инженерия, 2020 год ЭБС Znanium.com
4. Чеботарев М.И. электронный учебник «Сварочное дело: газовая сварка и резка металлов». Инфра-Инженерия, 2020 год ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Чернышев Г.Г. «Сварочное дело». ИЦ «Академия», 2016 год
2. Виноградов В.С. Оборудование и технология дуб.
3. Колганов Л.А. Сварочное производство. Ростов н/Д. Феникс2012.- (СПО)

4. Сварка и резка материалов. Под ред. Казакова Ю.В. М. Академия,2014.- (СПО)
5. Чебан В.А. Сварочные работы. Ростов н/Д.Феникс,2013.- (СПО)
6. Колганов Л.А. Сварочные работы. Сварка, резка, пайка, наплавка. М.Издат.- торговая корпорация «Дашков и К»,2012.- (для колледжей)
7. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки.. Ростов н/Д. Феникс2012.- (СПО)

### **Интернет ресурс:**

1. Учебная, справочная литература по сварочным работам и сварочной аппаратуре для газовой и электрической сварки, иллюстрированные самоучители по электрогазосварке. Форма доступа: [www.librar.ru/topic3235.html](http://www.librar.ru/topic3235.html)
2. Сварочные работы. Форма доступа: [gid-shop.ru/knigi/literatura\\_dlja\\_ssuzhov/svaroch...](http://gid-shop.ru/knigi/literatura_dlja_ssuzhov/svaroch...)
3. Виды сварки, необходимые инструменты и принадлежности, дефекты и контроль. Форма доступа: [www.xxlbook.ru/offerlab63223.aspx](http://www.xxlbook.ru/offerlab63223.aspx)

Николаев А.А., Герасименко А.И. Электрогазосварщик Ростов н/Д.Феникс,2013.- (СПО) Форма доступа: <http://letitbit.net/download/5689.5daf0cfa2edcbb9d15b056554/svarkabooks.rar.html><http://depositfiles.com/ru/files/67r7qr3i4>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> – читать условные обозначения сварных соединений на чертежах;	Домашняя контрольная работа, оценка выполнения практических заданий
– определять по внешнему виду сварочное оборудование;	Домашняя контрольная работа
<b>Усвоенные знания:</b> – режимы процесса сварки, сварочные материалы и классификацию оборудования;	Домашняя контрольная работа, устный опрос
– последовательность выполнения сварочных работ	Тестирование, Домашняя контрольная работа

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.



#### **4.6.16 Рабочая программа ОП.16 Автоматическое регулирование**

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.16 «Автоматическое регулирование»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников в области монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи– требования к результатам освоения дисциплины.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины:

##### **уметь:**

- Определять по внешним признакам тип прибора, оборудования.

##### **знать:**

2. Устройство измерительных приборов, оборудования сантехнических систем;
3. Правила приемки и складирования приборов автоматики

#### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

#### 1.4. Результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и контроль работ по эксплуатации водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.
ПК 2.3.	Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.
ПК 2.4.	Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-------	--

### 1.5 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 18
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 19
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в	ЛР20

процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Выполнение прикладных практико-ориентированных заданий, подготовка сообщений, докладов, рефератов</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

### 3.1. Тематический план и содержание дисциплины

### 3.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Введение. Основные термины и определения. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия техники измерений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Домашняя контрольная работа. Основные термины и определения. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия техники измерений	
<b>Тема 1 Измерение теплотехнических параметров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Измерение температуры. Термометры, их виды, устройство	0,5
	2. Измерение давления. Манометры, их виды, устройство	0,5
	3. Измерение расхода и количества вещества	0,5
	4. Измерение уровня жидкости и влажности воздуха	0,25
	5. Работа и устройство контрольно измерительных приборов	0,25
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	8
	Домашняя контрольная работа. Измерение температуры. Термометры, их виды, устройство. Измерение давления. Манометры, их виды, устройство. Измерение расхода и количества вещества. Измерение уровня жидкости и влажности воздуха. Работа и устройство контрольно измерительных приборов.	
<b>Тема 2 Управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды управления. Аппаратура сигнализации	2

<b>санитарно-техническими системами</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Практическое занятие «Изображение схем управления. Дистанционное и автоматическое управление»	2
<b>Тема 3 Автоматическое регулирование санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные понятия и определения систем автоматического регулирования (САР) Свойства объектов регулирования. Законы автоматического регулирования	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Основные понятия и определения систем автоматического регулирования (САР) Свойства объектов регулирования. Законы автоматического регулирования	4
<b>Тема 4 Автоматизация санитарно-технических устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	
	1.Типы схем автоматизации. Функциональные схемы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Практические занятия «Типы схем автоматизации. Функциональные схемы» , «Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения» Условное обозначение санитарно-технических оборудования и средств автоматизации. Автоматизация тепловых вводов, систем центрального и воздушного отопления	7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Всего часов :</b>	<b>10\26\36</b>

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается в учебном кабинете .

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- плакаты;
- натуральные образцы;
- макеты
- образцы приборов автоматики;

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства;
- схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Рульников А.А. Электронный учебник «Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Жмаков Г.Н. учебник, «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Рульников .А., Горюнов И.И., Евстафьев К.Ю., учебник «Автоматическое регулирование» Инфра-М, 2005 год
2. Меклер В.Я., Раввин Л.С. Автоматическое регулирование санитарно – технических и вентиляционных систем. - М., Стройиздат, 2005г.
3. Староверов А.Г. Основы автоматизации производства – М.: Высшая школа, 2009г.
4. Минаев П.А.. Монтаж систем контроля и автоматики. –М.: Машиностроение, 2004г.
5. СНиП 3.05.07-85. Системы автоматизации



6. ГОСТ 21.404-85. СПДС. Автоматизация технологических процессов. Условные обозначение приборов и средств автоматизации в схемах.
7. ГОСТ 21.408-93. СПДС. Правила выполнения рабочей документации автоматизации технологических процессов.
8. ГОСТ 21.601-79. СПДС. Водопровод и водоотведение. Рабочие чертежи.
9. Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт бытовых кондиционеров.- М.: Академия, 2011.
- 10.Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
- 11.Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебн. – справ. Пособие п/ред. С.И. Бурцев, Б. С Востров., О. П. Кректунов. - СПб.: Профессия, 2012.
- 12.Махитко И.П., Ильичев С.В. «Внутридомовые сантехнические системы» : устройство и эксплуатация – М.: Диалог, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php](http://www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП 16 «Автоматическое регулирование» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

1. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.
2. Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине ОП 16 «Автоматическое регулирование» реализуется через системно- деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> Определять по внешним признакам приборы автоматики	оценка выполнения домашней контрольной работы
<b>Усвоенные знания:</b> Устройство измерительных приборов, Правила приемки и складирования приборов автоматики	Тестирование, устный опрос, оценка выполнения домашней контрольной работы

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

## **4.7 Рабочие программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик**

### **4.7.1 Рабочая программа ПМ.01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

#### **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Организация и контроль работ по монтажу и систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и контроль работ по монтажу и систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 1.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

ПК 1.4. Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.

ПК 1.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации и выполнении монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнении пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**уметь:**

- использовать сопроводительную документацию для проверки комплексности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- читать и разрабатывать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;
- оформлять техническую документацию по результатам испытаний;
- проводить регулирование смонтированных сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик;
- руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами.

**знать:**

- классификацию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов;
- проектную и нормативную документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления;
- основы монтажного проектирования;

- правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ;
- правила по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию монтажных работ систем вентиляции;
- проектную и нормативную документацию по монтажу систем кондиционирования;
- способы соединения медных труб;
- методы проведения измерений гидравлических и аэродинамических характеристик монтируемой системы;
- принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом;
- принципы работы монтируемых систем и их элементов;
- методику проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов;
- теплоизоляционный материал и способы работы с ним;
- правила пайки твердым припоем;
- особенности менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности

### 1.3 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

#### **1.4. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и контроль работ по монтажу и систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.
ПК 1.2	Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 1.3	Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

ПК 1.4	Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.
ПК 1.5	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



### **1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **508** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения –70 часов;  
квалификационный экзамен – 12 часов;  
учебной практики – 36 часов .  
производственная практика – 108 часов  
самостоятельная работа обучающегося -424 часа

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (содержание раздела)

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов	
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Организация и контроль работ по монтажу и систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	352	70	12	30	282				-
	Учебная практика, часов	36				24		12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Производственная практика, часов	108				108				108
	Квалификационный экзамен	12								
	Всего	508	70	12	30	414		12		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 01.01. Организация и контроль работ по монтажу и систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>506</b>
<b>МДК 01.01 Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>352</b>
Тема 1.1. Основные сведения по организации заготовительного производства	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовительные предприятия, их виды и номенклатура выпускаемых изделий;</li> <li>2. Технологический процесс изготовления трубных заготовок и деталей систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>3. Производственная база монтажных организаций. Применяемые машины, механизмы и приспособления.</li> </ol>	<b>14</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Домашняя контрольная работа. Заготовительные предприятия, их виды и номенклатура выпускаемых изделий. Технологический процесс изготовления трубных заготовок и деталей систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Производственная база монтажных организаций. Применяемые машины, механизмы</p>	<b>12</b>

Тема 1.2. Технология изготовления монтажных узлов из металлических и неметаллических труб	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология изготовления монтажных узлов из металлических труб: правка, разметка, резка, зенковка, нарезание и накатывание трубной резьбы;</li> <li>2. Гнутье труб, сборка, испытание и маркировка трубных узлов;</li> <li>3. Технология изготовления монтажных узлов из неметаллических труб;</li> <li>4. Меры безопасности при изготовлении монтажных узлов.</li> <li>5. Централизованная заготовка монтажных узлов отопления, водоснабжения, водоотведения</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
<p>Домашняя контрольная работа. Технология изготовления монтажных узлов из металлических труб: правка, разметка, резка, зенковка, нарезание и накатывание трубной резьбы. Гнутье труб, сборка, испытание и маркировка трубных узлов. Технология изготовления монтажных узлов из неметаллических труб. Меры безопасности при изготовлении монтажных узлов. Централизованная заготовка монтажных узлов отопления, водоснабжения, водоотведения.</p>		
Тема 1.3. Изготовление металлических и неметаллических воздуховодов, соединительных деталей и сетевого оборудования	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды соединений воздуховодов;</li> <li>2. Изготовления прямых участков и фасонных частей металлических и неметаллических воздуховодов;</li> <li>3. Технология изготовления соединительных деталей и сетевого оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>4. Защита изделий от коррозии;</li> </ol>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
<p>Домашняя контрольная работа. Виды соединений воздуховодов. Изготовления прямых участков и фасонных частей металлических и неметаллических воздуховодов. Технология изготовления соединительных деталей и сетевого оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Защита</p>		

	изделий от коррозии.	
Тема 1.4. Основные понятия и элементы монтажного проектирования	<b>Содержание:</b>	<b>38</b>
	1. Назначение монтажного проектирования, цели и задачи	<b>2</b>
	2. Детализовочные ведомости и спецификации на монтажные узлы	
	3. Техническая документация - ведомости основных материалов	
	4. Виды монтажного проектирования: по рабочим чертежам, по замерам с природы.	
	5. Расчет заготовительных длин деталей отопления, водопровода, водоотведения.	
	6. Составление спецификаций	
	<b>Практическое занятие №1</b>	
1. Разработка детализовки укрупненных узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №2</b>		
1. Разработка монтажных чертежей.	<b>2</b>	
2. Вычерчивание детализовочных ведомостей и узлов.		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Домашняя контрольная работа. Назначение монтажного проектирования, цели и задачи. Детализовочные ведомости и спецификации на монтажные узлы. Техническая документация - ведомости основных материалов. Виды монтажного проектирования: по рабочим чертежам, по замерам с природы. Расчет заготовительных длин деталей отопления, водопровода, водоотведения. Составление спецификаций. Замер с природы монтажных элементов. Определение заготовительной длины деталей.	<b>32</b>	
Тема 1.5. Проверка качества,	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>
	1. Требования к качеству исполнения заготовок;	<b>2</b>

комплектование и транспортировка заготовок	2. Основные дефекты при соединении труб, способы устранения 3. Правила транспортировки и хранения заготовок; 4. Меры безопасности при транспортировании и складировании заготовок.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Требования к качеству исполнения заготовок. Основные дефекты при соединении труб, способы устранения. Правила транспортировки и хранения заготовок. Меры безопасности при транспортировании и складировании заготовок.	<b>16</b>
Тема 1. 6. Подготовительные работы на начало монтажа систем	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Требования к строительной готовности зданий и помещений. 2. Механизация монтажных работ. 3. Монтаж наружных сетей теплоснабжения, водоснабжения, канализации 4. Меры безопасности на строительной площадке. 5. Домашняя контрольная работа.	
Тема 1.7. Технология монтажа систем водоснабжения	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Монтаж трубопроводов и арматуры холодного и горячего водопровода 2. Монтаж квартальных сетей и вводов 3. Монтаж оборудования систем холодного и горячего водоснабжения. 4. Монтаж систем пожаротушения. 5. Особенности монтажа систем водоснабжения производственных зданий .	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Монтаж трубопроводов и арматуры холодного и горячего водопровода. Монтаж квартальных сетей и вводов. Монтаж оборудования систем холодного и горячего водоснабжения. Монтаж систем пожаротушения. Особенности монтажа систем водоснабжения производственных зданий.	<b>22</b>

Тема 1.8. Технология монтажа систем водоотведения и санитарных приборов	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология монтажа систем водоотведения</li> <li>2. Монтажные положения санитарных приборов.</li> <li>3. Технология монтажа санитарных приборов.</li> <li>4. Монтаж водостоков</li> <li>5. Особенности монтажа систем водоотведения специальных зданий.</li> </ol>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
<p>Домашняя контрольная работа. Технология монтажа систем водоотведения. Монтажные положения санитарных приборов. Технология монтажа санитарных приборов. Монтаж водостоков. Особенности монтажа систем водоотведения специальных зданий.</p>		
Тема 1.9. Технология монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
	<b>Содержание</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж вентиляционного оборудования</li> <li>2. Монтаж воздуховодов и сетевого оборудования.</li> <li>3. Монтаж пылеулавливающих устройств .</li> <li>4. Монтаж воздушно-тепловых завес.</li> <li>5. Монтаж кондиционеров и приточных камер.</li> <li>6. Домашняя контрольная работа.</li> </ol>	
Тема 1.10 Технология монтажа систем отопления, оборудования и нагревательных приборов	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>14</b>
	<b>Содержание</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтажные положения отопительных приборов и трубопроводов при их скрытой и открытой прокладке</li> <li>2. Монтаж нагревательных приборов, трубопроводов и арматуры. .</li> <li>3. Особенности монтажа систем отопления промышленных и высотных зданий.</li> <li>4. Монтаж систем воздушного отопления</li> <li>5. Системы использования вторичных тепловых энергетических ресурсов.</li> </ol>	

	6. Монтаж систем теплоснабжения 7. Домашняя контрольная работа	
Тема 1.11. Организация и выполнение производственного контроля качества строительно-монтажных работ	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Основные правила организации монтажа сантехсистем 2. Принципы индустриального метода монтажа 3. Проектная документация на выполнение работ 4. Правила и порядок исчисления объемов монтажных работ. 5. Нормы и правила выполнения монтажа внутренних санитарно-технических систем. 6. Правила проведения испытаний и наладки систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>12</b>
	Домашняя контрольная работа. Основные правила организации монтажа сантехсистем. Принципы индустриального метода монтажа. Проектная документация на выполнение работ. Правила и порядок исчисления объемов монтажных работ. Нормы и правила выполнения монтажа внутренних санитарно-технических систем. Правила проведения испытаний и наладки систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с оформлением документации.	
Тема 1.12 Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу отопления,	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Организация работ на объекте; функции мастера; обязанности генподрядчика. 2. Строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и создание безопасных условий производства работ 3. Документация на выполненные работы	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>



водоснабжения и водоотведения	1. Чтение технологической документации на сантехнические системы, рабочих чертежей.	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	
	2. Составление актов на скрытые работы. 3. Составление актов на испытание.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Организация работ на объекте; функции мастера; обязанности генподрядчика. Строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и создание безопасных условий производства работ. Документация на выполненные работы.	20
Тема 1.13 Контроль качества заготовительных работ	<b>Содержание</b>	18
	1. Контроль качества при соединении стальных труб 2. Технический надзор заказчика 3. Производственный контроль, способы устранения дефектов при соединении труб 4. Требования к качеству заготовок	2
	<b>Практическое занятие №5</b>	
	1. Составление перечня операций, подлежащих контролю по соединению труб в системах отопления. 2. Составление перечня операций, подлежащих контролю по системам водоснабжения и водоотведения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа. Контроль качества при соединении стальных труб. Технический надзор заказчика. Производственный контроль, способы устранения дефектов при соединении труб. Требования к качеству заготовок. Оформление актов.	14
Тема 1.14. Контроль	<b>Содержание</b>	18

качества монтажных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения. Государственный надзор за качеством строительства</li> <li>2. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.</li> <li>3. Производственный контроль.</li> <li>4. Приемка объектов в эксплуатацию</li> <li>5. Требования Европейских норм (ЕВРОКОД) по системе мониторинга и надзора за строительством</li> </ol>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>16</b>
	<p>Домашняя контрольная работа. Общие положения. Государственный надзор за качеством строительства. Технический надзор заказчика. Авторский надзор. Производственный контроль. Приемка объектов в эксплуатацию. Требования Европейских норм (ЕВРОКОД) по системе мониторинга и надзора за строительством. Методические рекомендации по организации и проведению выборочных проверок качества монтажа</p>	
Тема 1.15. Организация и выполнение производственного контроля качества монтажных работ	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационные испытания специалистов при монтаж металлических труб</li> <li>2. Виды производственного контроля и инструменты его проведения;</li> <li>3. Строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ;</li> <li>4. Техника безопасности при проведении монтажных работ.</li> </ol>	2
	<b>Практическое занятие №6</b>	2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление документации по результатам проведенного контроля</li> <li>2. Составление календарных графиков производства работ</li> <li>3. Ознакомление с дефектами соединений металлических и полиэтиленовых труб и их устранение</li> <li>4. Разработка проекта производства работ, используя нормативно - техническую документацию</li> </ol>		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Квалификационные испытания специалистов при монтаж металлических труб. Виды производственного контроля и инструменты его проведения . Строительные нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ. Разработка проекта производства работ, используя нормативно - техническую документацию.	<b>14</b>
Тема 1.16. Руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по отоплению 2. Обеспечение трудовой дисциплины в соответствии с графиком работы; 3. Обеспечение технической дисциплины и культуры производства. Обеспечение безопасных методов ведения работ; 4. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по водоснабжению 5. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по водоотведению	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Домашняя контрольная работа. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по отоплению. Обеспечение трудовой дисциплины в соответствии с графиком работы. Обеспечение технической дисциплины и культуры производства. Обеспечение безопасных методов ведения работ. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по водоснабжению. Проведение технологического контроля качества монтажных работ по водоотведению	<b>16</b>
Тема 1.17. Испытания систем	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Испытания водопровода;	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Испытания водоотведения</li> <li>3. Испытания отопления</li> <li>4. Испытания воздухопроводов и технических устройств вентиляции</li> <li>5. Испытания газопроводов внутри зданий (в т.ч. котельные).</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	14
	<p>Домашняя контрольная работа. Испытания водопровода. Испытания водоотведения. Испытания отопления. Испытания воздухопроводов и технических устройств вентиляции. Испытания газопроводов внутри зданий (в т.ч. котельные).</p>	
<p><b>Курсовой проект</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка монтажных чертежей водоотведения;</li> <li>2.Вычерчивание монтажных узлов отопления;</li> <li>3.Разработка монтажных чертежей водопровода;</li> <li>4.Определение заготовительных длин деталей;</li> <li>5.Составление детализировочной ведомости, спецификации и вычерчивание узлов</li> <li>6.Составление спецификации на отопление, водоснабжение и водоотведение</li> <li>7.Определение объемов работ;</li> <li>8.Указания по производству работ;</li> <li>9.Методы монтажа.</li> <li>10.Календарное планирование.</li> <li>11.Построение графиков производства работ и движения рабочих</li> </ol>	30
<p><b>Учебная практика УП.01</b> Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации</p> <p><b>Виды работ:</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов производства работ на различные работы (монтажные, сварочные, изоляционные);</li> <li>2. Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения,</li> </ol>	12

<p>отопления, вентиляции и кондиционирования</p> <p>3. Ознакомление с организацией работ в монтажной организации.</p> <p>4. Участие в разработке монтажных чертежей и составлении эскизов элементов сантехсистем</p> <p>5. Изучение методов построения графиков производства монтажных работ;</p> <p>6. Изучение методов составления технологических карт с привязкой к реальному объекту;</p> <p>7. Ознакомление с производством и продукцией предприятий по выпуску монтажных узлов и арматуры</p> <p>8. Ознакомление с устройствами защиты трубопроводов от коррозии.</p>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение входного контроля рабочей документации и материалов.</li> <li>- составление технологических карт с привязкой к реальному объекту.</li> <li>- выбор и использование инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ.</li> <li>- выполнение монтажных работ на объектах: прокладка трубопроводов и монтаж оборудования и узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</li> <li>- установка санитарных приборов.</li> <li>- проведение контроля качества монтажа.</li> <li>- оформление документации по контролю за качеством монтажа трубопроводов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</li> <li>- подготовка документации к сдаче систем в эксплуатацию.</li> <li>- участие в проведении сдачи объекта в эксплуатацию.</li> <li>- участие в проведении испытаний</li> </ul>	<b>108</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>82/424/506</b>

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов сантехнических устройств; отопления; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях.

Оборудование наличие учебных кабинетов сантехнических устройств; отопления; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях:

- макеты оборудования;
- плакаты, слайды, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2020г. ЭБС Znanium.com
5. Орлов А.В. электронный учебник «Водоснабжение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com
6. Воронков Ю.В.. электронный учебник «Водоотведение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

##### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева Р. Ф., Константинов Е. И. Вентиляция. Оборудование и технологии: учебно-практическое пособие. – М.: Стройинформ, 2007.
2. Минина В. Е. Монтаж, эксплуатация и сервис вентиляции и кондиционирования воздуха. – СПб.: Профессия, 2007.

3. Орлов К. С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. – М.: Академия, 2008.
4. Ананьев В. А., Балужева Л. Н. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика. – М.: Евроклимат, 2005.
5. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника: справочное пособие. - М.: Феникс, 2007.
6. Белецкий Б. Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт): учебное пособие для студентов строительных вузов, техникумов и колледжей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
7. Белова Е. М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006.
8. Белова Е. М. Системы кондиционирования воздуха с чиллерами и фэнкойлами. – М.: Техносфера: ЗАО «Евроклимат», 2006.
9. Проектирование и монтаж трубопроводов систем водоснабжения и отопления зданий с использованием труб из «сшитого» полиэтилена. - СП41-109 полиэтилена. СП41-109-2005. - СПб.: Деан, 2006.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://sanitarywork.ru>
2. <http://conditionery.ru/library>
3. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
4. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
5. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
6. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
7. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов. При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий и курсового проекта.

Практические занятия ориентированы на приобретение умений заполнения актов о проведении приемочного гидравлического испытания трубопроводов на герметичность, оформление документации на проведение плановых осмотров

систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, оформления журналов сезонного осмотра, составления плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, составления графиков проведения осмотров и ремонтов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, построений схем автоматизации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, составления технологической карты на ремонт трубопроводной арматуры, составления технологической карты на ремонт оборудования системы водоснабжения

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Сварка и резка материалов», «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата», «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики». Учебная практика организуется на базе образовательного учреждения.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК1.1 Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технологии изготовления и сборки узлов и деталей трубопроводов;</li> <li>- точность и грамотность построения монтажных чертежей;</li> <li>- точность и грамотность оформления технологической документации при подготовке объекта к монтажу и справочной литературой.</li> </ul>	<p><i>Домашняя контрольная работа</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении</i></p>



<p>ПК1.2 Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарных планов графиков производства работ согласно требованиям нормативно-справочной литературы;</li> <li>- аргументированность выбора оборудования, оснастки, инструментов и приспособлений;</li> <li>- соблюдение технологии монтажа систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>- соблюдение требований охраны труда при производстве работ</li> </ul>	<p><i>практики</i> <i>Устный экзамен по модулю</i></p>
<p>ПК1.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований качества монтажа;</li> <li>- аргументированность выбора способа испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>- точность и грамотность оформления документации по результатам проведенного контроля качества монтажа;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4 Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение технологии проведения пусконаладочных работ систем;</li> <li>- точность и грамотность оформления технологической документации при выполнении пусконаладочных работ</li> </ul>	

<p>ПК 1.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>	<p>- грамотное взаимодействие с работниками в рамках подразделения; - умение организовывать работу бригады по монтажу систем с соблюдением правил по охране труда</p>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>Оценивается при выполнении практического задания совместно с ПК</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– рациональность распределения времени на выполнение заданий; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по курсовому проекту и учебной практики</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>– быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области производства</p>	<p>Защита курсового проекта, оценка работ в период учебной практики</p>

	неметаллических строительных материалов и изделий;	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– результативность поиска необходимой информации в различных источниках; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Защита курсового проекта, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– результативность поиска информации в Интернете; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Защита курсового проекта, выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Наблюдение за деятельностью обучающегося, деловые игры.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для	– проявление самостоятельности при	Наблюдение за деятельностью

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	изучении профессионального модуля; – позитивная динамика учебных достижений;	учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– умение анализировать инновации в области производства	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной практики
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной практики
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– планирование повышения своей квалификации	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной практики

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **4.7.2 Рабочая программа УП.01 Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приемосдаточной документации**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

#### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Учебная практика связана с содержанием модуля ПМ.01, включает в себя работы по разработке монтажных чертежей, технологических карт и оформлению приемосдаточной документации

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- организации и выполнении монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнении пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

#### **уметь:**

- использовать сопроводительную документацию для проверки комплексности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- читать и разрабатывать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;
- оформлять техническую документацию по результатам испытаний;
- проводить регулирование смонтированных сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик;

- руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами.

**знать:**

- классификацию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов;
- проектную и нормативную документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления;
- основы монтажного проектирования;
- правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ;
- правила по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию монтажных работ систем вентиляции;
- проектную и нормативную документацию по монтажу систем кондиционирования;
- способы соединения медных труб;
- методы проведения измерений гидравлических и аэродинамических характеристик монтируемой системы;
- принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом;
- принципы работы монтируемых систем и их элементов;
- методику проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов;
- теплоизоляционный материал и способы работы с ним;
- правила пайки твердым припоем;

- особенности менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности

### 1.3. Формы проведения учебной практики: практические задания

1.4. Место и время проведения учебной практики: практики проходят самостоятельно

## 2. Результаты учебной практики

МДК 01.01 Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

### 2.1 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать	ЛР 17



поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

### 3. Структура и содержание учебной практики

Разработка монтажных чертежей и составление технологических карт по заданным условиям профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.
ПК 1.2	Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 1.3	Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.
ПК 1.4	Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 1.5	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5	Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	12/24/36	8 семестр
Итого		12/24/36	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		<b>студентов и трудоемкость (в часах)</b>		
1	Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	<p>Разработка проектов производства работ на различные работы (монтажные, сварочные, изоляционные);</p> <p>Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p> <p>Участие в разработке монтажных чертежей и составлении эскизов элементов сантехсистем</p> <p>Изучение методов построения графиков производства монтажных работ;</p> <p>Изучение методов составления технологических карт с привязкой к реальному объекту;</p>	12	Оценка практической работы
	Самостоятельная работа обучающегося		24	
	<p>Ознакомление с производством и продукцией предприятий по выпуску монтажных узлов и арматуры</p> <p>Ознакомление с устройствами защиты трубопроводов от коррозии</p> <p>Ознакомление с организацией работ в монтажной организации.</p>			

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике:**

- Освоение приёмов разработки монтажных чертежей.
- Освоение последовательности составления технологических карт

#### **5. Условия реализации учебной практики**

## **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики:**

Оборудование и инструменты для разработки монтажных чертежей, технологических карт и оформление приёмосдаточной документации.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2020г. ЭБС Znanium.com
5. Орлов А.В. электронный учебник «Водоснабжение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com
6. Воронков Ю.В.. электронный учебник «Водоотведение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева Р. Ф., Константинов Е. И. Вентиляция. Оборудование и технологии: учебно-практическое пособие. – М.: Стройинформ, 2007.
2. Минина В. Е. Монтаж, эксплуатация и сервис вентиляции и кондиционирования воздуха. – СПб.: Профессия, 2007.
3. Орлов К. С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. – М.: Академия, 2008.
4. Ананьев В. А., Балужева Л. Н. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика. – М.: Евроклимат, 2005.
5. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника: справочное пособие. - М.: Феникс, 2007.
6. Белецкий Б. Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт): учебное пособие для студентов строительных вузов, техникумов и колледжей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
7. Белова Е. М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006.
8. Белова Е. М. Системы кондиционирования воздуха с чиллерами и фэнкойлами. – М.: Техносфера: ЗАО «Евроклимат», 2006.
9. Проектирование и монтаж трубопроводов систем водоснабжения и отопления зданий с использованием труб из «сшитого» полиэтилена. - СП41-109 полиэтилена. СП41-109-2005. - СПб.: Деан, 2006.

## **Интернет – ресурсы:**

1. <http://sanitarywork.ru>
2. <http://conditionery.ru/libary>
3. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
4. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
5. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
6. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
7. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru)

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся или в учебных мастерских. Учебная практика проводится концентрированно.

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

**Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики.

**Форма аттестационного листа**  
**КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**Аттестационный лист**

по практике (наименование практики) \_\_\_\_\_

г. Барнаул

ФИО \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Специальности (профессия) \_\_\_\_\_

Успешно прошёл (а) учебную практику (производственную) по профессиональному модулю

ПМ. \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ В объёме \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_

**Виды работ и результаты освоения видов деятельности**

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл

Рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной (производственной) практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ (ФИО, должность)



Министерство образования и науки Алтайского края  
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематический план**

**на 2022– 2026 учебный год**

**учебной практики**

профессионального модуля **ПМ.01 «Организация и контроль работ по  
монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и  
кондиционирования воздуха»**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции»

**Курс**

**Группа** \_\_\_\_\_

**Преподаватель (руководитель практики)** \_\_\_\_\_

**УП.01 «Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приёмосдаточной документации»**

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
УП.01								12
Форма аттестации								+

### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

дата	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	Самостоятельная работа обучающегося
	1	Разработка проектов производства работ на различные работы ( монтажные, сварочные, изоляционные)	2	4
	2	Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования	2	4
	3	Участие в разработке монтажных чертежей и составлении эскизов элементов санитарных систем	2	4
	4	Изучение методов построения графиков производства монтажных работ;	2	4
	5	Изучение методов составления технологических карт с привязкой к реальному объекту	2	4
	6	Дифференцированный зачет	2	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>24</b>

#### **4.7.3 Рабочая программа ПП.01 Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Производственная практика связана с содержанием модуля ПМ.01, включает в себя работы по монтажу и ремонту оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения. Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику самостоятельно.

#### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- организации и выполнении монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнении пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

#### **уметь:**

- использовать сопроводительную документацию для проверки комплексности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- читать и разрабатывать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;
- оформлять техническую документацию по результатам испытаний;

- проводить регулирование смонтированных сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик;
- руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами.

**знать:**

- классификацию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- состав комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов;
- проектную и нормативную документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздуховодов из различных материалов;
- технологию сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления;
- основы монтажного проектирования;
- правила по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ;
- правила по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологию монтажных работ систем вентиляции;
- проектную и нормативную документацию по монтажу систем кондиционирования;
- способы соединения медных труб;
- методы проведения измерений гидравлических и аэродинамических характеристик монтируемой системы;
- принципы работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом;
- принципы работы монтируемых систем и их элементов;

- методику проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов;
- теплоизоляционный материал и способы работы с ним;
- правила пайки твердым припоем;
- особенности менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности

**1.3. Формы проведения производственной практики:** практические задания по монтажу оборудования и систем водоснабжения, водоотведения, отопления

**1.4. Место и время проведения производственной практики:** ОАО «Алтайвагон», Управляющие компании города Барнаула, ООО «ДЭЗ-1», ООО «Алтайэнергожилстрой», ООО «Барнаултрансмаш». Практику проходят самостоятельно.

## 2. Результаты учебной практики

МДК 01.01 Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.
ПК 1.2	Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 1.3	Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.
ПК 1.4	Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 1.5	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

#### **4. Структура и содержание учебной практики**

Разработка монтажных чертежей и составление технологических карт по заданным условиям профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов

##### **4.1. Тематический план производственной практики**

<b>Коды общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Выполнение работ и контроль качества по монтажу систем	108	7,8 семестр



	водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха		
Итого		108	

#### 4.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Самостоятельная работа обучающегося		
1	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	12 Отчетная документация
2	Изучение основ монтажных работ на объектах	проведения входного контроля рабочей документации и материалов; участия в разработке монтажных чертежей; изготовления и доставки заготовок на объект; составления технологических карт с привязкой к реальному объекту; выбора и использования инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ; выполнения монтажных работ на объектах; проведения контроля качества монтажа	36 Отчетная документация
3	Выполнение монтажных работ	проводить работы по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с применением ручного и механизированного инструментов; производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;	36 Отчетная документация

		<p>производить осмотр и выявлять дефекты монтажа сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>проводить технические испытания;</p> <p>использовать нормативные правовые акты по охране труда и защите окружающей среды при монтаже сантехнических систем и вентиляции и кондиционирования воздуха;</p>		
4	оформление документации	<p>проводить работы по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с применением ручного и механизированного инструментов;</p> <p>производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;</p> <p>производить осмотр и выявлять дефекты монтажа сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>проводить технические испытания;</p> <p>использовать нормативные правовые акты по охране труда и защите окружающей среды при монтаже сантехнических систем и вентиляции и кондиционирования воздуха;</p>	24	Отчетная документация

### **5. Образовательные технологии, используемые на производственной практике:**

- Освоение приёмов разработки монтажных чертежей.
- Освоение последовательности составления технологических карт

### **6. Условия реализации производственной практики**

## **6.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики:**

Оборудование и инструменты для разработки монтажных чертежей.

## **6.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2020г. ЭБС Znanium.com
5. Орлов А.В. электронный учебник «Водоснабжение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com
6. Воронков Ю.В.. электронный учебник «Водоотведение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева Р. Ф., Константинов Е. И. Вентиляция. Оборудование и технологии: учебно-практическое пособие. – М.: Стройинформ, 2007.
2. Минина В. Е. Монтаж, эксплуатация и сервис вентиляции и кондиционирования воздуха. – СПб.: Профессия, 2007.
3. Орлов К. С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. – М.: Академия, 2008.
4. Ананьев В. А., Балуева Л. Н. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика. – М.: Евроклимат, 2005.
5. Белецкий Б. Ф. Справочник сантехника: справочное пособие. - М.: Феникс, 2007.
6. Белецкий Б. Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация, ремонт): учебное пособие для студентов строительных вузов, техникумов и колледжей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2002.
7. Белова Е. М. Центральные системы кондиционирования воздуха в зданиях. – М.: Евроклимат, 2006.
8. Белова Е. М. Системы кондиционирования воздуха с чиллерами и фэнкойлами. – М.: Техносфера: ЗАО «Евроклимат», 2006.

9. Проектирование и монтаж трубопроводов систем водоснабжения и отопления зданий с использованием труб из «сшитого» полиэтилена. - СП41-109 полиэтилена. СП41-109-2005. - СПб.: Деан, 2006.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://sanitarywork.ru>
2. <http://conditionery.ru/libary>
3. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
4. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
5. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
6. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
7. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru)

### **6.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся. Производственная практика проводится концентрированно.

Производственной практике должно предшествовать изучение теоретического материала модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Условием допуска обучающихся к производственной практике является сдача зачёта по дисциплине «Охрана труда».

### **7. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений,

приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

## **8. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

**Форма аттестационного листа**  
**КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**Аттестационный лист**

по практике (наименование практики) \_\_\_\_\_

г. Барнаул

ФИО \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Специальности (профессия) \_\_\_\_\_

Успешно прошёл (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ. \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ В объёме **108**

г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_

**Виды работ и результаты освоения видов деятельности**

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл

Рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики** *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)* \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Министерство образования и науки Алтайского края  
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
от «30 »августа 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

**Календарно-тематический план  
на 2022 – 2026 учебный год  
производственной практики  
профессионального модуля ПМ.01 «Организация и контроль работ по  
монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и  
кондиционирования воздуха»**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
вентиляции и кондиционирования воздуха»

**Курс**

**Группа**

**Преподаватель (руководитель практики)**

**ПП.01 Организация, выполнение и контроль качества монтажных и  
пусконаладочных работ систем отопления, водоснабжения, водоотведения,  
вентиляции и кондиционирования воздуха**

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПП.02							108	
Форма аттестации							ДЗ	

### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

Дата	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	На инструктаж	На управление	На производ. деятельность
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	6	2		4
	2	участия в разработке монтажных чертежей	6			6
	3	технологии изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздухопроводов из различных материалов	6			6
	4	технологии сборки монтажных узлов и требования к качеству изготовления	6			6
	5	основы монтажного проектирования	6			6
	6	нормативные требования к монтажу оборудования и трубопроводов	6			6
	7	правила приемки объекта под монтаж	6			6
	8	проведение входного контроля рабочей документации и материалов.	6	2		4
	9	составление технологических карт с привязкой к реальному объекту	6			6
	10	выбор и использование инструментов и приспособлений для ведения монтажных работ	6			6
	11	выполнение монтажных работ на объектах: прокладка трубопроводов и монтаж оборудования и узлов систем	6	2		4



		водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.				
	12	выполнение монтажных работ на объектах: прокладка трубопроводов и монтаж оборудования и узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	6			6
	13	установка санитарных приборов	6			6
	14	проведение контроля качества монтажа	6	2		4
	15	оформление документации по контролю за качеством монтажа трубопроводов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	6			6
	16	оформление документации по контролю за качеством монтажа трубопроводов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	6			6
	17	подготовка документации к сдаче систем в эксплуатацию. - участие в проведении сдачи объекта в эксплуатацию.	6	2		4
	12	Дифференцированный зачет	6			6

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_

#### **4.7.4.Рабочая программа ПМ.02 Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

### **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 02.**

#### **Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**ПК 2.2.** Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.

**ПК 2.3.** Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.

**ПК 2.4.** Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

**ПК 2.5.** Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- диагностике состояния объектов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлении и оформлении паспортов, журналов и дефектных ведомостей;
- заполнении актов по оценке состояния систем;
- работе с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики;
- выполнении операционного и текущего контроля качества ремонтных работ;
- обеспечении безопасных методов ведения работ;
- руководстве работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

### **уметь:**

- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/ наряду;
- читать эскизы и схемы систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проводить плановый осмотр оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках технического обслуживания, регламентных и профилактических работ и т.д.);
- заполнять техническую документацию по результатам осмотра (паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.);
- планировать профилактические и регламентные работы по эксплуатации и ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ;
- организовывать работы по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов в соответствии с техническим заданием;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**знать:**

- требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- требования к качеству материалов, используемых при обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- документацию по оценке состояния систем;
- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- технологическую последовательность производства ремонтных работ;
- назначение и периодичность ремонтных работ;
- методы организации ремонтных работ;
- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- параметры и способы контроля качества ремонтных работ.

**1.3 Личностные результаты воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную	ЛР 4

<p>готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p><b>ЛР 19</b></p>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации</p>	<p><b>ЛР20</b></p>

объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 436 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 242 часа;

производственная практика -108 часов.

Квалификационный экзамен – 10 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и контроль работ по эксплуатации водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.
ПК 2.3.	Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.
ПК 2.4.	Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.
ПК 2.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (содержание раздела)

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	318	76	20	0	242	0	-	-
ПК 2.4, ПК 2.1,	Производственная практика	108							108
	Квалификационный экзамен	10							
	Всего	436	76	20	0	242	0		108

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ 02. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>436</b>
<b>МДК 02.01. Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>44/184/224</b>
Тема 1.1. Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения	Содержание	<b>136</b>
	<p>1. <b>Задачи технической эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения и ее организация</b>            Структура эксплуатирующих организаций. Приёмка в эксплуатацию систем водоснабжения и водоотведения. Правила проведения сезонных осмотров сантехнических устройств гражданских и производственных зданий. Общие понятия о техническом обслуживании, сервисе и ремонте. Виды ремонтов: текущие, плановые, капитальные. Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения и водоотведения.</p>	4
	<p>2. <b>Эксплуатационные требования к системам водоснабжения и водоотведения</b>            Эксплуатационные требования к системам горячего и холодного</p>	6

		водоснабжения. Эксплуатационные требования к дворовым сетям водоснабжения и водоотведения. Эксплуатационные требования к внутренним системам водоотведения и водостоков зданий. Особенности эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, выполненных из металлических и неметаллических труб.	
	3	<b>Анализ режимов работы систем водоснабжения и водоотведения</b> Основные требования к режимам работы систем водоснабжения и водоотведения зданий. Обеспечение бесперебойной подачи воды потребителям. Организационные и технические мероприятия по выявлению причин потерь воды и тепла в системах холодного и горячего водоснабжения. Порядок проведения анализа режимов работы систем водоснабжения и водоотведения.	6
		<b>Практическое занятие №1</b>	
	1.	Оформление документации на проведение плановых осмотров систем водоснабжения и водоотведения. Оформление журнала сезонного осмотра	2
		<b>Практическое занятие №2</b>	
	1.	Составление плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения и водоотведения.	2
	2.	Оценка надежности наружных сетей водоснабжения, водоотведения	
		<b>Самостоятельная работа</b>	116
	1.	Выполнение домашней контрольной работы.	
Тема 1.2. Эксплуатация		<b>Содержание</b>	<b>88</b>

систем отопления.	<b>Задачи технической эксплуатации систем отопления и ее организация</b> Структура эксплуатирующих организаций. Приёмка в эксплуатацию систем отопления. Правила проведения сезонных осмотров систем отопления гражданских и производственных зданий. Определение объектов выполнения ремонтных работ. Общие понятия о техническом обслуживании, сервисе и ремонте. Виды ремонтов: текущие, плановые, капитальные. Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.		6	
	<b>Эксплуатационные требования к системам отопления и тепло снабжения</b> Эксплуатационные требования к конструктивным элементам систем отопления. Требования к техническому обслуживанию систем центрального отопления зданий. Особенности эксплуатации систем центрального отопления в зависимости от их конструкции. Мероприятия по подготовке системы к отопительному сезону. Эксплуатация источников теплоснабжения и наружных сетей .		6	
	<b>Анализ режима работы систем отопления и теплоснабжения</b> Основные требования к режимам работы систем отопления зданий Организационные и технические мероприятия по выявлению причин потерь тепла в системах отопления. Порядок проведения анализа режима работы систем отопления. Организационные и технические мероприятия по выявлению причин потерь тепла в наружных сетях теплоснабжения		6	
	<b>Практическое занятие №3</b>			2
	1	Оценка физического износа систем отопления.		
2	Составление плана мероприятий по устранению дефектов систем отопления.			
<b>Практическое занятие №4</b>			2	

	1	Составление дефектных ведомостей на системы отопления.	
	2	Определение сметной стоимости ремонтных работ на основании дефектных ведомостей	
	<b>Практическое занятие №5</b>		2
	1	Составление графиков проведения осмотров и ремонт отопления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		64
1.	Выполнение домашней контрольной работы Выбор инструментов и приспособлений для бригады рабочих по ремонту и эксплуатации систем отопления. Оценка надежности наружных сетей теплоснабжения Оформление документации на проведение плановых осмотров систем отопления. Оформление журнала сезонного осмотра		
<b>МДК 02.02. Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>			<b>32/62/94</b>
Тема 2.1. Проведение ремонтных работ	<b>Содержание</b>		<b>46</b>
	1.	<b>Планирование ремонтных работ</b> Методика определения объемов ремонтных работ. Организация базы и расчет потребности запасных частей и материалов. Определение численного и квалификационного состава бригады. Состав документации на производство ремонтных работ. Порядок составления графиков на производство ремонтных работ при использовании инструментов и приспособлений, машин и механизмов.	2

	2	<b>Технические средства для проведения ремонтных работ</b> Набор инструментов и приспособлений по ремонту систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Машины, механизмы и станки, используемые при ремонтных работах. Меры безопасности	4
	3	<b>Организация выполнения ремонта систем отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха</b> Общие требования технологии ремонта оборудования и трубопроводов систем. Подготовка к профилактическим и ремонтным работам. Порядок проведения осмотров, ремонтов и сервисного обслуживания с соблюдением мероприятий по охране труда. Типовые проекты производства работ по ремонту. Технологические карты на ремонтные работы. Организация и проведение эксплуатационных испытаний. Методы ускорения ремонтных работ.	4
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	1.	Заполнение актов о проведении приемочного гидравлического испытания безнапорного трубопровода на герметичность	2
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	3.	Оформление актов сдачи систем вентиляции и кондиционирования в эксплуатацию	2
	<b>Практическое занятие №3</b>		
	4	Технология ремонта с применением полипропиленовых труб PPRC, металлопластиковых, труб из сшитого полиэтилена, предизолированных труб	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Выполнение индивидуальных практических заданий Заполнение актов о проведении приемочного гидравлического испытания	30

	напорного трубопровода на герметичность. Технология ремонта с применением полипропиленовых труб PPRC, металлопластиковых, труб из сшитого полиэтилена, предизолированных труб	
Тема 2.2 Техническое диагностирование сантехнических систем	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	1. <b>Общие принципы диагностики систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b> Правила оценки физического износа систем. Документация по оценке состояния систем. Методы обнаружения основных неисправностей систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Приборы и устройства для диагностики систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Правила проведения сезонных осмотров	2
	2. <b>Виды неисправностей в системах водоснабжения и водоотведения, их устранение</b> Длительные и кратковременные перерывы в работе сетей. Потери воды. Шум при работе систем водоснабжения и водоотведения. Конденсация паров на поверхности трубопроводов. Снижение температуры в системе горячего водоснабжения. Причины возникновения неисправностей в сантехнических системах. Способы устранения неисправностей. Меры безопасности при эксплуатации систем водоснабжения Мероприятие по борьбе с газовой коррозией коллекторов городской водоотводящей сети. Промывка и прочистка, ликвидация засоров.	4
	3. <b>Виды неисправностей в работе систем отопления и их устранение</b> Понижение температуры в помещениях, нарушение герметичности элементов. Неисправности узлов ввода теплосети. Выявление причин и	4

	способы устранения.	
4	<p><b>Виды неисправностей систем и оборудования вентиляции и кондиционирования воздуха и способы их устранения</b></p> <p>Виды неисправностей вентиляционного оборудования. Способы устранения основных неисправностей систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях: балансировка, ремонт рабочих колес, подшипников и кожухов вентиляторов; ремонт калориферов, фильтров, заборных шахт, воздухопроводов, сетевого оборудования, элементов кондиционеров.</p>	2
<b>Практическое занятие №4</b>		
1.	Составление технологической карты на ремонт металлических и неметаллических трубопроводов.	2
<b>Практическое занятие №5</b>		
1.	Составление технологической карты на ремонт оборудования системы отопления и водоснабжения	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
	<p>Выполнение индивидуальных практических заданий.</p> <p>Меры безопасности при эксплуатации систем отопления.</p> <p>Меры безопасности при эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха.</p> <p>Составление технологической карты на ремонт трубопроводной арматуры: задвижки. Составление технологической карты на ремонт вентиляей и кранов. Составление технологической карты на ремонт водоразборной арматуры: смеситель «Ёлочка». Составление технологической карты на ремонт водоразборной арматуры: смеситель с душевой сеткой.</p> <p>Технологические карты на ремонт оборудования: вентиляционной камеры, заборной шахты, воздухопроводов, сетевого оборудования, вентилятора,</p>	22



	калорифера, пылеулавливающего устройства, элементов кондиционера.	
<b>Производственная практика ( проходят самостоятельно)</b>		
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение неисправностей в работе систем и оборудования;</li> <li>- составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей;</li> <li>- заполнение актов по оценке состояния систем;</li> <li>- организация выполнения работы с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики;</li> <li>- разработка плана мероприятий по устранению дефектов;</li> <li>- составление графиков проведения осмотров и ремонтов.</li> <li>- организация выполнения ремонтов и испытаний сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;</li> <li>- выполнение операционного и текущего контроля качества ремонтных работ;</li> </ul> обеспечение безопасных методов ведения работ.		<b>108</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>76/360/436</b>

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов сантехнических устройств; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях; заготовительная мастерская.

Оборудование учебных кабинетов сантехнических устройств; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях:

- макеты оборудования;
- плакаты, слайды, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование заготовительной мастерской:

- трубогибы, зенкеры, сварочные аппараты, слесарный инструмент, вспомогательные материалы....

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com
5. Орлов А.В. электронный учебник «Водоснабжение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт бытовых кондиционеров.- М.: Академия, 2011.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.

3. Максимов И.Г., Механизмы и оборудование для производства сантехнических и вентиляционных работ.--Волгоград. Инфолио, 2012.
4. Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебн. – справ. Пособие п/ред. С.И.Бурцев, Б. С Востров., О. П. Кректунов. - СПб.: Профессия, 2012.
5. Махитко И.П., Ильичев С.В. «Внутридомовые сантехнические системы» : устройство и эксплуатация – М.: Диалог, 2013.
6. Свистунов В. М., Пушняков Н.К. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно – коммунального хозяйства. – СПб.: Политехника, 2011.
7. Симионов Ю.Ф. ЖКХ. Справочник: Ростов-на-Дону.: Феникс, издание 3, 2011.
8. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений- М.: ИНФРА – М.,2008.
9. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений. – М.: Инфра – М, 2008.
10. Слесарь-сантехник. П/ред. В.А. Барановский, Н.В. Юркин- Минск: Современная школа, 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php](http://www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению учебных заданий.

Практические занятия ориентированы на приобретение умений заполнения актов о проведении приемочного гидравлического испытания трубопроводов на герметичность, оформление документации на проведение плановых осмотров систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, оформления журналов сезонного осмотра, составления плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, составления графиков проведения осмотров и ремонтов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, построений схем автоматизации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования

воздуха, составления технологической карты на ремонт трубопроводной арматуры, составления технологической карты на ремонт оборудования системы водоснабжения

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Сварка и резка материалов», «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата», «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики». Учебная практика организуется на базе образовательного учреждения.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>– полнота и последовательность проведения контроля параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>– полнота определение неисправностей в работе систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>– правильность оценивание физического износа систем и оборудования в соответствии с</p>	<p><i>Домашняя контрольная работа</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении практики</i></p> <p><i>Устный экзамен по модулю</i></p>

	<p>требованиями нормативной документации;</p> <p>– обоснование выбора приборов и инструментов для диагностики систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>– точность и последовательность проведения анализа режимов работы систем;</p> <p>– грамотное оформление технической документации по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. в соответствии с нормативными требованиями</p>	
<p>Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтom систем.</p>	<p>– Правильность определение вида необходимого ремонта на основании контроля работающих систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>– логичность составления плана мероприятий по</p>	

	<p>осмотрам, испытаниям и ремонтам систем;</p> <p>– правильное заполнение формы графиков планово-предупредительных ремонтов.</p>	
<p>Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.</p>	<p>– обоснование выбора методов организации работы по демонтажу и монтажу систем;</p> <p>- обоснование подбора инструментов, приспособлений, средств механизации и оборудования для ремонтных работ;</p> <p>– Грамотное изложение последовательности действий в соответствии с технологическими картами на ремонтные работы.</p>	
<p>Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.</p>	<p>– анализ качества ремонтных работ, проведения испытаний и сдача систем в эксплуатацию в соответствии с графиком;</p> <p>– обоснование подбора инструментов, приспособлений, для контроля ремонтных работ по назначению;</p> <p>– грамотное оформление документации по</p>	

	результатам контроля выполненных работ согласно требованиям нормативной литературы.	
Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	– грамотность организации и руководства работы бригады в установленном режиме труда и отдыха; – грамотность организации и руководства работы по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с техническими требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Оценивается при выполнении практического задания совместно с ПК
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	– рациональность распределения времени на выполнение заданий; – обоснованность выбора и	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	применения методов и способов решения профессиональных задач;	выполнении работ по курсовому проекту и учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области производства неметаллических строительных материалов и изделий;	Защита курсового проекта, оценка работ в период учебной практики
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– результативность поиска необходимой информации в различных источниках; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Защита курсового проекта, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– результативность поиска информации в Интернете; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Защита курсового проекта, выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Наблюдение за деятельностью обучающегося, деловые игры.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в



эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	– проявление самостоятельности при изучении профессионального модуля; – планирование повышения своей квалификации;	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– умение анализировать инновации в области производства неметаллических строительных изделий и конструкций	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной практики
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой;	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
--	---	--

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

#### **4.7.5.Рабочая программа ПП.02 Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля

ПМ.02. «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Производственная практика связана с содержанием модуля ПМ.02, включает в себя работы по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения, диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем, обслуживание и ремонт систем.

##### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

##### **иметь практический опыт:**

- диагностике состояния объектов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- составлении и оформлении паспортов, журналов и дефектных ведомостей;
- заполнении актов по оценке состояния систем;
- работе с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики;
- выполнении операционного и текущего контроля качества ремонтных работ;
- обеспечении безопасных методов ведения работ;
- руководстве работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

##### **уметь:**

- оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/ наряду;

- читать эскизы и схемы систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проводить плановый осмотр оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках технического обслуживания, регламентных и профилактических работ и т.д.);
- заполнять техническую документацию по результатам осмотра (паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.);
- планировать профилактические и регламентные работы по эксплуатации и ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ;
- организовывать работы по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов в соответствии с техническим заданием;
- выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**знать:**

- требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- требования к качеству материалов, используемых при обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- документацию по оценке состояния систем;
- методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

- технологическую последовательность производства ремонтных работ;
- назначение и периодичность ремонтных работ;
- методы организации ремонтных работ;
- порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- параметры и способы контроля качества ремонтных работ.

### 1.3 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы,</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

направленные на заботу о них	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**1.4. Формы проведения производственной практики:** практические задания по эксплуатации оборудования и систем водоснабжения, водоотведения, отопления. Обучающиеся проходят производственную практику самостоятельно.

**1.5. Место и время проведения производственной практики:** ОАО «Алтайвагон», Управляющие компании города Барнаула, ОАО «ДЭЗ-1», ОАО «Алтайэнергожилстрой», ОАО «Барнаултрансмаш».

## **2. Результаты производственной практики**

**МДК 02.01. «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**



**МДК 02.02. «Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.
ПК 2.3.	Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.
ПК 2.4.	Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.
ПК 2.5.	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. Структура и содержание производственной практики

Эксплуатация оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения, диагностика параметров эксплуатационной пригодности систем, обслуживание и ремонт систем по заданным условиям профессионального модуля ПМ.02.« Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»  
Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Раздел 02.01. Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	108	7,8 семестр
Итого		108	

#### 3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	4 Оценка практической работы

2	Определение неисправностей в работе систем и оборудования	Диагностика систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	8	Оценка практической работы
3	Составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей	Заполнение паспортов, журналов, дефектных ведомостей на системы отопления, водоснабжения и водоотведения..	8	Оценка практической работы
4	Заполнение актов по оценке состояния систем	Техническое обслуживание систем: ежедневное и еженедельное. ( ТО-1, ТО-2 )	8	Оценка практической работы
5	Работы с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики	Разгрузка камерных тепловых установок. Распалубка термоформ. Определение неполадок в работе тепловых установок.	8	Оценка практической работы
6	Разработка плана мероприятий по устранению дефектов	Разработка положения о ППР и наладке инженерных систем. Определение способа устранения отказов.	8	Оценка практической работы
7	Составление графиков проведения осмотров и ремонтов	Виды, периодичность, объем, порядок проведения работ для обеспечения безотказной эксплуатации санитарно-технических систем.	8	Оценка практической работы
8	Организация выполнения ремонтов сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха	Определение вида ремонта: текущий или капитальный. Комплектование необходимых инструментов и материалов.	8	Оценка практической работы
9	Выполнение операционного и текущего контроля	Пусконаладочные работы. Запуск системы и проверка на герметичность.	8	Оценка практической работы

	качества ремонтных работ			
10	Обеспечение безопасных методов ведения работ	Меры безопасного обращения с инструментом и приспособлениями.	8	Оценка практической работы
11	Осуществление контроля ремонтных работ	Работа дирекции эксплуатации зданий ( ДЭЗ ), по ремонту и обслуживанию санитарно-технических систем	8	Оценка практической работы
12	Контроль исполнения в соответствии с графиком	Работа дирекции эксплуатации зданий ( ДЭЗ ), по ремонту и обслуживанию санитарно-технических систем	8	Оценка практической работы
13	Проведение испытаний оборудования и трубопроводов	Сроки проведения испытаний, меры безопасности при испытании систем.	8	Оценка практической работы
14	Оформление отчета по практике	Сбор информации для оформления документов по практике	8	Оценка практической работы

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике:**

- знакомство с актами по испытанию систем
- инструктажи на рабочем месте;
- консультации по ведению работ.

#### **5. Условия реализации учебной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики:**

Оборудование и инструменты для проведения диагностики систем и ремонтных работ.:

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com
5. Орлов А.В. электронный учебник «Водоснабжение» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт бытовых кондиционеров.- М.: Академия, 2011.
2. Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
3. Максимов И.Г., Механизмы и оборудование для производства сантехнических и вентиляционных работ.--Волгоград. Инфолио, 2012.
4. Монтаж, эксплуатация и сервис систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебн. – справ. Пособие п/ред. С.И.Бурцев, Б. С Востров., О. П. Кректунов. - СПб.: Профессия, 2012.
5. Махитко И.П., Ильичев С.В. «Внутридомовые сантехнические системы» : устройство и эксплуатация – М.: Диалог, 2013.
6. Свистунов В. М., Пушняков Н.К. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха объектов агропромышленного комплекса и жилищно – коммунального хозяйства. – СПб.: Политехника, 2011.
7. Симионов Ю.Ф. ЖКХ. Справочник: Ростов-на-Дону.: Феникс, издание 3, 2011.
8. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений- М.: ИНФРА – М.,2008.
9. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений. – М.: Инфра – М, 2008.
10. Слесарь-сантехник. П/ред. В.А. Барановский, Н.В. Юркин- Минск: Современная школа, 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php](http://www.aircon.ru/carrier/books/ivik/1/1.php)

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся. Производственная практика проводится концентрированно.

Производственной практике должно предшествовать изучение теоретического материала модуля ПМ.02.« Организация и контроль работ по

эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха». Условием допуска обучающихся к производственной практике является сдача зачёта по дисциплине «Охрана труда при производстве санитарно-технических работ».

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет**.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты..

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специальность 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Шифр 2202

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

### по производственной практике

ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

**ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**

Выполнил обучающийся гр. МСТУ-21з \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Период прохождения практики **с 15.05.2025 – 04.06.2025 г.**

Барнаул 2025 г.

### ЗАДАНИЕ

#### на производственную практику

Обучающемуся гр. МСТУ-21з \_\_\_\_\_

За время прохождения практики обучающийся должен:

**1. Ознакомиться с объектом практики.**

**2. Приобрести практический опыт:**

- определения неисправностей в работе систем и оборудования;
- составления и оформления паспортов, журналов и дефектных ведомостей;
- заполнения актов по оценке состояния систем;
- работы с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики;
- разработки плана мероприятий по устранению дефектов;
- составления графиков проведения осмотров и ремонтов;
- организации выполнения ремонтов и испытаний сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнения операционного и текущего контроля качества ремонтных работ;

работ;

обеспечения безопасных методов ведения работ;

**3. Предоставить отчетную документацию, включающую:**

3.1 Задание на ПП от колледжа.

3.2 Дневник практики - ежедневный перечень выполняемых студентом работ, подписанный руководителем практики от организации.

3.3. Характеристика работы обучающегося, подписанная руководителем практики от организации.

3.4. Аттестационный лист, заполненный, подписанный руководителем практики от организации.

**4. Составить отчет по практике, включающий следующие разделы:**

4.1. Титульный лист отчета по практике.

4.2 Структурная схема организации

4.3 Описание объекта практики

4.4 Виды инструктажей в период практики

4.5 Подробное описание технологии производства **двух видов работ**, выполняемых обучающимся в период практики.

4.6 Техника безопасности при выполнении сантехнических работ.

4.7 Презентация по прохождению производственной практики.

4.8 Выводы и предложения.

4.9 Список используемых источников.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / В.П. Петухов /  
(подпись)

Задание утвердил зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / ФИО /  
(подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)



**ДНЕВНИК**

**Производственной практики**

ПМ	ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»			
ПП	ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»			
Обучающийся	Иванов И.И.			
Группы	МСТУ-21з			
Руководитель практики	От организации			
Период практики	с 15.05.2025г. – 04.06.2025 г.			
Дата	Название темы и содержание работы	Объем часов	Оценка	Подпись
15.05.25		6		
16.05.25		6		
17.05.25		6		
18.05.25		6		
19.05.25		6		
20.05.25		6		
21.05.25		6		
22.05.25		6		
И т.д кроме воскресен ья		6		
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**« 04 » июня 2025 г.**

## Характеристика

Обучающийся

(фамилия, имя, отчество)

Проходил производственную практику

в КГБПОУ «ААСК»

(наименование организации)

с 15.05.2025г. – 04.06.2025 г.

ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

За время прохождения практики **студент** проявил интерес к выбранной профессии. Научился организовывать собственную деятельность, успешно решал профессиональные задачи. Не боится принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, несет ответственность за свои решения. Для эффективного выполнения профессиональных задач использует различные источники информации, в том числе документы, справочники, информационно-коммуникативные технологии.

Осуществлял эффективное общение с руководством, коллегами, умеет работать в команде. Может брать на себя ответственность за работу команды. Стремится к результативности в собственной работе. Стремится узнать больше информации о .....

.....  
.....  
.....  
.....

Нарушений дисциплины не отмечается.

Выводы, рекомендации: По итогам практики заслуживает оценки «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / от организации /

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

**Аттестационный лист**

По практике **ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

группы МСТУ-21з 3-го курса

Специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Успешно прошёл практику ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Руководитель практики от организации

Место проведения практики КГБПОУ «ААСК»

Период практики с 15.05.2025г. – 04.06.2025 г.

В объёме 108 часов

**Результаты освоения компетенций**

№ ОК, ПК	Компетенция	Результат освоения компетенций, баллы
ПК 2.1	Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	<u>отлично</u>
ПК 2.2	Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.	<u>хорошо</u>
ПК 2.3	Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.	
ПК 2.4	Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством	
ПК 2.5	Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем	

Оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / от организации /

М.П.

« 04 » июня 2025 г.

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специальность 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования и вентиляции»

Шифр 2202

## ОТЧЕТ

### по производственной практике

ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

**ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**

Выполнил обучающийся гр. МСТУ-21з \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_ / В.П. Петухов /

Оценка \_\_\_\_\_

Период прохождения практики с 15.05.2025г. – 04.06.2025 г.

Барнаул 2025 г

Министерство образования и науки Алтайского края  
 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение  
 «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК  
 Протокол № 1  
 от «30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
 \_\_\_\_\_/ФИО/  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематический план  
 на 2022 – 2026 учебный год  
 производственной практики  
 профессионального модуля ПМ.02. Организация и контроль работ по  
 эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции  
 и кондиционирования воздуха  
 образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
 08.02.07«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
 вентиляции и кондиционирования воздуха»**

**Курс 3**

**Группа \_\_\_\_\_**

**Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_**

**ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения,  
 отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»**

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПП.02						108		
Форма аттестации						ДЗ		

### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

дата	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	На инструктаж	На упражнение	На производительность
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	Инструктаж по технике безопасности	4	4		
	2	Определение неисправностей в работе систем и оборудования	8	2		4
	3	Составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей	8	2		6
	4	Заполнение актов по оценке состояния систем	8	2		6
	5	Работы с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики	8	2	6	
	6	Разработка плана мероприятий по устранению дефектов	8	2	6	
	7	Составление графиков проведения осмотров и ремонтов	8	2	6	
	8	Организация выполнения ремонтов сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха	8	2		6
	9	Выполнение операционного и текущего контроля качества ремонтных работ	8	2	6	
	10	Обеспечение безопасных методов ведения работ	8	2	6	
	11	Осуществление контроля ремонтных работ	8	2		6
	12	Контроль исполнения в соответствии с графиком	8	2		6
	13	Проведение испытаний оборудования и трубопроводов	8	2		6
	14	Оформление отчета по практике	8			8

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_ //

#### **4.7.6 Рабочая программа ПМ.03 Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

### **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

##### **иметь практический опыт:**

- проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

##### **уметь:**

- читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;
- вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздуховоды на планах этажей;
- моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы ;
- моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики;
- конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;

- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров;
- подбирать материалы и оборудование;

**знать:**

- технологию проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- требования к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 746 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по заочной форме обучения – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 440 часов;

учебной практики – 58 часов .

самостоятельной работы обучающегося по практике– 86 часов;

квалификационный экзамен - 10 часов



## 2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3. 1	Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 3.2	Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 3.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на

	государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3 Личностные результаты воспитания

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя	<b>ЛР20</b>

<p>разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p>	
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p><b>ЛР21</b></p>

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (содержание раздела)

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	592	152	28	60	440		-	-
ПК3.1, ПК3.2	Учебная практика, часов	144				86		58	-
	Квалификационный экзамен	10							
	Всего	746	152	28	60	526		58	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 03.01. Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>746</b>	
<b>МДК 03.01. Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>		<b>80/204/284</b>	
Тема 1.1. Устройство и особенности проектирования систем теплоснабжения и отопления	<b>Содержание</b>	<b>40/24/64</b>	
	1.	Основные сведения о системах теплоснабжения. Схемы тепловых сетей.	2
		Прокладка теплопроводов. Виды топлива и их классификация.	2
		Оборудование на тепловых сетях: компенсаторы, теплофикационные камеры, опоры.	2
		Тепловые пункты в системах теплоснабжения ( ЦТП и ИТП).	2
		Трубы для теплопроводов и способы их соединения.	2
	2	Общие сведения о системах отопления. Классификация систем отопления.	2
		Виды теплоносителей, их особенности.	2
		Оборудование на системах отопления.	2
		Узел управления, устройство, назначение. Общие сведения о нагревательных приборах.	2
		Классификация нагревательных приборов. Виды нагревательных приборов: радиаторы, конвекторы, регистры, отопительные панели.	2

	Трубы систем отопления, способы их соединения.	2
	Схемы систем отопления.	2
	Схемы подключения систем отопления к наружным тепловым сетям.	2
<b>Практическое занятие №1</b>		2
1.	Схемы тепловых сетей	
<b>Практическое занятие №2</b>		2
2.	Трубы для тепловых сетей	
3.	Способы соединения труб тепловых сетей	
<b>Практическое занятие №3</b>		2
4.	Оборудование систем отопления	
5	Размещение нагревательных приборов	
<b>Практическое занятие №4</b>		2
6	Трубы систем отопления, способы соединения	
7	Схемы систем отопления с естественной циркуляцией	
8	Схемы систем отопления с насосной циркуляцией	
<b>Практическое занятие №5</b>		2
9	Методика расчета систем отопления	
10	Составление расчетной схемы систем отопления	
<b>Практическое занятие №6</b>		2
11	Определение тепловой нагрузки на участках	
12	Определение потерь давления по длине	
<b>Самостоятельная работа</b>		26
1	Основные сведения о системах теплоснабжения. Схемы тепловых сетей. Прокладка теплопроводов. Виды топлива и их классификация. Оборудование на тепловых сетях: компенсаторы, теплофикационные камеры, опоры. Тепловые пункты в системах теплоснабжения ( ЦТП и ИТП). Трубы для теплопроводов и способы их соединения.	
2	Общие сведения о системах отопления. Классификация систем отопления. Виды теплоносителей, их особенности. Оборудование на системах отопления. Узел управления, устройство, назначение. Общие сведения о нагревательных	

		приборах. Классификация нагревательных приборов. Виды нагревательных приборов: радиаторы, конвекторы, регистры, отопительные панели. Трубы систем отопления, способы их соединения. Схемы систем отопления. Схемы подключения систем отопления к наружным тепловым сетям.		
	3	Схемы подключения систем отопления к наружным тепловым сетям		
Тема 1.2. Устройство и особенности проектирования систем водоснабжения	<b>Содержание</b>		<b>28/58/86</b>	
	1.	Водоснабжение. Основные понятия и определения.	2	
		Системы и схемы водоснабжения. Нормы водопотребления.	2	
		Источники водоснабжения. Оборудование для наружного водоснабжения.	2	
		Материалы для наружной водопроводной сети. Классификация систем внутреннего водопровода.	2	
		Элементы и схемы внутреннего водопровода	2	
		Водопроводные трубы и способы их соединения. Арматура водопроводной сети.	2	
		Методика расчета водопроводной сети.	2	
		Системы и схемы горячего водопровода. Устройства для нагрева воды, аккумуляторы тепла. Расчет и подбор водонагревателей.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b>			
	1	Определение норм водопотребления	2	
	2	Схемы внутреннего водопровода		
	<b>Практическое занятие №2</b>			
	1	Вычерчивание схем внутреннего водопровода	2	
	2	Оборудование внутреннего водопровода ( насосы)		
	<b>Практическое занятие №3</b>			
	1	Водопроводные трубы, материалы, способы соединения	2	
2	Подбор соединений для труб водопровода			
<b>Практическое занятие №4</b>			2	

	1	Изучение водомерного узла, сбор по частям	
	2	Условные обозначения элементов внутреннего холодного водопровода	
	<b>Практическое занятие №5</b>		
	1	Навыки чтения чертежей	2
	2	Разбивка внутреннего водопровода на участки	
	<b>Практическое занятие №6</b>		
	1	Определение расчетных расходов воды и тепла	2
	2	Расчет в режиме водоразбора и циркуляции	
	3	Расчет и подбор водонагревателей	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Вводы и водомерные узлы, размещение в зданиях.	
		Контрольно-измерительные приборы и оборудование на внутреннем водопроводе.	
		Режимы и нормы водопотребления.	
		Противопожарный водопровод. Устройство, назначение. Способы пожаротушения в зданиях.	
		Определение расходов воды	58
		Подбор диаметров внутреннего водопровода	
		Подбор водосчетчика. Определение требуемого напора	
		Методика гидравлического расчета внутреннего водопровода.	
		Арматура и приборы систем горячего водоснабжения	
		Режимы и нормы водопотребления	
		Способы пожаротушения в зданиях	
Тема 1.3. Устройство и особенности проектирования систем водоотведения, мусороудаления	<b>Содержание</b>		<b>8/54/62</b>
	1.	Сточные воды, виды, классификация. Системы наружного водоотведения.	2
		Трубы наружных сетей водоотведения. Элементы наружного водоотведения.	2
		Состав внутреннего водоотведения. Трубы для внутреннего водоотведения, способы их соединений.	2



	Элементы внутреннего водоотведения. Гидрозатворы, назначение.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	54
	Основные гидравлические параметры.	
	Колодцы, виды, устройство.	
	Дождеприемники, назначение, устройство.	
	Сооружения для очистки стоков.	
	Канализационные насосные станции.	
	Устройства для прочистки, особенности монтажа.	
	Санитарные приборы, виды, устройства, особенности проектирования.	
	Методы и способы удаления отходов.	
	Сбор, вывоз и переработка ТБО.	
	Мусоропроводы зданий, устройство.	
	Сооружения для обеззараживания отходов.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Состав внутреннего водоотведения	
	2. Подбор труб и способов соединений для конкретного объекта	
	3. Устройства для прочистки сети, особенности монтажа	
	4. Расставить устройства для прочистки на схеме конкретного объекта	
	5. Санитарные приборы: души, поддоны, трапы.	
	6. Расставить на планах зданий санитарные приборы	
	7. Специальное оборудование и приборы для лечебных зданий.	
Тема 1.4 Устройство и особенности проектирования систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>Содержание</b>	4/28/32
	Основные свойства воздуха. Понятие о воздухообмене. Требования, предъявляемые к составу воздуха. Классификация систем вентиляции. Общеобменная вентиляция. Аэрация промышленных зданий Классификация вентиляторов, их характеристика. Калориферы. Назначение калориферов, их виды	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	28
1. Определение воздухообмена по кратности и нормативным данным.		

	2	Определение воздухообмена общеобменной вытяжной вентиляции на разбавление избытков тепла.	
	3	Определение воздухообмена общеобменной вытяжной вентиляции на разбавление избытков влаги.	
	4	Определение воздухообмена общеобменной вытяжной вентиляции на разбавление избытков вредных веществ.	
	5	Определение параметров и построение процессов на I-d диаграмме влажного воздуха.	
	6	Элементы вентиляционной сети.	
	7	Методика подбора вентиляторов Методика подбора шумоглушителей	
	8	Методика подбора калориферов	
<b>МДК 03.02. Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий</b>			<b>308</b>
Тема 2.1. Реализация проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>Содержание</b>		<b>12/76/88</b>
	1.	<b>Конструирование систем теплоснабжения</b> Решение вопросов энергосбережения и охраны окружающей среды при проектировании систем отопления и теплоснабжения. Тепловой баланс котельного агрегата. Технология расчета теплосети. Составление расчётных схем теплосетей Построение пьезометрического графика участка теплосети.	2
	2	<b>Конструирование систем отопления</b> Условные обозначения на чертежах. Выбор оптимального варианта, обоснование и конструирование систем отопления. Нанесение на планы этажей, построение аксонометрических схем системы отопления.	2

3	<p><b>Расчёт систем отопления с использованием компьютерных технологий</b> Составление расчётных схем систем отопления. Методы гидравлического расчета систем отопления. Технология ведения расчетов и анализ результатов расчёта. Особенности расчета систем отопления с биметаллическими нагревательными приборами и трубопроводами. Варианты ввода теплосети в здание. Подбор оборудования узлов ввода теплосети.</p> <p><b>Составление спецификации материалов и оборудования систем отопления.</b> Подбор материалов и оборудования в соответствии с оптимальным вариантом на основании учебных и рабочих чертежей марки ОВ. Заполнение формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с нормативно-справочной литературой</p>	2
4	<p><b>Конструирование систем вентиляции и кондиционирования воздуха</b> Основы проектирования систем вентиляции и кондиционирования для гражданских, промышленных, сельскохозяйственных объектов. Решение вопросов энергосбережения и охраны окружающей среды при проектировании систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Тепловоздушный баланс производственных помещений.</p> <p><b>Вычерчивание элементов систем вентиляции</b> Оформление рабочей документации систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с нормативными требованиями.</p>	2
<b>Практическое занятие №1</b>		
1.	Конструирование расчетных схем систем отопления. Нанесение элементов систем отопления на планы этажей, подвала, техподполья, чердака и технического этажа.	2
<b>Практическое занятие №2</b>		
2	Конструирование, вычерчивание схемы и подбор оборудования узла ввода в здание.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Практические занятия</b>		
	Построение аксонометрических схем систем отопления. Построение чертежей планов и аксонометрических схем систем отопления с	76

		помощью системы автоматизированного проектирования	
		Распределение тепловой нагрузки по приборам, стоякам, ветвям системы	
		Расчет нагревательных приборов при различных условиях	
		Гидравлический расчет схем систем отопления методом удельных потерь давлений.	
		Выполнение автоматизированного расчета схем систем отопления методом удельных потерь давлений с помощью электронных таблиц	
		Построение схем узла ввода в здание с помощью системы автоматизированного проектирования	
Тема 2.2. Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения	<b>Самостоятельная работа</b>		166
	<b>Содержание</b>		
	1.	<b>Конструирование систем водоснабжения и водоотведения</b> Стадии проектирования и состав проекта. Порядок разработки, согласование, утверждение и состав проектной документации. Методы экономии водных и тепловых ресурсов в системах водоснабжения и водоотведения зданий. Выбор систем и привязка их к наружным коммуникациям. Нанесение сетей на планы этажей и построение аксонометрических схем. Методика построения продольного профиля для магистрали системы водоотведения.	
	2	<b>Расчёт систем водоснабжения и водоотведения с использованием компьютерных технологий</b> Методика выполнения расчётов систем водоснабжения и водоотведения. Составление расчётных схем. Выполнение расчётов табличным методом. Анализ результатов расчёта. Подбор оборудования. <b>Составление спецификации материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения</b> Подбор материалов и оборудования в соответствии с оптимальным вариантом на основании учебных и рабочих чертежей марки ВК. Заполнение формы таблиц спецификаций материалов и оборудования в соответствии с нормативно-справочной литературой	
3.	<b>Использование компьютерных технологий при проектировании систем отопления, водоснабжения и водоотведения</b>		

<b>Практические занятия</b>	
1.	Обоснование систем водоснабжения и водоотведения. Выбор типов санитарных приборов
2.	Нанесение сетей на планы этажей, техподполья и технического этажа.
3	Определение отметок вводов, выпусков и поливочных кранов в соответствии с генпланом
	Построение аксонометрической схемы холодного водопровода.
4	Построение аксонометрической схемы горячего водопровода
	Построение аксонометрической схемы систем водоотведения.
5	Построение аксонометрической схемы систем водостоков.
6	Определение расчётных расходов воды на вводе в здание
7	Гидравлический расчёт систем холодного водопровода без учета пожарного расхода.
8	Гидравлический расчёт систем холодного водопровода с учетом пожарного расхода
9	Гидравлический расчёт систем горячего водопровода из стальных трубопроводов
10	Гидравлический расчёт систем горячего водопровода трубопроводов из полимерных материалов
11	Проверка пропускной способности трубопроводов систем водоотведения из чугунных трубопроводов
12	Проверка пропускной способности трубопроводов систем водоотведения из полимерных материалов
13	Построение продольного профиля магистрали системы водоотведения
14	Проверка пропускной способности трубопроводов водосточной сети
15	Составление спецификации материалов и оборудования водоснабжения
16	Составление спецификации материалов и оборудования водоотведения
17	Обоснование систем водоснабжения и водоотведения. Выбор типов санитарных приборов
18	Нанесение сетей на планы этажей, техподполья и технического этажа.

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовым проектам</b>	<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование системы отопления жилого (общественного, административно-бытового, производственного, сельскохозяйственного) здания;</li> <li>- Проектирование систем водоснабжения и водоотведения жилого (общественного, административно-бытового, производственного, сельскохозяйственного) здания;</li> <li>- Проектирование систем отопления, водоснабжения и водоотведения жилого индивидуального фонда</li> </ul>	<b>60</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>
<b>Виды работ:</b>	
УП 03.01.01 Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>16</b>
УП 03.01.02 Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>24</b>
УП 03.01.03 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>152/536/74</b>
	<b>6</b>

## **5. Условия реализации профессионального модуля**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов сантехнических устройств; отопления; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях.

Оборудование наличие учебных кабинетов сантехнических устройств; отопления; систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях:

- макеты оборудования;
- плакаты, слайды, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование зданий.- М.: Инфра-М, 2014.
2. Кедров В.С , Ловцов Е.Н. Санитарно – техническое оборудование зданий.- ООО «Бастет», 2012.
3. Краснов Ю.С. Системы вентиляции и кондиционирования. Рекомендации по проектированию для производственных и общественных зданий. – М.: Термокул, 2013.

4. Краснов Ю.С., Борисоглебская А.П., Антипов А.В. Системы вентиляции и кондиционирования. Рекомендации по проектированию, испытаниям, наладке.– М.: Термокул, 2014.
5. Кокорин О.Я., Варфоломеев Ю.М. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений.- М.: Инфра-М, 2014.
6. Полушкин В.И., Анисимов С.М., Васильев В.Ф. Вентиляция. – М.: Академия, 2013
7. Ананьев В.А., Балужева Л.Н., Гальперин А.Д. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика.-М.: Евроклимат, 2008.
8. Беккер А. Системы вентиляции. М.: Евроклимат, 2007.
9. Белецкий Б.Ф. Справочник сантехника.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Белова Е.М. Системы кондиционирования воздуха с чиллерами и фэнкойлами. М.: Евроклимат, 2006.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.conditionery.ru/library/2/105/](http://www.conditionery.ru/library/2/105/),
2. [www.mir-klimata.com/archive/number45/article/45](http://www.mir-klimata.com/archive/number45/article/45),
3. [www.mkc-ltd.ru/index.asp?id=65](http://www.mkc-ltd.ru/index.asp?id=65)
4. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
5. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
6. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
7. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
8. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru)

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов. При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий и курсового проекта.

Практические занятия ориентированы на приобретение умений вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздухопроводы на планах этажей; моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы; моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики; читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;



конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров; пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров; подбирать материалы и оборудование.

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Физика», «Информатика», «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата», «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики». Учебная практика организуется на базе образовательного учреждения.

#### **6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>точность и скорость чтения чертежей;                      - способность самостоятельно моделировать и вычерчивать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;                      - точность выполнения замеров, способность самостоятельно составить эскиз и проектировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с нормативно – технической документацией и справочной литературой.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>

<p>Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>- выполнение расчета расходов в системах водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с нормативной литературой;  - последовательность и полнота гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления и аэродинамического расчета систем вентиляции и кондиционирования воздуха;  - обоснованность выбора оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  -самостоятельность при расчете систем и подборе оборудования с использованием вычислительной техники и ПК.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
<p>Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.</p>	<p>-самостоятельность и обоснованность выбора материалов и оборудования в соответствии требованиями нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения;  демонстрация навыков оформления спецификаций материалов и оборудования</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>

	систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Оценивается при выполнении практического задания совместно с ПК
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– рациональность распределения времени на выполнение заданий; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по курсовому проекту и учебной практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области производства неметаллических строительных материалов и изделий;	Защита курсового проекта, оценка работ в период учебной практики
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	– результативность поиска необходимой информации в	Защита курсового проекта, экспертное наблюдение и

коллегами, руководством, клиентами.	различных источниках; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– результативность поиска информации в Интернете; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Защита курсового проекта, выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Наблюдение за деятельностью обучающегося, деловые игры.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	– проявление самостоятельности при изучении профессионального модуля; – планирование повышения своей квалификации;	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– умение анализировать инновации в области производства неметаллических строительных изделий и конструкций	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной практики
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	– результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой;	Защита курсового проекта, оценка работы в период учебной
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.

### Оценка освоения обучающимися личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **4.7.7 Рабочая программа УП.03 Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

#### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Учебная практика связана с содержанием модуля ПМ.03, включает в себя работы по выполнению замерных работ, составлению эскизов элементов систем, проектированию элементов систем выполнению инженерных расчетов.

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;

#### **уметь:**

- читать архитектурно-строительные и специальные чертежи;
- вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздухопроводы на планах этажей;
- моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы ;
- моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики;
- конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;
- пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием вычислительной техники и персональных компьютеров;
- подбирать материалы и оборудование;

#### **знать:**

- технологию проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;
- требования к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

**1.3. Формы проведения учебной практики:** практические занятия и самостоятельное обучение

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные мастерские и учебные аудитории образовательного учреждения.

## 2. Результаты учебной практики

МДК 03.01 Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

МДК 03.02 Реализация проектирования систем

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 3.2	Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
ПК 3.3	Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать



	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.1 Личностные результаты воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к	<b>ЛР 4</b>

регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

### **3. Структура и содержание учебной практики**

Слесарная обработка материалов и заготовок по заданным условиям профессионального модуля ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часов

### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	58/86/144	3, 4, 5, 6 семестры
Итого		58/86/144	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	– Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	16/30/36 Оценка практической работы
2	Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	- Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	24/12/36 Оценка практической работы
3	Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения,	-Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и	18/54/72 Оценка практической работы

отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	кондиционирования воздуха		
Самостоятельная работа обучающегося		86	

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике:**

- Освоение приёмов замерных работ
- Освоение приёмов составления эскизов
- Освоение инженерных расчетов

#### **5. Условия реализации учебной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики:**

Оборудование и инструменты для проведения замерных работ

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Краснов В.И. учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2019 год.
2. Краснов В.И. электронный учебник «Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха» Инфра-М, 2021 год, ЭБС Znanium.com
3. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. электронный учебник «Отопление и тепловые сети» Инфра-М, 2020 ЭБС Znanium.com
4. Жмаков Г.Н. электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения» Инфра-М, 2021г. ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование зданий.- М.: Инфра-М, 2014.
2. Кедров В.С , Ловцов Е.Н. Санитарно – техническое оборудование зданий.- ООО «Бастет», 2012.
3. Краснов Ю.С. Системы вентиляции и кондиционирования. Рекомендации по проектированию для производственных и общественных зданий. – М.: Термокул, 2013.
4. Краснов Ю.С., Борисоглебская А.П., Антипов А.В. Системы вентиляции и кондиционирования. Рекомендации по проектированию, испытаниям, наладке.– М.: Термокул, 2014.
5. Кокорин О.Я., Варфоломеев Ю.М. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений.- М.: Инфра-М, 2014.
6. Полушкин В.И., Анисимов С.М., Васильев В.Ф. Вентиляция. – М.: Академия, 2013

7. Ананьев В.А., Балужева Л.Н., Гальперин А.Д. Системы вентиляции и кондиционирования. Теория и практика.-М.: Евроклимат, 2008.
8. Беккер А. Системы вентиляции. М.: Евроклимат, 2007.
9. Белецкий Б.Ф. Справочник сантехника.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Белова Е.М. Системы кондиционирования воздуха с чиллерами и фэнкойлами. М.: Евроклимат, 2006.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.conditionery.ru/library/2/105/](http://www.conditionery.ru/library/2/105/),
2. [www.mir-klimata.com/archive/number45/article/45](http://www.mir-klimata.com/archive/number45/article/45),
3. [www.mkc-ltd.ru/index.asp?id=65](http://www.mkc-ltd.ru/index.asp?id=65)
4. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
5. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – [www.stromtrading.ru](http://www.stromtrading.ru)
6. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
7. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)
8. Кодекс (ГОСТ, СНИП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru)

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся или в учебных мастерских. Учебная практика проводится концентрированно.

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет**.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Форма аттестационного листа**  
**КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**  
**Аттестационный лист**  
 по практике (наименование практики)

г. Барнаул

ФИО \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_

Специальности (профессия) \_\_\_\_\_

Успешно прошёл (а) учебную практику (производственную) по профессиональному модулю

ПМ. \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место проведения  
практики \_\_\_\_\_

Период практики

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ В

г. \_\_\_\_\_ объёме \_\_\_\_\_

часов \_\_\_\_\_

**Виды работ и результаты освоения видов деятельности**

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл

Рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной (производственной) практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)



Министерство образования и науки Алтайского края  
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_/ФИО/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематический план**

**на 2022 – 2026 учебный год**

**учебной практики**

**профессионального модуля ПМ.03 «Участие в проектировании систем  
водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и  
кондиционирования воздуха»**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
вентиляции и кондиционирования воздуха»

**Курс**

**Группа** \_\_\_\_\_

**Преподаватель (руководитель практики)** \_\_\_\_\_

УП.03.01 Проектировании систем водоснабжения и водоотведения,  
отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
УП.03.01.01				8		8		
УП 03.01.02				24				
УП 03.01.03						18		
Форма аттестации						ДЗ		

## Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

да та	№ тем ы	Содержание видов работ	Кол- во часов	На инстру ктаж	На упра жнен ие	На произ в. деятел ьност ь
<b>УП 03.01.01 Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>						
<b>4 семест-8 часов</b>						
	1	Выполнение замерных работ по проектированию систем отопления. Трассировка ввода, размещение внутренних устройств	2			
	2	Выполнение замерных работ по проектированию систем отопления. Построение аксонометрических схем участка	2			
	3	Выполнение замерных работ по проектированию систем отопления. Разбивка схем теплоснабжения и отопления на расчетные	2			
	4	Выполнение замерных работ по проектированию систем отопления. Конструирование и вычерчивание внутренних устройств	2			
<b>6 семестр – 8 часов</b>						
	5	Выполнение замерных работ по проектированию систем водоснабжения. Расчет расходов на системы водоснабжения и водоотведения	2			
	6	Выполнение замерных работ по проектированию систем водоснабжения. Гидравлические	2			

		расчеты систем водоснабжения и водоотведения				
	7	Выполнение замерных работ по проектированию систем водоотведения. Расчет горячего водоснабжения в режиме циркуляции	2			
	8	Выполнение замерных работ по проектированию систем водоотведения. Гидравлический расчет внутриквартирного водоотведения. Расчет водостоков	2			
<b>Самостоятельная работа:</b>						
	1	Выполнение замерных работ по проектированию систем вентиляции	4			
	2	Выполнение замерных работ по проектированию систем вентиляции	4			
	3	Выполнение замерных работ по проектированию систем кондиционирования воздуха	4			
	4	Выполнение замерных работ по проектированию систем кондиционирования воздуха	4			
	5	Оформление отчета по практике	4			
<b>УП. 03.01.02 Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>						
<b>4 семестр – 24 часа</b>						
	1	Составление эскизов элементов систем отопления и теплоснабжения. Построение чертежа плана подвала, этажей	4			
	2	Составление эскизов элементов систем отопления и теплоснабжения. Построение чертежа плана технического этажа с размещением стояков, подводок	4			

	3	Составление эскизов элементов систем отопления и теплоснабжения. Построение чертежа схемы системы отопления в аксонометрической проекции	4			
	4	Составление эскизов элементов систем отопления и теплоснабжения. Построение чертежа узлов систем, спецификаций на узлы в табличной форме	4			
	5	Составление эскизов элементов систем отопления и отопления. Построение чертежей систем отопления	8			
<b>Самостоятельная работа</b>						
	1	Составление эскизов элементов систем вентиляции	2			
	2	Составление эскизов элементов систем вентиляции	2			
	3	Составление эскизов элементов систем кондиционирования воздуха	2			
	4	Составление эскизов элементов систем кондиционирования воздуха	2			
	5	Оформление отчета по практике	4			
<b>УП.03.01.03 Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>						
<b>6 семестр – 18 часов</b>						
		Проектирование элементов систем водоснабжения. Построение чертежей систем холодного водоснабжения.	4			
		Проектирование элементов систем водоснабжения. Построение чертежей систем горячего водоснабжения, водоотведени	6			

		Проектирование элементов систем водоотведения. Выполнение расчета систем холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, водоотведения	4			
		Проектирование элементов систем водоотведения. Оформление пояснительной записки	4			
<b>Самостоятельная работа</b>						
		Проектирование элементов систем вентиляции	4			
		Проектирование элементов систем вентиляции	4			
		Проектирование элементов систем кондиционирования воздуха	4			
		Проектирование элементов систем кондиционирования воздуха	4			
		Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем водоснабжения	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем водоснабжения	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем водоотведения	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем водоотведения	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем отопления	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем отопления	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем вентиляции	4			
		Выполнение инженерных расчетов систем вентиляции	2			

		Выполнение инженерных расчетов систем кондиционирования воздуха	2			
		Выполнение инженерных расчетов кондиционирования воздуха	2			
	12	Дифференцированный зачет				

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_ //

## **4.7.8 Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»**

### **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.

---

ПК 4.2. Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании.

---

ПК 4.3. Выполнять сборку узлов и деталей технологических трубопроводов.

---

ПК 4.4. Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарно-технических систем

---

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области монтажа и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- организации рабочего места слесаря по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов в строительстве;
- работы с технической и технологической документацией по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- чтения рабочих чертежей, выполнения эскизов конструкций и узлов;
- выполнения общеслесарных операций при изготовлении деталей технологических трубопроводов ручными - инструментами и на механизированном оборудовании;

- сборки узлов и деталей трубопровода по чертежам и эскизам;
- изготовление по месту деталей элементов трубопроводов из стали, полиэтилена
- проведение испытаний узлов и деталей технологических трубопроводов;
- безопасного проведения работ.

**уметь:**

- читать чертежи деталей и сборочные чертежи узлов и конструкций технологических трубопроводов;
- выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- определять по внешнему виду тип и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- подбирать основные и вспомогательные детали для изготовления конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- определять различные отклонения параметров деталей от номинальных значений;
- выполнять подготовительные операции слесарной обработки (разметку, рубку, правку, гибку, резку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять размерную слесарную обработку (опиливание, обработку отверстий, обработку резьбовых поверхностей) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять пригоночные операции слесарной обработки (распиливание, припасовку, шабрение, притирку и доводку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять сборку подвижных и неподвижных разъемных соединений труб;
- выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;
- определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки;
- проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять разметку по чертежам и эскизам;
- выполнять укрупнительную сборку узлов трубопроводов;

**знать:**

- условные обозначения на чертежах;
- виды, типы и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- технологию общеслесарных операций при обработки металлов ручным инструментом и на механизированном оборудовании;
- причины и способы устранения повреждений узлов и деталей трубопроводов;



- основные и вспомогательные операции по изготовлению узлов и деталей трубопроводов;
- последовательность выполнения операций по разборке и сборке трубопроводов;
- правила и приемы испытания трубопроводов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 402 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 370 часов;

учебная практика – 216 часов;

производственной практики – 108 часов .

квалификационный экзамен – 10 часов

### **2. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии «Слесарь-сантехник» , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4. 1	Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.
ПК 4.2	Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании
ПК 4.3	Выполнять сборку узлов и деталей технологических трубопроводов
ПК 4.4	Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарно-технических систем
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.1 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и	ЛР 14

благосостояния государства.	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (содержание раздела)

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов	
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК4.2, ПК4.3	Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков	68	16			-	52	-		-
	УП.04.01 Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования	216					200		16	
ПК4.1, ПК4.4,	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108			108
	Квалификационный экзамен	10					10			
	<b>Всего</b>	<b>402</b>	<b>16</b>			-	<b>368</b>	-	<b>16</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Слесарь-сантехник»</b>		<b>400</b>	
<b>МДК 04.01 Технология сантехнических работ</b>		<b>68</b>	
Тема 1.1 Технология соединения трубопроводов	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1 Общие сведения о трубах.	2	
	Соединение стальных, чугунных, асбестоцементных, керамических, бетонных, железобетонных и пластмассовых труб.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>16</b>
	Правила техники безопасности при соединении труб.		
	<b>Практические занятия</b>		
Изучение соединительных деталей для чугунных и стальных труб.			
Тема 1.2. Сантехническая арматура, установка, присоединение к трубопроводам.	<b>Содержание</b>		
	1 Классификация сантехнической арматуры. Виды особенности установки запорной, водоразборной, предохранительной и регулирующей арматуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>		
1 Изучение устройства сантехнической арматуры.			
2 Предмонтажное и техническое обслуживание арматуры.			

Тема 1.3. Сантехнические работы при монтаже систем отопления	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Подготовительные работы перед монтажом систем отопления.	2
		Централизованная заготовка монтажных узлов систем отопления.	
		Средства крепления трубопроводов систем отопления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	Последовательность монтажа систем отопления.		
	Пуско-наладочные работы перед монтажом систем отопления.		
Тема 1.4. Сантехнические работы при монтаже систем водоснабжения	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Подготовительные работы перед монтажом систем водоснабжения.	2
		Централизованная заготовка монтажных узлов систем водоснабжения. Средства крепления трубопроводов систем водоснабжения	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Последовательность монтажа систем водоснабжения	
	Пуско-наладочные работы перед монтажом систем водоснабжения.		
Тема.1.5. Сантехнические работы при монтаже систем водоотведения и водостоков.	<b>Содержание темы</b>		<b>14</b>
	1	Подготовительные работы перед монтажом систем водоотведения и водостоков.	4
		Централизованная заготовка монтажных узлов систем водоотведения и водостоков	
		Средства крепления трубопроводов систем водоотведения и водостоков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>10</b>
		Пуско-наладочные работы перед монтажом систем водоотведения и водостоков	
<b>Практические занятия</b>			
1	Последовательность монтажа систем водоснабжения		
2	Подготовительные работы перед монтажом водостоков		
<b>Итого по МДК Аудиторных –16 часов</b>			

<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  <b>УП 04.01 Слесарная обработка материалов и заготовок</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение измерений линейкой, штангенциркулем, микрометром, резьбомером;</li> <li>- выполнение разметки построением и по шаблону;</li> <li>- выполнение рубки металла;</li> <li>- выполнение правки и гибки металла ручным способом и на механическом оборудовании;</li> <li>- выполнение резки металла вручную и на механическом оборудовании;</li> <li>- выполнение опиливания металла;</li> <li>- выполнение сверления ручной дрелью и на сверлильном станке, зенкования отверстий;</li> <li>- изготовление гаечных ключей;</li> <li>- выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на болтах, гайках, в сквозных и глухих отверстиях;</li> <li>- выполнение клепки деталей;</li> <li>- выполнение шабрения;</li> <li>- изготовление деталей для крепления труб.</li> </ul>	<b>36</b>
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  <b>УП 04.02 Изготовление монтажных узлов деталей по монтажным прецтам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования.</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение разметки и перерезания труб механизмами;</li> <li>- выполнение работ по зенкованию концов стальных труб и нарезанию трубной резьбы;</li> <li>- выполнение гнутья стальных труб;</li> <li>- выполнение отбортовки и вальцовки стальных труб;</li> <li>- выполнение работ по разборке, сборке и притирке запорной арматуры;</li> <li>- выполнение сборки узлов трубопроводов на резьбе;</li> </ul>	<b>72</b>

<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  <b>УП 04.03 Выполнение сварочных работ.</b>  <b>Виды работ:</b>  - выполнение работ по электродуговой сварке соединений металлов  - выполнение работ по газовой сварке и резке металлов;  - выполнение работ по сварке полимерных труб.</p>	<b>72</b>
<p><b>УП 04.04 Организация и выполнение подготовительных монтажных работ (геодезическая)</b>  - выполнение геодезических замеров с помощью специального оборудования: нивелир, теодолит</p>	<b>16</b>
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  <b>ПП 04 Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков.</b>  <b>Виды работ:</b>  - выполнение ремонтных работ на объектах;  - проведение испытаний;  - устранение дефектов;  - оформление результатов испытаний;  - обеспечение трудовой дисциплины в соответствии с графиком работы;  - обеспечение безопасных методов ведения работ;  - составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных трубопроводов систем отопления, водоснабжения, водоотведения и водостоков к действующим;  - выполнение обхода трасс водопровода и водоотведения;  - выполнение работ с приборами для обнаружения утечек (саттелиты)  - проведение эксплуатационных и пуско-наладочных работ оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения.  - оформление технической документации по эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения и оборудования;</p>	<b>108</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>	<b>32/370/402</b>



## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета оборудование газифицированных котельных агрегатов;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оборудование газифицированных котельных агрегатов:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Орлов К.С электронный учебник «Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Жмаков Г.Н. С электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

#### **Дополнительные источники:**

1. Долгих, А.И. Слесарные работы : учебное пособие для студентов образовательных учреждений профессионального образования / А. И. Долгих, С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. - Москва : Инфра-М : Альфа-М, 2012. - 528 с. : ил.
2. Костенко, Е.М. Слесарное дело : практ. пособие для слесаря / Е.М. Костенко .— М. : ЭНАС, 2012 .-144 с.
3. СП 73.13330.2012 Внутренние санитарно-технические системы зданий. - 46 с.
4. Покровский, Б.С. Слесарное дело : учебник для нач. проф. образования / Б.С.Покровский, В. А.Скаун. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
5. Магалиф, В.Я. Монтажное проектирование химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств / В.Я. Магалиф, Д.М. Иткина, Л.Б. Корельштейн. – М.:Навигатор, 2010. - 344 с.

6. ГОСТ 32569-2013 Трубопроводы технологические стальные. Требования к устройству и эксплуатации на взрывопожароопасных и химически опасных производствах. - 136 с.
7. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - 81 с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Практические занятия ориентированы на приобретение умений определять сортамент труб, соединительные части и запорные устройства.

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Физика», «Материалы и изделия сантехнических устройств, систем обеспечения микроклимата». Производственная практика организуется на предприятиях строительной индустрии. Условием допуска к производственной практике является инструктаж по технике безопасности.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.	Знать причины и способы устранения повреждений узлов и деталей трубопроводов; Знать основные и вспомогательные операции по изготовлению узлов и деталей трубопроводов; Уметь определять пригодность деталей к дальнейшей работе и	Промежуточный контроль за выполнением практических заданий, устные опросы. Выполнение профессиональной задачи в модельной или реальной ситуации.

	<p>возможность их восстановления;</p> <p>Уметь выполнять ремонт и установку арматуры на трубопроводах, компенсаторов, подвешивание трубопроводов;</p> <p>Уметь выполнять вспомогательные и основные слесарные операции</p>	
<p>ПК 4.2. Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании.</p>	<p>Знать последовательность выполнения операций по разборке и сборке трубопроводов;</p> <p>Знать правила и приемы испытания трубопроводов</p> <p>Уметь выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;</p> <p>Уметь определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки;</p> <p>Уметь проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять разметку по чертежам и эскизам</p>	<p>Промежуточный контроль за выполнением практических заданий, устные опросы.</p> <p>Выполнение профессиональной задачи в модельной или реальной ситуации.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять сборку узлов и деталей технологических трубопроводов.</p>	<p>Знать способы изготовления по месту деталей элементов трубопроводов из стали,</p>	<p>Промежуточный контроль за выполнением практических заданий,</p>

	<p>полиэтилена</p> <p>Уметь выполнять сборку подвижных и неподвижных разъемных соединений труб;</p> <p>Уметь выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;</p> <p>Уметь проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять разметку по чертежам и эскизам;</p> <p>Уметь выполнять укрупнительную сборку узлов трубопроводов;</p>	<p>устные опросы.</p> <p>Выполнение профессиональной задачи в модельной или реальной ситуации.</p>
<p>ПК 4.4 Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарнотехнических систем</p>	<p>Знать методы проведения испытаний узлов и деталей технологических трубопроводов;</p> <p>Уметь определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки</p>	<p>Промежуточный контроль за выполнением практических заданий, устные опросы.</p> <p>Выполнение профессиональной задачи в модельной или реальной ситуации.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>– рациональность распределения времени на выполнение заданий; – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>– быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области производства неметаллических строительных материалов и изделий;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной</p>

		практики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– результативность поиска информации в Интернете; – адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Наблюдение за деятельностью обучающегося, деловые игры.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	– проявление самостоятельности при изучении профессионального модуля; – планирование повышения своей квалификации;	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий, защита курсового проекта.

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– умение анализировать инновации в области производства неметаллических строительных изделий и конструкций</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>– результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой;</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период учебной практики.</p>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



## **4.7.9 Рабочая программа УП.04 Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

#### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»

Учебная практика связана с содержанием модуля ПМ.04, включает в себя работы по слесарной обработке материалов и заготовок.

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- организации рабочего места слесаря по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов в строительстве;
- работы с технической и технологической документацией по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- чтения рабочих чертежей, выполнения эскизов конструкций и узлов;
- выполнения общеслесарных операций при изготовлении деталей технологических трубопроводов ручными - инструментами и на механизированном оборудовании;
- сборки узлов и деталей трубопровода по чертежам и эскизам;
- изготовление по месту деталей элементов трубопроводов из стали, полиэтилена
- проведение испытаний узлов и деталей технологических трубопроводов;
- безопасного проведения работ.

#### **уметь:**

- читать чертежи деталей и сборочные чертежи узлов и конструкций технологических трубопроводов;
- выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов;

- определять по внешнему виду тип и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- подбирать основные и вспомогательные детали для изготовления конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- определять различные отклонения параметров деталей от номинальных значений;
- выполнять подготовительные операции слесарной обработки (разметку, рубку, правку, гибку, резку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять размерную слесарную обработку (опиливание, обработку отверстий, обработку резьбовых поверхностей) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять пригоночные операции слесарной обработки (распиливание, припасовку, шабрение, притирку и доводку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять сборку подвижных и неподвижных разъемных соединений труб;
- выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;
- определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки;
- проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять разметку по чертежам и эскизам;
- выполнять укрупнительную сборку узлов трубопроводов;

**знать:**

- условные обозначения на чертежах;
- виды, типы и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- технологию общеслесарных операций при обработке металлов ручным инструментом и на механизированном оборудовании;
- причины и способы устранения повреждений узлов и деталей трубопроводов;
- основные и вспомогательные операции по изготовлению узлов и деталей трубопроводов;
- последовательность выполнения операций по разборке и сборке трубопроводов;
- правила и приемы испытания трубопроводов.

**1.3. Формы проведения учебной практики:** практику проходят самостоятельно

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные мастерские образовательного учреждения, производство.

## 2. Результаты учебной практики

МДК 04.01 Технология сантехнических работ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.
ПК 4.2	Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании
ПК 4.3	Выполнять сборку узлов и деталей технологических трубопроводов
ПК 4.4	Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарно-технических систем
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-------	--

## 2.1 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 18
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 19
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в	ЛР20

процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### 3. Структура и содержание учебной практики

Слесарная обработка материалов и заготовок по заданным условиям профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования	216	3, 4 семестры
Итого		216	

#### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Слесарная обработка материалов и заготовок	выполнение измерений линейкой, штангенциркулем, микрометром, резьбомером; - выполнение разметки построением и по шаблону; - выполнение рубки металла; - выполнение правки и гибки металла ручным способом и на механическом оборудовании	36 Оценка практической работы

		<p>довании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение резки металла вручную и на механическом оборудовании;</li> <li>- выполнение опилования металла;</li> <li>- выполнение сверления ручной дрелью и на сверлильном станке, зенкования отверстий;</li> <li>- изготовление гаечных ключей;</li> <li>- выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на болтах, гайках, в сквозных и глухих отверстиях;</li> <li>- выполнение клепки деталей;</li> <li>- выполнение шабрения;</li> <li>- изготовление деталей для крепления труб</li> </ul>		
2	Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение разметки и перерезания труб механизмами;</li> <li>- выполнение работ по зенкованию концов стальных труб и нарезанию трубной резьбы;</li> <li>- выполнение гнутья стальных труб;</li> <li>- выполнение отбортовки и вальцовки стальных труб;</li> <li>- выполнение работ по разборке, сборке и притирке запорной арматуры;</li> <li>- выполнение сборки узлов трубопроводов на резьбе;</li> <li>- составление спецификаций</li> </ul>	72	Оценка практической работы
3	Выполнение	выполнение работ по	72	Оценка

	сварочных работ	электродуговой сварке соединений металлов - выполнение работ по газовой сварке и резке металлов; - выполнение работ по сварке полимерных труб.		практической работы
4	Организация и выполнение подготовительных, монтажных работ (геодезическая)	Выполнение замерных геодезических работ с помощью нивелира и теодолита	36	Оценка практической работы

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике:**

- Освоение приёмов разметки заготовок.
- Освоение приёмов сверления и рассверливания отверстий
- Освоение приёмов нарезание резьбы.

#### **5. Условия реализации учебной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики:**

Оборудование и инструменты для проведения слесарных работ, сварочных и геодезических работ

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Орлов К.С электронный учебник «Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Жмаков Г.Н. С электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Долгих, А.И. Слесарные работы : учебное пособие для студентов образовательных учреждений профессионального образования / А. И. Долгих, С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. - Москва : Инфра-М : Альфа-М, 2012. - 528 с. : ил.
2. Костенко, Е.М. Слесарное дело : практ. пособие для слесаря / Е.М. Костенко .— М. : ЭНАС, 2012 .-144 с.
3. СП 73.13330.2012 Внутренние санитарно-технические системы зданий. - 46 с.



4. Покровский, Б.С. Слесарное дело : учебник для нач. проф. образования / Б.С.Покровский, В. А.Скакун. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
5. Магалиф, В.Я. Монтажное проектирование химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств / В.Я. Магалиф, Д.М. Иткина, Л.Б. Корельштейн. – М.:Навигатор, 2010. - 344 с.
6. ГОСТ 32569-2013 Трубопроводы технологические стальные. Требования к устройству и эксплуатации на взрывопожароопасных и химически опасных производствах. - 136 с.
7. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - 81 с.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение учебной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся или в учебных мастерских. Учебная практика проводится концентрированно и самостоятельно

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

**Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике, организованной на базе предприятий или в учебных мастерских, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

**Форма аттестационного листа**  
**КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**  
**Аттестационный лист**  
 по практике (наименование практики)

г. Барнаул

ФИО \_\_\_\_\_

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Специальности (профессия) \_\_\_\_\_

Успешно прошёл (а) учебную практику (производственную) по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

ПМ. \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В объёме \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_

**Виды работ и результаты освоения видов деятельности**

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл

Рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной (производственной) практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

Министерство образования и науки Алтайского края  
Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематический план  
на 2022 – 2026 учебный год  
учебной практики  
профессионального модуля ПМ.04. . «Выполнение работ по профессии 18560  
«Слесарь-сантехник»**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
вентиляции и кондиционирования воздуха»

**Курс**

**Группа** \_\_\_\_\_

**Преподаватель (руководитель практики)** \_\_\_\_\_

**УП.04.01 «Выполнение подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования»**

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
УП.04.01.01			36					
УП 04.01.02			72					
УП 04.01.03				72				
УП 04.01.04		16/20						
Форма аттестации				ДЗ				

### Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

дата	№ темы	Содержание видов работ	Кол-во часов	На инструктаж	На упражнение	На производ. деятельность
<b>УП 04.01.01 Слесарная обработка материалов и заготовок</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	6	2		4
	2	выполнение измерений линейкой, штангенциркулем, микрометром, резболомером; - выполнение разметки построением и по шаблону	6			6
	3	выполнение рубки металла; - выполнение правки и гибки металла ручным способом и на механическом оборудовании	6			6
	4	выполнение резки металла вручную и на механическом оборудовании; - выполнение опиливания металла;	6			6
	5	выполнение сверления ручной дрелью и на сверлильном станке, зенкования отверстий; - изготовление гаечных ключей;	6			6
	6	выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на болтах, гайках, в сквозных и глухих отверстиях; - выполнение клепки деталей;	6			6
<b>УП 04.01.02 Выполнение слесарно-сборочных и слесарно-ремонтных работ газового оборудования</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	вводный инструктаж, знакомство	6	2		4

		с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.				
	2	выполнение разметки и перерезание труб механизмами	6			6
	3	выполнение гнутья стальных труб	6			6
	4	выполнение отбортовки и вальцовки стальных труб	6			6
	5	зачистка полипропиленовых труб	6			6
	6	зенкование полиэтиленовых труб	6			6
	7	паяние пластмассовых труб	6			6
	8	выполнение работ по разборке арматуры	6			6
	9	выполнение работ по сборке арматуры	6			6
	10	выполнение работ по притирке арматуры	6			6
	11	выполнение работ по зенкованию концов стальных труб	6			6
	12	выполнение сборки узлов трубопроводов на резьбе	6			6
<b>УП 04.01.03 Выполнение сварочных работ</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	6	2		4
	2	средства индивидуальной защиты при сварочных работах	6			6
	3	изучение видов электродов	6			6
	4	знакомство со сварочными аппаратами	6			6
	5	выполнение работ по электродуговой сварке соединений металлов	6			6
	6	выполнение работ по электродуговой сварке соединений металлов	6			6

	7	выполнение работ по газовой сварке и резке металлов	6			6
	8	выполнение работ по газовой сварке и резке металлов	6			6
	9	изучение работы паяльника (утюга)	6			6
	10	выполнение работ по сварке полимерных труб	6			6
	11	выполнение работ по сварке полимерных труб	6			6
	12	Дифференцированный зачет	6			
УП 04.04 Организация и выполнение подготовительных, монтажных работ (геодезическая)						
	1	Порядок измерения горизонтального угла и вертикального угла.	2			
	2	Поверки теодолита. Порядок работы на станции.	2			
	3	Устройство нивелира. Поверки и юстировки. Нивелирные рейки.	2			
	4	Нивелир. Работа на станции.	2			
	5	Инженерно-геодезические задачи: Вынос в натуру проектных отметок. Передача отметки на дно траншеи.	2			
	6	Инженерно-геодезические задачи: Вынос в натуру линии с проектным уклоном.	2			
	7	Инженерно-геодезические задачи: Разбивочные работы	2			
	8	Инженерно-геодезические задачи: Разбивочные работы	2			
Самостоятельная работа обучающегося 20 часов						

#### **4.7.10 Рабочая программа ПП.04 Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»

Производственная практика связана с содержанием модуля ПМ.04, включает в себя работы по монтажу и ремонту оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения, общеслесарные работы, изготовление элементов трубопроводов

#### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате прохождения практики должен

##### **иметь практический опыт:**

- организации рабочего места слесаря по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов в строительстве;
- работы с технической и технологической документацией по изготовлению деталей, конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- чтения рабочих чертежей, выполнения эскизов конструкций и узлов;
- выполнения общеслесарных операций при изготовлении деталей технологических трубопроводов ручными - инструментами и на механизированном оборудовании;
- сборки узлов и деталей трубопровода по чертежам и эскизам;
- изготовление по месту деталей элементов трубопроводов из стали, полиэтилена
- проведение испытаний узлов и деталей технологических трубопроводов;
- безопасного проведения работ.

##### **уметь:**



- читать чертежи деталей и сборочные чертежи узлов и конструкций технологических трубопроводов;
- выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- определять по внешнему виду тип и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- подбирать основные и вспомогательные детали для изготовления конструкций и узлов технологических трубопроводов;
- определять различные отклонения параметров деталей от номинальных значений;
- выполнять подготовительные операции слесарной обработки (разметку, рубку, правку, гибку, резку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять размерную слесарную обработку (опиливание, обработку отверстий, обработку резьбовых поверхностей) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять пригоночные операции слесарной обработки (распиливание, припасовку, шабрение, притирку и доводку) ручными инструментами и на механизированном оборудовании;
- выполнять сборку подвижных и неподвижных разъемных соединений труб;
- выявлять дефекты, возникающие на трубопроводах в процессе монтажа;
- определять качество полученных труб, фитингов, арматуры и других материалов для сборки;
- проводить сборочные и монтажные работы на трубопроводах, выполнять разметку по чертежам и эскизам;
- выполнять укрупнительную сборку узлов трубопроводов;

**знать:**

- условные обозначения на чертежах;
- виды, типы и назначение деталей, фасонных частей технологических трубопроводов;
- технологию общеслесарных операций при обработке металлов ручным инструментом и на механизированном оборудовании;
- причины и способы устранения повреждений узлов и деталей трубопроводов;
- основные и вспомогательные операции по изготовлению узлов и деталей трубопроводов;
- последовательность выполнения операций по разборке и сборке трубопроводов;
- правила и приемы испытания трубопроводов.

**1.3. Формы проведения производственной практики:** практические задания по общеслесарным работам, изготовлению эскизных узлов, монтажу и ремонту оборудования и систем водоснабжения, водоотведения, отопления

**1.4. Место и время проведения производственной практики:** ОАО «Алтайвагон», Управляющие компании города Барнаула, ООО «ДЭЗ-1», ООО «Алтайэнергожилстрой», ООО «Барнаултрансмаш».

## 2. Результаты производственной практики

МДК 04.01 Технология сантехнических работ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выполнять эскизы конструкций и узлов технологических трубопроводов.
ПК 4.2	Выполнять общеслесарные операции ручными инструментами и на механизированном оборудовании
ПК 4.3	Выполнять сборку узлов и деталей технологических трубопроводов
ПК 4.4	Проводить испытания узлов и деталей технологических трубопроводов санитарно-технических систем
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

	поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2.1 Личностные результаты воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства	ЛР 18

развития, в том числе с использованием информационных технологий;	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Выполнение общеслесарных работ, изготовление эскизных узлов и деталей, монтаж и ремонт оборудования и систем водоснабжения, водоотведения, отопления по заданным условиям профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часа

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1 – ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков	108	4 семестр
Итого		108	

#### 3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Самостоятельная работа обучающегося			

1	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	8	Оценка практической работы
2	Технология изготовления эскизных узлов	составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных трубопроводов систем отопления, водоснабжения, водоотведения и водостоков к действующим	20	Оценка практической работы
3	Трубозаготовительные работы перед монтажом систем	выполнение работ по зенкованию концов стальных труб и нарезанию трубной резьбы; - выполнение гнутья стальных труб; - выполнение отбортовки и вальцовки стальных труб;	20	Оценка практической работы
4	Выполнение общеслесарных работ	выполнение рубки металла; - выполнение правки и гибки металла ручным способом и на механическом оборудовании; - выполнение резки металла вручную и на механическом оборудовании; - выполнение опиливания металла; - выполнение сверления ручной дрелью	20	Оценка практической работы
5	Проведение ППР (планово-предупредительного ремонта)	выполнение обхода трасс водопровода и водоотведения; - выполнение работ с приборами для обнаружения утечек (саттелиты)	20	Оценка практической работы

6	Проведение испытаний инженерных систем	проведение испытаний, оформление результатов испытаний, ремонтных работ	испытаний, результатов выполнения	20	Оценка практической работы
---	--	---	-----------------------------------	----	----------------------------

#### **4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике:**

- слесарная обработка инструментов
- испытание систем
- оформление результатов испытаний

#### **5. Условия реализации производственной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики:**

Оборудование и инструменты для проведения трубозаготовительных, слесарных, сварочных и ремонтных работ.:

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Орлов К.С электронный учебник «Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com
2. Жмаков Г.Н. С электронный учебник «Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения», Инфра-М, 2021 год ЭБС Znanium.com

###### **Дополнительные источники:**

1. Долгих, А.И. Слесарные работы : учебное пособие для студентов образовательных учреждений профессионального образования / А. И. Долгих, С. В. Фокин, О. Н. Шпортко. - Москва : Инфра-М : Альфа-М, 2012. - 528 с. : ил.
2. Костенко, Е.М. Слесарное дело : практ. пособие для слесаря / Е.М. Костенко .— М. : ЭНАС, 2012 .-144 с.
3. СП 73.13330.2012 Внутренние санитарно-технические системы зданий. - 46 с.
4. Покровский, Б.С. Слесарное дело : учебник для нач. проф. образования / Б.С.Покровский, В. А.Скакун. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
5. Магалиф, В.Я. Монтажное проектирование химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств / В.Я. Магалиф, Д.М. Иткина, Л.Б. Корельштейн. – М.:Навигатор, 2010. - 344 с.
6. ГОСТ 32569-2013 Трубопроводы технологические стальные. Требования к устройству и эксплуатации на взрывопожароопасных и химически опасных производствах. - 136 с.

7. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - 81 с.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся. Производственная практика проводится концентрированно.

Производственной практике должно предшествовать изучение теоретического материала модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь-сантехник»

Условием допуска обучающихся к производственной практике является сдача зачёта по дисциплине «Охрана труда при производстве санитарно-технических работ».

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение производственной практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

### **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

**Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**



Дифференцированный зачет по производственной практике, организованной на базе предприятий, выставляется на основании:

- данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика,
- предоставления обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

## Форма аттестационного листа

1. ФИО обучающегося, № группы,  
специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Время проведения практики

\_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями  
организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Оценка по итогам прохождения  
практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

печать предприятия

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Министерство образования и науки Алтайского края  
 Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение  
 «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК  
 Протокол № 1  
 от «30» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
 \_\_\_\_\_/ФИО/  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарно-тематический план  
 на 2022 – 2026 учебный год  
 производственной практики  
 профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18560  
 «Слесарь-сантехник»**

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
 вентиляции и кондиционирования воздуха»

Курс \_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_

**ПП.04 Выполнение работ средней сложности по монтажу и ремонту  
 внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водостоков**

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПП.02				<b>108</b>				
Форма аттестации				ДЗ				

## Карта распределения бюджета времени и проведение аттестации

да та	№ тем ы	Содержание видов работ	Кол- во часов	На инстру ктаж	На упра жнен ие	На произ в. деятел ьност ь
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>						
	1	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.	6	2		4
	2	Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных трубопроводов систем отопления	6	2		4
	3	Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных трубопроводов систем водоснабжения,	6			6
	4	Составление эскизов узлов по присоединению вновь построенных трубопроводов систем водоотведения,	6			
	5	Составление эскизов узлов вновь построенных водостоков	6			
	6	Выполнение работ по зенкованию концов стальных труб	6			
	7	Выполнение работ по нарезанию трубной резьбы;	6			6
	8	Выполнение гнутья стальных труб; выполнение отбортовки и вальцовки стальных труб;	6	2		4
	9	Выполнение рубки металла; - выполнение правки и гибки металла ручным способом и на механическом оборудовании;	6			6

10	Выполнение резки металла вручную и на механическом оборудовании;	6			6
11	Выполнение опилования металла; выполнение сверления ручной дрелью	6	2		4
12	Выполнение обхода трасс водопровода и водоотведения;	6			6
13	Выполнение работ с приборами для обнаружения утечек (саттелиты)	6			6
14	Проведение испытаний, оформление результатов испытаний,	6	2		4
15	Проведение ремонтных работ на системах отопления	6			6
16	Проведение ремонтных работ на системах водоснабжения	6			
17	Проведение ремонтных работ на системах водоотведения	6			
18	Проведение ремонтных работ на водостоках	6			

Преподаватель (руководитель практики) \_\_\_\_\_ //

#### 4.7.11 Рабочая программа преддипломной практики

##### Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием; ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции организуются на предприятиях: *ООО «Алтайэнергожилстрой», ООО «Барнаултрансмаш», Управляющие компании Барнаула, ОАО «Алтайвагон», ТЭЦ-3, ОАО «Теплогазводстрой».*

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин и высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определен учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и составляет 144 часа.

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период практики на предприятии являются : *ООО «Алтайэнергожилстрой», ООО «Барнаултрансмаш», Управляющие компании Барнаула, ОАО «Алтайвагон», ТЭЦ-3, ОАО «Теплогазводстрой».*

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

### **База практики.**

#### *Характеристика предприятия*

Предприятия, где студенты специальности 08.02.07 МСТУ осваивают профессиональные компетенции, занимаются монтажом, эксплуатацией и техническим обслуживанием систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

### **Контроль и оценка результатов преддипломной практики**

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости обучающихся. Оценка выставляется руководителем практики от колледжа на основании пакета документов по практике и защиты итогов прохождения практики, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

К обучающимся, не выполнившим требований программы преддипломной практики или получившим отрицательную характеристику, применяются меры в соответствии с уставом колледжа.

## Примерный тематический план

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов (недель)
	<p><b>1. Общее ознакомление с организацией.</b></p> <p><b>1.1 Оформление, инструктаж по технике безопасности.</b> Структура и правила внутреннего распорядка предприятия. Режим работы основных и вспомогательных отделов. Правила охраны труда, противопожарной защиты, охраны окружающей среды, производственной санитарии и гигиены предприятия. Первичный инструктаж на рабочем месте.</p> <p><b>1.2 Экскурсия по объектам.</b> История создания организации и перспективы развития, производственный план и область применения ее деятельности и услуг. Основной процесс производства работ, техническая оснащённость организации, приборы, инструменты и транспортное оборудование.</p>	36 часов
	<p><b>2. Работа дублёром мастера согласно теме дипломного проекта.</b></p> <p>Задачи, права и обязанности мастера участка. Порядок сдачи и приёма смены. Организация рабочих мест, порядок распределения заданий, оформление нарядов, организация и нормирование труда. Система заработной платы в организации. Организационно-технические мероприятия по повышению производительности труда, экономии материалов и энергетических ресурсов. Технологический процесс производства работ. Назначение, устройство, принцип действия и правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования. Параметры и режимы производства работ. Нормы расхода материалов. Причины возможных отклонений от норм технологического режима, меры их предупреждения. Операционный контроль и меры по исправлению операций, протекающих с нарушением технических условий.</p> <p>Действующие стандарты, требования СНиП, ГОСТов и технических условий на материалы, инструменты и оборудование. Система планирования материально-технического снабжения.</p> <p>Способы и формы делового обучения людей, их моральное и материальное стимулирование.</p>	72 часа



	<p><b>3. Изучение работы основных отделов предприятия согласно теме дипломного проекта.</b></p> <p>Структура управления, численность и расстановка рабочих, инженерно-технического персонала и служащих.</p> <p>Организация производства, способы нормирования и планирования производства работ. Формы и система оплаты, нормы выработки и расценки, тарифные разряды, премиальная система.</p> <p>Источники снабжения материалами и оборудованием.</p> <p>Альбом рабочих чертежей в соответствии с выбранной для дипломного проекта.</p>	36 часов
<b>Всего</b>		<b>144 часа (4 недели)</b>

### **Требования к оформлению отчета**

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося).
4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

**Отчет должен раскрыть следующие вопросы:**

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования.

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специальность 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

Шифр 2203

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

### по преддипломной практике

Выполнил  
обучающийся группы МСТУ-21з \_\_\_\_\_ /В.В. Иванов /

Руководитель практики  
от колледжа \_\_\_\_\_ /В.П. Петухов/

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ / А.В. Бошин /  
М.П.

Оценка по практике \_\_\_\_\_

Период прохождения практики с «15» апреля 2026г. по «12» мая 2026г.

Барнаул, 2026 г.

Специальность 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции»

### ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся \_\_\_\_\_

За время прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

- 1. Ознакомиться с объектом практики и структурой организации.**
- 2. Изучить работу ведущих отделов монтажной организации (плановый, производственно-технический, сметно-договорной отделы).**
- 3. Ознакомиться с работой мастера сантехнических работ:**
  - 3.1. ведение рабочей документации;
  - 3.2. организация работ в бригадах;
  - 3.3. подсчет объемов работ;
  - 3.4. контроль качества выполненных работ;
  - 3.5. сдача объекта в эксплуатацию.
- 4. Составить отчетную документацию по практике, включающий следующие разделы:**
  - 4.1. Задание на преддипломную практику
  - 4.2. Дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью.
  - 4.3. Характеристика работы обучающегося, подписанная руководителем практики от организации и заверенная печатью организации.
  - 4.4. Аттестационный лист, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью.
  - 4.5. Отчет:
    1. Титульный лист подписанная руководителем практики от организации и заверенная печатью организации.
    2. Введение.
    3. Название, организационно-правовая форма и структурная схема организации.
    4. Характеристика объекта практики
    5. Должностная инструкция мастера сантехнических работ. Права и обязанности мастера.
    6. Документация по линии мастера.
    7. Описание технологии производства 2х видов работ на объекте (монтажные, ремонтные, по работе с приборами, инструментами, по работе с проектной и иной документацией).
    8. Техника безопасности при монтаже и ремонте сантехнических систем.
    9. Контроль качества монтажа.
    10. Защита окружающей среды при монтаже сантехнических систем, систем вентиляции и кондиционирования воздуха
    11. Выводы и предложения.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / В.П. Петухов /

Задание утвердил

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ / ФИО /

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« 28 » марта 2026 г

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**ДНЕВНИК**

**преддипломной практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

МСТУ-21з \_\_\_\_\_

с «15» апреля 2026г. по «12» мая 2026г.

Дата	Название темы и содержание работы	Кол. часов	Оценка	Подпись
15.04. 2026г.	Оформление, инструктаж по технике безопасности.	6		
16.04. 2026г.	Структура и правила внутреннего распорядка предприятия. Режим работы основных и вспомогательных отделов.	8		
17.04. 2026г.	История создания организации и перспективы развития, производственный план и область применения ее деятельности и услуг	8		
18.04. 2026г.	Основной процесс производства работ, техническая оснащённость организации, приборы, инструменты и транспортное оборудование.	8		
20.04. 2026 г.	Основной процесс производства работ, техническая оснащённость организации, приборы, инструменты и транспортное оборудование.	8		
21.04. 2026г.	Задачи, права и обязанности мастера участка	8		
22.04. 2026г.	Организация рабочих мест, порядок распределения заданий, оформление нарядов, организация и нормирование труда.	8		
23.04. 2026г.	Система заработной платы в организации. Организационно-технические мероприятия по повышению производительности труда, экономии материалов и энергетических ресурсов.	8		
24.04.	Технологический процесс	8		

2026г.	производства работ. Назначение, устройство, принцип действия и правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования. Параметры и режимы производства работ.			
25.04. 2026г.	Составление отчёта по практике	6		
27.04. 2026 г.	Нормы расхода материалов. Причины возможных отклонений от норм технологического режима, меры их предупреждения.	6		
28.04. 2026г.	Операционный контроль и меры по исправлению операций, протекающих с нарушением технических условий.	6		
29.04. 2026г.	Действующие стандарты, требования СНиП, ГОСТ и технические условия на материалы, инструменты и оборудование.	6		
30.04. 2026г.	Система планирования материально-технического снабжения.	6		
04.05. 2026г.	Способы и формы обучения людей, их моральное и материальное стимулирование.	6		
05.05. 2026г.	Структура управления, численность и расстановка рабочих, инженерно-технического персонала и служащих.	6		
06.05. 2026г.	Организация производства, способы нормирования и планирования производства работ. Формы и системы оплаты, нормы выработки и расценки, тарифные разряды, премиальная система.	6		
07.05. 2026г	Формы и системы оплаты, нормы выработки и расценки, тарифные разряды, премиальная система.	6		
08.05. 2026г.	Источники снабжения материалами и оборудованием. Оформление отчета по практике	6		
11.05. 2026г.	Оформление отчета по практике	8		
12.05. 2026г.	Защита отчётов по практике	6		

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## Характеристика.

Обучающийся

---

(фамилия, имя, отчество)

проходил преддипломную практику в

---

(наименование организации)

с «15» апреля 2026г. по «12» мая 2026г.

За время прохождения преддипломной практики обучающийся принимал участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий. Научился организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений. Выполнял мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий. Научился выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания, вести журналы наблюдений, устанавливать причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Выполнял обмерные работы, оценивал техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов, техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий. Умеет читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

Понял сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлял к ней интерес. Принимал решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Осуществлял поиск и использовал информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовал информационно-коммуникационные технологии при обработке результатов обследования. Научился работать в коллективе и в команде, эффективно общался с коллегами, руководством. Брал на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Самостоятельно определял задачи профессионального и личностного развития, занимался самообразованием. Хорошо ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Аттестационный лист  
по преддипломной практике**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

группы МСТУ-21з, 4 курса

Специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Успешно прошёл (а) преддипломную практику

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Период практики с «15» апреля 2026г. по «12» мая 2026г.

В объёме 144 часа

**Результаты освоения компетенций**

<b>№</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Уровень освоения компетенций, балл</b>
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
2	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
4	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
9	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя

от предприятия

М П

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

**Специальность:** 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха»

Шифр 2202

**ОТЧЕТ**  
**по преддипломной практике**

Выполнил  
обучающийся группы МСТУ-21з \_\_\_\_\_ /А.С. Иванов/

Руководитель практики  
от колледжа \_\_\_\_\_ /В.П. Петухов/

Оценка \_\_\_\_\_

Период прохождения практики с «15» апреля 2026г. по «12» мая 2026г.

Барнаул 2026г.

## 4.7.12 Программа государственной итоговой аттестации

### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации - установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом

примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 30 от 15.01.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49945 от 06.02.2018 г.) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»:

**Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха**

ПК 1.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 1.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

ПК 1.4. Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха

ПК. 1.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

**Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха**

ПК. 2.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 2.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.

ПК 2.3. Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.

ПК 2.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством

ПК 2.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем

**Участие в проектировании систем водоснабжения, водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха**

ПК 3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18560 "Слесарь-сантехник"**

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы к монтажу санитарно-технических систем и оборудования.

ПК 4.2. Выполнять укрупнительную сборку монтажных узлов и блоков.

ПК 4.3. Выполнять монтаж систем отопления, трубопроводов, котельных, водоснабжения, водоотведения (канализации), газоснабжения, наружных трубопроводов.

ПК 4.4. Участвовать в испытаниях смонтированного оборудования

ПК 4.5. Участвовать в эксплуатации и ремонте санитарно-технических систем и оборудования.

Характеристика демонстрационного экзамена, соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы, примерные задания демонстрационного экзамена дано в Приложении

## **2. Проведение ГИА**

### **2.1 Форма проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции **«Сантехника и отопление»** включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

## **2.2 Объем времени на проведение и подготовку ГИА**

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». и учебным планом. Объем времени на ГИА – 216 часов.

## **2.3. О составе государственной экзаменационной комиссии**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

#### **2.4. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ**

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

### **3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Проведение демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, ул. Э.Алексеевой, 84, кабинет .....

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения



демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости));

и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

### **3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена**

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения модулей по одной профессии: каменщик/штукатур (Приложение .....

### **3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)**

Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта в порядке, установленном колледжем.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству дипломным проектом привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта (работы). К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В обязанности руководителя дипломного проекта входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке доклада для защиты дипломного проекта.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта.

В период подготовки дипломного проекта (работы), определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.

### **3.4. Примерная тематика дипломного проекта по специальности:**

1. Проект водоснабжения и водоотведения жилого дома
2. Проект отопления 53 квартирного жилого дома
3. Проект отопления, водоснабжения, водоотведения 2-х этажного коттеджа (с практическим приложением)
4. Проект отопления 12-ти этажного жилого дома
5. Проект отопления 9-ти этажного жилого дома (с практическим приложением)
6. Проект отопления, водоснабжения и водоотведения коттеджа (с практическим приложением)
7. Проект отопления, водоснабжения, водоотведения 2-х этажного коттеджа (с практическим приложением)
8. Проект отопления, водоснабжения и водоотведения 2-ух этажного дома (с практическим приложением)
9. Проект отопления, водоснабжения и водоотведения 2-ух этажного дома (с практическим приложением)
10. Проект водоснабжения и водоотведения 9-ти этажного дома
11. Проект отопления, водоснабжения, водоотведения индивидуального жилого дома
12. Проект отопления 10-ти этажного жилого дома
13. Проект водоснабжения, водоотведения многоэтажного дома
14. Проект отопления 84-х квартирного жилого дома
15. Проект водоснабжения и водоотведения 14-эт жилого дома
16. Проект отопления 9-ти этажного жилого дома (с практическим приложением)
17. Проект отопления, водоснабжения и водоотведения коттеджа (с практическим приложением)
18. Проект отопления, водоснабжения и водоотведения 2-эт здания

### **3.5. Структура и содержание дипломного проекта (работы)**

Разработка структуры дипломного проекта (работы) осуществляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

### **3.6. Подготовка дипломного проекта (работы)**

Дипломный проект (работа), включает в себя:

Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.

Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,

Графическая часть в количестве 4-5 листов формата А1.

Форма титульного листа (Приложение

### **3.7. Правила оформления дипломного проекта (работы)**

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление дипломного проекта должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 Общие требования к текстовым документам (изменения от 01.07.2008).

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований ГОСТ 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

### **3.8. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта (работы)**

Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение .....).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

### **3.9. Рецензирование дипломного проекта (работы)**

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания дипломного проекта (работы), оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы), оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку дипломного проекта (работы) по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение ).

### **3.10. Защита дипломного проекта**

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

### **. 3.11. Критерии оценки дипломного проекта**

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критери и	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет.	Самостоятельны е выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельны е выводы.
	Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы	Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.



	<p>Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p>
		<p>Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>

<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

#### 4. Определение результатов ГИА

Итоговая оценка, выставляемая в ходе проведения процедуры ГИА, определяется результатами демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая из двух оценок. При этом ГЭК при выставлении итоговой оценки может отдать приоритет результату демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению

подготовки и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Агентства развития навыков и профессий, выдается паспорт компетенций (Скиллс-паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка ГИА и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «техник» по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА

соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», квалификации: техник

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который



подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 5. Особенности организации демонстрационного экзамена

### 5.1. Характеристика демонстрационного экзамена

#### Компетенция «Сантехника и отопление»

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А: Задача А.1	Е: Проектирование	0:15:00	2	0,00	0,80	0,80
2	Модуль А: Задача А.2	С: Монтаж системы водоотведения	0:45:00	1,2,5	1,00	5,00	6,00
3		В: Монтаж системы водоснабжения	1:30:00	1,2,3,4,5,6,7,8	1,50	18,35	19,85
4		Д: Установка санитарно-технических приборов	0:30:00	1,5	0,00	3,50	3,50
5	Модуль А: Задача А.3	А: Монтаж системы отопления	3:00:00	1,2,3,4,5,6,7,8	3,60	20,85	24,45
<b>Итого</b>	-	-	6:00:00	-	6,10	48,50	54,60

#### Описание задания

Модуль «А» представляет собой три задачи включающие в себя заполнение комплектовочной ведомости, установку застенных модулей и всех встраиваемых элементов, монтаж систем водоотведения, водоснабжения с подключением всех необходимых элементов, установку все санитарно-технических приборов с подключением к смонтированным системам, монтаж системы отопления с установкой радиатора(ов) и насосного оборудования.

#### Описание задачи 1 (Проектирование):

Заполнить комплектовочную ведомость на получение со склада материала для выполнения монтажа системы водоснабжения из стальной ВГП трубы и соединительных частей из ковкого чугуна с цилиндрической резьбой согласно ГОСТ 8943-75.

Заполнить комплектовочную ведомость на получение со склада материала для выполнения монтажа системы водоотведения из чугунных канализационных труб и фасонных частей к ним согласно ГОСТ 6942-98.

В ведомости прописывается правильное наименование деталей, их количество и обозначение диаметра. Необходимо указать только соединительные (фасонные) части согласно предоставленной схеме. В строке «Заказ комплектовал» участнику необходимо написать свою фамилию.

На данную задачу отводиться 15 мин. Дополнительное время предоставляться не будет, и баллы будут потеряны.

#### Описание задачи 2:

##### Этап 1 (Монтаж системы водоотведения).

Выполнить установку застенных модулей, всех встраиваемых элементов и монтаж системы водоотведения.

На данный этап задачи 2 отводится время согласно Расписанию ЦПДЭ. При предоставлении дополнительного времени баллы за аспект «Завершение и сдача работы в отведенное время» будут потеряны.

Участник не может приступить к следующему этапу, не выполнив текущий.

Если во время выполнения данного этапа Участнику требуются дополнительные материалы, баллы будут потеряны.

Если участник выполнит задание раньше отведенного времени этапа 1 и захочет перейти к следующему этапу, это разрешается. В тоже время, участник не может вернуться к выполнению этапа 1 перейдя к выполнению следующего.

Этап 2 (Монтаж системы водоснабжения).

Выполнить монтаж систем холодного и горячего водоснабжения с подключением всех необходимых элементов.

На данный этап задачи 2 отводится время согласно Расписанию ЦПДЭ. При предоставлении дополнительного времени баллы за аспект «Завершение и сдача работы в отведенное время» будут потеряны.

Участник должен проверить системы холодного и горячего водоснабжения сжатым воздухом, в соответствии с руководством по оцениванию. Все тестирование должно быть завершено во время отведенное на выполнение данного этапа согласно Расписанию ЦПДЭ и зафиксировано членами жюри ответственными за данный аспект. Участники могут сначала самостоятельно провести тестирование и устранить неисправности, прежде чем запрашивать официальный тест.

Участник не может приступить к следующему этапу, не выполнив текущий.

Если во время выполнения данного этапа Участнику требуются дополнительные материалы, баллы будут потеряны.

Если участник выполнит задание раньше отведенного времени этапа 2 и захочет перейти к следующему этапу, это разрешается. В тоже время, участник не может вернуться к выполнению этапа 2 перейдя к выполнению следующего.

Этап 3 (Установка санитарно-технических приборов).

Выполнить установку всех санитарно-технических приборов и элементов данной системы, с подключением к инженерным сетям.

На данный этап задачи 2 отводится время согласно Расписанию ЦПДЭ. При предоставлении дополнительного времени баллы за аспект «Завершение и сдача работы в отведенное время» будут потеряны.

Участник не может приступить к следующей задаче, не выполнив задачу 2.

Если участник выполнит задание раньше отведенного времени этапа 3 и захочет перейти к следующему этапу, это разрешается. В тоже время, участник не может вернуться к выполнению этапа 3 перейдя к выполнению следующей задачи.

Описание задачи 3 (Монтаж системы отопления):

Выполнить монтаж системы отопления с установкой радиатора(ов) и насосного оборудования.

На данную задачу отводится время согласно Расписанию ЦПДЭ.

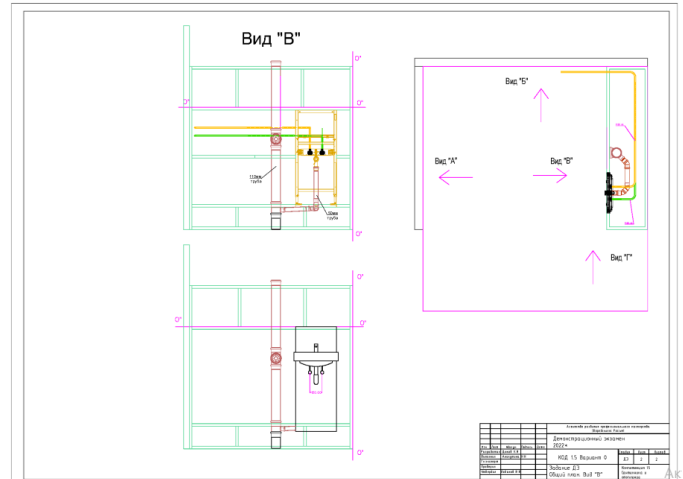
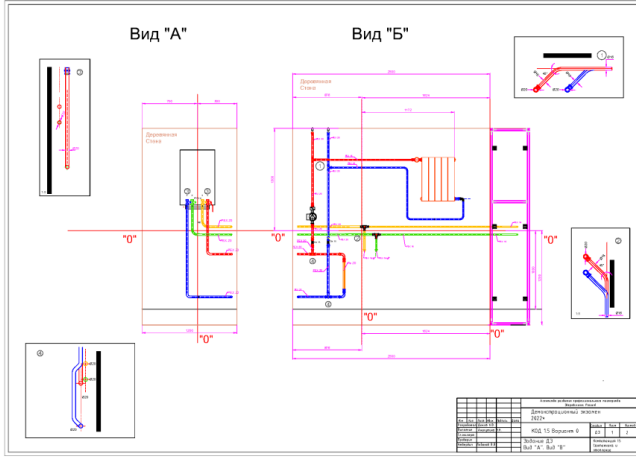
Дополнительное время предоставляться не будет, и баллы будут потеряны.

Участник должен проверить задачу 3 сжатым воздухом, в соответствии с руководством по оцениванию. Все тестирование должно быть завершено во время выполнения данной задачи и зафиксировано членами жюри ответственными за

данный аспект. Участники могут сначала самостоятельно провести тестирование и устранить неисправности, прежде чем запрашивать официальный тест.

Для выполнения этой задачи Участник должен работать с точностью и быть внимательным к техническим характеристикам и деталям, указанным в рабочих чертежах, предоставленных для этой задачи.

Необходимые приложения



**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**ОТЗЫВ  
на дипломный проект (работу)**

\_\_\_\_\_ тема  
\_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация  
внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и  
вентиляции»  
(код и название)

Объем дипломного проекта:

Пояснительная записка \_\_\_\_\_ листов

Графическая часть \_\_\_\_\_ листов, формата

Приложение \_\_\_\_\_ листов

1. Актуальность \_\_\_\_\_ темы

\_\_\_\_\_

2. Характеристика индивидуальных умений и навыков, проявленных обучающимися при выполнении проекта (самостоятельность при выборе технических решений, умение работать со справочно-технической литературой, плановость, дисциплинированность, уровень освоения общих и профессиональных компетенций) \_\_\_\_\_

3. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ пояснительной записки (расчетно-конструктивной, организационно-технологической, экономической частей) \_\_\_\_\_

графической части

---

---

4. Нормоконтроль

---

---

5. Положительные стороны работы

---

---

6. Замечания и недостатки

---

---

7. Рекомендации по внедрению результатов работы

---

---

8. Общие выводы и заключение о допуске к защите

---

---

Руководитель  
нормоконтроля \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание/кв. категория, должность, место работы, ФИО,  
подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание/кв. категория, должность, место работы, ФИО,  
подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись заверяю \_\_\_\_\_ (для внешнего руководителя)

М.П.

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись дипломника)

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дипломный проект (работу)

Тема

---

---

---

ФИО обучающегося

---

группы \_\_\_\_\_, специальность 28.02.07 «Монтаж и эксплуатация  
внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и  
вентиляции»

1. Актуальность \_\_\_\_\_ проекта  
(работы) \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Структура и содержание проекта (работы):

---

---

---

---

3. Отличительные положительные стороны проекта (работы):

---

---

---

---

4. Практическая значимость:

---

---

---

---

5. Недостатки и замечания:

---

---

---

---

---

6. Оценка достижений обучающегося

---

---

7. Выводы (рекомендации о допуске к защите, соответствие заявленной теме и заданию, оценка степени разработки разделов ДП (ДР), работа заслуживает оценки)

---

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО рецензента)

(должность)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись заверяю \_\_\_\_\_

М.П.

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись дипломника)



## **5. Условия реализации ППССЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 08.02.07. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»**

Реализация ППССЗ по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

### **5.2. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

### **5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учётом требований ФГОС в колледже принята следующая структура учебно-методического комплекса (УМК) специальности:

- учебно-методические комплексы профессиональных модулей (УМК ПМ);
- учебно-методические комплексы дисциплин (УМК УД);
- учебно-методический комплекс преддипломной практики;
- учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УМК УД включают: рабочую программу дисциплины или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, курс лекций, методические указания по учебной практике ПМ, методические указания по производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов

#### 5.4 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских

По ФГОС СПО специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»	Имеются в наличии
<b>Кабинеты:</b>	
социально-экономических дисциплин	2 Кабинет социально-экономических дисциплин
истории	
иностранного языка	21, 316 Кабинет иностранного языка
математики	319 Кабинет математики
информационных технологий в профессиональной деятельности	108 Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
экономики организации	412 Кабинет экономики организации
инженерной графики	205 инженерной графики
экономики, организации и управления	419 экономики организации и управления экономики организации
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	209 экологии и безопасности жизнедеятельности
технической механики	4 техническая механика
методический	37 преподавательская
основ строительного производства	
сварки и резки металлов	
основ геодезии	5 геодезии

материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата;	32 материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата
сантехнических устройств;	33 сантехнических устройств
производства работ.	32 проектирования производства работ
<b>Лаборатории:</b>	
материаловедения;	
экологии и безопасности жизнедеятельности;	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
электротехники и электроники;	25 Лаборатория электротехники и электроники
гидравлики, теплотехники и аэродинамики;	2 Лаборатория гидравлики
информационных технологий в профессиональной деятельности.	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Мастерские</b>	
слесарная	слесарная
сварочная	сварочная
заготовительная	заготовительная
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал	Зал физической культуры
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Стадион, Лыжная база
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	Тир
<b>Залы:</b>	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	207 Библиотека, Читальный зал
актовый зал	415 Актовый зал

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **5.5 Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются: ООО «Теплогазводстрой», ООО «Спецстрой», ООО СПД АО «Алтайстрой», ОАО Алтайгражданпроект, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ.**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают: контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, профессиональному модулю; методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ; документооборот по учебной и производственной практикам; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования .

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачета по физической культуре).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** по курсам:

**на первом курсе:**

– зачёты по дисциплинам – ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ОГСЭ.04 «Физическая культура»;

– дифференцированные зачёты по дисциплинам – ОГСЭ.02 «История», ОГСЭ.05 «Психология общения»; ЕН.02 «Информатика», ОП.01 «Инженерная графика»; УП.04.01.04 «Организация и выполнение подготовительных работ (геодезическая практика)»;

– экзамены по дисциплинам - ЕН.01 «Математика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.03 «Электротехника и электроника», ОП.04 «Основы геодезии», ОП.05 «Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата»; ОП.08 «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики».

**на втором курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – ОГСЭ.01 «Основы философии», ЕН.03 «Экологические основы природопользования», ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», , МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.03.02.01 «Выполнение замерных работ по проектированию элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», УП.03.02.02 «Составление эскизов элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», УП.04.01.01 «Слесарная обработка материалов и заготовок», УП.04.01.02 «Изготовление монтажных узлов и деталей по монтажным проектам или замерным эскизам, комплектование необходимых материалов и оборудования», УП.04.01.03 «Выполнение сварочных работ», ПП.04 «Выполнение работ средней

сложности по монтажу и ремонту внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков»;

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - ОП.07 «Основы строительного производства»; ОП.15 «Сварка и резка материалов», по МДК 04.01 «Технология сантехнических работ»; квалификационный экзамен по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18560 «Слесарь сантехник».

**на третьем курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.12 «Менеджмент», ОП.16 «Автоматическое регулирование», ПП.02 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.03.01.03 «Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»;

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - МДК 02.01 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»; МДК.03.01 «Особенности проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха»; МДК.03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий»; экзамен квалификационный по ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

**на четвёртом курсе:**

– дифференцированные зачёты по дисциплинам, УП, ПП – МДК 01.01 «Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» - **КП**, УП.01 «Разработка монтажных чертежей, технологических карт и оформление приёмосдаточной документации», ПП.01 «Организация, выполнение и контроль качества монтажных и пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», ПП.02.01 «Эксплуатация и контроль работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

– экзамены по дисциплинам, МДК, ПМ - ОП.11 «Экономика организации», ОП.13 «Нормирование труда и сметы», ОП.14 «Охране труда», МДК.01.01 «Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, вентиляции и кондиционирования воздуха»,



экзамен квалификационный по ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», МДК.02.02 «Реализация технологических процессов эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», квалификационный экзамен по ПМ.02 «Организация и контроль работ по эксплуатации систем, водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» предусмотрено выполнение трёх курсовых проектов в рамках изучения ПМ.01 «Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» по МДК 01.01. Реализация технологических процессов монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха – 30 часов, и ПМ.03 «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха» МДК 03.02 «Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных технологий» - 60 часов.

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей

работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

### **6.3 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

#### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Принципы реализации программы
- Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:
  - принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
  - принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
  - принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
  - принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

## **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

### **Формы и методы работы**

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

- Актуальное – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

- Перспективное – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Досугово – реабилитационное.

С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;



- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

#### Участники реализации программы

##### Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

##### Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

##### Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой

образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

#### **6.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуются методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

### **6.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учётом требований ФГОС в колледже принята следующая структура учебно-методического комплекса (УМК) специальности:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей (УМК ПМ);

учебно-методические комплексы дисциплин (УМК УД);

учебно-методический комплекс преддипломной практики;

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УМК УД включают: рабочую программу дисциплины или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, курс лекций, методические указания по учебной практике ПМ, методические указания по производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»** обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

## Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ППСЗ

### 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

#### учебной литературой и иными информационными ресурсами

Циклы дисциплин (ОГСН, ЕН, ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Количество обучающихся	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Книгообеспеченность
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии	25	учеб. пособие	Основы философии.	Горелов А.А.	ИЦ «Академия»	2018	25	1
			Электронное учеб. пособие	Основы философии	Горелов А.А.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
ОГСЭ.02	История	25	учебник	История. В 2-х ч. Ч. 2	Артемова В.В.	ИЦ «Академия»	2017	25	1
			Электронный учебник	История. В 2-х ч. Ч.2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
ОГСЭ.03	Иностранный язык (английский)	15	учебник	Английский язык для строителей	Латина С.В.	ИЦ Юрайт-восток	2017	15	1
			Электронный учебник	Английский язык для технических специальностей	Литвинская С.С.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
	Иностранный язык (немецкий)	10	учебник	Немецкий язык для колледжей.	Басова Н.В., Коноплева Т.Г.	КноРус	2017	10	1
			Электронный учебник	Немецкий язык	Акиньшина И.Б.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
ОГСЭ.04	Физическая культура	25	учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	25	1

			Электронный учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
			Электронный учебник	Физическая культура	Филиппова Ю.С.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
ОГСЭ.05	Психология общения	25	Электронный учеб. пособие	Психология и этика деловых отношений	Лавриненко В.Н.	Инфра-М	2015	ЭБС Znanium.com	1
			учебник	Деловая культура и психология общения	Шеламова Г.М.	ИЦ «Академия»	2017	25	
			учебник	Психология общения	Шеламова Г.М.	ИЦ «Академия»	2018	25	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>								
ЕН.01	Математика	25	учебник	Математика	Башмаков М.И.	ИЦ "Академия"	2017	25	1
			Сборник задач	Математика. Сборник задач профильной направленности	Башмаков М.И.	ИЦ "Академия"	2019	20	
			Сборник задач	Математика. Задачник	Башмаков М.И.	ИЦ "Академия"	2019	15	
			Электронный учебник	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Башмаков М.И.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
			Электронный Сборник задач	Математика. Задачник	Башмаков М.И.	ИЦ "Академия"	2018	ЭБС Академия	
ЕН.02	Информатика	25	учеб. пособие	Информатика	Цветкова М.С.	ИЦ «Академия»	2017	25	1
			Электронный учебник	Информатика	Цветкова М.С.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	25	учебник	Экологические основы природопользования	Константинов В.М.	Академия	2016	25	1
			Электронный учебник	Экологические основы природопользования	Хандогина Е.К.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Экологические основы природопользования	Гальперин М.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
<b>II</b>	<b>Профессиональный цикл</b>								

ОП.00		Общепрофессиональные дисциплины							
ОП.01	Инженерная графика	25	учебник	Инженерная графика. Строительство	Томилова С.В.	ИЦ «Академия»	2020	25	1
			учебник	Инженерная графика в строительстве. Практикум	Томилова С.В.	ИЦ «Академия»	2015	25	
			Электронный учебник	Инженерная графика	Буланже Г.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Инженерная графика. Строительство	Томилова С.В.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
			Электронный учебник	Инженерная графика в строительстве. Практикум	Томилова С.В.	ИЦ «Академия»	2016	ЭБС Академия	
ОП.02	Техническая механика	25	учебник	Техническая механика для строительных специальностей	Сетков В.И.	ИЦ «Академия»	2019	25	1
			Электронный учебник	Техническая механика	Завистовский В.Э.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Техническая механика	Сафонова Г.Г.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
ОП.03	Электротехника и электроника	25	Электронный учебник	Электротехника и электроника	Гальперин М.В.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Электротехника и электроника	Марченко А.Л.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Электротехника и электроника	Маркелов С.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
ОП.04	Основы геодезии	25	учебник	Геодезия	Киселёв М.И.	ИЦ «Академия»	2017	25	1
			Электронный учебник	Геодезия	Киселёв М.И.	Академия	2020	ЭБС Академия	
			Электронный учебник	Геодезия	Кравченко Ю.А.	Инфра-М	2018	ЭБС Znanium.com	
			Электронное учебное пособие	Геодезия: задачник	Гиршберг М.А.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
ОП.05	Материалы и изделия	25	Электронный учебник	Материалы и изделия для санитарно-технических	Орлов К.С.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	1



	сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата			устройств и систем обеспечения микроклимата					
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	25	Электронное учеб. пособие	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Федотова Е.Л.	Форум	2021	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	
ОП.07	Основы строительного производства	25	Учебник	Основы строительного производства	Береснев А.И.	ИЦ «Академия»	2019	25	1
			Электронный учебник	Основы строительного производства	Береснев А.И.	ИЦ «Академия»	2019	ЭБС Академия	
			Электронный учебник	Основы технологии и организации строительно-монтажных работ	Сокова С.Д.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
ОП.08	Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики	25	Электронный учебник	Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики.	Брюханов О.Н. и др.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Гидравлика	Ухин Б.В.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Основы гидравлики и теплотехники. Практикум	Вольвак С.Ф.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	25	учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	ИЦ «Академия»	2017	25	1
			Электронный учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Графкина М.В. и др.	Форум	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Сычев Ю.Н.	Инфра-М	2019	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Косолапова Н.В.	ИЦ «Академия»	2020	ЭБС Академия	

ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	25	Электронный учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гуреева М.И.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	1
			учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Румынина В.В.	ИЦ «Академия»	2017	25	
			Электронный учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Румынина В.В.	ИЦ «Академия»	2018	ЭБС Академия	
ОП.11	Экономика организации	25	учебник	Экономика организации	Соколова С.В.	ИЦ «Академия»	2017	25	1
			Электронный учебник	Экономика организации	Маевская Э.О.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Экономика организации. Практикум	Фридман А.М.	РИОР	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Экономика организации	Кнышова Е.Н.	Форум	2021	ЭБС Znanium.com	
ОП.12	Менеджмент	25	учебник	Менеджмент	Косьмин А.Д	ИЦ «Академия»	2016	25	1
			учебник	Менеджмент. Практикум	Косьмин А.Д	ИЦ «Академия»	2016	25	
			Электронный учебник	Менеджмент	Басовский Л.Е.	Инфра-М	2019	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Менеджмент	Дорофеев В.Д.	Инфра-М	2019	ЭБС Znanium.com	
ОП.13	Нормирование труда и сметы	25	Электронный учебник	Экономика отрасли (строительство)	Акимов В.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебное пособие	Экономика отрасли	Басовский Л.Е.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебное пособие	Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве	Либерман И.А.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	

ОП.14	Охрана труда	25	Электронное учебное пособие	Охрана труда	Графкина М.В.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Охрана труда	Федотов П.М.	РИОР	2021	ЭБС Znanium.com	
ОП.15	Сварка и резка материалов	25	Электронный учебник	Сварка: введение в специальность	Шамилов М.П.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Сварка и резка цветных металлов	Быковский О.Г.	Альфа-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Сварочное дело: дуговая сварка	Чеботарев М.И.	Инфра-Инженерия	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Сварочное дело: газовая сварка и резка металлов	Чеботарев М.Г.	Инфра-Инженерия	2020	ЭБС Znanium.com	
ОП.16	Автоматическое регулирование	25	учебник	Автоматическое регулирование	Рульнов .А., Горюнов И.И., Евстафьев К.Ю.	Инфра-М	2005	25	1
			Электронный учебник	Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения	Рульнов А.А.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>								
МДК.01.01	Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	25	учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2019	25	1
			Электронный учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Водоснабжение	Орлов А.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	

			Электронный учебник	Водоотведение	Воронков Ю.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>								
МДК.02.01	Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	25	учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2019	25	1
			Электронный учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Водоснабжение	Орлов А.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Водоотведение	Воронков Ю.В.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
МДК.02.02	Реализация технологических процессов эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	25	учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2019	25	1
			Электронный учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</b>								
МДК.03.01	Особенности проектирования систем	25	учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2019	25	1
			Электронный учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2021	ЭБС	

	водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха		учебник	кондиционирования воздуха				Znanium.com	
			учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
МДК.03.02	Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	25	учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2019	25	1
			Электронный учебник	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Краснов В.И.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Отопление и тепловые сети	Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я.	Инфра-М	2020	ЭБС Znanium.com	
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии 18560«Слесарь-сантехник»</b>								
МДК.04.01	Технология сантехнических работ	25	Электронный учебник	Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов	Орлов К.С.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	1
			Электронный учебник	Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения	Жмаков Г.Н.	Инфра-М	2021	ЭБС Znanium.com	

Обучающиеся специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» обеспечены по каждой дисциплине и профессиональному модулю печатными и электронными изданиями (электронная библиотечная система «Znanium.com» договор № 3358 эбс от 16 октября 2018 г.) в соответствии с требованиями ФГОС.

## 7 Программа и план внеурочной деятельности

### Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

#### Информация о структуре

Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы

4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивиталяного поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;



- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

#### Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов. Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности

мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

#### 1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

– формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
  - Музеи, театры, оркестры и др.;
  - ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
  - Школы, колледжи, университеты;
  - УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
  - Медучреждения;
- И другие

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их

творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное,

общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальнонаправленные помогают обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися



социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и	60

	<p>Т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевые конкурсы «Педагог+ студент»;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок и т.д.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия);</li> <li>- фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»;</li> <li>- литературно-музыкальные гостиные;</li> <li>- программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;</li> </ul>	60
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»;</li> <li>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).</li> </ul>	60
Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».</p>	1728

Итого	1948
-------	------

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*

## **Приложение**