

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим
Советом колледжа
протокол № 1 от
30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа
протокол № 3 от
30.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на основе договора
о сотрудничестве



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-
строительный колледж»
В.А. Баленко
Приказ № 344/п
от «30» 08 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
07.02.01 Архитектура**

**Квалификация архитектор
Форма обучения очная
Нормативный срок обучения 2 года 10
мес. на базе среднего общего образования**

Барнаул 2022

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППЗС) по специальности 07.02.01 «Архитектура» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 12.11.2021 рег. номер 65795);
- Примерных основных образовательных программ.
а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Дьячкова Елена Геннадьевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Комаровский Олег Николаевич, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Коршикова Светлана Александровна, председатель ПЦК Архитектура
4. Петракова Лариса Дмитриевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
5. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования

2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника **архитектор**

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **«04» октября 2021г. №692** и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по специальности **на 2022- 2025 учебный год**.

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 1296 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1296 аудиторных часа распределена следующим образом:

- Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –
- 34 часа на Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
 - 12 аудиторных часа на математический общий и естественнонаучный цикл - для решения прикладных профессиональных задач;
- 442 часов на общепрофессиональные дисциплины:
- 30 аудиторных часа ОП.01 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач;
 - 10 аудиторных часов на ОП.02 Начертательная геометрия на решение задач;
 - 192 аудиторных часов ОП.03 «Рисунок и живопись» на выполнение прикладных практических заданий;
 - 88 аудиторных часа ОП.04 «История архитектуры» на дополнительный раздел «История архитектуры Алтайского края»;
 - 48 аудиторных часов ОП.06 «Архитектурное материаловедение» на выполнение практических заданий;
 - 12 аудиторных часов ОП.10 «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

Введены дополнительные дисциплины (из вариативной части – 62 часа):

- 54 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.08. «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»;
- 44 аудиторных часов на дисциплину ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

808 часа на профессиональный цикл (междисциплинарные курсы профессиональных модулей):

- 56 часов перенесено с ПМ. 03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр" на ПМ. 01 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации», (ПМ.01 составил 1966 аудиторных часов) на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;

14 часов на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК Архитектура, Дизайн, Графический дизайнер (протокол №1 от «30» августа 2022г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе заседания Педагогического совета (Протокол №1 от «30» августа 2022.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (4 программы общеобразовательных дисциплин, 4 дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, 12 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (3 программы профессиональных модулей);
- Программа дисциплины «Физическая культура»;
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа коррекционной работы;
- Программа и план внеурочной деятельности

Заместитель директора по УР
Заведующий ИМС
Председатель ПЦК

Рожкова Т.А.
Шерина Н.В.
Коршикова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общие положения	9
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 07.02.01 Архитектура	9
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	9
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 07.02.01 Архитектура	10
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 07.02.01 Архитектура	11
1.4.1.	Цель программы	11
1.4.2.	Срок освоения	11
1.4.3.	Трудоемкость	11
1.4.4.	Особенности	12
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ	15
1.4.6.	Востребованность выпускников	15
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	16
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	16
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	16
2.1.	Область профессиональной деятельности	16
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	16
2.3.	Виды профессиональной деятельности	17
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	17
3.1.	Общие компетенции	17
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	17
3.3.	Результаты освоения программы	18
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	32
4.1	Учебный план	32
4.2	Календарный учебный график	45
4.3.	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	49
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	49
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	51
4.3.3	Основные направления воспитательной деятельности	56
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	61
4.3.5.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	63
4.3.6.	Календарный план воспитательной работы	67
4.4	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	81
4.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	81
4.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	96
4.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык	111

4.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	125
4.4.5.	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения	167
4.5	ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	176
4.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Прикладная математика	176
4.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика	189
4.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования	205
4.6	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	217
4.6.1	Рабочая программа ОП.01 Техническая механика	217
4.6.2	Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия	232
4.6.3	Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись	245
4.6.4	Рабочая программа ОП.04 История архитектуры	258
4.6.5	Рабочая программа ОП.05 Типология зданий	288
4.6.6	Рабочая программа ОП. 06 Архитектурное материаловедение	399
4.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Основы геодезии	314
4.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	325
4.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	333
4.6.10	Рабочая программа ОП. 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	346
4.6.11	Рабочая программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности	359
4.7.	П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	380
4.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды	380
4.7.2	Рабочая программа УП.01	430
4.7.3	Рабочая программа ПП.01	454
4.7.4	Рабочая программа ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	471
4.7.5	Рабочая программа УП.02	489
4.7.6	Рабочая программа ПП.02	500
4.7.7	Рабочая программа ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	513
4.7.9	Рабочая программа ПП.03	529
4.7.10	Рабочая программа преддипломной практики	541
4.7.11	Программа ГИА	552
5	Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы	570
5.1.	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	570
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	571
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	572
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	575
5.5	Требования к организации практической подготовки.	576
6.	Контроль и оценка результатов освоения программы	576
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	576

6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	578
7.	Программа коррекционной работы	580
8.	Программа и план внеурочной деятельности	588
8.1.	Программа внеурочной деятельности	588
8.2.	План внеурочной деятельности	599
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
2.1.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.1.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
2.2	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
2.2.1	Рабочая программа ЕН.01 Прикладная математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика+КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования+КТП+КОС	
2.2.4	Рабочая программа ЕН.04 Архитектурная физика+КТП+КОС	
2.3	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
2.3.1	Рабочая программа ОП.01 Техническая механика +КТП+КОС	
2.3.2	Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия +КТП+КОС	
2.3.3	Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись +КТП+КОС	
2.3.4	Рабочая программа ОП.04 История архитектуры +КТП+КОС	
2.3.5	Рабочая программа ОП.05 Типология зданий+КТП+КОС	
2.3.6	Рабочая программа ОП. 06 Архитектурное материаловедение +КТП+КОС	
2.3.7	Рабочая программа ОП. 07 Основы геодезии +КТП+КОС	
2.3.8	Рабочая программа ОП. 08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений +КТП+КОС	
2.3.9	Рабочая программа ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.3.10	Рабочая программа ОП. 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства+КТП+КОС	
2.3.11	Рабочая программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.3.12	Рабочая программа ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста+КТП+КОС	
2.4	П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	
2.4.1	Рабочая программа ПМ.01 +КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ПМ 02 +КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа УП+КТП+КОС	

2.4.6	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.4.7	Рабочая программа ПМ 03 +КТП+КОС	
2.4.8	Рабочая программа ПП+КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.4.10	Программа ГИА+КТП+КОС	
3	Программа государственной итоговой аттестации	
4	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
5	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **07.02.01 Архитектура** реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. №850 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

- В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативные документы разработки ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 12.11.2021 рег. номер 65795);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

1.4. Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки специальности **07.02.01**

Архитектура при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе среднего общего образования	Архитектор	2 года 10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Учебные циклы	Число недель	4254
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	88 1/2	3204
Самостоятельная работа	-	30
Учебная практика	15	540
Производственная практика (по профилю специальности)	7	252
Промежуточная аттестация	3 1/2	-
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	23	-

1.4.4. Особенности ППСЗ

Подготовка ведется на базе среднего общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01 Прикладная математика

ЕН.02 Информатика

ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Техническая механика

ОП.02 Начертательная геометрия

ОП.03 Рисунок и живопись

ОП.04 История архитектуры

ОП.05 Типология зданий

ОП.06 Архитектурное материаловедение

ОП.07 Основы геодезии

ОП.08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

МДК.01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании

МДК.01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

МДК.01.03 Начальное архитектурное проектирование

МДК.01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами

благоустройства селитебных территорий

МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции

ПМ.02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений

МДК.02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования

МДК.02.02 Основы строительного производства

МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений

ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

МДК.03.01 Технология выполнения малярных работ

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах.

- УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.

- УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания.

- УП.01.04 Выполнение обмерных работ.

- УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства.

- УП.03.01 Выполнение малярных работ

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

- ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.

ПП.02.01 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений

ПП.02.02 Планирование, организация и контроль качества проектных работ

- ПП.03 Выполнение малярных работ

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 15 недель,
- производственная (по профилю специальности) практика – 7 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

УП.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах -13 недель, состоит из следующих разделов:

- УП.01.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики- 3 недели
 - УП.01.01.02 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка - 2 недели
- УП.01.01.03 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий- 4 недели
 - УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования- 1 неделя
 - УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания-1 неделя
 - УП.01.04 Выполнение обмерных работ-2 недели

ПП.01- 4 недели

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

УП.02.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства- 1 неделя.

ПП.02.01 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений-1 неделя.

ПП 02.02 Планирование, организация и контроль качества проектных работ – 1 нед

ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

УП 03.01 Выполнение малярных работ -1 нед.

ПП.03.01 Выполнение малярных работ – 1 нед.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа с делением на подгруппы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются:

- ЗАО «Классика» архитектора Деринга А.Ф.;
- ЗАО ПТМ «Архисидек» архитектора Рамазановой Т.В.;
- Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, г.Барнаула;
- АКГУП «Алтайкоммунпроект»;
- ЗАО «М-АРТ» Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого

обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

1.4.5. Требования к абитуриенту

Прием на специальность 07.02.01 «Архитектура» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 07.02.01 «Архитектура» востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: Управление по строительству и архитектуре и архитектуре администрации районов города и края, ООО «Алтайгражданпроект», ООО «Алтайкоммунпроект», ООО «Классика», ООО «Главпроект», ООО СК ПРОЕКТ, ООО Творческая группа М5 и других организациях, занимающихся проектированием гражданских и промышленных зданий, функциональных территорий и зон городских и сельских поселений, интерьеров гражданских и промышленных зданий, реставрации и реконструкции зданий.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание. Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО по профилю специальности в ФГБОУВПО Алтайском государственном университете, Институте архитектуры и дизайна Алтайского государственного технического университета.

1.4.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 07.02.01 «Архитектура»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- проектирование объектов архитектурной среды;
- осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;

- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

- Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации;
- Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации
	ПК 1.3.	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	ПК 2.1.	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач
	ПК 2.2.	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1.	Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

3.3 Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Практический опыт: сбора, обработки и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта; подготовки типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; проверки комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; подготовки демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;
		Умения: осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-

		<p>архитектурных условиях района застройки;</p> <p>проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</p> <p>осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;</p> <p>использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</p> <p>оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;</p> <p>оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;</p> <p>Знания:</p> <p>основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;</p> <p>основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</p> <p>средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</p> <p>методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;</p> <p>региональные и местные архитектурные традиции;</p>
--	--	---

		<p>виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</p>
	<p>ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации</p>	<p>Практический опыт: разработки вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации; оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений; обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; разработки и осуществления архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;</p> <p>Умения: выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; осуществлять анализ содержания проектных задач; осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование; осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами; проводить расчет технико-экономических показателей</p>

		<p>архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства; формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;</p> <p>Знания: средства и методы архитектурно-строительного проектирования; основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов; основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</p>
--	--	--

		<p>социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов; основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат; основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; основные технологии производства строительных и монтажных работ; методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;</p>
	<p>ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям</p>	<p>Практический опыт: оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации; оформлению рабочей документации по архитектурному разделу проекта</p> <p>Умения: оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям; использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к</p>

		<p>ним документы;</p> <p>Знания: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей;</p>
<p>Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений</p>	<p>ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	<p>Практический опыт: разработки заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласования архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;</p> <p>Умения: выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации</p>

		<p>требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации;</p>
		<p>Знания: требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию; методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды;</p>
	<p>ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций</p>	<p>Практический опыт: корректирования проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций; внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта;</p> <p>Умения: определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации;</p> <p>Знания: принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной</p>

		документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"	

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально	ЛР 3

<p>опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношениек регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 17
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 18
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР1-р
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР2-р
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	ЛР3-р

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

Пояснительная записка

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 07.02.01 Архитектура регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 12.11.2021 рег. номер 65795);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.

2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Иностранный язык» (170 час.), «Начертательная геометрия» (66 час.), «Рисунок и живопись» (300 час.), «Архитектурное материаловедение» (46 час.) и МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» (244 час.), МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» (74 час.), МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (72 час.- лабораторно-практические занятия и 394 – курсовое проектирование), МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (20 часов – курсовое проектирование, 70 часов – лабораторно-практические занятия.) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Деление на подгруппы в МДК.01.01 – 01.04 обусловлено индивидуальными заданиями, творческим характером обучения и необходимостью персонального консультирования обучающихся.

5. Общий объем каникулярного времени составляет 23 неделя, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 36 часа за весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

8. Курсовые проекты (работы) проводятся в рамках следующих МДК:

- МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (394 часа);
- МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (20 часов);
- МДК. 01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции» (58 часов).

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительностью на весь курс обучения 3,1/2 недель.

11. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации СПО по ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 15 недель,
- производственная (по профилю специальности) практика – 7 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в аудиториях и лабораториях колледжа и предполагает деление на подгруппы.

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

- УП.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах состоит из следующих разделов – 9 недель:
 - УП.01.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики, 3 недели, 2 семестр (кабинет-мастерская архитектурной графики и объемно-пространственной композиции);
 - УП.01.01.02 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка, 2 неделя, 2-3 семестр (помещения колледжа, городская среда);
 - УП.01.01.03 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий, 4 недели, 4 семестр (лаборатория компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования);
- УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования, 1 неделя, 2 семестр; (кабинет-мастерская архитектурной графики и объемно-пространственной композиции);
- УП.01.03 Выполнение макета многоэтажного жилого дома, 1 неделя, 4 семестр (кабинет архитектурного проектирования);
- УП.01.04 Выполнение обмерных работ, 2 недели, 4 семестр (выход на архитектурные объекты города).

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

- УП.02.01 Ознакомительная практика по основам строительного производства, 1 неделя, 4 семестр.

ПМ. 03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

- УП.03.01 Выполнение малярных работ 1 неделя 1 семестре

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

– ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта – 4 недели в 6 семестре;

ПМ.02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений

-ПП.02.01 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений – 1 неделя в 4 семестре;

- ПП.02.02 Планирование, организация и контроль качества проектных работ – 1 неделя в 6 семестре

ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

ПП.03.01 Выполнение малярных работ – 1 неделя в 2 семестре.

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются: ЗАО «Классика», ЗАО ПТМ архитектора Рамазановой Т.В. «Архисидек», Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, Алтайгидрозем, АКГУП Алтайкоммунпроект, ЗАО Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта М-АРТ.

17. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

18. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

19. Время, отведенное для самостоятельной работы на все дисциплины, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

20. Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.3. Общеобразовательный цикл

Обучение по специальности 07.02.01 «Архитектура» ведется на базе среднего общего образования.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть циклов ППСЗ в количестве 1296 аудиторных часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1296 аудиторных часа распределена следующим образом:

Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

- 34 часа на Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
- 12 аудиторных часа на математический общий и естественнонаучный цикл - для решения прикладных профессиональных задач;

442 часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 30 аудиторных часа ОП.01 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач;
- 10 аудиторных часов на ОП.02 Начертательная геометрия на решение задач;
- 192 аудиторных часов ОП.03 «Рисунок и живопись» на выполнение прикладных практических заданий;
- 88 аудиторных часа ОП.04 «История архитектуры» на дополнительный раздел «История архитектуры Алтайского края»;
- 48 аудиторных часов ОП.06 «Архитектурное материаловедение» на выполнение практических заданий;
- 12 аудиторных часов ОП.10 «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

Введены дополнительные дисциплины (из вариативной части – 62 часа):

- 54 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.08. «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»;
- 44 аудиторный часов на дисциплину ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

808 часа на профессиональный цикл (междисциплинарные курсы профессиональных модулей):

- 56 часов перенесено с ПМ. 03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр" на ПМ. 01 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации», (ПМ.01 составил 1966 аудиторных часов) на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;
- 14 часов на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;

- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 1 неделя (1 и 2 семестр):

1 семестр - экзамен по дисциплинам ЕН.1 «Прикладная математика»;

2 семестр - ОП.1 «Техническая механика», ОП.02 «Начертательная геометрия», МДК 01.02 Объемно - пространственная композиция с элементами макетирования, МДК 03.01 Технология выполнения малярных работ, квалификационный экзамен по ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

- на втором курсе – 1 неделя (3 и 4 семестр):

3 семестр - экзамены по дисциплинам ОП.04 «История архитектуры», ОП.05 «Типология зданий», МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции»,

4 семестр - ОП.03 «Рисунок и живопись», МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании», МДК.02.02 «Основы строительного производства»;

- на третьем курсе - 1 неделя 1/2 (5 и 6 семестр):

5 семестр - экзамены дисциплине ОП.03 «Рисунок и живопись», экзамены по МДК.02.01 «Планирование процесса архитектурного проектирования», МДК.02.03 «Контроль качества проектной документации и внесение изменений»,

6 семестр – МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование, МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий, МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», квалификационный экзамен по ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды». квалификационный экзамен по ПМ 02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» предусмотрено выполнение четырех курсовых проектов (работ) в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» (472 часа).

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты выпускной квалификационной работы 1 неделя.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

№ п/п	Индикатор	Наименование индикатора, раздела, подраздела, профессиональные навыки, ИДС, группы	Формы практической подготовки									Учебная нагрузка обучающихся, ч.													Распределение по курсам и семестрам																																															
												Курс 1													Курс 2												Курс 3												Курс 4																							
			Лекции	Зачеты	Дифференц. занятия	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другое	Лабораторные работы (с.б.ч.к.с.)	Экспертная оценка	Стажировка	Итого	Обязательная												Семестр 1												Семестр 2												Семестр 3												Семестр 4											
													в том числе:						Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4																																			
										Проектная деятельность	Испытания	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр																					
	Итого часов (с учетом индикаторов в период обучения по специальности)																																																																							
01	Общеразвивательный предмет																																																																							
02	Специальные дисциплины																																																																							
03	Средние профессиональные образования																																																																							
04	Средние профессиональные образования																																																																							
05	Высшее образование																																																																							
06	Высшее образование																																																																							
07	Профессиональные навыки																																																																							
08	Профессиональные навыки																																																																							
09	Профессиональные навыки																																																																							
10	Профессиональные навыки																																																																							
11	Профессиональные навыки																																																																							
12	Профессиональные навыки																																																																							
13	Профессиональные навыки																																																																							
14	Профессиональные навыки																																																																							
15	Профессиональные навыки																																																																							
16	Профессиональные навыки																																																																							
17	Профессиональные навыки																																																																							
18	Профессиональные навыки																																																																							
19	Профессиональные навыки																																																																							
20	Профессиональные навыки																																																																							
21	Профессиональные навыки																																																																							
22	Профессиональные навыки																																																																							
23	Профессиональные навыки																																																																							
24	Профессиональные навыки																																																																							
25	Профессиональные навыки																																																																							
26	Профессиональные навыки																																																																							
27	Профессиональные навыки																																																																							
28	Профессиональные навыки																																																																							
29	Профессиональные навыки																																																																							
30	Профессиональные навыки																																																																							
31	Профессиональные навыки																																																																							
32	Профессиональные навыки																																																																							
33	Профессиональные навыки																																																																							
34	Профессиональные навыки																																																																							
35	Профессиональные навыки																																																																							
36	Профессиональные навыки																																																																							
37	Профессиональные навыки																																																																							
38	Профессиональные навыки																																																																							
39	Профессиональные навыки																																																																							
40	Профессиональные навыки																																																																							
41	Профессиональные навыки																																																																							
42	Профессиональные навыки																																																																							
43	Профессиональные навыки																																																																							
44	Профессиональные навыки																																																																							
45	Профессиональные навыки																																																																							
46	Профессиональные навыки																																																																							
47	Профессиональные навыки																																																																							
48	Профессиональные навыки																																																																							
49	Профессиональные навыки																																																																							
50	Профессиональные навыки																																																																							
51	Профессиональные навыки																																																																							
52	Профессиональные навыки																																																																							
53	Профессиональные навыки																																																																							
54	Профессиональные навыки																																																																							
55	Профессиональные навыки																																																																							
56	Профессиональные навыки																																																																							
57	Профессиональные навыки																																																																							
58	Профессиональные навыки																																																																							
59	Профессиональные навыки																																																																							
60	Профессиональные навыки																																																																							
61	Профессиональные навыки																																																																							
62	Профессиональные навыки																																																																							
63	Профессиональные навыки																																																																							
64	Профессиональные навыки																																																																							
65	Профессиональные навыки																																																																							
66	Профессиональные навыки																																																																							
67	Профессиональные навыки																																																																							
68	Профессиональные навыки																																																																							
69	Профессиональные навыки																																																																							
70	Профессиональные навыки																																																																							
71	Профессиональные навыки																																																																							
72	Профессиональные навыки																																																																							
73	Профессиональные навыки																																																																							
74	Профессиональные навыки																																																																							
75	Профессиональные навыки																																																																							
76	Профессиональные навыки																																																																							
77	Профессиональные навыки																																																																							
78	Профессиональные навыки																																																																							
79	Профессиональные навыки																																																																							
80	Профессиональные навыки																																																																							
81	Профессиональные навыки																																																																							
82	Профессиональные навыки																																																																							
83	Профессиональные навыки																																																																							
84	Профессиональные навыки																																																																							
85	Профессиональные навыки																																																																							
86	Профессиональные навыки																																																																							
87	Профессиональные навыки																																																																							

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура	
по ФГОС	Имеются в наличии
кабинеты	
социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
иностранного языка	21, 31 в иностранного языка
прикладной математики	319 математики
информатики	01 информатики и информационных технологий
технической механики	4 техническая механика
архитектурной графики	221 типологии зданий, архитектурной графики
начертательной геометрии	203 начертательной геометрии
рисунка и живописи	214, 217 рисунка и живописи
истории архитектуры	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
основ геодезии	5 геодезии
инженерных сетей и оборудования территорий поселений	302 инженерных сетей, строительных машин, охраны труда
типологии зданий	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
технологии и организации строительного производства	301 технологии и организации строительного производства
экономики архитектурного проектирования и строительства	419 экономики организации и управления экономики организации
объемно-пространственной композиции	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
основ градостроительства	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
интерьера	221 интерьера
конструкции зданий и сооружений	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
архитектурного проектирования	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
экологических основ архитектурного проектирования	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
архитектурной физики	32 физики

автоматизированного проектирования	404,407 автоматизированного проектирования
подготовки к итоговой аттестации	221 подготовки к ГИА
методический	1 методический
Лаборатории:	
архитектурного материаловедения	101 материаловедения
технической механики	технической механики
безопасности жизнедеятельности	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования	406 компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования
информационных технологий	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
технических средств обучения	406 технических средств обучения
Мастерские	
плотнично-столярных работ	плотнично-столярных работ
каменных и штукатурных работ	каменных и штукатурных работ
малярных и облицовочных работ	малярных и облицовочных работ
макетная	макетная
Спортивный комплекс	
спортивный зал	спортивный зал
Залы	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

		1.1. Календарный график учебного процесса																																																		
1 курс		07.02.01 Архитектура																																																		
Индекс	Наименование цикла, раздела, дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики	Формы обучения	07.02.01 Архитектура																Итого																																	
			Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35														
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		вт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		ср	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		чт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пт	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		сб	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			
		пн	1		2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13			

4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура;</p> <p>Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 г. № 202н</p> <p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p>

	<p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях.</p> <p>Положение об общежитии колледжа.</p> <p>Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Особенность региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрално-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село.

Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специфика расположения колледжа. Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

Особенности социального окружения.

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальноэкономическая сфера в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иностранцы – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

Особенность реализации основных профессиональных программ: 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной

деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

Особенность материальной базы колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденческих отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

Социокультурная база колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Социальные партнёры.

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края (ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших

не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце.Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные образовательные находки колледжа.

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных

поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сrostки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

4.3.3 Основные направления воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;

- семейное.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных	ЛР 4

<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное выражающий отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p>	ЛР 9

<p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).</p>	<p>ЛР 14</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 17
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 18
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР1-р
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края	ЛР2-р
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	ЛР3-р

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7,ЛР11,ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР.1,ЛР4, ЛР5, ЛР8,
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР9
ЕН.01	Прикладная математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15,

		ЛР16,
ЕН.02	Информатика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9
ЕН.03	Экологические основы архитектурного проектирования	ЛР3,ЛР9,ЛР10,ЛР17
ЕН.04	Архитектурная физика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР15,ЛР17
ОП.01	Техническая механика	ЛР.1,ЛР8, ЛР10, ЛР15,ЛР16
ОП.02	Начертательная геометрия	ЛР4, ЛР7, ЛР15
ОП.03	Рисунок и живопись	ЛР4, ЛР7, ЛР11ЛР15 ЛР18
ОП.04	История архитектуры	ЛР5,ЛР8,ЛР11,ЛР15,ЛР16
ОП.05	Типология зданий	ЛР4, ЛР7, ЛР15
ОП.06	Архитектурное материаловедение	ЛР4, ЛР7, ЛР15
ОП.07	Основы геодезии	ЛР 13,ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19
ОП.08	Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	Р4, ЛР7, ЛР15
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1,ЛР3,ЛР12,ЛР17
ОП.10	Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Р1,ЛР9,ЛР10,ЛР12
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	ЛР4,ЛР7,ЛР13,ЛР14
ПМ.01	Проектирование объектов архитектурной среды	ЛР4,ЛР7,ЛР10,ЛР11,ЛР15, ЛР17,ЛР18,ЛР19
ПМ.02	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	ЛР4,ЛР7,ЛР10,ЛР15,ЛР17
ПМ.03	Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	ЛР4,ЛР7,ЛР10,ЛР15,ЛР17

4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура;

Профессиональный стандарт «Архитектор», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 г. № 202н

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных

руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по 07.02.01 Архитектура

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актовых зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиоповещения;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам студент становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество студентов и преподавателей, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах студенческой деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающегося с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Заседание ПЦК специальностей 07.02.01 «Архитектура»,
54.02.01 «Дизайн», 54.01.20 «Графический дизайнер»

Протокол от 30 августа 2022 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности

07.02.01 Архитектура

на период 2022-2025 г.

Барнаул – 2022

Календарный план воспитательной работы специальность__07.02.01 Архитектура

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр курса						
ОГС Э	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл					
ОГС Э.01	Основы философии	Урок – интервью «Познай самого себя: античность»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР 8
ОГС Э.02	История	Музыкальный фрагмент «Духовная жизнь страны –конец 20	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7, ЛР 8 ЛР11,

		века»				
ОГС Э.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видео обзор «Музыкальные жанры» Видео экскурсия «Россия» Видео экскурсия «Архитектура Московского Кремля» Видео обзор «Небоскребы: настоящее, прошлое, будущее»	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 31	Преподаватель	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГС Э.04	Физическая культура	Видео – урок «Календарь олимпийских игр» Видео - урок «Методы самостоятельных занятий» Беседа «Спортивные игры» Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности» Видео – ролик «Легкая атлетика – королева спорта» Видеоролик «Показатели и критерии оценки» Беседа «Оказание доврачебной помощи»	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал	Преподаватель	ЛР.9
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл					
ЕН.0 1	Прикладная математика	Слайды «Тригонометрические функции»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Янголов Б.П.	ЛР2;ЛР3.
ЕН.0 2	Информатика	Видео-ролик «Информационная безопасность»	Обучающиеся 2 курса	Ауд.01	Чернова Ю.С.	ЛР.9;ЛР.10
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл					
ОП.0 1	Техническая механика	1.Презентация: Роль технической механики в профессии	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Свириденко З.П.	ЛР1, ЛР8

		2.Видеофильм Строительство мостов 3.Виртуальная экскурсия на стройплощадку		203		
ОП.0 2	Начертательная геометрия	1. Презентация: Роль начертательной геометрии в профессии 2. «Эффективность труда и цифровые технологии», дискуссия	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория 203	Преподаватель	ЛР18
ОП.0 3	Рисунок и живопись	Посещение художественной выставки в музее «Город»	Обучающиеся 1 курса	Выставочный зал Музей «Город»	Петраков Л.Д.	
ОП.0 4	История архитектуры	Урок-экскурсия – «Мой любимый г. Барнаул»	Обучающиеся 1 курса	Музей краеведения	Линдеман А.О.	ЛР5,ЛР8, ЛР16
ОП.0 5	Типология зданий	Урок-экскурсия «Демидовская площадь- старейшая площадь города»	Обучающиеся 1 курса	Демидовская площадь, г.Барнаул	Линдеман А.О.	ЛР5, ЛР11,ЛР16
ОП.0 6	Архитектурное материаловедение	Урок-экскурсия в музее «Горная аптека»	Обучающиеся 1 курса	музей «Горная аптека»	Петраков Л.Д.	ЛР4,ЛР7, ЛР11,ЛР15
ОП.0 7	Основы геодезии	1.Презентация: Роль геодезии в профессии 2. Виртуальная экскурсия на стройплощадку	Обучающиеся 1- 3 курса, 2 семестр	Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13,ЛР14, ЛР17
ОП.0 8	Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	Виртуальная экскурсия « Мой Барнаул»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13,ЛР14, ЛР17

ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кроссворд «Право на свободу и личную неприкосновенность»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Телегина И.А.	ЛР2, ЛР3, ЛР7,
ОП.10	Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	Интеллектуальный марафон «Формирование экономической культуры»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13, ЛР14, ЛР17
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Видео-фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	Обучающиеся 3 курса	Ауд.209	Егорова Е.С.	ЛР10
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	Составление пазла «Значимость моей профессии»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4, ЛР11
ПЦ	Профессиональный цикл					
ПМ.01	Проектирование объектов архитектурной среды					
Раздел 1.	Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах					
МДК.01.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	Урок-лекция. Плакат в жизни общества	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Коршикова С.А.	ЛР7, ЛР11, ЛР15
УП.01.01	Выполнение изображения архитектурного замысла			Учебная аудитория		

	при проектировании в чертежах					
УП.0 1.01.0 1	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики	Защита отчета	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Коршикова С.А. Петракова Л.Д.	ЛР7,ЛР11, ЛР15
УП.0 1.01.0 2	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка	Защита отчета	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Коршикова С.А. Петракова Л.Д.	ЛР7,ЛР11, ЛР15
УП.0 1.01.0 3	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий	Защита отчета	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Коршикова С.А. Петракова Л.Д.	ЛР7,ЛР11, ЛР15
Раздел 2.	Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования					
МДК. 01.02	Объемно - пространственная композиция	Урок-лекция. Профессия архитектор. Макетирование	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Петракова Л.Д.	ЛР15,ЛР17,ЛР18,ЛР19

	с элементами макетирования	памятников архитектуры.				
Раздел 3.	Проектирование объектов архитектурной среды					
МДК. 01.03	Начальное архитектурное проектирование:	Защита проекта «Детская площадка с тенью навесом»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР11, ЛР15,ЛР17,ЛР18,ЛР19
Раздел 4	Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий					
МДК. 01.04	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий	Урок-экскурсия. «Садово-парковое строительство в г.Барнауле»	1 курс	Парк «Изумрудный»	Линдеман А.О.	ЛР 5, ЛР 11
Раздел 5	Конструирование зданий и сооружений					
МДК. 01.05	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Дискуссия «Твоя профессия – твоя гордость» Дискуссия «Сделаем безопасным мир»	Обучающиеся 1 – 3 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13,ЛР14,ЛР17
ПМ.03	Планирование и организация процесса архитектурного проектирования					
МДК. 03.01	Планирование и	60 секунд «Береги рабочую минуту»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13,ЛР14,ЛР17

	организация архитектурного проектирования и строительства			рия		
ПП.03	Планирование, организация и контроль качества проектных работ	Стоп-кадр «Совесьть – лучший контролер.»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13, ЛР14, ЛР17
2 семестр						
ОГС Э	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл					
ОГС Э.01	Основы философии	Аукцион идей «Проблема добра и зла: 19 век»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11
ОГС Э.02	История	Соцопрос «Глобализация»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1, ЛР10,
ОГС Э.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видео сюжет «Наш колледж» Презентация «Обычаи и традиции» Дискуссия «Распорядок дня студента колледжа»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Лысенко Т.Ю.	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГС Э.04	Физическая культура	Беседа «Дыхательная гимнастика» Стоп-кадр «Спортивные игры, как коллективная игра»» 60 секунд «Здоровье делает физическая культура»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 2 курса Обучающиеся 3 курса	Спортивный зал	Прокопьева А.И.	ЛР9

ЕН		Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
ЕН.0 2	Информатика	Видео-ролик «Развитие ИТ в регионе»				ЛР.10;ЛР.14
ЕН.0 3	Экологические основы архитектурного проектирования	Урок-экскурсия «Экосистема города на примере лесопарка»	Обучающиеся 1 курса	парк «Изумрудный», г.Барнаул	Коршикова С.А.	ЛР3,ЛР9, ЛР10
ЕН.0 4	Архитектурная физика	Урок-лекция. Экологичность теплоизоляционных материалов	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Дьячкова Е.Г.	ЛР4,ЛР7, ЛР10,ЛР15,ЛР17
ОПЦ		Общепрофессиональный цикл				
ОП.0 1	Техническая механика	1.Видеосюжет «День народного единства» 2.Что прочнее? Ажур или монолит? Дискуссия, презентация	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория		ЛР1, ЛР8,ЛР13, ЛР14
ОП.0 2	Начертательная геометрия	Урок-лекция. Перспективные изображения в интерьере	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР7, ЛР11,ЛР15,ЛР18
ОП.0 3	Рисунок и живопись	Урок-лекция. Рисунок архитектурных объектов и деталей - часть работы архитектора	Обучающиеся 1-курс	КГБП ОУ ААСК	Петракова Л.Д., Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР7, ЛР11,ЛР15,ЛР18
ОП.0 4	История архитектуры	Урок-экскурсия «Туристический кластер г.Барнаула»	Обучающиеся 1-курс	ул. Л.Толстого, ул. Мало-Тобольская	Линдеман А.О. Коршикова С.А.	ЛР 5, ЛР11, ЛР19
ОП.0 5	Типология зданий	Видеосюжет «Энергосберегающие мероприятия в строительстве».	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория		ЛР10
ОП.0	Архитектурн	1.Фрагмент из	Обучаю	101	Саранце	ЛР4,ЛР17

6	ое материалове дение	фильма «керамические изделия» 2.Фрагмент из фильма «производство и использование портландцемен та»	щиеся 1 курса		ва А.О.	
ОП.0 7	Основы геодезии	1.Дискуссия о старых и новых геодезических приборах 2.Презентация Современные геодезические инструменты	Обучаю щиеся 2 курс	Учебн ая аудито рия	Волощен ко Л.Ю.	ЛР13,ЛР1 4,ЛР17
ОП.0 9	Правовое обеспечение профессиона льной деятельност и	Кроссворд «Право на свободу и личную неприкосновенност ь»	Обучаю щиеся	Учебн ая аудито рия	Телегина И.А.	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР7,
ОП.1 0	Основы экономики архитектурн ого проектирова ния и строительств а	Минутка «Финансовой культуры»	Обучаю щиеся 3 курса	Учебн ая аудито рия	Препода ватель	ЛР13,ЛР1 4,ЛР17,Л Р18,ЛР 19
ОП.1 1	Безопасност ь жизнедеятел ьности	. Видео - журнал «ВС РФ на современном этапе» 2. Видео – фильм «Великие полководцы России»	Обучаю щиеся 2 курса	Учебн ая аудито рия	Препода ватель	ЛР9, ЛР11
ОП.1 2	Планирован ие карьеры и профессиона льного роста	Зарисовка портрета «Стиль руководства – качество руководителя»	Обучаю щиеся 1- 2 курса	Учебн ая аудито рия	Препода ватель	ЛР4, ЛР6, ЛР 11
ПЦ	Профессион альный цикл					

ПМ.0 1	Проектирование объектов архитектурной среды					
Раздел 1.	Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах					
МДК. 01.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	Урок-лекция. Архитектура как часть культуры общества. Сохранение историко-культурного наследия	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Петракова Л.Д.	ЛР4,ЛР7, ЛР10,ЛР15,ЛР16
УП.0 1.01	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах	Презентация работ	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория		ЛР4,ЛР11
УП.0 1.01.0 1	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики	Защита отчета	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР11
УП.0 1.01.0 2	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами	Выставка лучших работ. Защита отчета	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР11

	рисунка					
УП.0 1.01.0 3	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий	Презентация работ. Защита отчета	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Бекурин а Т.О.	ЛР4,ЛР11
Раздел 2.	Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования					
МДК. 01.02	Объемно - пространственная композиция с элементами макетирования	Урок-лекция. Роль памятников архитектуры в городской среде г.Барнаула	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Петраков а Л.Д.	ЛР4,ЛР7, ЛР10,ЛР15, ЛР16
УП.0 1.02.	Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования	Презентация: «Форма и абстрактная композиция».	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Петраков а Л.Д.	ЛР4,ЛР11, ЛР 19
Раздел 3.	Проектирование объектов архитектурной среды					
МДК. 01.03	Начальное архитектурное проектирование	Защита проекта: «Малоэтажный жилой дом» Защита проекта: «Общественное	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Петраков а Л.Д.	ЛР4,ЛР11, ЛР15,ЛР17, ЛР18,ЛР19

	ние:	здание зального типа»				
УП.0 1.03	Выполнение макета малоэтажного жилого здания со встроенным и общественными помещениями	Презентация работ. Защита отчета	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4,ЛР11, ЛР 19
Раздел 4	Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий					
МДК. 01.04	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий	Видеосюжет «Варианты благоустройства городской среды»	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР10,ЛР18,ЛР 19
УП.0 1.04	Выполнение обмерных работ	Презентация работ. Защита отчета	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4,ЛР7
Раздел 5	Конструирование зданий и сооружений					
МДК. 01.05	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и	Урок-лекция. История развития кровельных материалов	Обучающиеся 1 курс	Учебная аудитория	Дьячкова Е.Г.	ЛР10,ЛР15,ЛР17

	реконструкци					
ПП.0 1	Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании и принятых решений с проектным и разработка смежных частей проекта	Конференция-презентация отчета по ПП.01.	Обучающиеся 3 курс	Проектные организации, творческие мастерски	Преподаватель	ЛР;ЛР 17
ПМ.0 2	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений					
МДК. 02.01	Основы строительного производства	Экскурсия в строительную лабораторию «Контроль качества строительных материалов»	Обучающиеся 2 курс	Строительная организация	Преподаватель	ЛР17
УП.0 2	Ознакомительная практика по основам строительного производства	Видеосюжет «Лучшая строительная компания»	Обучающиеся 2 курс	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4,ЛР7, ЛР15
ПП.0 2	Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений	Конференция-презентация отчета по ПП.02. Защита отчета.	Обучающиеся 2 курс	ООО ТМА «Классика»	Коршикова С.А.	ЛР10
ПМ.0	Планирование и организация процесса архитектурного проектирования					

3						
МДК. 03.01	Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	Урок-экскурсия в творческую мастерскую ООО ТМА «Классика»	Обучающиеся 2 курс	ООО ТМА «Классика»	Коршикова С.А.	ЛР4,ЛР7, ЛР11
		Экскурсия на строительную площадку «Стройгенплан»	Обучающиеся 3 курс		Преподаватель	ЛР4,ЛР7, ЛР15
ПП.03	Планирование, организация и контроль качества проектных работ	Комментарий «Контроль качества проектной документации». Конференция презентация отчета. Защита отчета	Обучающиеся 3 курс	ООО ТМА «Классика»	Преподаватель	ЛР14

4.4 ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

4.4.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	- основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира
ОК 02	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК 04	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде
ОК 05	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 06	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Личностные результаты реализации программы воспитания,

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, включая 18 часов практических работ;

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков.	2	2

	Возрождение субъективистско-антропологической традиции.		
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала Практическое занятие №1 «Античная философия» Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3
Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского» Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2

Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт» Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.		
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.» Семинарское занятие: Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Содержание учебного материала	2	2
	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	2

Развитие русской философской мысли	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм		
Тема 2.8 «Русская философия»	Практическое занятие № 5 «Русская философия» 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека» Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания.	2	2

	Философия и религия: сходства и отличия.		
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.		
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала	2	2
	Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.		
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала	2	2
	Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.		
Раздел 4. Проблема		12	

сознания.			
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом.	2	
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.	2	2

Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Всего:	48	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.

Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

8. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные категории и понятия философии	- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы	тестирование, экспресс-опрос, круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
роль философии в жизни человека и общества	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	
основы философского учения о бытии	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	
сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	
основы научной, философской и религиозной картин мира	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной	обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, делает выводы, выбирает способы действий из ранее	

деятельности	известных, составляет краткий словарь понятий по теме	
общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой, знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	делает выводы и обобщения; владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыком поиска необходимой информации из учебника/интернет</p>	
<p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>осуществляет осмысленный ценностный выбор;</p> <p>формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</p> <p>- аргументирует и отстаивает свое мнение.</p>	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо

<p>Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.2 Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира
	- вести диалог, обосновывать свою	- сведений об историческом опыте

ОК 04.	<p>точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении 	<p>развития профильных отраслей</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми 	<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира - назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. - современных направлений социально-экономического и культурного развития России

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки: 60 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК01-07, ОК09-11,
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Практические занятия			
	Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	ОК01-07, ОК09-11,
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

Практические занятия	
Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции»	4
Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	
Самостоятельная работа обучающихся	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	OK01-07, OK09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Практические занятия			
Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		4	
Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	OK01-07, OK09-11,
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		4	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	OK01-07, OK09-11,
1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных			

	регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 9 Тема: Транснационализация мировой экономики и её последствия	4	
	Практическое занятие №10 Тема: Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
Тема 2.4. Современная политическая, экономика	Содержание учебного материала	6	OK01-07, OK09-11,
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
ческая, социальная и культурная ситуация в России	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11 Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы	4	
	Практическое занятие № 12 Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных		

	<p>организаций:</p> <p>ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	ОК01-07, ОК09-11,
Перспективы развития РФ в современном мире	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд. - Москва: Академия, 2020. –256 с.
2. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

3.2.2. Электронные издания

1. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
2. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
3. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А. Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
4. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня исторических знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов истории и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «История» предшествовало освоение учебного материала истории на 1 курсе колледжа.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Знания:		тестирование, подготовка и выступление с докладом, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	демонстрирует знание исторических фактов	
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	демонстрирует знания правовых и законодательных актов	
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мир	демонстрирует знания о достижениях научно-технического прогресса в России и других стран	
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей	демонстрирует знания развития отраслей	
информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли	демонстрирует знания исторических личностей и их деятельность	
особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов	демонстрирует знания развития России и её регионов	
роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	знает роль религии, традиции русского народа	
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	демонстрирует знания развития регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	демонстрирует знания об основных межгосударственных конфликтах и путей их решения	
основных процессов (интеграционных, поликультурных,	демонстрирует знания по развитию ведущих регионов	

миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	мира	
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	знает роль международных организаций, их влияние на историю	
современных направлений социально-экономического и культурного развития России	демонстрирует знания культурного развития России	
Умения:		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов	осуществляет поиск и анализирует необходимой информации для выполнения практических заданий	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания		
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ориентируется в исторических событиях, ведет диалог, используя исторические термины	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		
самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими		

исторические события		
читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени	ориентируется в исторических картах	
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	выполняет анализ исторических ситуаций	
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей	имеет собственное мнение по историческим событиям и действиям исторических личностей, владеет информацией по развитию России в разных областях и влияние других государств	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире		
выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми		

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p>поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
---	--

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

4.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою

этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

(содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	170
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору и обработке статистической информации	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	Содержание учебного материала	14	ОК 10
	Введение. Роль иностранного языка в профессиональном общении.	2	
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие: Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие: Моя специальность	2	
	Практическое занятие: Возможности карьерного роста	2	
	Практическое занятие: История развития архитектуры. Первые архитекторы.	2	
	Практическое занятие: Современные тенденции в развитии архитектуры.	2	

	Практическое занятие: Требования к профессии.	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Научно-технические стили русского и английского языков	2	
	Практическое занятие: Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Практическое занятие: Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов	Содержание учебного материала	32	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Архитектурные материалы, их свойства и функции	2	
	Практическое занятие: Натуральные материалы	2	
	Практическое занятие: Древесина. Свойства	2	
	Практическое занятие: Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие: Искусственные материалы	2	
	Практическое занятие: Лакокрасочные материалы	2	
	Практическое занятие: Композитные материалы	2	
	Практическое занятие: Стекло	2	

	Практическое занятие: Материалы из пластика	2	
	Практическое занятие: Металлы	2	
	Практическое занятие: Сплавы	2	
	Практическое занятие: Кирпич. Свойства и применение	2	
	Практическое занятие: Виды кирпича	2	
	Практическое занятие: Керамика	2	
	Практическое занятие: Растворы	2	
	Практическое занятие: Бетон. Виды и свойства бетона	2	
Тема 2.3. История архитектуры	Содержание учебного материала	36	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Эволюция жилых построек	2	
	Практическое занятие: Архитектура Древнего Мира	2	
	Практическое занятие: Архитектура Двуречья и Древнего Ирана	2	
	Практическое занятие: Архитектурные памятники государства Инков	2	
	Практическое занятие: Архитектура Древней Индии	2	
	Практическое занятие: Архитектура о. Крит	2	
	Практическое занятие: Архитектура Древней Греции	2	

	Практическое занятие: Архитектура Древнего Рима	2	
	Практическое занятие: Архитектура Византии	2	
	Практическое занятие: Архитектура стран Западной Европы	2	
	Практическое занятие: Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции	2	
	Практическое занятие: Архитектура эпохи возрождения	2	
	Практическое занятие: Архитектура стран Северной и Южной Америки	2	
	Практическое занятие: Русская архитектура	6	
	Практическое занятие: Архитектура района проживания	4	
Тема 2.4. Архитектурные конструкции	Содержание учебного материала	28	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Здания и требования к ним	2	
	Практическое занятие: Архитектурные элементы зданий	2	
	Практическое занятие: Фундамент и его виды	2	
	Практическое занятие: Стены. Виды стен	2	
	Практическое занятие: Кладка из кирпича	2	
	Практическое занятие: Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие: Виды крыш.	2	

	Практическое занятие: Перекрытия	2	
	Практическое занятие: Окна и двери	2	
	Практическое занятие: Перегородки	2	
	Практическое занятие: Веранды. Террасы	2	
	Практическое занятие: Внутренняя отделка стен	2	
	Практическое занятие: Подвесной потолок	2	
	Практическое занятие: Пол. Напольные покрытия	2	
Тема 2.5. Интерьер зданий и благоустройство	Содержание учебного материала	24	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: История интерьера	2	
	Практическое занятие: Стили в интерьере	4	
	Практическое занятие: Связь архитектуры и интерьера	2	
	Практическое занятие: Цвет в интерьере	2	
	Практическое занятие: Дизайн стен	2	
	Практическое занятие: Детали и оборудование интерьера	4	
	Практическое занятие: Генплан	2	
Практическое занятие: Благоустройство зданий	2		

	Практическое занятие: Детали благоустройства	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Деловое письмо, структура. Виды деловых писем	2	
	Практическое занятие: Письмо-запрос	2	
	Практическое занятие: Письмо-предложение	2	
	Практическое занятие: Договор. Правила делового общения	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Устройство на работу. Документы	2	
	Практическое занятие: Написание заявления	2	
	Практическое занятие: Заполнение анкеты	2	
	Практическое занятие: Собеседование	2	
Раздел 4. Предпринимательская деятельность			
Тема 4.1 Бизнес в строительстве	Содержание учебного материала	12	ОК 10
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие: Бизнес в России	2	
	Практическое занятие: Как начать бизнес	2	
	Практическое занятие: Закупка инструмента, техники, оборудования	2	
	Практическое занятие: Условия хранения строительных материалов и оборудования	2	
	Практическое занятие: Набор рабочего персонала	2	
	Практическое занятие: Маркетинг в архитектуре	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		170	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомagniтофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.

Гаврилов А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474749>

- Немецкий язык

Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. –эбс.

Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-

8. Интернет-ресурсы:

<http://www.grammade.ru>

www.totschka-treff.de

<http://german.about.com>

http://www.deutsch_uni.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
Умения:		оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведёт диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	

осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	
строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет по накопительной системе результатов текущей и рубежной аттестации.

4.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностные результаты реализации программы воспитания,

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 178 часов;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	178
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.		2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Спорт в физическом воспитании	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного	2	2

студентов.	Олимпийского движения.		
Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	42	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
Тема 2.2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	2	2
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.	2	2

	<p>Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.</p> <p>ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.</p>		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, поочередно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 x 60-100 м, бег с ускорением -5-6 x 60-100 м.</p> <p>Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз,</p> <p>Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц.</p> <p>ПР. № 4. Прыжки в длину с места.</p>	2	2
<p>Тема 2.5.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».</p>	2	2

	Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата.</p> <p>ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.</p>	2	2
Тема 2.6. Метание малого мяча.	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 6. Метание малого мяча.</p>	2	2
Тема 2.7. Совершенствование техники метания малого мяча.	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском</p>	2	2

	снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.		
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	Практическое занятие Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на	2	2

	<p>растягивание, специально беговые упражнения.</p> <p>Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p> <p>ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.</p>		
<p>Тема 2.11.</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p> <p>ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.</p>	2	2

<p>Тема 2.12.</p> <p>Обучение эстафетному бегу.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.</p> <hr/> <p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p> <p>Обучение технике передачи эстафетной палочки.</p> <p>Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.</p> <p>ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.</p>	<p>2</p> <hr/> <p>2</p>	<p>2</p> <hr/> <p>2</p>
<p>Тема 2.13.</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p> <p>Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.</p> <p>Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	18	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок	2	2

	<p>назад, стойка на лопатках, пережат вперёд в упор присев.</p> <p>ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.</p>		
<p>Тема 3.3.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p> <p>ПР. № 17. Упражнения на развитие гибкости.</p>	2	2
<p>Тема 3.4.</p> <p>Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).</p> <p>ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	2	2
Тема 3.5.	Практическое занятие		

<p>Упражнения на развитие координации.</p>	<p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев.</p> <p>ПР. № 19. Упражнения на развитие координации.</p>	2	2
<p>Тема 3.6.</p> <p>Упражнения для развития выносливости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p> <p>ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.</p>	2	2

Тема 3.7. Общеразвивающие упражнения.	Практическое занятие Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 21. Общеразвивающие упражнения.	2	2
Тема 3.8. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 22. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	Баскетбол.	32	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 23. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты,	2	2

передвижений и остановок игрока.	<p>перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 24. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.</p>		
Тема 4.3. Ведение мяча.	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 25. Ведение мяча.</p>	2	2
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом.</p> <p>3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. 6. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок.</p> <p>ПР. № 26. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.</p>	2	2
Тема 4.5.	Практическое занятие		

<p>Ловля и передачи мяча.</p>	<p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.</p> <p>Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 27. Ловля и передачи мяча.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.6.</p> <p>Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча.</p> <p>Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 28. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.7.</p> <p>Броски мяча в кольцо.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.</p> <p>ПР. № 29. Броски мяча в кольцо.</p>		
<p>Тема 4.8.</p> <p>Броски мяча по кольцу после ведения.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 30. Броски мяча по кольцу после ведения.</p>	2	2
<p>Тема 4.9.</p> <p>Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 31. Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	2	2

<p>Тема 4.10.</p> <p>Штрафной бросок.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 32. Штрафной бросок.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.11.</p> <p>Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 33. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.12.</p> <p>Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.</p> <p>ПР. № 34. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>		
<p>Тема 4.13.</p> <p>Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры.</p> <p>ПР. № 35. Тактические действия в нападении и защите.</p>	2	2
<p>Тема 4.14.</p> <p>Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность</p>	2	2

	<p>постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.</p> <p>ПР. № 36. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.</p>		
<p>Тема 4.15.</p> <p>Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении.</p> <p>Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 37. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.</p>	2	2
<p>Тема 4.16.</p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.</p> <p>ПР. № 38. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.</p>	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	42	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения</p>	2	2

соревнований.	по правилам соревнований. ПР. № 39. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.		
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 40. Одновременный бесшажный ход.	2	2
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 41. Одновременный одношажный ход.	2	2
Тема 5.4. Совершенствование	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг		

<p>одновременного одношажного хода.</p>	<p>носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки— задания. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 42. Совершенствование одновременного одношажного хода.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км.</p> <p>ПР. № 43. Одновременный двухшажный ход.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом.</p> <p>Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Подведение итогов</p> <p>ПР. № 44. Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p>		
<p>Тема 5.7.</p> <p>Совершенствование техники одновременных ходов.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км.</p> <p>ПР. № 45. Совершенствование техники одновременных ходов.</p>	2	2
<p>Тема 5.8.</p> <p>Попеременный двухшажный ход.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.</p> <p>ПР. № 46. Попеременный двухшажный ход.</p>	2	2
<p>Тема 5.9.</p> <p>Совершенствование техники попеременного</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов.</p>		

двухшажного хода.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 47. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2	2
Тема 5.10. Развитие выносливости.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 48. Развитие выносливости.	2	2
Тема 5.11. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 49. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2
Тема 5.12. Совершенствование техники	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками,	2	2

<p>попеременного четырехшажного хода.</p>	<p>лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 50. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.</p>		
<p>Тема 5.13. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км.</p> <p>ПР. № 51. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	2	2
<p>Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 52. Поворот переступанием в движении.</p>	2	2
<p>Тема 5.15. Совершенствование</p>	<p>Практическое занятие</p>		

техники поворотов и спусков.	<p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 53. Совершенствование техники поворотов и спусков.</p>	2	2
<p>Тема 5.16.</p> <p>Подъем «елочкой».</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов.</p> <p>ПР. № 54. Подъем «елочкой».</p>	2	2
<p>Тема 5.17.</p> <p>Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок.</p> <p>ПР. № 55. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.</p>	2	2
<p>Тема 5.18.</p> <p>Развитие выносливости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех</p>	2	2

	изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 56. Развитие выносливости.		
Тема 5.19. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 57. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 58. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	2	
Тема 5.21. Сдача контрольных	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок.	2	2

нормативов.	Выставление оценок. ПР. № 59. Сдача контрольных нормативов.		
Раздел 6.	Волейбол.	34	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 60. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	2	2
Тема 6.2 Передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие.2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 61. Передачи мяча.	2	2
Тема 6.3.	Практическое занятие		

<p>Обучение техники передач мяча сверху.</p>	<p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.</p> <p>Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 62. Обучение техники передач мяча сверху.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4.</p> <p>Обучение техники передач мяча снизу.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.</p> <p>Подводящие упражнения в парах. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 63. Обучение техники передач мяча снизу.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.5.</p> <p>Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения.</p> <p>Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 64. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>		
<p>Тема 6.6.</p> <p>Подачи мяча в волейболе.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 65. Подачи мяча в волейболе.</p>	2	2
<p>Тема 6.7.</p> <p>Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 66. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.</p>	2	2
Тема 6.8.	Практическое занятие		

<p>Совершенствование нижней прямой подачи.</p>	<p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 67. Совершенствование нижней прямой подачи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.9.</p> <p>Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 68. Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.10.</p> <p>Совершенствование верхней прямой подачи.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 69. Совершенствование верхней прямой подачи.</p>		
<p>Тема 6.11.</p> <p>Совершенствование техники подач.</p> <p>Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.</p> <p>Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 70. Совершенствование техники подач. Учебная игра.</p>	2	2
<p>Тема 6.12.</p> <p>Нападающий удар.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.</p> <p>Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 71. Нападающий удар.</p>	2	2

<p>Тема 6.13. Совершенствование техники нападающего удара.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки.</p> <p>Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 72. Совершенствование техники нападающего удара.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.14. Блокирование.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 73. Блокирование.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.15. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.</p> <p>Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 74. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.		
Тема 6.16. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 75. Учебная игра.	2	2
Тема 6.17. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 76. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего часов .:		178/178	

Промежуточная аттестация:

1 семестр: зачет

2 семестр: дифференцированный зачет

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2018.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.

Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.

Хрушев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов средства профилактики перенапряжения способы реализации собственного физического развития	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
использовать физкультурно-	демонстрирует навыки	экспертная оценка по

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>владения, тактикой в спортивных играх владеет техниками выполнения двигательных действий выполняет тактико-технические действия в игре выполняет требуемые элементы применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---	---	--

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

Промежуточная аттестация:

1 сем- зачет,

2 сем. – дифференцированный зачет

3 сем – зачет

4 сем – дифференцированный зачет

5 сем. – зачет

6 сем – дифференцированный зачет

4.4.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания

ОК 01 - ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды и уровни общения - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения - взаимосвязь общения и деятельности - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
---------------	--	--

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	58
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		10	
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 06
Психологическая структура и функции	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и	2	

общения.	психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	Практическое занятие: Нейтрализация стереотипов общения	2	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06
Культура поведения и этика делового общения	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 06

Речевой этикет или этика делового красноречия	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Составление публичного выступления	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 06
Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	Практическое занятие: Составление текста делового письма	4	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		22	
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - ОК 06
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	8	

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Психотренинг «Конструктивный конфликт»	4	
	Практическое занятие: Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	4	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 06
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.		
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения		8	
Тема 4.1 Определение и психологическая структура лжи	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении		
Тема 4.2 Верификация ложной информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 06
	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике		
Промежуточная аттестация		2	
ИТОГО:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.

Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.

Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-siholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2."PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения	владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	оценка решений творческих задач, тестирование, анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции.	
Умения:		
применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения	оценка результатов выполнения практической работы оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	разрешает смоделированные конфликтные ситуации демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: демонстрация интереса к будущей профессии;</p>

оценка собственного продвижения, личностного развития;
положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
участие в исследовательской и проектной работе;
участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
--	--

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

4.5 ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

4.5.1 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Прикладная математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе среднего общего образования с получением среднего профессионального образования.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин и обеспечивает дисциплины общего профессионального цикла, профессиональные модули. Знания по дисциплине приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете математики.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Прикладная математика» обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none">- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;- вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ;- применять математические методы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	20
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Введение	2
Введение	Содержание учебного материала	1
	Введение. Значимость математики в будущей профессиональной деятельности	
Раздел 1.	Приближенные вычисления	
Тема 1.1. Точные и приближенные значения величин	Содержание учебного материала	1
	Точные и приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешность	
Тема 1.2. Действия над приближенными значениями величин	Содержание учебного материала	4
	Действия над приближенными значениями величин. Вычисления с заданной точностью	
Раздел 2.	Площади поверхностей и объемы тел	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Площади плоских фигур	Площади плоских фигур. Площадь проекции плоской фигуры. Вычисление площадей поверхностей и площадей сечений многогранников	
	Практическое занятие	2
	Вычисление площадей поверхностей и площадей сечений многогранников	
Тема 2.2. Основные понятия дифференциального исчисления.	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия дифференциального исчисления. Производные элементарных и сложной функции. Правила дифференцирования. Вычисление производных функций	
	Практическое занятие	2
	Вычисление производных функций	
Тема 2.3. Основные понятия интегрального исчисления	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия интегрального исчисления. Методы интегрирования. Вычисление интегралов функций	
	Практическое занятие	2
	Вычисление интегралов функций	
Тема 2.4. Применение определенного	Содержание учебного материала	4
	Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур. Нахождение	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
интеграла для нахождения площадей плоских фигур	площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	Практическое занятие	2
	Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
Тема 2.5. Объемы многогранников и круглых тел	Содержание учебного материала	2
	Объемы многогранников и круглых тел	
Тема 2.6. Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов	Содержание учебного материала	6
	Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов деталей, архитектурных и строительных конструкций. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
	Практическое занятие	2
	Вычисление площади поверхности тела	
	Вычисление объема тела	
	Практическое занятие	4
Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов деталей, архитектурных и строительных конструкций		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
Тема 2.7. Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел	Содержание учебного материала	4
	Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел. Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
	Практическое занятие	2
	Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
Раздел 3.	Основы теории вероятностей и математической статистики	
Тема 3.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала	6
	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины; их числовые характеристики	
	Практическое занятие	2
	Решение задач на нахождение вероятностей событий	
Тема 3.2. Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6
	Задачи математической статистики. Статистический ряд. Гистограмма. Определение подходящего значения измеряемой величины. Определение параметров закона распределения. Корреляция	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Статистический ряд. Гистограмма	Практическое занятие	2
	Решение задач методами математической статистики	
	Всего часов :	48

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики на 30 посадочных мест.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Прикладная математика» входят:

персональный компьютер на рабочем месте педагога,

периферийное оборудование: мультимедийный проектор, колонки и экран,

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области математики,

печатные и экранно-звуковые средства обучения,

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Омельченко В.П. Математика – М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2018

Пехлецкий И.Д. Математика. Учебник для студентов учреждений СПО, – М.: Академия, 2014

Дорофеева А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

2. Лачуга Ю. Ф. Прикладная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13214-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475229>

Дополнительные источники

Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский.-М: Издательство «Просвещение», 2010.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. - М.: Академия, 2016

Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов / Н. В. Богомолов. – М., 2009

Дискретная математика. С.А. Канцедал.-М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2007.

Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2014.

Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011

Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008

Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008.

Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.

Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС СПО в качестве ведущего выбран системно-деятельностный подход. В соответствии с этим освоение учебной дисциплины «Прикладная математика» реализуется на основе следующих технологий:

информационные и коммуникативные технологии;

технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);

технологии, основанные на реализации проектной деятельности;

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

Изучение дисциплины «Прикладная математика» предполагает использование практико-ориентированного содержания учебного материала, способствующего формированию у студентов готовности к комплексному использованию математических методов в профессиональной деятельности.

Для организации образовательного процесса используется преимущественно коллективная форма работы в сочетании с работой в малых группах.

Практические занятия предусматривают деление на малые группы на отдельных этапах учебного занятия.

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих общих компетенций:

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

Изучение учебной дисциплины «Прикладная математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре	демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; описывает основные методы вычисления площадей и объёмов	Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся

Умения:		
выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; применять математические методы для решения профессиональных задач	применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; исследует реальные процессы с помощью производной; рассчитывает площади и объёмы конструкций, объёмы работ с использованием определённого интеграла; применяет вероятностный метод для описания реальных процессов	оценка индивидуальных заданий, практических работ

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p>популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>		<p>Итогов ой аттеста цией по дисциплине является</p>
---	--	--

я экзамен

4.5.2 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 07.02.01 Архитектура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для специальности СПО 07.02.01 «Архитектура» дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными общеобразовательными дисциплинами как «Физика», «Математика»; общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника», «Техническая механика», «Инженерная графика»; и МДК поэтому при изучении необходимо обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические знания и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия автоматизированной обработки информации;- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,

вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	72
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	58

в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	58/58
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

Промежуточная аттестация в форме

Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Информация и информационные процессы		16
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК	Содержание учебного материала Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение	2
Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.	Содержание учебного материала Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов	4
	Практические работы	2/2
	№1. Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление	
Тема 1.3. Сетевые	Содержание учебного материала	4

технологии. Информационная безопасность	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet	
	Практические работы	(2/2)
	№2. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет	
Раздел 2. Технологии обработки текста		32
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	8
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста	
	Практические работы	(6/6)
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев. №4. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста №5. Маркированные и нумерованные списки	
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	4
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Силевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	Практические работы	4/4

	<p>№6. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат</p> <p>№7. Стилизовое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу</p>	
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала	10
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок	
	Практические работы	(10/10)
	<p>№8. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа.</p> <p>№9. Создание комплексных текстовых документов. . Разметка страниц и нумерация страниц</p> <p>№10. Оформление титульного листа документа</p> <p>№11. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа</p> <p>№12. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа</p>	
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		36
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	6
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона	

	Практические работы	4/4
	№13. Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона	
	№14. Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы	
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Содержание учебного материала	6
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	Практические работы	(6/6)
	№15. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций №16. Стандартные функции №17. Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала	12
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	Практические работы	(10/10)

	<p>№18. Создание и настройка диаграмм</p> <p>№19. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы</p> <p>№20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области</p> <p>№21. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц</p> <p>№22. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц</p>	
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		12
Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора	Содержание учебного материала	8
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт	
	Практические работы	(6/6)
	<p>№23. Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)</p> <p>№24. Приёмы создания презентаций</p> <p>№25. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации</p>	

	Промежуточная аттестация	2
	Всего часов :.	72

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 07.02.01 Архитектура.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015

Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А. Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр «Академия», 2014

Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.

Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие-М.: издательский центр «Академия», 2016

Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.— М.: Издательство «Проспект», 2013

Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015

Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015

Интернет-ресурсы:

Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: <http://inf.e-alekseev.ru/text/>. – Загл. с экрана Информатика дистанционно [Электронный ресурс]: сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: <http://infoscool.ucoz.ru/> – Загл. с экрана.

Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technologies.su/it_v_informatike – Загл. с экрана.

Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> – Загл. с экрана.

История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> – Загл. с экрана.

История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать

групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных	демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания; обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; демонстрирует знания базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в профессиональной деятельности	
Умения:		
осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы	

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:
 ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
 ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;
 самооценивание и взаимооценивание

духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.5.3 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 03. « Экологические основы архитектурного проектирования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none">- оценивать эффективность выбранных методовопределять необходимые источники информации;- ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;- оценивать экологическую обстановку;- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации	<ul style="list-style-type: none">- основные экологические понятия и термины; методы экологической науки;- методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;- основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах;- законы функционирования природных систем;- основы рационального природопользования;- особенности взаимодействия общества и природы;- правила экологической

	вредного воздействия на окружающую среду	безопасности при ведении профессиональной деятельности
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания,

ЛЗ Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели, задачи и содержание предмета «Экологические основы архитектурного проектирования».	2	1
Раздел 1.Элементы общей и прикладной экологии.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	
Основные экологические понятия и представления.	1.Геосферы и их экологическое значение.		2
	2.Экологические системы и их устойчивость. круговорот веществ в природе. Экологические законы и правила..		3
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№1 Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества Пр.р.№2Основы природопользования и охраны природы		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	
Антропогенные воздействия на биосферу.	1.Современные тенденции изменения биосферы. Понятие о техносфере и техногенезе. Основные виды антропогенных воздействий. Загрязнение природной среды. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды.		3
	Практические занятия:	1	

	Пр.р.№3 Определение концентрации углекислого газа в аудитории		
Раздел 2. Основы градостроительной экологии			
Тема 2.1. Общие положения.	Содержание учебного материала	3	3
	1.Предмет градостроительной экологии. Город как специфическая экосистема. Влияние урбанизации на окружающую среду.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№4 Составление экологической характеристики микрорайона города г. Барнаула		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.		
Тема 2.2. Экологические аспекты в градостроительстве.	Содержание учебного материала	4	3
	1.Экологические требования к градостроительной деятельности. Экологическое градостроительное проектирование. Развитие подземной урбанизации. Инженерно-геологические изыскания для целей градостроительства.		
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№5 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. Пр.р.№6 Экосистема города на примере лесопарка		
	Контрольные работы №1 Градостроительная экология.	1	

	Преимущества возведения подземных сооружений.		
Раздел 3. Экологическая безопасность жилых и общественных зданий			
Тема 3.1. Экологические требования к архитектурно-планировочным решениям жилых зданий.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Объемно-планировочные и конструктивные решения. Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация.		
	Практические занятия:		
	Пр.р.№7 Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему «Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация».		
Тема 3.2. Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Микроклимат и светоинсоляционный режим жилища. Вредные физические воздействия на жилую среду.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№8 Микроклимат в помещении		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы:		

	Написать реферат на темы: «Химическое загрязнение воздуха в жилых помещениях», «Воздействие геопатогенных зон на жилую среду».		
Раздел 4. Энергосбережение и ресурсосбережение в жилищно-строительной сфере.			
Тема 4.1. Энергосбережение в жилищно- строительной сфере.	Содержание учебного материала	4	2
	Основные направления экологического энергопотребления. Концепция энергосберегающего экоддома.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№9 Роль энергосбережения в жилищно-строительной сфере		
Тема 4.2.Нетрадиционны е возобновляемые источники энергии в жилищно- строительной сфере.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Нетрадиционные виды энергетики. Использование альтернативных видов топлива.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№10 Альтернативная энергетика		
Тема 4.3. Ресурсосбережение в строительстве.	Содержание учебного материала	3	2
	Использование техногенного сырья – мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья. Некоторые новые виды экологически безопасных строительных материалов и изделий.		

	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№11 Экология иресурсосбережение		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентаций на темы: «Использование альтернативных видов топлива», «Экологизация отходов производства и потребления».		
Раздел 5.Правовые основы строительной экологии и охраны окружающей среды			
Тема 5.1. Экологическое право	Содержание учебного материала	3	3
	Основы экологического права. Источники и объекты экологического права. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№12 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды»		
Тема 5.2.Правовые основы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	3	3
	Оценка воздействия на окружающую среду. Экологический менеджмент и аудит в строительстве. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№13 Правовые вопросы экологической безопасности		

Раздел 6. Экологически безопасное строительство и устойчивое развитие

Тема 6.1. Основные принципы устойчивого экологически безопасного строительства.	Содержание учебного материала	5	2
	1.Формирование новой экологически безопасной и экономически оптимальной модели развития – концепции устойчивого развития.		
	2. Экополисы как форма устойчивого развития городов.		
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№14 Экополисы как форма устойчивого развития города Пр.р.№15Экогород – реализованные проекты и концептуальные проектные предложения.		
Контрольная работа №2 Устойчивое экологически безопасное строительство. Экополис и экологические решения концепции «эко-сити» А.Н.Тетиора.	1		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		36/32/4	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Архитектурного проектирования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. «Экологические основы архитектурного проектирования» - АСАДЕМІА: 2019г.

2. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.

3. Сугробов Н.П., Фролов В.В. «Строительная экология» - М., АСАДЕМІА, 2004г.

4. Трушина Т.П., «Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В.Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФАМ, 2017. - 256 с.

Черешнев, И. В. Экологическая архитектура малоэтажного городского жилища: учебное пособие для спо / И. В. Черешнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6496-8.

Дополнительные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; демонстрирует знания методов экологической науки и правильности их применения; демонстрирует знания основных этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы; демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
оценивать эффективность выбранных методов определять необходимые источники информации; ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них; оценивать экологическую обстановку; предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов; находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия	применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования; понимает общий смысл высказываний и текстов на экологические темы; участвует в диалогах на экологические темы; пишет простые связные сообщения на	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

на окружающую среду.	экологические темы; демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды.	
----------------------	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья

<p>обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачет

4.6 ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл

4.6.1Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01.Архитектура (базоваяподготовка)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 02, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - определять необходимые источники информации; - выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач; - законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 07.02.01.Архитектура (базовая подготовка) при наличии среднего(полного)общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять виды нагрузок и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях конструкций;

строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений;

строить эпюры крутящих моментов;

проводить проверку сжатых стержней на устойчивость;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

теоретическую механику:

статику, основные понятия и аксиомы;
 плоскую и пространственную систему сил;
 условия их равновесия;
 пару сил и ее свойства;
 центр тяжести плоских фигур;
 основные понятия кинематики и динамики;
 сопротивление материалов:
 внешние и внутренние силы;
 геометрические характеристики сечений;
 механические характеристики материалов;
 напряжения и деформации;
 простые деформации - растяжение и сжатие, сдвиг и смятие;
 кручение;
 поперечный изгиб;
 расчеты на прочность и жесткость;
 теорию прочности;
 сложные сопротивления;
 устойчивость стержней;
 динамическое действие нагрузок;.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	78
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
консультации	2
промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика	Содержание учебного материала	28	
	1.Введение Роль дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалистов. Содержание дисциплины «Техническая механика»		1
	2. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей.		2
	3. Системы сил. Плоская система сходящихся сил. Проекция силы на ось.		2
	4. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.		
	5. Пара сил и ее характеристики. Момент пары.		2
	6. Момент силы относительно точки и оси.		2
	7. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы		2
	8. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов.		2
	9. Пространственная система сил.		2

	10. Центр тяжести и его координаты. Геометрические характеристики плоских сечений.		2	
	Практические занятия	10		
	- Определение усилий опорных реакций балок аналитическим способом			
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия плоской системы произвольно расположенных сил			
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия системы сходящихся сил			
	- Определение реакций связей.			
	- Определения координат центра тяжести.			
Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала	2		2
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки		2	
	Практические занятия	1		
	- Решение задач			
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала	2		
	Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.			2
	Практические занятия	1		
	- Решение задач			
	Контрольные работы	1		
	Контрольная работа по разделу «Теоретическая механика. Статика.»			

Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Метод сечений.		1
	2. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций.		2
	3. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.		2
	Практические занятия	2	
	- Решение задач		
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие	Содержание учебного материала	8	
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии.		2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.		
	- Определение удлинения (укорочения бруса).		
	- Проверка прочности бруса.		
Тема 2.3. Кручение	Содержание учебного материала	8	
	Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса.		2

	Эпюры крутящих моментов.		2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр крутящих моментов		
	- Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении.		
	- Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости.		
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала	10	
	Общие понятия о деформации изгиба. Характер напряжений в балке.		2
	Изгибающий момент и поперечная сила. Правила построения эпюр		2
	Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности.		2
	Практические занятия	6	
	- Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
	- Выполнение расчетов на прочность при изгибе.		
	- Выполнение расчетов на жесткость при изгибе		
	- Решение задач		
Тема 2.5. Устойчивость сжатых	Содержание учебного материала	8	
	1. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.		2

стержней	Практические занятия	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение проверочного расчета на устойчивость сжатого стержня. - Определение допускаемой нагрузки для центрально-сжатых стержней. - Решение задач 		
	Контрольная работа по разделу 2 «Сопротивление материалов»	1	
	Всего часов:	76/34/36/6	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механике;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техническая механика»;
- измерительные инструменты
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., 2002.

Эрдеди А.А. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей проф. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2002.

Дополнительные источники:

Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2007.

Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2006.

Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://technical-mechanics.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostemex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru/ims/02708/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (практических работ).

Имеющееся оборудование и программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение дисциплины ОП.08. Здания и сооружения и модуля ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач;</p> <p>законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</p> <p>определение направления реакции связи;</p> <p>определение момента силы относительно точки, его свойства;</p> <p>типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</p> <p>напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</p> <p>моменты инерции простых сечений элементов и др.</p>	<p>формулирует и применяет законы механики;</p> <p>применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами;</p> <p>называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб);</p> <p>рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;</p> <p>перечисляет типы связей в соответствии с классификацией;</p> <p>определяет реакции связей в соответствии с заданием;</p> <p>называет типы нагрузок в соответствии с классификацией;</p> <p>перечисляет виды опор и их реакции;</p> <p>определяет реакции опор в соответствии с заданием;</p> <p>формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями;</p> <p>применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;</p>	<p>тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	<p>составляет уравнения равновесия;</p> <p>определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием;</p> <p>перечисляет свойства момента силы;</p> <p>формулирует условие равенства момента силы нулю;</p> <p>определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки;</p> <p>определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;</p> <p>перечисляет моменты инерции простых сечений элементов;</p> <p>определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием.</p>	
Умения:		
<p>определять этапы решения задач;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;</p> <p>определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;</p> <p>определять усилия в стержнях ферм;</p> <p>строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих</p>	<p>выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;</p> <p>определяет усилия в соответствии с заданием;</p> <p>определяет реакции опор в соответствии с заданием;</p> <p>определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений;</p> <p>строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>

моментов и др.		
----------------	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>

<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.6.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Начертательная геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов технического направления

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся осваивают следующие общие компетенции:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 10, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; - пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей. 	<ul style="list-style-type: none"> - методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; - требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

законы, методы и приёмы проецирования

технологии выполнения перспективных проекций

способы построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 82 часа, в том числе:

теоретическое обучение 10 часов

практические занятия 66 часов

промежуточная аттестация 6 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	82
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	66
Самостоятельная работа	
консультации	
промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

1	2	3
Введение. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала	3
	Значение дисциплины. Цели, задачи. Инструменты и принадлежности. Стандартизация.	
	Теоретическое занятие	2
	Знакомство с ЕСКД	
Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения		18
Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.	Содержание учебного материала	3
	ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Форматы. Основные надписи.	
	Теоретическое занятие	2
	Оформление чертежа	
	Самостоятельная работа	1
	Оформление формата А4	
Тема 1.2 Линии чертежа	Содержание учебного материала	6
	Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68(СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий	
	Теоретическое занятие	2
	Типы линий различного назначения	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №1 Графическая работа № 1	

	Вычерчивание графической композиции на основе линий чертежа	
Тема 1.3 Шрифты чертежные.	Содержание учебного материала	6
	Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81. Конструкция букв, цифр.	
	Практическое занятие	4
	Практическая работа №2 Написание букв и цифр Практическая работа №3 Графическая работа № 2 Титульный лист графических работ	
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров.	Содержание учебного материала	3
	ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №4 Нанесение размеров на плоской детали	
	Самостоятельная работа	1
	Построение плоского контура, нанесение размеров	
Раздел 2. Основы ортогонального проецирования.		36
Тема 2.1. Проецирование точки.	Содержание учебного материала	3
	Проецирование точки на плоскости проекций. Метод координат. Взаимное положение точек.	
	Практическое занятие	2

	Практическая работа №5 Построение комплексного чертежа точек	
Тема 2.2. Проецирование прямой.	Содержание учебного материала	3
	Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра. Общие и частные случаи положения прямой. Взаимное положение прямых. Линии уровня.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №6 Построение комплексного чертежа отрезков прямых	
Тема 2.3. Проецирование плоскости.	Содержание учебного материала	3
	Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Точка, прямая, принадлежащая плоскости	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №7 Построение комплексного чертежа плоскостей	
Тема 2.4. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала	3
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды; аксонометрические проекции плоских фигур геометрических тел.	
	Практическое занятие	2
Тема 2.5. Геометрические тела.	Практическая работа №8 Построение аксонометрических проекций фигур	
	Содержание учебного материала	6
	Образование геометрических поверхностей. Чертежи геометрических тел. Точки, линии на поверхности.	
	Практическое занятие	4
	Практическая работа №9 Построение аксонометрических проекций геометрических тел	

	Практическая работа №10 Графическая работа № 3 Построение трех проекций и аксонометрии группы геометрических тел.	
Тема 2.6 Проецирование моделей.	Содержание учебного материала	6
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели. Понятие о разрезе. Принцип получения разреза.	
	Практическое занятие	4
	Практическая работа №11 Графическая работа № 4 Комплексный чертеж и аксонометрия модели.	
Тема 2.7. Пересечения поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями.	Содержание учебного материала	10
	Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Фигуры сечения.	
	Практическое занятие	6
	Практическая работа № 12 Натуральная величина сечений Практическая работа № 13 Графическая работа № 5. Аксонометрия и развертка усеченного геометрического тела.	
	Практическая работа № 14 Контрольная работа №1 Выполнение развертки геометрического тела	2
Раздел 3. Перспективные проекции.		42
Тема 3.1. Перспективные проекции. Общие положения.	Содержание учебного материала	3
	Назначение. Аппарат построения перспективы. Терминология	
	Теоретическое занятие	2
	Основные правила построения перспективы	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	9

Перспектива точки, прямой, плоских фигур и геометрических тел.	Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых, плоскостей. Точка схода.	
	Теоретическое занятие	2
	Построение перспективных изображений	
	Практическое занятие	4
	ПР№15 Построение перспективных изображений точки, прямой, плоских фигур	
	ПР №16 Построение перспективных изображений геометрических тел	
Тема 3.3. Перспектива архитектурных объектов.	Содержание учебного материала	12
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек фокусов для доминирующих направлений. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.	
	Практическое занятие	8
	Практическая работа № 17 Графическая работа № 6 Построение перспективы с двумя точками схода. Практическая работа №18 Графическая работа № 7 Построение перспективы с одной точкой схода. Практическая работа №19 Графическая работа № 8 Построение перспективы стилизованного архитектурного объекта.	
Тема 3.4. Другие способы построения	Содержание учебного материала	9
	Способ сетки, способ прямоугольных координат, способ проективных пучков.	

перспективы.	Практическое занятие	4
	Практическая работа №20 Графическая работа № 9 Построение перспективы способом сетки.	
	Практическая работа №21 Контрольная работа №2 Построение перспективы несложного архитектурного объекта	2
Тема 3.5. Перспектива интерьера	Содержание учебного материала	9
	Фронтальная перспектива. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера.	
	Практическое занятие	6
	Практическая работа №22 Графическая работа №10 Фронтальная перспектива интерьера Практическая работа №23 Графическая работа №11 Угловая перспектива интерьера.	
Раздел 4. Построение теней		15
Тема 4.1. Построение теней на ортогональных проекциях	Содержание учебного материала	6
	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Тень точки, отрезка, плоской фигуры, объемных тел.	
	Практическое занятие	4
	Практическая работа №24 Графическая работа №12 Построение теней на заданных объектах	
Тема 4.2. Построение	Содержание учебного материала	6

теней на аксонометрических проекциях и в перспективе.	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта. Особенности построения теней в перспективе.	
	Практическое занятие	4
	Практическая работа №25 Построение теней в графических работах №№ 6 - 11	
	Практическая работа №26 Контрольная работа №3 Построение перспективы с тенями	2
	Всего часов 82/10/66/6	

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета начертательной геометрии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по начертательной геометрии;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. -3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014

3. Брилинг Н.С. Черчение. М. 2014г.
4. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2013
5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика. – М.: 2014 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2014г.

Дополнительные источники

1. ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей
4. Анурьев В. И. Справочник конструкторов машиностроения в 3т. - М.: Машиностроение, 2010г. – 274с.;
5. Короев Ю.И. Черчение для строителей – М.: 2013г.- 256с.:ил.
6. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М. 1989 г.

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего и проблемного обучения.

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Изучение курса инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и формирует базу для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся. Проверка и оценка графических работ, упражнений и самостоятельных работ обучающихся осуществляется во время проведения аудиторных практических занятий.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование), выполнение упражнений и графических работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий; аргументирует последовательность выполнения чертежей; демонстрирует применение соответствующих стандартов.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	выполняет различные геометрические построения; соблюдает проекционную связь при построении; владеет технологией создания и оформления чертежей.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

деятельности;
 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 участие в исследовательской и проектной работе;
 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания
 ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;
 самооценивание и взаимооценивание

<p>готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	
---	--

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03«Рисунок и живопись»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none">- определять этапы решения задач;- взаимодействует с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком;- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата;- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.	<ul style="list-style-type: none">- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;- приемы нахождения точных пропорций;- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд

ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 340 часов, в том числе:

теоретическое обучение 20 часов;

практические занятия 300 часов;

промежуточная аттестация 12 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	340
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	300
Самостоятельная работа	4
консультации	4
промежуточная аттестация	12

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03Рисунок и живопись

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Геометрические структуры	74	2
Тема 1.1. Основы наблюдательной перспективы	Особенности учебного рисунка. Принадлежности, материалы, инструменты и оборудование для работы над рисунком. Основные закономерности линейной и воздушной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удаленности от глаза наблюдателя. Точки схода параллельных прямых. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Определение и передача основных тоновых соотношений.	6	
	Практические занятия		
	Рисунок группы проволочных моделей геометрических тел	4	
	Линейно-конструктивный рисунок 2-3 отдельностоящих гипсовых геометрических тел	4	
	Тональный рисунок куба	4	
Тема 1.2. Построение сложных форм	Рисунок группы гипсовых геометрических тел из 2-4 предметов.	8	
	Комбинаторика геометрических тел (рисунок по воображению)	6	
	Комбинаторика геометрических тел (рисунок по воображению)	6	

Тема 1.3. Круглая пластика	Тональный рисунок вазы	8	2	
	Тональный рисунок гипсового орнамента	10		
	Рисунок натюрморта из предметов домашнего обихода	10		
	. Рисунок натюрморта из предметов домашнего обихода (уголь, сангина, соус)	8		
Самостоятельная работа обучающихся				
50% задания №5,6(комбинаторика геометрических тел) выполняется самостоятельно дома.		2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Раздел 2.	Основы колористики и цветовой композиции	64		
Тема 2.1. Техника живописного письма акварельными красками	Теоретические основы цветоведения .Цветовой спектр, дополнительные цвета. Холодные и теплые тона и оттенки. Локальные и обусловленные цвета. Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта.Поиск структурно-пластического решения натюрморта.	6		
	Техника живописного письма «лессировками» и «по-сырому».			
	Практические занятия			
	Изображение натюрморта из 2 бытовых предметов (грязиль).	6		
	Изображение натюрморта из бытовых предметов (теплая гамма).	10		
Изображение натюрморта из бытовых предметов (холодная гамма).	10			
Изображение натюрморта из бытовых предметов (сложный колорит).	12			

	Контрольные работы Натюрморт №4	6	
Тема 2.2. Техника живописного письма гуашью (темперой)	Особенности работы с гуашью и темперой. Оптические системы тональности (светлотная и световая). Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. Понятия о некоторых приемах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументальности.		
	Практические занятия Изображение натюрморта из бытовых предметов (теплая гамма). Изображение натюрморта из бытовых предметов (сложный колорит).	10 10	
	Контрольные работы Натюрморт №3	8	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 3.	Архитектурные детали	60	
Тема 3.1. Рельефная архитектурная орнаментика	Анализ формы сложных предметов через характерные сечения. Выявление средствами светотени пластического строя объекта изображения.	6	

	<p>Практические занятия</p> <p>Рисунок гипсового орнамента на плашке с драпировкой и муляжами</p>	10	2
Тема 3.2. Архитектурные детали	<p>Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения. Архитектурные обломы. Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Линейно-конструктивный рисунок капители</p>	10	
	Рисунок дорической капители на плашке	10	
	Рисунок натюрморта с балясиной и драпировкой	10	
	Рисунок детали интерьера (фрагмента).	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-3.</p>		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 4.	Изображение человека	132	
Тема 4.1. Голова человека	<p>Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ.</p> <p>Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям</p>	10	

	<p>Практические занятия</p> <p>Рисунок черепа в нескольких ракурсах. 10</p> <p>Рисунок гипсового слепка головы человека («обрубковка»). 8</p> <p>Рисунок гипсовых деталей головы человека (нос, глаз). 12</p> <p>Рисунок гипсового слепка античной головы человека I сложности 8</p> <p>Рисунок гипсового слепка античной головы человека II сложности 10</p> <p>Рисунок гипсового слепка античной головы человека III сложности 10</p> <p>Натюрморт с гипсовым слепком головы с драпировкой 10</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-6.</p> <p>Выполнение домашнего задания по теме 4.1 - автопортрет</p>		2
	<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	6	
Тема 4.2. Фигура человека	<p>Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Статика и динамика фигуры человека. 8</p> <p>Пластико-структурные функциональные связи в конструкции человеческой фигуры.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека (Экорше). 14</p> <p>Рисунок гипсовой фигуры человека (Венера). 12</p>		

Рисунок натюрморта с гипсовым торсом человека	10	
Наброски фигуры человека с натуры.	6	
Зарисовки фигуры человека с натуры	4	
Контрольные работы		
Рисунок №2	12	
Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Всего:	332/20/300/12э	

3. Условия реализации программы дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и Живопись», рассчитанного на 15 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационные столы, мольберты, табуреты, гипсовые слепки геометрических тел и деталей головы, слепков голов человека и фигур человека, предметы быта, драпировки.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. –М.: Эксмо. 2007. -480 с. ил.

Тихонов С.В.и др. Рисунок / С.В. Тихонов, В.Г. Демьянов, В.Б. Подрезков .- 2008

Рисунок: Учебное пособие для ВУЗов/ С.В. Тихонов, В.Г. Демьянов, В.Б. Подрезков. -М.: Стройиздат, 1983. -296с. ил.

Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок: Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2008

Горбатенко А.А. Акварельная живопись для архитекторов. –К: Будівельник, 1982.-128 с. ил.

Дополнительные источники:

Френкс Д. Рисунок карандашом. –М.: Астраль, 2004. -63 с. ил.

Науменко И.В. Рисунок в системе дизайнобразования.- Барнаул: АлтГАКИ, 2007

Вайз М. Рисуем цветными карандашами. - М.: АСТ; Астрель, 2004

Константинова С.С. Техники изобразительного искусства.- Ростов-н-Д.: Феникс, 2004 Фрэнкс. Д.

www.paintmaster.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией образцовых работ, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием лично-ориентированного подхода в обучении.

Консультации проводятся по выполнению программных работ.

Дисциплина «Рисунок и живопись» обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного выбора интересного ракурса при выполнении рисунка;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в кабинете – 15.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний (Выполнение программных работ), промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций; способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения	выбирает соответствующие способы передачи в рисунке и живописи пластики формы предметов; аргументирует последовательность выполнения; демонстрирует знания композиционных закономерностей.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		

<p>определять этапы решения задач; взаимодействует с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком; изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.</p>	<p>рационально компокует рисунок на листе, определяет пропорции; формирует композицию рисунка; пользуется различными материалами (акварель, гуашь, карандаш и т.д.); владеет различными способами передачи фактуры материалов; передает световое изображение (тень, пятно...)</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни,</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд</p> <p>ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является: экзамен.

4.6.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 История архитектуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none">- определять этапы решения задач;- различать разные архитектурные стили;- различать стилистические направления в современной архитектуре;- учитывать достижения в создании архитектурных форм.	<ul style="list-style-type: none">- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;- этапы развития архитектурных форм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

теоретическое обучение 82 часа;

практические занятия 70 часов;

промежуточная аттестация 6 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	160
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	70
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	6

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Цели, задачи и содержание предмета «История архитектуры». Место и роль архитектуры в жизни человека.		1
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека.		3	1
Тема 1.1.Зарождение архитектурной деятельности человека.	Содержание учебного материала	3	1
	1.Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV – II тыс. до н.э. (эпохи палеолита, неолита, бронзы). Мегалитические сооружения.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№1Выполнение аналитической зарисовки мегалитических сооружений.		
Раздел 2. Архитектура государств древнего мира.		17	1

Тема 2.1.Архитектура Двуречья (XXIV – XIII вв до н.э.).	Содержание учебного материала		3	1
	1. Возникновение государственных объединений: Вавилона, Ассирии, Нового Вавилона 5 -2 тыс. до н.э. Архитектурные формы и их эволюция. Строительные материалы, конструкции.		1	
	Практическая работа		1	
	Пр.р.№2 Выполнение аналитической зарисовки зиккурата Этеменанки в Вавилоне (реконструкция).			
Тема 2.2.Архитектура Древнего Египта (XXVIII – I вв. до н.э.)	Содержание учебного материала		5	1,2
		Этапы развития архитектуры Древнего, Среднего и Нового Царства. Строительные материалы, конструкции, сооружения.		
	Практическая работа			
	Пр.р.№3 Архитектура Древнего Египта			
	2.	Архитектура Позднего царства и Эллинистического периода. Ордерные системы, памятники архитектуры.		
	Практическая работа		1	
	Пр.р.№4 Выполнение зарисовки планировочной схемы храмового комплекса в Карнаке.			
Тема 2.3. Архитектура Древних государств	Содержание учебного материала		3	1
	Строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры. Скульптурность в			

Индии и Китая (XI в. до н.э. – III в. н.э.)	тектонике построек.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№5 Выполнение аналитической характеристики конструктивных особенностей зданий и сооружений, их декоративных особенностей.		
Тема 2.4. Архитектура Центральной и Южной Америки (VIII в. до н.э. – XV в. н.э.)	Содержание учебного материала	3	1
	Культовое и гражданское строительство. Важнейшие культурные центры племен Майя и древних Инков; особенности архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№6 Выполнение зарисовки планировочной схемы комплекса пирамид в Теотиуакане.		
Тема 2.5.Архитектура Эгейского (Крито – Микенского) мира (XXX – XIIвв до н.э.)	Содержание учебного материала	3	1,2
	Основной тип жилого дома, памятники архитектуры разных регионов. Архитектура о. Крит: дворец Миноса; своеобразие тектоники. Комплекс акрополя в Тиринфе.		
	Контрольная работа №1 по разделу «Архитектура Древнего Мира»	1	
Раздел 3. Античная архитектура.		18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	3	

Архитектура Древней Греции (XII в. до н.э. - I в н.э.)	Этапы развития архитектуры Древней Греции. Строительные приемы, конструкции, тектоника сооружений.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№7 Выполнениеаналитическойзарисовкитипов древнегреческих храмов.		

Тема 3.2. Древнегреческие ордера.	Содержание учебного материала	3	1
	Виды ордеров; особенности дорического, ионического, коринфского ордеров; их элементы. Памятники архитектуры Афинского акрополя.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р№8 Выполнение зарисовки схемы греческих ордеров		
Тема 3.3. Здания и архитектурные комплексы.	Содержание учебного материала	3	
	Градостроительство. Гипподамова система планировки городов. Синтез искусств в архитектуре.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№9 Выполнение зарисовки планировочной схемы г.Милет.		
Тема 3.4. Архитектура Древнего Рима (VIII в. до н.э. – V в. н.э.)	Содержание учебного материала	3	
	Этапы развития архитектуры: Республиканский период, Императорский период. Строительные материалы и конструкции.		

	Практическая работа	1	
	Пр.р.№10 Выполнение аналитической зарисовки форума Траяна.		
Тема 3.5. Развитие ордерной системы.	Содержание учебного материала	3	1
	Особенности ордеров, связь с греческими ордерами. Развитие композиции атриумного дома этрусков и древнеримского храма.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№11 Выполнение сравнительной графической характеристики древнеримских ордеров.		
Тема 3.6. Основные сооружения Древнего Рима.	Содержание учебного материала	3	
	Основные городские комплексы Рима. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №2. по разделу «Античная архитектура»	1	
Раздел 4. Архитектура Средневековой Европы.		15	
Тема 4.1. Архитектура Византии (V - XV вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Этапы развития Византийской архитектуры. Становление новых композиционных решений культовых построек. Собор Св. Софии в Константинополе. Крестово-купольная система храма.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№12 Выполнение зарисовки типов византийских храмов.		

Тема 4.2. Поздневизантийская архитектура XIII – XV вв.	Содержание учебного материала	3	1
	Захват Константинополя крестоносцами. Общий упадок архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№13 Анализ арочной, купольной, сводчатой систем архитектуры Византии.		
Тема 4.3. Архитектура Дороманского и Романского периодов (V - XII вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Общая характеристика периодов. Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции. Памятники архитектуры Франции, Германии, Англии, Италии.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№14 Выполнение аналитической зарисовки планировочной схемы базиликального храма.		
Тема 4.4. Готическая архитектура (XII - XV вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Развитие готической архитектуры в Европе. Тектоника сооружений, строительные конструкции. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№15 Сравнительный анализ романского и готического стилей в архитектуре средневековой Европы.		
Тема 4.5. Итальянская готика.	Содержание учебного материала	3	1
	Особенности итальянской готики. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №3 по разделу «Архитектура Средневековой Европы»	1	

			2
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки.		7	1
Тема 5.1. Архитектура Арабского Халифата, Ирана и Турции (VII – XVIII вв.)	Содержание учебного материала	4	1
	Исторические условия развития архитектуры. Формирование городов в оазисах Аравии. Крупнейшие города — Мекка и Медина. Строительные приемы и конструкции. Дворцовые постройки. Архитектура Ирана, Турции.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№16 Анализ и сравнение архитектурных конструкций стран Арабского Халифата V-XVIII вв.		
Тема 5.2. Архитектура Юго-Восточной Азии (V – XVIII вв.)	Содержание учебного материала	3	1,2
	Влияние индийской архитектуры на строительную культуру Индонезии, Малайзии, Индокитайского полуострова. Храм Боробудур. Монументальная архитектура Бирмы, Таиланда, Камбоджи. Особенности архитектуры местных культовых и дворцовых построек. Тектоника сооружений, памятники архитектуры. Синтез искусств в архитектуре.		
	Практическая работа	2	

	Пр.р.№17 Выполнение аналитической характеристики конструктивных особенностей храмаБоробудур.		
Раздел 6. Архитектура эпохи Возрождения.		18	1
Тема 6.1. Архитектура Возрождения в Италии (XV - XVII вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Периоды развития архитектуры. Раннее Возрождение. Тектоника сооружений. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№18 Шедевры архитектурыРаннего Возрождения Италии		
Тема 6.2. Архитектура Высокого Возрождения (1500 – 1530 гг.)	Содержание учебного материала	3	1
	Высокое Возрождение. Развитие композиций городских дворцов. Особенности архитектурных приемов.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№19 Шедевры архитектурыВысокого Возрождения Италии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации: «Памятникиархитектуры Высокого Возрождения Италии»		
Тема 6.3. Архитектура Позднего Возрождения (1530 –	Содержание учебного материала	3	1
	Влияние Итальянского Возрождения на Европейскую архитектуру. Строительные приемы и конструкции.		

1580 гг.) Тема 6.4. Архитектура Возрождения в других странах Европы. (XV – XVII вв.)	Практическая работа	1	1	
	Пр.р.№ 20 Шедевры архитектурыПозднего Возрождения Италии.			
	Содержание учебного материала	3		
	Своеобразие французского Возрождения. Сочетание готических и ренессансных приемов в строительстве сооружений. Памятники архитектуры.			
	Практическая работа	1		
	Пр.р.№21 Шедевры архитектурыВозрождения в странах Европы.			
Тема 6.5. Архитектура Возрождения в Англии, Германии, Испании.	Содержание учебного материала	3	1	
	Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и возрождения. Особенности архитектуры Германии. Развитие архитектуры в Испании. Слияние романско – готической и мавританской стилистики. Памятники архитектуры			
	Практическая работа	1		
	Пр.р.№22 Шедевры архитектурыВозрождения в Англии, Германии, Испании.			
Тема 6.6. Архитектура Позднего Возрождения в Италии.	Содержание учебного материала	3	1	
	Завершение строительства собора Св. Петра в Риме. Творчество А. Палладио, Д.Виньолы, Л.Альберти. Градостроительство. Городские ансамбли.	1		
	Контрольная работа № 4 по разделу: «Архитектура эпохи Возрождения			2
Раздел 7. Архитектура барокко и		16		

классицизма.			
Тема 7.1. Архитектура Италии (XVII –XVIII вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Этапы развития архитектуры барокко. Особенности итальянского барокко. Динамическое барокко. Ведущие архитекторы. Архитектурные ансамбли.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№23 Шедевры архитектуры итальянского барокко.		
Тема 7.2. Архитектура барокко в странах Европы.	Содержание учебного материала	4	1
	Барокко в Германии, Австрии, Англии, Франции. Барокко классического направления. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	2	
Тема 7.2. Архитектура барокко в странах Европы.	Пр.р.№24 Шедевры архитектуры барокко в Германии, Австрии, Англии, Франции		1
Тема 7.3. Становление классицизма в Италии (XVII – XVIII вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№25Выполнение зарисовки зданий в стиле классицизма итальянской архитектуры.		

Тема 7.4. Классицизм и романтизм в архитектуре европейских стран.			
	Содержание учебного материала	3	1,2
	Архитектура Франции, Германии, Англии. Дворцово-парковые ансамбли. Ведущие архитекторы.		
	Особенности развития классицизма. Строительные приемы и конструкции. Архитектурные ансамбли Лувра и Версаля. Стиль ампир. Ведущие архитекторы.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№26 Выполнение зарисовки планировочной схемы дворцово - паркового ансамбля в Версале.		
Тема 7.5. Архитектура Испании, Португалии, Америки (XVII – начало XIX вв.)	Содержание учебного материала	3	1,2
	Особенности классицизма в Испании. Влияние французской архитектуры на формирование классицизма в Америке. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №5 по разделу: «Архитектура барокко и классицизма»	1	
Раздел 8. Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых		21	

направлений.			
Тема 8.1. Архитектура стран Западной Европы (середина XIX – первая половина XX вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Экономический рост в странах Европы. Потребность в новых гражданских и промышленных зданиях. Производство новых строительных материалов. Эклектизм как попытка выбора приемов и форм прошлого для решения архитектурно-художественных задач.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№27 Шедевры архитектуры эклектизма.		
Тема 8.2. Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	3	1
	Развитие металлических конструкций и их использование в архитектуре. Памятники архитектуры. Ведущие архитекторы.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№28 Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.		
Тема 8.3. Архитектура США (середина XIX – первая половина XX вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Эклектизм в США. Поиски новых архитектурных решений. Чикагская школа.		
	Принципы органической архитектуры. Творчество Ф.Л. Райта.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№29 Шедевры архитектуры США (середина XIX – первая половина XX вв.)		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	3	

Архитектурные стили модерн и эклектика.	Творчество А. Гауди. Использование железобетона и форм органического мира. Памятники архитектуры. Стилизаторство – применение различных стилей в постройках Лондона, Берлина.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№30Шедевры стилей модерн и эклектика.		
Тема 8.5. Архитектура стран Европы (1920-1930 гг.)	Содержание учебного материала	3	
	Функционализм. Творчество Ле Корбюзье. Творчество В. Гропиуса.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№31 Сравнительный анализ стилевых направлений эклектики, модерна, функционализма.		
Тема 8.6. Поиски новых художественных образов.	Содержание учебного материала	3	
	Экспрессионизм. Ведущие архитекторы. Тектоника новых форм – большепролетных арок, ферм, рам, сводов, безбалочных перекрытий. Творчество Мисс Ван дер Роэ.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№32Шедевры стиля экспрессионизм.		
Тема 8.7. Архитектура США (1940 – 1960 гг.)	Содержание учебного материала	3	
	Строительная наука и техника, совершенствование конструктивных форм. «Международный стиль». Высотные здания.		1

	Контрольная работа № 6 по разделу: Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых направлений.	1	2
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№33 Международный стиль		
Раздел 9. История Русской архитектуры.		38	
Тема 9.1. Архитектура Киевской Руси (X - XII вв.)	Содержание учебного материала	3	1
	Исторические предпосылки становления русского зодчества. Строительные материалы, конструкции. Сооружения.		
Тема 9.2. Русская архитектура (XI - XIV вв.)	Практическая работа	1	
	Пр.р.№ 34 Типология древнерусских храмов.		
	Содержание учебного материала	5	1
	Архитектура Новгорода и Пскова.		
	Практическая работа	1	1
	Пр.р.№35 Конструктивные особенности архитектуры Новгорода и Пскова.		
	Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.		2
	Практическая работа	2	

Тема 9.3. Архитектура Московского княжества (XIV – XV вв.)	Пр.р.№36«Архитектура Владимиро-Суздальского княжества».		
	Содержание учебного материала	3	
	Период княжения Ивана Калиты. Спасский собор Андроникова монастыря. Здания и архитектурные комплексы.		1
	Практическая работа	1	
Тема 9.4. Архитектура Русского государства (XV – XVI вв.)	Пр.р.№37«Архитектура XIV – XV вв.»		
	Содержание учебного материала	3	
	Здания и архитектурные комплексы Московского кремля. Типы храмов, новые конструктивные схемы церквей. Церковь Вознесения в Коломенском.		1
	Практическая работа	1	
Тема 9.5. Деревянное зодчество России.	Пр.р.№38 Выполнение зарисовки планировочной схемы храма Василия Блаженного.		
	Содержание учебного материала	3	
	Конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.		1
	Практическая работа	1	
Тема 9.6. Архитектура Московского государства (XVII	Пр.р.№39 Выполнение зарисовки покрытий деревянного зодчества России		
	Содержание учебного материала	3	
	Теремное строительство. Строительство монастырей и храмов. «Нарышкинское барокко». Градостроительство.		1

в.)	Практическая работа	1	
	Пр.р.№40 Памятники архитектуры «Нарышкинского барокко»		
Тема 9.7. Архитектура эпохи образования Российской империи (первая половина XVIII века).	Содержание учебного материала	3	1
	Строительство Петербурга. Принципы типизации в строительстве и архитектуре. «Петровское барокко».		
	Архитектура Москвы. Меншикова башня. Церковь Иоанна Воина.		
	Практическая работа	1	
Тема 9.8. Архитектура зрелого барокко в России (середина XVIII в.).	Пр.р.№41«Архитектура Санкт - Петербурга(первая половина XVIII века)»		1
	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика эпохи. Строительные приемы и конструкции. Основание новых городов. Творчество В. Растрелли, Д. Ухтомского.		
	Практическая работа	1	
Тема 9.9. Архитектура Российской империи вторая половина XVIIIв.	Пр.р.№42 Выполнение сравнительно-обобщающей характеристики архитектуры раннего и зрелого барокко.		1
	Содержание учебного материала	3	
	Социально-экономические условия формирования нового стиля в России – классицизма. Строительство городов. Усадебное строительство. Парковые ансамбли. Творчество В. Баженова, М. Казакова, И. Старова.		

	Практическая работа	1	
	Пр.р.№43 Памятники архитектуры Российской империи (вторая половина XVIII в.)		
Тема 9.10. Архитектура России первой трети XIX века.	Содержание учебного материала	3	1
	Характерные черты зрелого классицизма. Творчество А. Воронихина, А. Захарова, К. Росси.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№44 Памятники архитектуры России первой трети XIX века.		
Тема 9.11. Москва после пожара 1812 г.	Содержание учебного материала	3	1
	Восстановление Москвы. Творчество О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьева. Стиль ампир.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№45 Памятники стиля ампир		
Тема 9.12. Архитектура России 1830 – 1917 гг.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Этапы развития архитектуры. Строительные приемы и конструкции. Эклектика. Ретроспективизм. Неорусский стиль.		
	Модерн. Творчество Ф. Шехтеля.		
	Контрольная работа №7 по разделу: История русской архитектуры.	1	

	Пр.р.№46 Памятники ретроспективизма и неорусского стиля	1	
Раздел 10. Архитектура Советского периода.		18	
Тема 10.1 Советская архитектура 20-х начала 30-х гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	
	Стилистические направления в архитектуре: конструктивизм и рационализм. Творчество братьев Весниных, Гинзбурга, Мельникова, Леонидова.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№47 Памятники конструктивизма и рационализма		1
	План монументальной пропаганды. Развитие науки и техники.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№48 «План монументальной пропаганды. Памятники архитектуры»		
Тема 10.2. Архитектура 30-х первой половины 1950-х годов.	Содержание учебного материала	6	
	Традиционализм и неоклассицизм в творчестве архитекторов И. Жолтовского, И. Фомина, В. Щусева и др. Градостроительство. Архитектура союзных республик.		1

Тема 10.3. Архитектура второй половины 1950-х – 1980-е годы.	Практическая работа	1	1
	Пр.р.№49 Памятники советской архитектуры 30-50х годов		
	Архитектура московского метро. Украшательство в архитектуре. Высотное строительство.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№50 Высотное строительство в Москве		
	Содержание учебного материала	6	
	Крупнопанельное и крупноблочное строительство. Индустриализация строительного производства. Строительство новых микрорайонов.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№51 Составление списка серий жилых домов		1
	Строительство крупных общественных зданий, олимпийских объектов.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№52 Памятники советской архитектуры 50-80х годов		
	Контрольная работа №8. по разделу: Архитектура советского периода.	1	
Раздел 11. Архитектура России конца XX	6		

века.			
Тема 11.1 Современная архитектура России. Влияние НТП на развитие строительной техники.	Содержание учебного материала	3	
	Строительные материалы и конструкции. Направление в поисках новых форм в архитектуре. Задачи, поставленные перед строительством в период перестройки. Переход к капиталистическим отношениям.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№53 Современная архитектура России.		
Тема 11.2. Архитектура начала XXI века.	Содержание учебного материала	3	
	Формирование и реконструкция городской среды. Формирование художественного образа зданий в период становления рыночной экономики. Творчество ведущих архитекторов России. Экологические проблемы.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№54 Творчество ведущих архитекторов России.		2
Раздел XII История архитектуры Алтая XVIII – XX вв.		48	
Тема 12.1.Введение.Архитектура Алтая VIII – XX вв.	Содержание учебного материала	5	
	Введение.Архитектура Алтая VIII – XX вв. Горнорудное дело на Алтае. Основание Кольвановоскресенского завода.		

Горнорудное дело на Алтае.	Деятельность уральского заводчика А.Н.Демидова. Основание рудника на р.Локтевка.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№55 Выполнение планировочной схемы Колывановоскресенской крепости		
Тема12.2. Разработка планов для сибирских городов-заводов и заводских поселений.	Содержание учебного материала	6	
	Разработка планов для сибирских городов-заводов и заводских поселений с использованием образцовых проектов.		
	Формирование крупного архитектурно-строительного ансамбля Барнаульского сереброплавильного завода		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№56 Планировочная схема ансамбля БСЗ и Демидовской площади.		
Тема 12.3.Архитектура Алтая второй половины 19в.	Содержание учебного материала	5	
	Эклектика сибирских городов. Городские особняки, купеческие и дворянские усадьбы, торговые дома и промышленные здания.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№57 Обзорная экскурсия в старой части г.Барнаула		
Тема 12.4. Основание и архитектура малых городов Алтая	Содержание учебного материала	6	
	Основание и архитектура малых городов Алтая: Змеиногорск, Павловск, Горняк, Кулунда,Рубцовск, Бийск, Славгород, Камень-на-Оби. Сельская архитектура.		
	Практическая работа	2	

	Пр.р.№58 Основание и архитектура малых городов Алтая.		
Тема 12.5.Культовые постройки Алтая середины 18 в.- второй половины 19в.	Содержание учебного материала	6	
	Культовые постройки Алтая середины и второй половины 18 в. Строения конца 18 в. и первой трети 19 в, храмы середины и второй половины 19в.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№59 Обзорная экскурсия «Храмы г.Барнаула»		
Тема 12.6.Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в	Содержание учебного материала	6	
	Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в. Церковь Иконы Казанской Божьей матери в с.Коробейниково. Храм св.Николая Чудотворца в с.Лушниково, Тальменского района. Троицкий кафедральный собор в г.Бийске		
	Практическая работа	2	
	Пр.р№.60 « Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в.»		
Тема 12.7. Проектирование городов – садов на Алтае	Содержание учебного материала	6	
	Проектирование городов – садов на Алтае. Генплан г.Барнаула 1938г. Формирование архитектурных ансамблей площадей, общественных центров. Возведение в г.Барнаул поселка-соцгород.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№61 Обзорная экскурсия по микрорайону г.Барнаула - соцгородок (Жилплощадка)		
Тема 12.8.	Содержание учебного материала	4	

Утверждение генплана г.Барнаула в 1950г.	Утверждение генплана г.Барнаула в 1950г. Ансамбль площади Октября, площади Советов. Новый этап развития сел - создание специализированных институтов «Алтайгипросельхозстрой» и «Алтайагропромпроект»		
	Практическая работа	2	
	Пр.р№62 Обзорная экскурсия «пл.Советовг.Барнаула»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка отчета экскурсии «пл.Советовг.Барнаула»		
Тема 12.9 Строители и архитекторы Алтая XIX- XX вв.	Содержание учебного материала	4	
	Строители и архитекторы Алтая XIX- XX вв.		
	Всего часов .:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Архитектурного проектирования» на 30 посадочных мест. Оборудование учебного кабинета: видеофильмы, слайд-конспекты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бирюкова Н.И «История архитектуры», Инфра-М., 2012 г.

2. «Всеобщая история архитектуры» под редакцией Б. Михайлова, М., 2014 г

3. Долнаков А.П., Долнакова Е.А., Затева Л.А., Сипанская Т.М. Памятники архитектуры Барнаула. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1982г.-160 с.с ил.

4. Степанская Т.М., Архитектура Алтая XVIII – XX вв.- Барнаул: «А.Р.Т.», 2006.-300 с.

Заварихин С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472283>

Заварихин С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472282>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения самостоятельных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы отношения к историческому архитектурному наследию; этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; этапы развития архитектурных форм.	демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи; демонстрирует знания развития архитектуры разных стран; демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры; демонстрирует знания творчества современных архитекторов.	тестирование, устный опрос, контрольная работа, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; различать разные архитектурные стили; различать стилистические направления в современной архитектуре; учитывать достижения в создании архитектурных форм.	ориентируется в стилях архитектуры; выделяет особенности и стилистические направления в современной архитектуре; использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 участие в исследовательской и проектной работе;
 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических

<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>	<p>занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
---	---

<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры</p>	
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.6.5 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Типология зданий»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ.

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> - методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - общие сведения об архитектурном проектировании; - особенности планировочных и объемно-пространственных решений; - основы функционального зонирования помещений; - нормы проектирования зданий; - особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 36 часов, в том числе:

теоретическое обучение 20 часов;

практические занятия 8 часов;

промежуточная аттестация 6 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
консультации	2
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины «Типология зданий». Общие сведения об архитектуре жилых и общественных зданий.	2	1
	Малые архитектурные формы в антропогенной среде. Классификация малых архитектурных форм. Материалы. Пр.р. №1. Выполнить эскизы МАФ с применением и без применения растений (по индивидуальному заданию)	1 1	2
Раздел 1. Жилые здания.	Содержание учебного материала	12	
Тема 1. Малоэтажные жилые здания.	Тема 1.1.1. Основы проектирования жилых зданий. Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Задача расселения различных категорий семей. Типы жилых зданий. Методика проектирования и строительства. Влияние природно-климатических условий. Пр.р.№2. Выполнить эскизы планировки жилых домов широтной, меридиональной, свободной ориентации	1	2

		1	
Тема 1.1.2. Квартира и её элементы. Типы квартир. Состав помещений квартиры. Жилые комнаты. Кухня. Санитарные узлы. Передняя. Типы квартир. Зонирования помещений. Принципы решения интерьера.		1 1	2
Тема 1.1.3. Жилые дома малой и средней этажности. Область применения жилых домов малой этажности. Двухуровневые, многоуровневые и дома мансардного типа. Взаимосвязь с земельным участком. Основные ТЭП. Пр.р.№3. Выполнить эскизы планировки квартир в одном и двух уровнях		1 1	2
Тема 1.1.4. Жилые дома усадебного типа. Состав помещений. Зонирование. Планировка приусадебных участков		2	2
Тема 1.1.5. Жилые дома коттеджного типа. Состав помещений. Зонирования помещений. Типы внутри квартирных лестниц. Расчёт лестничного марша. Генплан участка. Пр.р.№4. Выполнить чертеж лестницы (по индивидуальному заданию)		1 1	2

	<p>Тема 1.1.6. Блокированные жилые дома. Особенности планировки квартир блокированных домов. Схемы блокировки. Планировка участка блокированных домов. ТЭП. Конструкции малоэтажных жилых зданий.</p> <p>Пр.р.№5. Выполнить эскизы планировки блок- квартиры</p>	1 1	
Раздел 1. Жилые здания.	Тема 1.2.1. Классификация многоэтажных жилых домов. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Обслуживающие и подсобные помещения, технические помещения.	2	2
Тема 2. Многоэтажные жилые дома.	<p>Тема 1.2.2. Секционные и блоксекционные дома. Типы блок – секций. Общие сведения о жилой секции. Виды ориентации секций.</p> <p>Пр.р.№6. Выполнить эскизы типового этажа рядовой, торцевой, угловой секции (по индивидуальному заданию)</p>	1 1	2
	<p>Тема 1. 2.3. Односекционные дома. Влияние этажности на планировочные решения. Коридорные, коридорно-секционные, галерейные жилые дома.</p> <p>Пр.р. №7. Выполнить планировочные схемы незадымляемых лестниц разного типа</p>	1 1	2
	Тема 1. 2.4. Конструкции многоэтажных жилых зданий. Инженерное оборудование.	2	2
Раздел 2.	Содержание учебного материала	14	

Общественные здания. Тема 1. Общественные здания	Тема 2.1.1. Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Планировочные схемы общественных зданий	1 1	2
	Тема 2.1.2. Общие планировочные элементы общественных зданий. Входная группа помещений. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Конструкции общественных зданий. ТЭП. Пр.р.№8. Выполнить эскизы входных узлов общественных зданий разного типа	1 1	2
	Тема 2.1.3. Детские сады ясли. Назначение. Планировочные требования. Классификация. Состав помещения. Функциональная связь. Размещение участка и его планировка.	2	2
	Тема 2.1.4. Общеобразовательные школы. Планировочные требования, классификация. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Инженерное оборудование. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер. Размещение участка и его планировка.	2	2
	Тема 2.1.5. Предприятия общественного питания. Классификация. Состав помещений. Функциональное зонирование. Санитарно-гигиенические требования, размещение в застройке.	2	2
	Всего часов : макс.учеб./обяз.аудпр.р./конс./э.	36/20/8/2//6	

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест с возможностью применения средств ТСО.

Оборудование учебного кабинета: макеты жилых и общественных зданий, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лисициан В.М. «Архитектурное проектирование жилых зданий» М., 1990.

Рожин И.Е. «Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений» М., 1985.

Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>

СНиП 2.08.01 – 89 жилые здания.

СНиП 2.08.02 – 89 общественные здания.

Тосунова М.И., М.М. Гаврилова, «Архитектурное проектирование» М., 2009.

Синянский И.А. «Типология зданий и сооружений» М., 2004.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Дисциплина обеспечивает изучение модуля ПМ01 «Начальное архитектурное проектирование».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 «Типология зданий».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; общие сведения об архитектурном проектировании; особенности планировочных и объемно-пространственных решений; основы функционального зонирования помещений; нормы проектирования зданий; особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.	демонстрирует знания функционального зонирования помещений; демонстрирует знания объемно-планировочных решений зданий различного назначения; демонстрирует знания требований к архитектурному проектированию зданий различного назначения.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	применяет необходимые нормативные документы при выполнении практических работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения

		практических работ и индивидуальных заданий
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения

<p>ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является

экзамен

4.6.6 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06«Архитектурное материаловедение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none">- определять этапы решения задач;- выбирать экологически чистые материалы при проектировании- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать	<ul style="list-style-type: none">- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

	возможность их использования для конкретных условий.	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия/лабораторные работы	46
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение», ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология.	1	1
Тема 1. Общие свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	7	
	Основные принципы классификационных схем строительных материалов: по общности основного сырья, по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные). Взаимосвязь свойств строительных материалов и рациональных областей их применения в конструкциях, отделке зданий и сооружений.		2
	Классификация свойств строительных материалов. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Физические свойства материалов: структурные характеристики, гидро- и теплофизические свойства материалов. Механические и специальные свойства строительных материалов. Эстетические свойства.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №1. Изучение общих свойств строительных материалов		
Тема 2. Природные	Содержание учебного материала	8	

каменные материалы	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород и их наименования. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.		3
	Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности. Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность. Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Лабораторные работы	4/4	
	-Лабораторная работа №2. Изучение свойств строительных материалов из природного камня		
Тема 3. Керамические строительные материалы	Содержание учебного материала	8	
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических строительных материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального назначения, керамические краски. Свойства керамических строительных материалов и пути их совершенствования. Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №3. Испытание керамических материалов		

Тема 4. Материалы на основе минеральных расплавов	Содержание учебного материала	2	
	<p>Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства строительного стекла и изделий из него: способы формования и отделки лицевой поверхности.</p> <p>Номенклатура строительных материалов из стекла; светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические материалы. Строительные материалы из каменных и шлаковых расплавов.</p> <p>Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики строительных материалов из стекла и других минеральных расплавов.</p> <p>Современные представления об эффективности строительных материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p>		2
Тема 5. Минеральные вяжущие вещества и строительные материалы на их основе	Содержание учебного материала	34	
	<p>Минеральные вяжущие вещества, их классификация и виды.</p> <p>Воздушные вяжущие вещества. Известь воздушная, гипсовые вяжущие вещества, жидкое стекло и кислотоупорный цемент, магнезиальные вяжущие вещества.: сырье, получение, свойства и применение в строительстве.</p> <p>Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь, портландцемент и его разновидности, основные свойства и применение в строительстве.</p> <p>Специальные виды вяжущих: глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы, вяжущее низкой водопотребности, гипсоцементно-</p>		3

	<p>пуццолановое вяжущее. Состав, свойства, применение.</p> <p>Основные номенклатура и свойства строительных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных материалов и изделий.</p> <p>Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих.</p> <p>Современные представления об эффективности строительных материалов на основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p>		
	Лабораторные работы	16/16	
	- Лабораторная работа №4. Испытание воздушных вяжущих веществ.		
	- Лабораторная работа №5. Испытание гидравлических вяжущих веществ.		
	- Лабораторная работа №6. Испытание бетонов.		
	- Лабораторная работа №7. Испытание растворов.		
Тема 6. Металлические строительные материалы	Содержание учебного материала	2	
	<p>Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.</p> <p>Основы технологии производства металлических строительных материалов: способы формования, декоративной и защитной обработки.</p>		2

	<p>Номенклатура металлических материалов для современного строительства.</p> <p>Свойства металлических строительных материалов, их долговечность в конструкциях и пути ее повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования.</p> <p>Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p>		
Тема 7. Понятие о железобетоне	Содержание учебного материала	2	
	<p>Общие сведения о железобетоне. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Понятие о монолитном и сборном железобетоне (технико-экономическое сравнение этих видов бетона).</p> <p>Номенклатура железобетонных конструкций для современного строительства</p> <p>Современные представления об эффективности железобетонных конструкций с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p>		2
Тема 8. Древесные строительные материалы	Содержание учебного материала	8	
	<p>Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания.</p> <p>Основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов, в том числе для отделки лицевой поверхности. Номенклатура и свойства древесных строительных материалов. Круглый лес. Пиломатериалы и изделия из древесины. Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне,</p>		3

	фанере. Материалы на основе древесно-цементной композиции. Современные представления об эффективности древесных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №8. Испытание материалов на основе древесины		
Тема 9. Битумные и дёгтевые вяжущие и материалы на их основе	Содержание учебного материала.	6	
	Битумы и дёгти: получение, состав, основные свойства. Кровельные и гидроизоляционные материалы на основе битума и дёгтя. Герметизирующие материалы. Современные представления об их эффективности с экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №9. Испытание материалов на основе битума.		
Тема 10. Строительные материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала.	8	
	Природные и искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных строительных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения. Свойства полимерных строительных материалов.		3

	Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №10. Испытание материалов на основе пластмасс.		
Тема 11. Теплоизоляционные и акустические материалы	Содержание учебного материала.	6	
	Теплоизоляционные материалы: общие сведения о свойствах и марках; классификация по структуре, виду сырья, температуре применения, плотности, форме материала. Технико-экономическое значение применения теплоизоляционных материалов в строительстве. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие звукоизоляции и звукопоглощения. Звукоизолирующие материалы: упругие прокладки, слоистые материалы. Звукопоглощающие материалы: пористые (ячеистый бетон), волокнистые (на основе минеральных и синтетических волокон); перфорированные плиты. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №11. Испытание теплоизоляционных материалов.		
Тема 12.	Содержание учебного материала.	4	

Лакокрасочные материалы	<p>Назначение лакокрасочных материалов. Современные виды лакокрасочных материалов: водные клеевые краски, масляные краски, синтетические эмали, вододисперсионные и порошковые краски; их свойства, правила хранения и использования.</p> <p>Вспомогательные материалы: растворители, разбавители, сиккативы.</p> <p>Шпатлёвки и грунтовки, их роль. Обои.</p> <p>Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p>		3
	Лабораторные работы.	2/2	
	Лабораторная работа №12. Испытание лакокрасочных материалов.		
	Всего часов.	96/50/46	

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительных материалов на 30 посадочных мест и лаборатории испытания строительных материалов.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: приборы и материалы для испытаний строительных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение. – М.: Академия, 2015. – 187с.

Воронцов В. М. Архитектурное материаловедение : учебник для спо / В. М. Воронцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-5375-7.

Плошкин В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>

Дополнительные источники:

Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. – М.: «Архитектура-С», 2012. – 264с.

Байер В.Е. Лабораторные работы по курсу архитектурного материаловедения. - М.: «Высшая школа», 2003. – 183с.

Айрапетов Д.П. Архитектурное материаловедение.- М.: Стройиздат, 1983. – 310с.

NORMA CS – www.normacs.com

Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru

Архитектурный портал – www.archi.ru

Информационная система по строительству – www.know-house.ru

Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru

Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Архитектурное материаловедение» должны предшествовать такие дисциплины, как «Техническая механика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию строительных материалов;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Лабораторные работы представлены в виде отдельных занятий в объёме 46 часов, в программе дисциплины имеют нумерацию и отражены в календарно-тематических планах и учебных журналах. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Лабораторная работа №1» - «ЛР№1». Лабораторные работы ориентированы на определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий, изучение способов оценки качества строительных материалов и изделий

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

Подготовка к устному опросу;

Подготовка к контрольным работам;

Подготовка к лабораторным работам;

Оформление отчётов по лабораторным работам;

Выполнение индивидуальных заданий;

Составление конспектов по теме;

Выполнение рефератов и презентаций

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов

внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по модулю в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; выбирать экологически чистые материалы при проектировании; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ, классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также

<p>собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт

4.6.7 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы геодезии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы геодезии является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина ОП.07 Основы геодезии является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none">- определять этапы решения задач;- читать ситуации на планах и картах;- определять положение линий на местности;- решать задачи на масштабы;- решать прямую и обратную геодезическую задачу;- пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.	<ul style="list-style-type: none">- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;- назначение опорных геодезических сетей;- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;- систему плоских прямоугольных координат;- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;- виды геодезических измерений.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 19 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
(содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Раздел 1.	Изображение земной поверхности на плоскости	
Тема 1.1. Работа с топографическими планами.	Содержание учебного материала	14
	1 Общие сведения. Предмет и задачи геодезии.	
	2. Масштабы. Топографические планы и карты, работа с ними. Определение масштаба. Масштаб: численный, линейный, поперечный.	
	3. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.	
	Практические занятия	4
	№1. Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом №2. Развитие навыков чтения рельефа по топографической карте. Построение профиля по линии, заданной карте.	
Тема 1.2. Ориентирование на местности	Содержание учебного материала	8
	1. Ориентирование направлений	
	Практические занятия	2
	№3. Определение ориентирных углов направлений: географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений.	
	Контрольные работы (если есть)	

Раздел 2.	Геодезические измерения	
Тема 2.1. Общие сведения об измерениях	Содержание учебного материала	18
	1. Сущность измерений. Классификация измерений, виды геодезических измерений.	
	2. Обработка результатов измерений длины линий мерной лентой (рулеткой), решение задач по учету поправок.	
	3. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла обобщенная схема устройства теодолита. Устройство и проверки теодолита (типа 2Т30). ГОСТ на теодолиты.	
	4. Прямая и обратная геодезические задачи.	
	Практические занятия	6
	№4. Работа с теодолитом. Выработка навыков в работе с теодолитом. №5. Технология измерения горизонтальных и вертикальных углов. №6. Решение прямых и обратных геодезических задач.	
	Контрольные работы (если есть)	*
Тема 2.2. Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	12
	1. Общие сведения о нивелировании. Классификация нивелирования по методам определения превышения. Принципы построения Государственной нивелирной сети, типы нивелирных знаков. Принципы и способы геометрического нивелирования. Устройство, исследования, поверки нивелиров и реек. ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ (НЗК).	
	Практические занятия	4

	<p>№7. Нивелирный комплект. Поверки и юстировки нивелира.</p> <p>№ 8. Вычислительная обработка результатов нивелирования, постраничный контроль, контроль нивелирования по ходу, вычисление высот.</p> <p>№ 9. Проектирование продольного профиля</p>	
Тема 2.3. Понятие о разбивочных сетях на стройплощадке.	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие о плавно-высотной геодезической сети. Геодезические цепи как необходимый элемент, опора для разбивочных работ на строительных площадках. Назначение виды теодолитных ходов. Порядок работ при проложении теодолитных ходов.	
	Практические занятия	4
	№10. Обработка полевых материалов при проложении теодолитных ходов.	
	№11. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
Тема 2.4. Геодезическое обеспечение строительных работ	Содержание учебного материала	10
	1. Содержание и технология работ по выносу проекта в натуру. Методы разбивочных работ	
	2. Современные геодезические инструменты.	
	Практические занятия	2
	№ 12. Геодезические работы при вертикальной планировке участка. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Картограмма земляных работ.	
	Всего часов : макс.учеб./теор../ пр.р..	48/24/24

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы геодезии»;

учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;

библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;

комплект нормативной документации (СНиПы);

комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания, топографические карты и планы);

комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания,

инструкционно-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,

наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);

авторский комплект компьютерных презентаций;

видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

Аппаратное обеспечение: ПЭВМ и ее комплектующие, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

Геодезические приборы и оборудование: теодолиты, нивелиры, нивелирные рейки, штативы, измерительные рулетки, комплект шпилек, дальномеры, вехи, буссоли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования.- М. Издательский центр «Академия»,2015- 384с.

Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для спо / А. Н. Соловьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6508-8.

Дополнительные источники:

Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш.Михелева.-10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-496с.

СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987

СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве

СниП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.

ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

ГОСТ 10528-90* Нивелиры. Общие технические условия.

ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.

ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.

ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

Весь строительный интернет – www.smu.ru

Информационная система по строительству - www.stroit.ru

Информационно-строительный портал Строй-Информ - www.builinform.ru

Стройконсультант справочник - www.stroiyskonsultant.ru

Федеральный строительный справочник - www.russtroy.w-m.ru

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- «Геодезия и её содержание»;

- «Масштабы топографических карт и планов»;

- «Изображение рельефа на планах и картах»;

- «Ориентирование линий»;
- «Прямая и обратная геодезическая задачи»
- «Линейные измерения»;
- «Теодолиты»;
- «Измерение горизонтальных углов и магнитных направлений»;
- Измерение вертикальных углов и неприступных высот»;
- «Геометрическое нивелирование»;
- «Нивелиры»;
- «Журнал технического нивелирования»;
- «Теодолитные ходы»;
- «Государственные геодезические сети»;

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Данная учебная дисциплина для СПО используется успешно на своих уроках контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. Педагог использует разноуровневую постановку целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных

результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентно - ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности.

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет).

В конце освоения учебной дисциплины проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: учебная дисциплина «Основы геодезии» изучается на 3 курсе после изучения математики(геометрия, тригонометрия), физики, информатики, географии, и будет связана с проектированием,вертикальной

планировкой объектов, подбором технологии, инструментов и приспособлений для выноса на местность.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.	демонстрирует знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба; демонстрирует знание назначения опорных геодезических сетей; ориентируется в системе плоских прямоугольных координат; демонстрирует знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезическую задачу;	определяет положение линий на местности; решает задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; использует необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ

пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.	линий, углов и определения превышений.	
---	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p>ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> <p>ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>ЛР 19 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.6.8 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;

- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;

- основы расчета водоснабжения и канализации;

- энергосбережение зданий и поселений;

- системы вентиляции зданий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 52 часа, в том числе:

теоретическое обучение 26 часов;

практические занятия 26 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	54
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология.	2	1
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий поселений	Содержание учебного материала	2	
	Основные принципы организации территорий поселений. Сети улиц и дорог. Вертикальная планировка территорий. Организация стока поверхностных вод.		2
Тема 2. Водоснабжение, канализация территорий поселений и зданий.	Содержание учебного материала	22	
	Основы гидродинамики и гидростатики. Водоснабжение поселения. Система водоснабжения. Арматура в системе водоснабжения. Расчет системы водоснабжения здания. Канализация поселения. Система водоотведения поселения. Внутренняя канализация зданий. Основы расчета наружной канализационной сети.		3
	Практические занятия	8	
	Расчет водоснабжения здания. Выполнение трассировки наружного водопровода. Выполнение трассировки наружной канализационной сети.		

Тема 3. Энергоснабжение территорий поселений и зданий	Содержание учебного материала	24	
	Основы строительной теплотехники. Трассировка сетей отопления. Горячее водоснабжение. Вентиляция здания. Кондиционирование помещения. Система газоснабжения.		3
	Практические занятия	18	
	Тепловые потери здания. Выполнение трассировки наружных путей сетей отопления. Отопительные приборы. Выполнение трассировки сетей горячего водоснабжения. Выполнение схемы вентиляции здания. Выполнение схемы кондиционирования здания. Газоснабжение зданий.		
Тема 4. Инженерная подготовка строительных площадок	Содержание учебного материала	4	
	Строительный генеральный план. Инженерная подготовка строительной площадки.		2
	Всего часов :обяз.ауд./ теор./пр.раб.	52/26/26	

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» должны предшествовать такие дисциплины, как «Архитектурная физика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	Оценка выполнения практического задания
Знания:	
основных принципов организации и инженерной подготовки территории;	индивидуальные домашние задания
назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	тестирование
основы расчета водоснабжения и канализации;	тестирование
энергосбережение зданий и поселений;	тестирование, работа на практических занятиях
системы вентиляции зданий.	индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо

<p>Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт

4.6.9 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие

социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Право и экономика		16
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений	Содержание материала.	2
	Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание материала.	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	Практическая работа №1.	1
	Выполнение теста по предпринимательской деятельности.	
Тема 1.3 Юридические лица по ГК РФ	Содержание материала.	1
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	

	Практическая работа №2.	1
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц».	
Тема 1.4 Договорное право	Содержание материала.	1
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	
	Практическая работа №3.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купли-продажи.	
Тема 1.5 Экономические споры	Содержание материала.	1
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	Практическая работа №4.	1
	Решение практических задач.	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		26
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	Содержание материала.	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	Практическая работа №5.	1

	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить схему: «Источники трудового права по мере убывания их юридической силы» Охарактеризовать место и значение каждого источника трудового права в этой схеме.	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание материала.	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	Практическая работа №6.	1
	Решение практических задач по трудовому законодательству.	
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	Содержание материала.	2
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	Практическая работа №7	2
	Работа с нормативно-правовыми документами: составить таблицу по трудовому кодексу РФ «Основания прекращения трудового договора».	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	Содержание материала.	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
	Практическая работа №8	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего	

	времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	
Тема 2.5. Заработная плата.	Содержание материала.	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Практическая работа №9.	1
	Выполнение письменной работы в виде теста.	
Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание материала.	1
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	Практическая работа №10.	1
	Решение практических задач.	
Тема 2.7. Трудовые споры, способы их разрешения.	Содержание материала.	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	Практическая работа №11.	1
	Решение практических задач.	

Раздел 3 Административное право.		11
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание материала.	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	Практическая работа №12.	1
	Решение практических задач.	
Тема 3.2. Лица, уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	Содержание материала.	3
	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	
	Практическая работа №13	1
	Оформление исковых заявлений по данной тематике.	
Раздел 4. Правовая защита нарушенных прав		8
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	Содержание материала.	3
	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
	Практическая работа №14.	1
	Выполнение теста по исковой давности.	

Раздел 5. Правовое регулирование архитектурной деятельности		6
Тема 5.1 1669-ФЗ «Об архитектурной деятельности», «Градостроительный кодекс РФ»	Содержание материала.	2
	Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и нормативно-правовое регулирование архитектурной деятельности. Основы государственного регулирования градостроительства. Изучить основные правила застройки и пользования землей. Определить отношения, регулируемые «Градостроительным кодексом», гл.4, ст.1	
	Практическая работа.	2
	Работа с нормативно-правовым источником. Подготовка конспекта 169-ФЗ «Об архитектурной деятельности»	
Всего:		66/44/24/22

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гражданский кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Гражданско-процессуальный кодекс РФ.

Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция РФ.

Дополнительные источники:

Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2016 г.

Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2016 г..

Предпринимательское право России. Москва, 2016г

Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

– формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования

<p>компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	
--	--

Промежуточной аттестацией является дифференцированный зачет.

4.6.10 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 Архитектура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования и согласования строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг; - использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - пользоваться проектно-сметной документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого

человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
	Место строительной отрасли в экономике		
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание дисциплины		2
	2. понятие национальной экономики		2
	3. факторы, влияющие на изменение структуры национальной экономики		2
Раздел 1.	Экономические ресурсы организации		
Тема 1.1. Основные фонды	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и классификация основных фондов.		2
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.		2
	3. Структура основных фондов.		2
Тема 1.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Содержание учебного материала	6	
	1.Виды оценки основных фондов.		2
	2.Виды износа основных фондов		2
	3.Методика определения стоимости основных фондов		2
	Практические занятия 1	2	
	Определить стоимости основных фондов 1. определение первоначальной стоимости основных фондов; 2.определение восстановительной стоимости основных фондов; 3.определение остаточной стоимости основных фондов; 4. определение ликвидационной стоимости основных фондов; 5. определение среднегодовой стоимости основных фондов.		

	6. рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов 7. рассчитать частные показатели использования основных фондов.		
Тема 1.3. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие нематериальных активов		2
	2. Объекты интеллектуальной собственности		2
	3. Износ нематериальных активов		2
	4. Сущность и состав оборотных средств		2
	5. Структура оборотных средств		2
	6. Кругооборот средств организации.		2
	7. Виды показателей использования оборотных средств.		
Тема 1.4. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала	10	2
	1. Сущность и состав трудовых ресурсов		2
	2. Кадровый потенциал предприятия		2
	3. Понятие производительности труда		2
	4. Эффективность использования трудовых ресурсов		2
	5. Показатели производительности труда		2
	Практические занятия 2	2	
	Практическое занятие Рассчитать показатели заработной платы 1. Распределение заработной платы. 2. Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов.		
Тема 1.5. Издержки производства и себестоимость продукции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие издержек производства.		2
	2. Классификация издержек производства.		2
	3. Группировка издержек по элементам затрат.		2
	1. Структура сметной стоимости.		2
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость.		2

	3. Пути снижения затрат на производство.		2
Тема 1.6. Прибыль – основной показатель	Содержание учебного материала	4	
	1.Источники формирования финансовых ресурсов.		2
	2. Структура финансовых ресурсов организации.		2
	1.Взаимоотношения организации с банками.		2
	2.Страховые компании.		2
	3.Виды бирж.		2
	4.Фондовый рынок.		2
	Практические занятия 3	2	
	1.Рассчитать себестоимость и прибыль, рентабельность производства.		
Тема 1.7.Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	6	
	1.Система налогов и сборов в РФ.		2
	2.Налоговый кодекс РФ.		2
	3. Функции налогов.		2
	4. Классификация и характеристика налогов.		2
	5.Виды налогов.		2
	Практические занятия 4	2	
	1. Рассчитать показатели исчисления НДС. 2. Налоговая база, ставки и льготы. 3.Порядок исчисления налога на прибыль.		
Раздел 2.	Ценообразование в строительстве.		
Тема 2.1. Особенности ценообразования	Содержание учебного материала	10	
	1.Особенности строительной продукции как товара		2
	2.Состав и структура сметной стоимости		2
	3. Система сметных цен и нормативов		2
	Практические занятия 6	2	
	1.Определить затраты по общей сметной стоимости строительной продукции.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Доклад по теме: «Разработка сметной документации»		

	базисно-индексным методом».		
2 семестр			
Тема 2.2. . Сметная документация	Содержание учебного материала	15	
	1.Роль и значение сметной документации.		2
	2. Разработка сметной документации базисно-индексным методом.		2
	3. Система качества продукции.		2
	Практические занятия 7-8 -9	6	
	1. Составить локальную смету на строительные работы		
Раздел 3.	Экономические основы управления архитектурным проектированием		
Тема 3.1. Экономические основы организации управления.	Содержание учебного материала	2	
	1.Основы управления архитектурным управлением		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Доклад по теме: «Планирование и управление организацией».		
Тема 3.2. Экономические основы организации управления	Содержание учебного материала	4	
	1. Основы управления архитектурным управлением		1
	Практические занятия 10	2	
	1. Рассчитать технико-экономические показатели		
Раздел 4.	Маркетинговая деятельность		
Тема 4.1. Маркетинг и его основные компетенции	Содержание учебного материала	4	
	1. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.		2
	2.Маркетинговая стратегия строительной организации		2
Тема 4.2. Функции маркетинга	Содержание учебного материала	2	
	1.Функции сбытового маркетинга		2

	2.Реализация строительных контрактов через торги.		2
Тема 4.3. Планирование и контроль в маркетинг	Содержание учебного материала	4	
	1. Контроль, как одна из функций управления		2
	Практические занятия	2	
	1.Зачет по теме.		
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Расчет показателей оперативного плана	20	
занятия 11-20			
	ИТОГО	48/20/26/2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи –Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений. Типология зданий.

На учебных занятиях используется личностно-ориентированная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики отрасли, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета: 16 парт на 32 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Склярченко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Склярченко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2014 .- 191 с .- (Высшее образование - бакалавриат) .- ISBN 978-5-16-006291-4 -15 экз.

2. Шульмин, В.А. Экономическое обоснование в дипломных проектах [Текст] : учеб. пособие / В.А. Шульмин .- Старый Оскол: ТНТ, 2015 .- 191 с .- 17 экз.

3. Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2015 .- 336с – 1экз.

Гумба Х.М. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475558>

Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федотова, В.А. Экономика [Текст] : учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2014 .- 160 с .- (Высшее профессиональное образование) -1 экз.

5. Федотов, В.А. Экономика [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. зав. .- М.: Академия, 2016 .- 160 .- (Высшее профессиональное образование)- 1 экз.

6. Ивасенко, А. Г. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный

7. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.Р. Веснин .- М.: КноРус, 2015 .- 1 диск

Дополнительная литература

1. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2015

2. Пелих А.С. Бизнес-план, или Как организовать собственный бизнес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2016.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2014.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2014,

5. Определение стоимости строительной продукции - М.: Книга сервис, 2016.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2015.

Методические указания

12. Методические указания по выполнению практической работы–Т.К. Лучшева, 2014г.

Источники в Интернете

www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике

www.stplan.ru - экономика и управление

www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

www.gks.ru Сайт Госкомстата России.

<http://ecsocman.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

www.finansy.ru

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации. 	демонстрирует знания состава и порядка разработки и утверждения проектно-сметной документации.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования и согласования строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг; - использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - пользоваться проектно-сметной документацией. 	<p>рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; составляет график проектирования и согласования строительства;</p> <p>использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании;</p> <p>ориентируется в проектно-сметной документацией.</p>	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;

подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

исследовательская работа и проектная деятельность;

наблюдение и оценка на практических занятиях;

<p>государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к</p>	<p>самооценивание и взаимооценивание</p>
---	--

<p>природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.6.11 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задач; - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном

	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	68
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Раздел 1.	Гражданская оборона- 34часа (ауд)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	
Тема 1. 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8
	Ядерное оружие.	
	Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
Практические занятия	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	№1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	
	№2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	№3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
Тема 1.3.Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	4
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
(катастрофах) на производственных объектах	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия	3
	№4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
	№5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	
	№6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной	Содержание учебного материала	6
	1.Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
социальной обстановке	и во время общественных беспорядков.	
	3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозесовершения и совершённом теракте.	
Раздел 2	Основы военной службы - 34 часа (ауд)	
Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4
	1. Состав и организационная структура ВС РФ.	
	2.Виды вооруженных сил и рода войск.	
	3.Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	
	5.Порядок прохождения военной службы.	
Тема 2.2. Уставы ВС России	Содержание учебного материала	6
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	
	Суточный наряд роты	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8
Строевая подготовка	Строи и управления ими	
	Практические занятия	8
	№7 Строевая стойка и повороты на месте	
	№8 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	№9 Повороты в движении	
	№10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
	№11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	№12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	№13 Построение и отработка движения походным строем	
	№14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Огневая подготовка	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия	3
	№15 Неполная разборка и сборка автомата	
	№16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	№17 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8
Медико-санитарная подготовка	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран.	
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания.	
	Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током	
Первая доврачебная помощь при утоплении		
Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	Практические занятия	5
	№18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	
	№19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	
	№20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	
	№22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов: макс. учеб. /теор /пр. раб.	68/34/34

2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1

		7	7	7	7	7	35
--	--	---	---	---	---	---	----

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)

- 12.Бинты марлевые
 - 13.Бинты эластичные
 - 14.Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 - 15.Индивидуальные перевязочные пакеты
 - 16.Косынки перевязочные
 - 17.Ножницы для перевязочного материала прямые
 - 18.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 - 19.Шинный материал (металлические, Дитерихса)
 - 20.Огнетушители порошковые (учебные)
 - 21.Огнетушители пенные (учебные)
 - 22.Огнетушители углекислотные (учебные)
 - 23.Устройство отработки прицеливания
 24. Учебные автоматы АК-74
 - 25.Винтовки пневматические
 - 26.Комплект плакатов по Гражданской обороне
 - 27.Комплект плакатов по Основам военной службы
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.

Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

Дополнительные источники:

Журнал «Военные знания»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.

Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)

Электронная библиотечная система (ЭБС «Znaniium.com»)

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;

развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;

осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;

здоровьесберегающие технологии;

технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>определять этапы решения задач; организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</p>	<p>применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>

<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь</p>		
---	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

<p>богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 9 Сознательное отношение к жизни, здоровью и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

4.7.П.00 Профессиональный учебный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

4.7.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта;

подготовке типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

проверке комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

подготовке демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;

разработке вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации;

оценке применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений;

обеспечении соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

разработке и осуществлении архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;

оформлении текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;

оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта.;

уметь:

осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;

осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки;

проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;

осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;

использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;

оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;

выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

осуществлять анализ содержания проектных задач;

осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;

осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;

проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;

оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям;

использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы;

знать: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;

методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

региональные и местные архитектурные традиции;

виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия

методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;

основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;

требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;

требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов;

основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;

социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;

основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;

основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;

основные технологии производства строительных и монтажных работ;

методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;

состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;

методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 13	Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий..
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния

	государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд
ЛР 17	Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации
ЛР 18	Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения
ЛР 19	Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1966 часов, включая:

на освоение МДК 1318 часов;

самостоятельная работа – 14 часов;

консультаций -16 часов;

учебной практики - 468 часов

производственной практики – 144 часа

квалификационный экзамен - 6 часов

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации
ПК 1.3.	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Максимальная	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
					Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа	Консультации	учебная, часов	производственная, часов
					Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.3	Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах	584	260	244	256	244		2	2 2	108	-
ПК 1.3	Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной	140	104	146	102	74			2	72	-

	композиции с элементами макетирования										
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды	542	506	144	496	72	394	4	6	72	-
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	256	184	106	180	70	20	2	2	36	
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел 5. Конструирование зданий и сооружений	294	294	96	284	60	58	6	4	36	-
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144		144							144
ПК 1.1, 1.2,	Квалификационный экзамен	6									

ПК 1.3											
	Всего	1966	1348	880	1318	520	472	14	16	468	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах		260	
МДК 01. 01. Изображение архитектурного замысла при			

проектировании			
Тема 1. Традиционная архитектурная графика			
Тема 1.1. Архитектурная графика	Содержание	72	
1.	Общие сведения по архитектурной графике. Понятие "Архитектурная графика". Выполнение чертежей на разных стадиях проектирования. Иллюстративные чертежи: линейные, тональные, полихромные. Материалы и инструменты. Техника исполнения. Композиция архитектурного чертежа. Значение антуража в архитектурном чертеже и выбор его характера.		**
2.	Линейная графика. Линия как один из главных элементов графического изображения, ее художественное значение. Характер начертания линий. Линейный контраст и нюанс. Инструменты и материалы. Особенности выполнения линейного чертежа в карандаше и с обводкой тушью.		
3.	Архитектурные шрифты. Назначение, виды архитектурных шрифтов. Конструкция букв, правила их построения. Шрифтовые композиции. Инструменты и материалы.		
4.	Техника отмывки. Основные понятия: "тон" и "светотень", "световой контраст" и "нюанс". Отмывка как способ выполнения иллюстративных чертежей. Инструменты и материалы. Приемы выполнения отмывки. Сочетание техники отмывки с другими графическими приемами.		
5.	Черно-белая графика. Светотеневые чертежи в черно-белой графике. Инструменты и материалы. Техники: линейная, штриховая, пуантель.		
6.	Полихромная графика. Цвет. Цветовой тон, насыщенность, светлота. Цветовой нюанс и контраст. Иллюстративные чертежи в полихромной графике. Инструменты и материалы.		

	Техника цветной отмывки (акварель). Техника работы с гуашью.		
	Практические занятия	30	
1.	Выполнение упражнения на выявление характера начертания линий.		
2.	Выполнение композиции с использованием элементов антуража.		
3.	Выполнение шрифтовой композиции.		
4.	Выполнение монохромной отмывки с использованием основных приемов: ровный тон, слоевая (ступенчатая) и размывная (плавный переход от светлого тона к темному).		
5.	Выполнение чертежа фрагмента архитектурного памятника (карниз, капитель) в монохромной отмывке.		
6.	Выполнение композиции в технике тамповки.		
7.	Выполнение линейного орнамента в полихромной графике (акварель).		
Тема 1.2.	Содержание	81	

Строительное черчение	1.	Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах. Основные требования стандартов ЕСКД и СПДС к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей. Понятие о стадиях проектирования. Назначение чертежей технического и рабочего проектов. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений: определения, назначение, применяемые масштабы. Строительные ГОСТы.		**
	2.	Условные обозначения на строительных чертежах. Назначение условных обозначений. Графические обозначения строительных материалов и элементов зданий.		**
	3.	Виды архитектурно-строительных чертежей. Чертежи планов, разрезов, фасадов. Назначение, виды. Проекционные связи на чертеже. Правила компоновки чертежа, этапы выполнения.		
	Практические занятия		42	
	1.	Вычерчивание условных обозначений строительных материалов.		
	2.	Вычерчивание условных обозначений элементов зданий и санитарно технических приборов.		
3.	Выполнение основных чертежей двухэтажного жилого дома (план этажа, разрез, фасад двухэтажного жилого дома (М 1:100, 1:50))			
Тема 2. Основы проектной и компьютерной графики			237	

Тема 2.1. Автокад	Содержание	72	
1.	<p>Основы архитектурно-строительного черчения с использованием систем автоматизированного проектирования. Использование систем автоматизированного проектирования при выполнении архитектурно-строительных чертежей. Программное обеспечение Автокад. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.</p>		
2.	<p>Работа с файлами чертежей.</p> <p>Интерфейс программы AutoCad. Создание, открытие и сохранение чертежей. Создание резервной копии. Настройка процесса черчения (задание единиц измерения, настройка области черчения, настройка входа в программу). Привязки, способы обеспечения точности.</p>		
Практические занятия		46	
1.	<p>Выполнение упражнения на построение объектов.</p> <p>Построение линий и простых фигур. Построение отрезка, круга, прямоугольника различными способами. Создание сложных объектов: полилиния, сплайн, мультилиния, контур и область.</p>		
2.	<p>Выполнение упражнения на редактирование объектов на чертеже.</p> <p>Команды: обрезать, удлинить, растянуть, расчлнить, соединить. Различные способы копирования объектов. Перемещение объектов. Зеркальное отражение. Поворот объектов вокруг заданной точки. Размножение объектов полярным массивом. Сопряжение объектов.</p>		

	3.	Выполнение упражнения на создание аннотативных объектов. Объединение объектов в блоки. Создание и редактирование блоков. Создание текстового стиля. Однострочный и многострочный текст. Масштабирование текста. Редактирование текстовых стилей. Нанесение размеров на чертеже. Создание и редактирование размерных стилей. Понятие внешней ссылки. Вставка растрового изображения. Свойства объектов: слой, цвет, тип и толщина линии. Создание, удаление, редактирование слоя. Перенос объектов с одного слоя на другой. Создание штриховки, области и контура.		
	4.	Выполнение чертежа плана здания по заданным параметрам. М 1:100. Настройка области черчения, создание слоев. Построение и редактирование объектов на чертеже. Нанесение размеров.		
	5.	Выполнение чертежа фасада здания по заданным параметрам в М 1:100. Построение и редактирование объектов на чертеже. Создание и редактирование блоков. Создание штриховки и заливки.		
Тема 2.2. ArchiCAD	Содержание		81	
	1.	Интерфейс программы ArchiCAD. Взаимодействие.		
	2.	Виртуальное здание.		
	3.	Создание документации.		
	4.	Визуализация.		
	Практические занятия		50	

	1.	Установки и настройки программы ArchiCAD. Принципы редактирования. Методы построения.		
	2.	Модельные виды и окна. Параметрические объекты. Специальные лестницы, создаваемые в Stair Maker. Построение виртуального здания с помощью инструментов конструирования ArchiCAD. Параметры вывода на экран.		
	3.	Чертежные инструменты и инструменты аннотирования. Книга макетов. Публикация. Проведение расчетов.		
	4.	Установка камер. Создание реалистических фотоизображений.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Доработка планов, перспективы малоэтажного жилого дома		
Тема 2.3. 3D графика	Содержание		84	
	1.	Разработка интерьера средствами 3D графики. Планирование 3D сцены. Работа с эскизами и сопроводительной документацией. Разработка примитивных объектов сцены в соответствии с габаритными размерами. Импорт сцены из других программ компьютерной графики.		
	2.	Разработка базовых элементов интерьера. Работа с библиотечными элементами. Методы и приемы моделирования объектов.		
	3.	Установка съемочных камер. Настройка дневного и ночного освещения. Композиция кадра. Съемочные камеры. Дневное освещение. Ночное освещение.		
	4.	Настройка параметров визуализации проекта. Понятие непрямого (глобального) освещения. Настройка параметров рендера под задачи визуализации.		

	5.	Разработка материалов. Понятие материала. Настройка и применение базовых материалов к объектам. Проекционные координаты. Создание разверток сложных объектов. Рисование сложных текстур в специализированном программном обеспечении.		
	6.	Визуализация проекта по пассам. Композитинг материалов проекта. Понятие пасса. Получение пассов под задачи проекта. Сборка пассов в специализированном программном обеспечении.		
	Практические занятия		54	
	1.	Работа с эскизами и сопроводительной документацией.		
	2.	Разработка объектов по фотографиям, эскизам и чертежам. Импорт готовых библиотечных элементов.		
	3.	Установка и настройка освещения, настройка параметров визуализации проекта.		
	4.	Разработка и назначение материалов на объекты.		
	5.	Визуализация и композитинг проекта интерьера.		
УП.01.01Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах			324	
УП.01.01.01Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики			180	
Виды работ:				
	1.	Выполнение шрифтовой композиции на планшете 40х60 см.		
	2.	Выполнение отмывки памятника архитектуры на планшете размером 55х75 см.		
	3.	Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза с использованием различных приемов графики (отмывка, тамповка,		

<p>линейная графика).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Построение перспективы здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки. 5. Построение аксонометрии здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки. 6. Построение фронтальной перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера. 7. Построение угловой перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера. <p>УП.01.01.02 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карандашный рисунок отдельно стоящего здания. 2. Акварельный рисунок городского пейзажа. 3. Городской пейзаж мягкими материалами. 	72	
<p>УП.01.01.03Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение проекта виртуального здания. Построение координационных осей по заданному проекту. Выполнение планов этажей двухэтажного индивидуального дома. 2. Построение перекрытий. Конструирование лестниц. Простановка размеров. 3. Построение и редактирование скатной крыши. Выполнение фасадов, разрезов и конструктивных узлов. 	72	

4. Создание рельефа участка вокруг коттеджа с элементами ландшафтного дизайна. Расстановка мебели.				
5. Визуализация экстерьера различными механизмами визуализации.				
6. Создание реалистического изображения интерьера средствами 3D графики. Визуализация. Обработкой текстуры, размещение источников света, создание фотоизображения. Настройка параллельных проекций. Создание фотоизображения, сцен виртуальной реальности и анимации.			104	
Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования				
МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования				
Тема 2.1 Основы композиции		Содержание	72	
	1.	Введение. Объемно-пространственная композиция как модель архитектурного творчества, в обобщенном виде раскрывающая основные задачи, средства и методы создания архитектурных форм.		

2.	Основные свойства пространственной формы. Геометрический вид формы (объемная, плоскостная, линейная). Выявление пластики поверхности за счет светотеневых градаций. Величина формы, масса, положение в пространстве.		
3.	Средства архитектурной композиции. Тектоника, ритм, метр, пропорции, масштабность, тождество, нюанс, контраст, симметрия.		
4.	Закономерность метрического ряда. Понятие метра. Метрический порядок. Метрические ряды пространственных элементов и их сочетания. Простые и сложные метрические ряды. Метрические закономерности в архитектурных объектах.		
5.	Закономерность ритмического ряда. Понятие ритма. Закономерность построения ритмического ряда. Ритмические ряды пространственных элементов и их сочетания. Простые и сложные ритмические ряды. Принципы построения ритмических рядов.		
6.	Приемы макетирования. Материалы, инструменты. Приемы резания, склеивания, обработки сгибаемых граней криволинейных и цилиндрических поверхностей.		
Практические занятия		36	
1.	Выполнение упражнения на трансформацию плоскости листа формата А4.		
2.	Выполнение композиции на плоскости из элементов прямоугольной формы.		
3.	Выполнение простого метрического ряда из параллелепипедов размером 20x40x10 мм.		
4.	Выполнение простого ритмического ряда из пирамид.		

	5.	Выполнение возрастающего по высоте ритмического ряда из цилиндров.		
	6.	Построение ритмического ряда с изменением массивности элементов композиции.		
Тема 2.2. Основы объемно-пространственной композиции	Содержание		72	
	1.	Фронтальная композиция. Определение; методы выявления фронтальности; приемы выявления пластики фронтальной поверхности - членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные; образование нюансных и контрастных поверхностей; использование цвета и фактуры; выявление композиционного центра.		
	2.	Объемная композиция. Определение, виды, средства и приемы выявления объемной формы: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, сопоставление контрастных поверхностей, массы, фактуры и цвета.		
	3.	Глубинно-пространственная композиция. Определение, виды, основные средства и приемы выявления пространственной структуры. Пространство замкнутое, частично замкнутое, открытое, форма в плане – простая, сложная, единая, расчленённая, симметричная, ассиметричная.. Средства выявления пространства: членения горизонтальные, вертикальные, проходящие через всё пространство или частично, членение объёмов или площадей, ограничивающих пространство.		
	Практические занятия		38	
	1.	Выполнение эскиза фронтальной композиции.		
	2.	Выполнение чернового макета фронтальной композиции.		

	3.	Выполнение чистового макета фронтальной композиции.		
	4.	Выполнение эскиза объемной композиции.		
	5.	Выполнение чернового макета объемной композиции.		
	6.	Выполнение чистового макета объемной композиции.		
	7.	Выполнение эскиза глубинно-пространственной композиции.		
	8.	Выполнение чернового макета глубинно-пространственной композиции.		
	9.	Выполнение чистового макета глубинно-пространственной композиции.		
УП.01.02.Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования			36	
Виды работ				
Разработка эскиза (разработка эскиза, согласование, вычерчивание проекций композиции).				
Изготовление чернового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции).				
Изготовление чистового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции, изготовление подмакетника).				
Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды			506	

МДК 01.03		506	
Начальное архитектурное проектирование			
Тема 3.1. Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	Содержание	72	
	1. Понятие о последовательности и структуре проектирования архитектурных объектов. Композиционные особенности небольших открытых пространств: их зависимость от назначения, характера окружения, рельефа местности. Объемно-планировочная схема сооружений с минимальной функцией, зонирование пространства. Номенклатура элементов благоустройства.		**
	2. Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений, рекомендуемые площади участка открытого пространства. Техника графической подачи проекта.		**
	Практические занятия	46	
	1. Работа с нормативной и справочной литературой – уточнение типологических особенностей малых архитектурных форм, особенности их проектирования, конструирования.		
	2. Выполнение клаузуры проекта.		
	3. Выполнение эскиза генерального плана пространства с размещением элементов благоустройства территории (М 1:500). Выполнение эскиза сооружения с минимальной функцией (М 1:100, 1:50). Вариантное проектирование объекта. Выполнение рабочего макета.		
	4. Графическая проработка проекта.		
	Самостоятельная работа	1*	

	1.	Работа с дополнительной литературой по теме с целью освоения типологических особенностей малых архитектурных форм, их архитектурного и конструктивного решения.		
Тема 3.2. Проектирование малозэтажного жилого здания	Практические занятия		120	
	1.	Выдача задания. Состав курсового проекта.		**
	2.	Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		**
	3.	Обсуждение клаузуры.		
	4.	Выполнение клаузуры.		
	5.	Разработка эскиза.		
	6.	Обсуждение эскизов.		
	7.	Утверждение варианта ОПР.		
	8.	Разработка ситуационного плана.		
	9.	Разработка генплана участка.		
	10.	Утверждение решения генплана участка.		
	11.	Выполнение рабочего макета.		
	12.	Обсуждение рабочих макетов.		
	13.	Построение архитектурного разреза.		
	14.	Построение перспективы.		
15.	Разработка цветового решения фасадов.			

16.	Составление пояснительной записки в черновике.		
17.	Компоновка листов. Утверждение компоновки листов.		
18.	Вычерчивание ситуационного плана и генплана в карандаше.		
19.	Вычерчивание планов этажей в карандаше.		
20.	Вычерчивание фасадов в карандаше.		
21.	Вычерчивание разреза в карандаше.		
22.	Вычерчивание перспективы в карандаше.		
23.	Нанесение надписей, размерных линий, высотных отметок. Обводка тушью планов.		
24.	Графическая проработка фасадов.		
25.	Графическая проработка перспективы.		
26.	Выполнение пояснительной записки в чистовике.		
27.	Графическая доработка деталей и светотеневых отношений. Завершение проекта.		
28.	Защита курсового проекта		
Самостоятельная работа		1*	
1.	Работа с дополнительной литературой по теме, с целью изучения норм проектирования по выбранному типу дома, стилистики декоративного решения. Графическая доработка клаузуры.		
Тема 3.3.Проектирование интерьера жилого	Содержание	72	
1.	Понятие о последовательности и структуре проектирования интерьера помещения.		

здания		Функциональное зонирование помещений. Мебель и оборудование. Цвет и свет в интерьере. Отделочные материалы в интерьере. Способы изображения деталей и элементов интерьера.		
	2.	Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений.		
	Практические занятия		26	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		
	2.	Выполнение клаузуры интерьера жилого помещения.		
3.	Работа над эскизом функционального зонирования и декоративно-пластического решения интерьера жилого помещения. Вариантное проектирование элементов интерьера.			
4.	Работа на чистовике. Работа над графической подачей проекта в технике ручной или машинной графики. Оформление чертежа. Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.			
Тема 3.4. Проектирование здания зального типа	Практические занятия		111	
	1.	Особенности проектирования общественных зданий зального типа. Выдача задания.		
	2.	Работа с нормативной, справочной, периодической литературой.		
	3.	Выполнение клаузуры.		
	4.	Разработка эскиза.		
	5.	Разработка ситуационного плана.		

6.	Разработка генплана участка.		
7.	Выполнение рабочего макета.		
8.	Построение архитектурного разреза.		
9.	Построение перспективы.		
10.	Разработка цветового решения фасадов.		
11.	Составление пояснительной записки в черновике.		
12.	Работа на чистовике. Компоновка листов. Утверждение композиции листов.		
13.	Вычерчивание ситуационного плана в карандаше. Вычерчивание генплана в карандаше.		
14.	Вычерчивание планов этажей в карандаше.		
15.	Вычерчивание фасадов в карандаше.		
16.	Вычерчивание разреза в карандаше.		
17.	Вычерчивание перспективы.		
18.	Решение антуража.		
19.	Нанесение надписей, размерных линий, высотных отметок.		
20.	Обводка тушью планов. Обводка тушью разреза.		
21.	Графическая проработка фасадов.		
22.	Графическая проработка перспективы.		

	23.	Выполнение пояснительной записки в чистовике.		
	24.	Защита курсового проекта.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме, с целью углубленного изучения выбранного типа общественного здания зального типа, особенностей и норм его проектирования, стилистического решения.		
Тема 3.5. Проектирование многоэтажного жилого здания со встроенными помещениям				
Тема 3.5. 1 Разработка объемно- планировочного решения многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями	Практические занятия		267	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой – уточнение особенностей и норм проектирования многоэтажных жилых домов разного типа. Конструктивные и планировочные особенности проектирования встроено-пристроенных общественных помещений.		
	2.	Работа над эскизом объемно-планировочного решения многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями, генпланом участка. Вариантное проектирование.		
	3.	Выполнение демонстрационного макета.		
	4.	Работа на чистовике. Композиция листов. Работа над графической подачей проекта.		

	Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.			
5.	Выполнение в чистовике пояснительной записки к проекту.			
Самостоятельная работа		1		
1.	Вариантное проектирование объемно-планировочного решения объекта.			
Тема 3.5.2. Разработка интерьера встроенного общественного помещения	Содержание	93		
	1.	Понятие о последовательности и структуре проектирования интерьера общественного помещения. Функциональное зонирование общественного помещения. Цвет и свет в интерьере. Способы изображения деталей и элементов интерьера. Отделочные материалы в интерьере.		
	2.	Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений.		
	Практические занятия		62	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		
	2.	Выполнение клаузуры проекта.		
	3.	Работа над эскизом декоративно-пластического решения интерьера жилого помещения, функциональным зонированием. Вариантное проектирование. Выбор способа графической подачи проекта (ручная либо компьютерная графика).		
	4.	Работа на чистовике. Композиция листа. Работа над графической подачей проекта.		
	5.	Оформление чертежа. Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.		

УП.01.03		Выполнение макета малоэтажного жилого здания	36	
Виды работ				
1.		Изучение чертежей, необходимых для изготовления макета, выбор материала для изготовления макета.		
2.		Вычерчивание в заданном масштабе разверток элементов и деталей здания.		
3.		Вырезание разверток элементов здания, деталей.		
4.		Склеивание разверток элементов и деталей здания.		
5.		Изготовление элементов благоустройства (озеленения, площадки, дорожки, МАФ).		
6.		Сборка макета на основании, крепление элементов благоустройства.		
Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий			184	
МДК.01.04 Основы градостроительног о проектирования поселений с			184	

элементами благоустройства селитебных территорий			
Тема 4.1. Основы градостроительства	Содержание	153	
	1. Краткий исторический обзор градостроительства. Причины возникновения жилых образований, планировочные правила. Перспектива развития городов.		
	2. Современная классификация поселений.		
	3. Классификация городских и сельских поселений. Система расселения. Планировочная структура города. Определение размера населения. Расчет численности населения.		
	4. Градообразующие факторы.		
	Практические занятия	50	
	1. Разработка эскизного варианта планировки и застройки микрорайона площадью 15-20 га в масштабе 1:2000		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.		

Тема 4.2. Планировочно-пространственная организация городских поселений	Содержание		108	
	1.	Назначение и виды градостроительной документации.		
	2.	Документы, регламентирующие градостроительную деятельность. Градостроительный кодекс РФ.		
	3.	Градостроительное зонирование территории поселений.		
	4.	Понятие градостроительного зонирования, его назначение. Функциональное зонирование территории. Схемы зонирования, условные обозначения, зоны особого использования.		
	5.	Градостроительные инфраструктуры.		
	6.	Градостроительные инфраструктуры: коммуникации, инженерное оборудование. Транспортное обслуживание, элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры городских поселений.		
	Практические занятия		20	
	1.	Разработка фрагмента жилого комплекса (группы жилых домов) в масштабе 1:500.		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Выполнение схемы функционального зонирования поселений различного по хозяйственному профилю поселений.			
УП.01.04Выполнение обмерных работ			72	
Виды работ				
1.Фотофиксация объекта, подлежащего обмерам.				

2.Выполнение обмеров объекта, кроков.			
3.Выполнение обмерных чертежей.			
Раздел 5. Конструирование зданий и сооружений		294	
МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции		294	
Конструкции зданий и сооружений	Содержание	136	1
	1. Общие сведения о зданиях. Классификация зданий. Требования к зданиям. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Внешние нагрузки и воздействия на здания. Основания зданий.		

2.	Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. Фундаменты малоэтажных зданий. Несущие остовы каменных малоэтажных зданий. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Несущие остовы деревянных зданий. Перекрытия. Полы. Перегородки. Скатные крыши. Кровли скатных крыш. Мансарды. Окна и двери. Внутриквартирные лестницы. Веранды, террасы, крыльца. Отделка поверхностей стен.		
3.	Архитектурные конструкции многоэтажных жилых зданий. Многоэтажные кирпичные здания. Крупноблочные здания. Крупнопанельные здания. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемно-пространственных блоков. Фундаменты многоэтажных жилых зданий. Совмещенные покрытия. Кровли. Перегородки. Лестницы. Лифты. Строительная часть инженерного оборудования зданий. Балконы, лоджии, эркеры, входы в здания.		
	Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий. Каркасные здания. Сборный железобетонный каркас. Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями. Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий. Витражи и витрины. Лестницы, пандусы, эскалаторы. Устройство верхнего освещения. Подвесные потолки и элементы внутренней отделки.		
4.	Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование зданий. Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Стеновые ограждения. Покрытия. Фонари. Полы. Окна. Двери. Ворота. Прочие конструктивные элементы.		
Практические занятия		20	2

1.	Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов сборного железобетонного фундамента.		
2.	Вычерчивание разреза по стене деревянного здания.		
3.	Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов деревянного перекрытия.		
4.	Разработка и вычерчивание схемы расположения стропильной конструкции.		
5.	Разработка и вычерчивание карнизного узла.		
6.	Вычерчивание оконного узла в проеме каменной стены.		
7.	Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона.		
8.	Конструкции фундамента для многоэтажного жилого здания.		
9.	Вычерчивание узла сборной железобетонной лестницы.		
10.	Вычерчивание конструктивного решения балкона (лоджии, эркера).		
11.	Вычерчивание конструктивных узлов сборных железобетонных каркасных зданий.		
12.	Вычерчивание конструктивного решения витража (витрины).		
13.	Разработка и вычерчивание конструктивного решения подвесного потолка.		
14.	Вычерчивание конструктивных узлов железобетонного каркаса промышленного здания.		
Самостоятельная работа		2	
1.	Составление каталога современных строительных и отделочных материалов.		
Архитектурная	Содержание	8	

физика	1.	Архитектурная физика. Архитектурная климатология. Архитектурная светология. Архитектурная акустика и борьба с шумами.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение теплотехнического расчета ограждения		
Строительство зданий в районах с особыми природными условиями	Содержание		4	
	1.	Строительство на просадочных грунтах. Строительство в районах вечной мерзлоты. Строительство в сейсмических районах.		
Основы расчета и конструирования частей зданий	Содержание		76	1
	1.	Материалы несущих конструкций.		
	2.	Сталь, древесина, железобетон – свойства, определение расчетных характеристик.		
	3.	Основы расчета конструкций по предельным состояниям.		
	4.	Соединение элементов несущих конструкций.		
	5.	Соединение металлических, железобетонных, деревянных конструкций.		
	6.	Основы расчета и конструирования фундаментов.		
	7.	Определение глубины заложения и ширины подошвы фундамента.		
	8.	Колонны. Стальные колонны. Деревянные колонны. Железобетонные колонны.		

	9.	Балки и плиты.		
	Практические занятия		18	2
	1.	Сбор нагрузок на элементы зданий.		
	2.	Определение глубины заложения фундамента. Определение размеров подошвы фундамента.		
	3.	Подбор сечения деревянной и стальной стойки.		
	4.	Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечения.		
	5.	Расчет деревянной балки.		
	6.	Подбор сечения железобетонной балки.		
	7.	Подбор сечения стержней стальной фермы.		
	8.	Подбор сечений элементов деревянной стропильной конструкции.		
	Самостоятельная работа			
	1	Определение размеров подошвы фундамента.	2	
Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Содержание		26	1
	1.	Реконструкция гражданских зданий. Социальные, функциональные, конструктивные, композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от материала стен и перекрытий, в зависимости от срока службы в целях в целях реконструкции; материальный или физический износ зданий и его конструкций. Общеобразовательные мероприятия для отдельных конструкций при реконструкции зданий.		

2.	Реконструкция промышленных объектов. Основные направления реконструкции в современном промышленном строительстве, повышение эффективности капитальных вложений. Классификация архитектурно-строительных		
	ситуаций, возникающих при реконструкции производственных и административно-бытовых зданий на промышленных предприятиях.		
3.	Основные задачи при переустройстве промышленных зданий: изменение геометрических параметров, повышение действующих технологических нагрузок, улучшение условий труда и мероприятия по защите окружающей среды. Типичные схемы реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов производственных зданий.		
Практические занятия		8	
1.	Составление акта обследования помещения		2
2.	Обследование теплозащитных качеств помещения		
Самостоятельная работа		2	
1.	Оформление теплотехнического расчета		
Конструктивная часть комплексного	Практические занятия	58	
	1. Подбор конструктивных элементов здания.		2

курсового проекта	2.	Разработка схемы расположения элементов перекрытия типового этажа.		3
	3.	Разработка схемы расположения элементов перекрытия первого этажа.		
	4.	Разработка схемы расположения элементов фундаментов.		
	5.	Выполнение теплотехнического расчета стены.		
	6.	Выполнение поперечного разреза здания.		
	7.	Разработка фундаментного узла.		
	8.	Разработка парапетного узла.		
	9.	Разработка узла оконного заполнения.		
	10.	Разработка лестничного узла.		
	11.	Графическая проработка схем расположения элементов фундаментов, перекрытий.		
	12.	Графическая проработка конструктивных узлов.		
	13.	Компоновка макета в PlotMaker.		
	14.	Защита конструктивной части ККП.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подбор конструкций для многоэтажного жилого дома			
Тематика курсовых проектов				

<p>Проект малоэтажного жилого дома усадебного типа</p> <p>Проект коттеджа</p> <p>Проект блокированного дома</p> <p>Проект загородного дома</p> <p>Проект выставочного павильона</p> <p>Проект клуба</p> <p>Проект кинотеатра</p> <p>Проект спорткомплекса</p> <p>Проект предприятия торговли</p> <p>Проект многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовым проектам</p>	472	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой проектной организации. 2. Знакомство с технологией проектного дела. 3. Работа в качестве чертежника, дублера техника-архитектора. 	144	

4. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования.		
Всего	1966	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов архитектурной графики, объемно-пространственной композиции, основ градостроительства, интерьера, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования, автоматизированного проектирования, подготовки к итоговой аттестации; макетной мастерской; лаборатории компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования.

Оборудование учебных кабинетов:- учебные столы по количеству обучающихся;

- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;
- наглядные пособия (макеты, альбомы чертежей);

Технические средства обучения: DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие столы по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);
- мультимедиа проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016

Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014

ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)

Градостроительный кодекс Российской Федерации

Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды.- М.: ИЦ «Академия», 2017

Курицына Т.А.Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017

Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011

СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*

СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80

СП 55.13330.2011 Дома жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001

СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)

СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*

СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)

СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*

СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий

СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"

СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003

Степанов А.В., ТуркусМ.А.Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014

- Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. - М.: ИЦ «Академия», 2017
- Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
- Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
- Фотиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
- Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016
- Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476883>
- Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>
- Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477110>
- Кривошاپко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошاپко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469542>
- Соловьев А.К. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>
- Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471330>
- Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“ / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4179-2.

Дополнительные источники:

Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011

Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009

Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009

Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009

Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006

Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004

Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010

Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003

Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010

Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010

Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.
2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.
3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.
5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы); наличие учебников, учебно-методических пособий, методических разработок, рекомендаций и инструкцийк практическим работам и курсовым проектам по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с изучением следующих общепрофессиональных дисциплин с небольшим опережением последних:

- техническая механика;

- начертательная геометрия;
- история архитектуры;
- рисунок и живопись;
- типология зданий;
- архитектурное материаловедение;
- основы геодезии.

Практические занятия по МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» (260 час.), МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» (96 час.), МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (490 час.), МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (90 час.) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

УП.01.01.02 и УП.01.01.03 проводятся концентрированно после освоения соответствующих МДК на базе учебного заведения. УП.01.01.01 проводится в два этапа, после изучения соответствующих частей МДК. УП.01.04 проходит после освоения МДК 01.05. Объектами обмеров служат памятники архитектуры города.

Производственная практика проходит в проектных организациях. Руководство практикой осуществляют архитектор проектной организации и преподаватель учебного заведения.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	<p>Самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы</p> <p>Выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки;</p> <p>Выполняет предпроектные исследования, включая историографические и</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ,</p>

	<p>культурологические;</p> <p>Применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно-строительного проектирования</p>	защита дипломной работы
<p>ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.</p>	<p>Применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации;</p> <p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;</p> <p>Использует творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</p> <p>Учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;</p> <p>Выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;</p> <p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.;</p> <p>Использует при проектировании</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>

	современные строительные материалы, изделия и конструкции; Учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ; Выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.	
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.	Применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации; Применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации.	Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломной работы

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни
 Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.
 Проявляющий бережливое и чуткое отношение к

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;
 самооценивание и взаимооценивание

религиозной принадлежности каждого человека,
предупредительный

в отношении выражения прав и законных интересов
других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию
страны и мира, проявляющий сформированность
экологической культуры на основе понимания влияния
социальных, экономических и профессионально-
производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий,
приносящих вред природе, распознающий опасности
среды обитания, предупреждающий рискованное
поведение других граждан, популяризирующий способы
сохранения памятников природы страны, региона,
территории, поселения, включенный в общественные
инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим
ценностям, обладающий основами эстетической
культуры. Критически оценивающий
и деятельно проявляющий понимание эмоционального
воздействия искусства, его влияния на душевное
состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к
культуре как средству коммуникации

и самовыражения в обществе, выражающий
сопричастность к нравственным нормам, традициям в
искусстве. Ориентированный на собственное
самовыражение в разных видах искусства,
художественном творчестве с учётом российских
традиционных духовно-нравственных ценностей,
эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового
художественного наследия, роли народных традиций и
народного творчества в искусстве. Выражающий
ценностное отношение к технической и промышленной
эстетике

ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские
компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к
изменениям внешних условий

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению,
направленному на самореализацию, развитие
предприятия (место трудоустройства) и благосостояния
государства.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно –
нравственных ценностей через высокопроизводительный
труд.

<p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p> <p>ЛР 18 Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения</p> <p>ЛР 19 Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.6.2. Рабочая программа УП.01

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

«Проектирование объектов архитектурной среды» профессионального модуля ПМ.01
Проектирование объектов архитектурной среды.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- осуществления изображения архитектурного замысла;

уметь:

- использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы;

- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;

- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции;
- изображать архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции составляющих композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;
- рисовать по памяти и представлению;

знать:

- основы теории архитектурной графики;
- правила компоновки и оформления чертежей;
- основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;
- технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Формы проведения учебной практики: учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1.4. Место и время проведения учебной практики: учебные кабинеты. Учебная практика проводится сосредоточено.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах. МДК 01. 01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	<p>обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;</p> <p>выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;</p>
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.	<p>использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;</p> <p>обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;</p> <p>выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;</p> <p>компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.;</p> <p>выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;</p> <p>выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;</p> <p>выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики;</p> <p>выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием систем автоматизированного проектирования;</p>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования. МДК 01. 02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-	решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов; выполнять в макете все виды композиции

планировочным решениям.	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды. МДК. 01.03. Проектирование малоэтажного жилого здания.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2.Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.	решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов; выполнять в макете все виды композиции.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий. МДК.01.04. Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2.Разрабатывать отдельные архитектурные и	обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;

объемно-планировочные решения в составе проектной документации	выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.	использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.; выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей; выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики; выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17	Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации
ЛР 18	Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения
ЛР 19	Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды.

Общая трудоемкость учебной практики УП 01. составляет 468 часов:

УП.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах - 324 часов, в том числе:

УП.01.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики - 180 час;

УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла средствами рисунка - 72 час;

УП.01.01.03. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий -72 час.

УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования – 36 час.

УП.01.03. Выполнение макета малоэтажного жилого здания– 36 час.

УП.01.04. Выполнение обмерных работ – 72 час.

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах.	324/9нед.	2-4 семестр
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.	36/1нед.	2 семестр
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды.	36/1нед.	3-6 семестр

ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий.	72/2нед.	4 семестр
Итого		468/13нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	УП.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах. Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы.
		1	1		
		1	1		

2	<p>УП.01.01.01.Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики.</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>1.1. Установочная лекция.</p> <p>1.2. Инструктаж</p> <p>По технике безопасности</p>		2	2		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы
			1	1		
			1	1		
3	Практический этап.		180			
	Шрифтовая композиция.	Выполнение шрифтовой композиции на планшете 40x60 см.	36	36		Оценка выполнения практического задания.
4	Отмывка памятника архитектуры.	Выполнение отмывки памятника архитектуры на планшете размером 55x75 см.	36	36		Оценка выполнения практического задания.
5	Строительное черчение. Чертежи планов, фасадов и разреза жилого здания.	Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза с использованием различных приемов графики (отмывка, тамповка, линейная графика).	36	36	12	Оценка выполнения практического задания.

6	Построение перспективы здания.	Построение перспективы здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.
7	Построение фронтальной перспективы интерьера.	Построение фронтальной перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.
8	Построение угловой перспективы интерьера.	Построение угловой перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.
9	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление чертежей.	2	2	2	Просмотр практических работ. Выведение итоговой оценки по практике.
10	УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка. Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	4 2 2	4		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы.

11	<p>Практический этап</p> <p>Пленэр.</p> <p>2.1.Рисунок отдельно стоящего здания. Анализ строений, конструкций архитектурных форм.</p>	<p>Выполнение тонального рисунка отдельно стоящего здания на листе Ф А-3. Материал: графитный карандаш.</p>	64	64	32	Оценка выполнения практического задания.
			10	10	5	
12	<p>2.2.Городской пейзаж. Изучение памятников и построек.</p>	<p>Выполнение рисунка открытого городского пространства, выявить плановость, воздушную перспективу на листе Ф А-2 или подрамнике 40х60. Материал: сангина, уголь, соус и др.</p>	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
13	<p>2.3.Акварельный рисунок городского пейзажа. Изучение памятников и построек. Колорит в этюде пейзажа.</p>	<p>Выполнение рисунка городского пейзажа в цвете с учетом цветотональных отношений и перспективных сокращений на листе Ф А-2 или подрамнике 40х60. Материал: акварель (по согласованию с руководителем - гуашь).</p>	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
14	<p>Интерьер.</p> <p>2.4.Линейно-конструктивный рисунок интерьера</p>	<p>Выполнение линейно-конструктивного рисунка интерьера общественного пространства, на листе Ф А-3. Материал: графитный карандаш.</p>	6	6	3	Оценка выполнения практического задания.

15	2.5. Рисунок интерьера	Выполнение рисунка интерьера общественного пространства, выявить плановость, воздушную перспективу, материальность предметов интерьера. Бумага Ф А-2 или обтянутый подрамник 40х60. Материал: карандаш.	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
16	2.6. Рисунок сложного интерьера	Выполнить рисунок сложного интерьера памятника архитектуры, выявить плановость, воздушную перспективу, материальность предметов интерьера. Бумага Ф А-2 или обтянутый подрамник 40х60. Материал: акварель, "мягкие материалы", гуашь, смешанная техника (по согласованию с руководителем).	14	14	7	Оценка выполнения практического задания.
17	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление работ.	2	2		Просмотр практических работ. Выведение итоговой оценки по практике.

18	<p>УП.01.01.03. выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий.</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>1.1. Установочная лекция.</p> <p>1.2. Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.</p>	4	4		<p>Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы..</p>
19	<p>Практический этап</p> <p>Выполнение чертежей с использованием информационных компьютерных технологий.в программе AutoCad, ArchiCad</p>	<p>Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза здания в программе AutoCad, ArchiCad</p>	66	66	33	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>
20	<p>Итоговый этап.</p> <p>Подготовка работ к просмотру.</p>	<p>Оформление работ.</p>	2	2	2	<p>Просмотр практических работ.Выведен ие итоговой оценки по практике.</p>

21	<p>УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>1.1. Установочная лекция.</p> <p>1.2. Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.</p>	4	4		Устный опрос.
22	Практический этап	<p>Разработка эскиза (разработка эскиза, согласование, вычерчивание проекций композиции).</p> <p>Изготовление чернового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции).</p> <p>Изготовление чистового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции).</p>	14	14		Оценка выполнения практического задания.
			16	16		

23	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление работ (изготовление подмакетника).	2	2		Просмотр практических работ. Выведение итоговой оценки по практике.
24	УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного здания Практический этап	Выполнение разверток проектируемого объема. Склеивание объема, оформление подмакетника.	18 18	18 18	1	Оценка выполнения практического задания.
25	УП.01.04.Выполнение обмерных работ Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	4 2 2	4 2 2		Фронтальный устный опрос, беседа.
26	Практический этап	Выполнение архитектурных обмеров. Выполнение чертежей объектов архитектуры.	42 22	42 22	24 11	Оценка выполнения практического задания.
27	Итоговый этап. Оформление чертежей. Защита практических работ. Подготовка отчета по практике	Оформление чертежей.	4	4		Проверка отчета. Просмотр практических работ
			468 час.			

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Учебной аудитории

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Технические средства обучения:

DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Оборудование учебной аудитории:

УП.01.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики:

- учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;
- наглядные пособия (макеты, альбомы чертежей);

УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла средствами рисунка:

- методические таблицы, иллюстрации по определенным темам, наглядные пособия из

лучших работ студентов: этюды, рисунки, графика, тематические композиции.

- живописные работы выполняются акварельными красками, гуашью.

- рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью;

- художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) обучающийся приобретает

Самостоятельно;

- желательно иметь этюдник;

- для прохождения практики обучающиеся разбиваются на подгруппы и под руководством преподавателя ежедневно выезжают на архитектурный объект для выполнения живописной работы. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить с руководителем практики в музей. Обучающиеся работают на пленэре полный световой день.

УП.01.01.03. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;

- программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);

- мультимедиа проектор;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования. Перечень инструментов, приспособлений:

- циркуль;

- измеритель;

- пластмассовые треугольники;

- масштабная линейка;

- карандаши Н, 2Н, не мягче, чтобы грифель не загрязнял чертеж;

- ластик мягкий, не деформирующий бумагу;

- нож или резак с выдвижным лезвием;

- металлическая линейка, по которой режут бумагу (желательно макетная, т.к. она имеет специальную резиновую подкладку на нижней поверхности, чтобы линейка не скользила по бумаге, и выступ сверху, за который удобно её держать);

- ножницы;
- клей ПВА;
- бумага для макетирования;

УП.01.03. Выполнение макета малоэтажного жилого здания. Перечень инструментов, приспособлений:

- циркуль;
- измеритель;
- пластмассовые треугольники;
- масштабная линейка;
- карандаши Н, 2Н, не мягче, чтобы грифель не загрязнял чертеж;
- ластик мягкий, не деформирующий бумагу;
- нож или резак с выдвижным лезвием;
- металлическая линейка, по которой режут бумагу (желательно макетная, т.к. она имеет специальную резиновую подкладку на нижней поверхности, чтобы линейка не скользила по бумаге, и выступ сверху, за который удобно её держать);
- ножницы;
- клей ПВА;
- бумага для макетирования.

УП.01.04. Выполнение обмерных работ. Перечень инструментов, приспособлений:

- рулетки 3, 5, 10, 30 м длиной;
- рейки;
- нивелиры;
- бумага формата А-3.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010
2. Степанов А.В. , «Объемно — пространственная композиция.», Издательство «Архитектура-С», 2007 г.

3. Кринский В.Ф, «Элементы архитектурно — пространственной композиции.» Москва, Стройиздат ,1968 г.
4. Кудряшев К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2006
5. Соколова Т. AutoCAD 2005- СПб.: Питер, 2009
6. Стасюк Н.Г.,«Макетирование», Москва «Архитектура-С», 2010.

Дополнительные источники:

Гропиус В., «Границы архитектуры». Москва, Искусство, 1971 г.

Иконников А.Ф, «Форма, образ в архитектуре», Москва, Стройиздат, 1986 г.

Рапопорт А.Г., «Форма в архитектуре», Москва, 1990 г.

4. Авдотьев Л.Н. Технические средства в архитектурном проектировании. М. Высшая школа. 1986. – 312с.

5. Мартынова Н.В. Методические указания по выполнению обмеров памятников архитектуры. Барнаул. 2000. – 20с.

6. Подъяпольский С.С. Реставрация памятников архитектуры. М. – Стройиздат. 1988.

7. Соколова Т.Н. Архитектурные обмеры. Учебное пособие по фиксации архитектурных сооружений. М. – Архитектура-С. 2008. – 112 с.

8. Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика УП.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.01.Изображение архитектурного замысла при проектировании в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебная практика УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.03.« Начальное архитектурное проектирование» в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики»

Учебная практика УП.01.03. Выполнение макета малоэтажного жилого здания проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.03 «Начальное архитектурное проектирование» в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики» и УП 01.02 «Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования».

Учебная практика УП.01.04. Выполнение обмерных работ проводится в исторической застройке г.Барнаула с целью изучения выполнения техники обмеров архитектурных объектов с последующим выполнением комплектов чертежей марки ОЧ («Обмерные чертежи»).

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики» и МДК 01.03. «Начальное архитектурное проектирование».

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также

собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p>воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p> <p>ЛР 18 Используемый воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения</p> <p>ЛР 19 Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания</p>	
---	--

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

4.6.3. Рабочая программа ПП.01

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным,

техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

осуществления изображения архитектурного замысла;

уметь:

разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов;

использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;

назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий;

выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;

пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;

пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;

разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;

выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы;

выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;

выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;

выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования;

выполнять в макете все виды композиции;

знать:

общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;

современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;

типологию зданий;

основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;

основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;

методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;

методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;

назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;

принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; на топографических планах и картах;

принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);

основы теории архитектурной графики;

правила компоновки и оформления чертежей;

основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;

законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;

принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;

приемы нахождения точных пропорций;

технологии выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится с обучающимися индивидуально.

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды ПП.01 «Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта» (144 часа) проводится в 6 семестре на базе предприятий Алтайского края.

Результаты производственной практики

Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах МДК 01. 01 Изображение архитектурного замысла при проектировании

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- осуществления изображения архитектурного замысла;
- разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;
- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;
- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;
- пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;
- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;
- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования.

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.
ПК 1.3	. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- выполнять в макете все виды композиции;

Раздел 3. ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды МДК 01.03. Начальное архитектурное проектирование

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
- разрабатывание несложных узлов и деталей основных частей зданий;
- пользование нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения .Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17	Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации
ЛР 18	Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения
ЛР 19	Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа

3.1. Тематический план производственной практики ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК9, ПК 1.1– ПК 1.3	ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта	144час.	6 семестр
Итого		144часа/4недели	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационное занятие	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте.	Проверка, наблюдение, опрос

2	<p>Раздел 1.Изучение работы предприятия</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Ознакомление со структурой проектной организации</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>	<p>Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.</p>	6		<p>Опрос, решение профессиональных задач, наблюдение, практическая проверка</p>
3	<p>Раздел 2.Выполнение обязанностей дублёра техника - архитектора</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Изучение организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>	<p>Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия).</p>	16		<p>Опрос, решение профессиональных задач, наблюдение, практическая проверка</p>
4	<p>Тема 2.2.</p> <p>Работа в качестве дублера техника-архитектора</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>	<p>Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации).</p>	32		<p>Самостоятельная работа, наблюдение, опрос</p>
5	<p>Раздел 3.</p> <p>Разработка проектных документов объектов различного назначения и участия в согласовании принятых проектных решений с</p>	<p>Проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта. Выполняются архитектурные чертежи и макеты.</p>	32		<p>Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка</p>

	<p>проектными разработками смежных частей проекта</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Осуществление изображений архитектурного замысла</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>				
6	<p>Тема 3.2</p> <p>Участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>	<p>Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, проектами авторов. Участие в согласовании (увязке) принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта.</p>	32		<p>Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка</p>
7	<p>Раздел 4. Оформление отчётных документов по практике</p> <p>Тема 4.1</p> <p>Систематизация материала для оформления отчета.</p> <p>ПК 1.1-ПК 1.3</p>	<p>Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на практику. На основании собранного материала оформляется отчет.</p>	16		<p>Решение профессиональных задач, наблюдение, стандартизированный контроль</p>
8	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».</p>	8		<p>Выступление с отчетом</p>
		Итого	144		

--	--	--	--	--	--	--

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;

технологии компетентностно - ориентированного обучения;

информационно-коммуникативные технологии;

технологии критического мышления;

технологии учебного взаимодействия;

технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;

технологии организованного общения;

технологии проектно-исследовательской деятельности;

технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Автоматизированные рабочие места, сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016

Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014

ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)

Градостроительный кодекс Российской Федерации

Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды.- М.: ИЦ «Академия», 2017

Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017

Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011

СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

- СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
- СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
- СП 55.13330.2011 Дома жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
- СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
- СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)
- СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*
- СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
- СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
- СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
- СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"
- СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
- Степанов А.В., ТуркусМ.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
- Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. - М.: ИЦ «Академия», 2017
- Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
- Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
- Фотиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
- Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016
- Дополнительные источники:
- Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
- Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
- Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009

Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009

Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006

Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004

Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010

Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003

Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010

Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010

Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.
2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.
3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.
5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрировано в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики. В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, студенты работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;

- дневник прохождения практики;

- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

8. Контрольно-оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
ПК 1.1. - 1.3.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	- демонстрация умений пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании и строительстве зданий; - результативность обоснования выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; - соблюдение технологической последовательности при составлении проектной документации; - результативность выполнения архитектурно-строительных чертежей на основе использования техники ручной графики и систем автоматизированного проектирования;	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности	- демонстрация выбора способа решения задач профессиональной деятельности, - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	
ОК 2.	профессионального модуля	- демонстрация поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой	

	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно- планировочных решений в составе проектной документации	для решения задач профессиональной деятельности, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	
ОК 3.		- результативность планирования профессионального и личностного развития, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; проведение самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4.		-- взаимодействие с одноклассниками, преподавателями, руководителями практик	
ОК 5.		демонстрация устной и письменной коммуникации на государственном языке русской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста-	
ОК 7.		участие в мероприятиях по сохранению окружающей среды	
ОК 9.		- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	
ОК 10		демонстраций пользования профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам

самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 участие в исследовательской и проектной работе;
 участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания
 ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;

готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового

самооценивание и
взаимооценивание

<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p> <p>ЛР 18 Используя воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения</p> <p>ЛР 19 Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания</p>	
---	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.7.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в авторском надзоре.
2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

пользоваться проектно-технологической документацией;

- отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
- систематизировать собранную проектную документацию;
- обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
- типологию зданий;
- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки
– 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной практики 36 часов

производственной практики – 36 часов

1.4. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.
ПК 2.2	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций..
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную
------	--

	переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов	
				Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1-ПК 2.3	Раздел 1.ПМ.02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений	180	108	144	36		36		36		36

ПК 2.2.	МДК.02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования	108		72	36		36		-	-
	МДК 02.01 Основы строительного производства									
ПК 2.2	МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений									
ПК 2.2	УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства	36		36					36	-
ПК 2.1– ПК 2.2	ПП.20.01 Осуществление мероприятий по авторскому	36		36						36

	надзору и реализации принятых проектных решений									
ПК 2.1– ПК 2.2	ПП.02.02 Планирование, организация и контроль качества проектных работ									
	Всего	180	108	144	36		36		36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01 Основы строительного производства			
Тема 1.1. Организация контроля качества строительного-монтажных работ	Содержание учебного материала	18	
	Основные положения и понятия технологии и организации строительного производства. Продукция строительного производства. Строительные рабочие и организация их труда. Влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение зданий. Требования к качеству строительного-монтажных работ. Организация контроля качества строительного-монтажных работ. Авторский надзор.	2	
	Земляные работы. Способы разработки грунта	2	2
	Устройство оснований и фундаментов		
	Устройство свайных фундаментов	2	
	Возведение каменных конструкций. Контроль качества каменных конструкций	2	
	Бетонные и железобетонные конструкции. Опалубка.	2	
	Возведение монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Контроль качества бетонных работ		3
Монтаж сборных железобетонных конструкций. Контроль качества монтажа.	2		

	Изготовление и монтаж деревянных конструкций		
	Изготовление и монтаж металлических конструкций	2	3
	Изоляционные работы		
	Устройство кровель. Контроль качества кровельных работ	2	
	Штукатурные работы. Отделочные работы. Контроль качества отделочных работ	2	
	Практические занятия	16	2
	Оформление актов на скрытые работы	4	
	Составление положения и договора на осуществление авторского надзора	4	
	Определение качества строительно-монтажных работ	4	3
	Заполнение актов государственной приемочной комиссии.	4	
Тема 1.2.Корректировка проектной документации по замечаниям.	Содержание учебного материала	12	
	Правила внесения изменений в рабочую документацию по замечаниям	4	
	Правила внесения изменений в рабочую документацию, выданную заказчику	4	
	Содержание проектной документации. Общие требования к комплектованию документов	2	3
	Правила оформления сброшюрованных документов	2	
	Практические занятия	12	
	Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и	4	

	контролирующих организаций и заказчика		
	Виды и маркировка строительных материалов	2	
	Нормативно-проектная документация	2	
	Согласование, экспертиза и утверждение проектной документации	4	
Тема 1.3.Сбор, хранение, обработка и анализ информации	Содержание учебного материала	6	
	Содержание проектной документации. Общие требования к комплектованию документов	2	3
	Правила оформления сброшюрованных документов	2	
	Согласование, экспертиза и утверждение проектной документации	2	
	Практические занятия	8	
	Анализ проектно-сметной документации	4	
	ПОС и ППР	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01		36	
Исходно-разрешительная документация при подготовительных работах		6	
Контроль качества строительного-монтажных работ		6	
Контроль качества каменных работ		6	
Контроль качества бетонных и железобетонных работ		6	
Внесение изменений в проектно-сметную документацию		6	

Определение срока хранения проектно-сметной документации	6	
ВСЕГО	108	
УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства	36	
<p>Виды работ</p> <p>Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТам.</p> <p>Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора.</p> <p>Определение качества строительного-монтажных работ.</p> <p>Заполнение актов государственной приемочной комиссии.</p> <p>Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</p> <p>Анализ проектно-сметной документации.</p>		
ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.	36	
<p>Виды работ</p> <p>Участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ.</p> <p>Корректировка проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</p> <p>Сбор, хранение, обработка и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности</p>		

Всего	180/144/36	
-------	------------	--

3. Условия реализации профессионального модуля

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русанова Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, ИЦ «Академия», 2016.

Технология строительного производства и охрана труда: учеб. Пособие для вузов, спец. «Архитектура» / А. П. Коршунов, В. А. Николаев и др.; под ред. Г. Н. Фомина. – М.: Архитектура-С, 2007. – 376 с.

ЕНиР. СБ.4, вып.2 – М.: Стройиздат, 2004. – 200 с.

СНиП 2.03.01–84*. Бетонные и железобетонные конструкции сборные. - М.: Минстрой России, 2002. – 84 с.

Дополнительная литература:

Клиорин Г. И. Дренажи в инженерной подготовке и благоустройстветерритории застройки. – М.: Изд-во «АСВ». 2006. – 176 с.

Литвинов О. О. и др. Технология строительного производства. – Киев:Высш. шк., 2007. – 454 с.

Николаевская И. А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования / И. А. Николаевская, Л. А. Горлопанова, Н. Ю. Морозова; под ред. И. А. Николаевской.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 217 с.

Рыбьев И. А. Строительное материаловедение: учебник для студентовстроит. спец. вузов.- М.: Высш. шк. 2013. – 701 с.

Самойлов В. С. Справочник строителя – М.: Аделант, 2012. – 480 с.

Теличенко В. И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит. вузов / В. И. Теличенко, О. М. Терентьев, А. А. Лапидус. – 2-изд. – М.: Высш. шк., 2004. – 446 с.

Технология возведения зданий и сооружений: учебн. для вузов / В. И. Теличенко, А. А. Лапидус, О. М. Терентьев, и др. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2012. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем	-	Текущий контроль в форме:

задач		-защиты практических заданий; - контрольных работ по темам МДК. - Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по МДК.02.01 Квалификационный экзамен.
ПК 2.2.. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций	- демонстрация умений по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; - результативность использования проектно-технологической документации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных

	деятельности.	мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач 	Наблюдение за деятельностью обучающегося и ее оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, прохождении учебных и производственных практик
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	Оценка работ в период производственной практики, деловые игры
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, курсового проекта, исследовательских работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- взаимодействие с одноклассниками, преподавателями,	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной

руководством, потребителями.	руководителями практик	практик
.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период производственной практики.
.	- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,

мастерами и руководителями практики;
 конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;
 самооценивание и взаимооценивание

<p>сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.7.5 Рабочая программа учебной практики УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;
- пользоваться проектно-технологической документацией;
- отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
- систематизировать собранную проектную документацию;
- обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий.

знать:

- влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
- типологию зданий;
- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика УП.02 «Ознакомительная практика по основам строительного производства (36часов) проводится в 4 семестре на базе КГБПОУ «ААСК».

2.Результаты учебной практики

Раздел 1. ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений»
МДК 02.01. «Основы строительного производства»

УП.02 «Ознакомительная практика по основам строительного производства»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Иметь практические навыки, умения	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
Осуществления корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТам. Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора. Определение качества строительно-монтажных работ. Заполнение актов государственной приемочной комиссии. Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. Анализ проектно-сметной документации.

ПК	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
		1

ПК 2.2	-Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	демонстрация умений по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; результативность использования проектно-технологической документации;
--------	--	---

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах «Лучший по профессии», олимпиадах;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и 1 реконструкции зданий и сооружений; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

ОК 3.	. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел ;

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения .
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 2.2	Раздел 1. ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений»	36	4 семестр
Итого		36/1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/и	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТам.	Практическое занятие 6	Практическая проверка, наблюдение, опрос

2	Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора.	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
3	Определение качества строительно-монтажных работ.	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
4	Заполнение актов государственной приемочной комиссии.	Практическое занятие	6			Самостоятельная работа, наблюдение, опрос, контрольное задание
5	Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Практическое занятие	6			Решение профессиональных задач, наблюдение, стандартизованный контроль
6	Анализ проектно-сметной документации	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
	Итого		36			
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет				Выступление с отчетом

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

технологии личностно-ориентированного обучения; технологии компетентностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии критического мышления; технологии учебного взаимодействия;

технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности; технологии организованного общения; технологии проектно-исследовательской деятельности; технологии «Портфолио».

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеofilмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Русанова Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, ИЦ «Академия», 2016.

2. Технология строительного производства и охрана труда: учеб. Пособие для вузов, спец. «Архитектура» / А. П. Коршунов, В. А. Николаев и др.; под ред. Г. Н. Фомина. – М.: Архитектура-С, 2007. – 376 с.

3. ЕНиР. СБ.4, вып.2 - М.: Стройиздат, 2004. - 200 с.

4. СНиП 2.03.01-84*. Бетонные и железобетонные конструкции сборные. - М.: Минстрой России, 2002. - 84 с.

Дополнительная литература:

5. Клиорин Г. И. Дренажи в инженерной подготовке и благоустройстве территории застройки. - М.: Изд-во «АСВ». 2006. - 176 с.

6. Литвинов О. О. и др. Технология строительного производства. - Киев: Высш. ппс., 2007. - 454 с.

Николаевская И. А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования / И. А. Николаевская, Л. А. Горлопанова, Н. Ю. Морозова; под ред. И. А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 217 с.

8. Рыбьев И. А. Строительное материаловедение: учебник для студентов строит, спец. вузов,- М.: Высш. шк. 2013.-701 с.

9. Самойлов В. С. Справочник строителя - М.: Аделант, 2012. - 480 с.

10. Теличенко В. И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит, вузов / В. И. Теличенко, О. М. Терентьев, А. А. Лапидус. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2014. - 446 с.

11. Технология возведения зданий и сооружений: учебн. для вузов / В. И. Теличенко, А. А. Лапидус, О. М. Терентьев, и др. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2012. - 320 с.

Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Личностные результаты реализации программы воспитания
<p>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">демонстрация интереса к будущей профессии;оценка собственного продвижения, личностного развития;положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;проявление высокопрофессиональной трудовой активности;участие в исследовательской и проектной работе;участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

<p>профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p>	
---	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.7.6 Рабочая программа производственной практики ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;

- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;

- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

пользоваться проектно-технологической документацией;

- отбирать необходимые для хранения проектные материалы;

- систематизировать собранную проектную документацию;

- обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;

- типологию зданий;

- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится с обучающимися индивидуально.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений ПП.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» (36 часов) проводится в 4 семестре на базе предприятий Алтайского края.

Результаты производственной практики

Раздел 1. Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений МДК 02.01 Основы строительного производства

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ПК 2 и т.д.	Раздел 1. Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений	36	4 семестр
Итого		36 час/1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный Раздел 1. Изучение работы предприятия Тема 1.1 Ознакомление со структурой проектной организации ПК 2.1-ПК 2.3	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте. Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.	6			Запись в дневнике практики

2	<p>Производственный</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.3</p>	<p>Выполнение производственных заданий.</p> <p>Участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с ОПР.</p> <p>Осуществление корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</p> <p>Сбор, хранение, обработка</p>	24		Запись в дневнике практики
8	<p>Отчетный</p> <p>Тема 3.1.Итоговая аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета</p>	<p>Подготовка отчета по практике, получение характеристики. Сдача отчета по практике, дневника</p> <p>ихарактеристики,устранение замечаний</p> <p>руководителяпрактики,</p> <p>защита отчета по практике.</p>	6		Выступление с отчетом
		итого	36 час.		

Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;

технологии компетентностно - ориентированного обучения;

информационно-коммуникативные технологии;

технологии критического мышления;

технологии учебного взаимодействия;

технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;

технологии организованного общения;

технологии проектно-исследовательской деятельности;

технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кудряшев, К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2006 .

Миловская О. Дизайн архитектуры и интерьеров в 3dsMAX. СПб.: БХВ-Петербург, 2007

Мэрдок К.Л. 3dsMAX: библия пользователя. – М.: Диалектика, 2007

Русанова Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений ИЦ «Академия», 2016

Соколова Т. AutoCAD 2005- СПб.: Питер, 2009

Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010

Тосунова М.И. Архитектурное проектирование.- М.: Академия, 2009

Лазарев А.Г. Справочник архитектора М-во образования и науки РФ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007 .

Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011

Основы архитектуры зданий и сооружений / А.З. Абуханов, Е.Н. Белоконев, Т.М. Белоконева и др.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Благовещенский Ф.А. , Е.Ф. Букина Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2007, 2011

Николаевская И.А. Благоустройство территорий. – М.: Академия, 2002, 2010

Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010

СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений

СНиП 2.08.01-89* Жилые здания (с изменениями № 1,2,3,4)

СНиП 2.08.02-89* Общественные здания (с изменениями № 1,2,3,4)

СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство

предприятий, зданий и сооружений

МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно-гражданского назначения

Соколов Г.К. Технология и организация строительства. М., Академия, 2006

Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009

Справочник современного технолога строительного производства / под ред. Л.Р. Маиляна.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 .

Сугробов Н.П. Общестроительные работы : учеб. пособие / Н.П. Сугробов.- М.: Академия, 2008

Соколов Г.К. Технология возведения специальных зданий и сооружений.- М.: Академия, 2008

Благовещенский Ф.А. , Е.Ф. Букина Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2007, 2011

Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура – С, 2011

Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна .- Ростов н/Д: Феникс, 2010

Лазарев А.Г. Справочник архитектора М-во образования и науки РФ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007 .

6. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура – С, 2011.

Дополнительные источники:

Архитектурные конструкции / З.А. Казбек-Казиев, В.В. Беспалов, Ю.А. Дыховичный и др.; Под ред. З.А. Казбек-Казиева: Учеб. для вузов по спец. «Архитектура». – М.: Высш. шк., 1989. – 342 с.: ил.

Бартонь Н.Е., Чернов И.Е. Архитектурные конструкции. – М.: Высш. шк., 1986.

Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 687 с.

Кринский В.Ф., Ламцов И.В., Туркус М.А. Элементы архитектурно-пространственной композиции. - М.: Стройиздат, 1968. – 168 с.

Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с., ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);

Интернет-Ресурсы

www.stroikaural.ru – Строительный портал.

<http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.

<http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.

<http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений проводится концентрировано в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК.02.01 Основы строительного производства, учебной практики УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики. В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, обучающиеся работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчетов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчет. Отчет должен состоять из письменного отчета о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;

- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

8. Контрольно-оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
ПК 2.1.- 2.2.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; - демонстрация умений по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; - результативность использования проектно-технологической документации; - результативность использования сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной 	

	решений	деятельности;	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	
ОК 2.	ПМ.02Осуществление мероприятий по	-	
ОК 3.	реализации		
ОК 4.	принятых		
ОК 5.	проектных		
ОК 6.	решений		
ОК 7.			
ОК 8.			

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо

<p>Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения</p> <p>.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p>	
---	--

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

4.7.7 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.
2. ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:

- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры;

знать:

- положения градостроительного кодекса;
- состав проекта на разных стадиях его разработки;
- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
- основы маркетинга архитектурных услуг;
- организацию управления архитектурным проектированием;

- основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
- организацию проектного дела;
- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества и надежности изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 117 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

производственной практики -36 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Планирование и организация процесса архитектурного проектирования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 3.1	
ПК 3.2	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.уч. нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел 1. ПМ.03									-	
ПК 3.1.	Тема 1.Планирование проектных работ	32	12	20	12		12				
ПК 3.2.	Тема 2.Организация проектных работ	49	15	34	15		15			-	
ПК 3.1 - ПК 3.2	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36								36

	Всего:	117	63	54	27		27		-	36
--	--------	-----	----	----	----	--	----	--	---	----

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства		*	
Тема 1. Планирование проектных работ	Содержание	8	2
	1. Основные положения градостроительного кодекса.		
	2. Состав проекта на разных стадиях его разработки.		
	3. Содержание исходно-разрешительной документации на проектирование.		
	4. Роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование. Задачи архитектора при подготовке к проектированию.		
	5. Управление процессом проектирования.		
	Практические занятия	12	2

	1.	Проведение библиографических или историко-архивных изысканий.		
	2.	Планирование проектных работ с использованием технико-экономических и объемно-планировочных показателей.		
	3.	Составление сводного графика проектирования-согласования-строительства.		
Тема 2. Организация проектных работ	Содержание		19	
	1.	Основы маркетинга архитектурных услуг.		2
	2.	Организация управления архитектурным проектированием.		
	3.	Основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования).		
	4.	Организация проектного дела.		
	5.	Состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.		
	6.	Методы и нормативная документация по управлению качеством продукции.		
	7.	Основные положения систем менеджмента качества и требования к ним.		
	8.	Основные методы оценки качества и надежности изделий		

	9.	Правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции..		
Практические занятия			15	2
1.		Анализ рынка архитектурных услуг.		
2.		Составление претензий (рекламаций) по качеству материалов, изделий и готовой продукции.		
3.		Оформление документации по управлению качеством продукции.		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01.</p> <p>Оформление библиографического списка, выполнение натурных обследований и обмеров.</p> <p>Сбор информации о рынке архитектурных услуг.</p> <p>Посещение проектных организаций с целью знакомства с исходно-разрешительной документацией на проектирование.</p> <p>Завершение составления и оформление сводного графика проектирования-согласования-строительства.</p>			27	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа с литературой и интернет-ресурсами по изучаемым темам.</p> <p>Подбор проектной документации для планирования проектных работ.</p>				
Производственная практика(по профилю специальности)			36	

Виды работ		
Участие в планировании проектных работ.		
Участие в организации проектных работ.		
Контроль качества выполнения проектных работ.		
Всего	117	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов архитектурного проектирования и экономики архитектурного проектирования и строительства.

Оборудование учебного кабинета : - учебные столы по количеству обучающихся;

- рабочий стол преподавателя;

- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;

- наглядные пособия (альбомы чертежей);

Технические средства обучения:

- DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Этенко В.П. Управление архитектурным проектом. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

Градостроительный кодекс РФ от 1 мая 2007г. XI 191-ФЗ.

Дополнительные источники:

СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Утверждена Постановлением Министерства строительства Российской Федерации от 30 июня 1995 г. N 18-64 Дата введения 1 июля 1995 года- Рабочая документация для строительства. Выпуск 1. Общие требования. - М.: цниипроект, 1992, - 241 с.

2. МДС 12-3.2000 положение о заказчике-застройщике (едином заказчике, дирекции строящегося предприятия) и техническом надзоре

3. МДС 11-18.2005 Методические указания о составе материалов, представляемых для рассмотрения предложений о переутверждении проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Согласованы Письмом Главгосэкспертизы РФ от 4 сентября 2002 г. N 24-3-11/1042

4. Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения

5. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

6. МДС 11-11.2000 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРОЕКТОМ (гипа, гапа) В УСЛОВИЯХ РЫНКА

7. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

8. МДС 11-2.99 Рекомендации по деятельности управляющего проектом при разработке и реализации проектной и рабочей документации на строительство предприятий, зданий и сооружений

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы); наличие учебников, учебно-методических пособий, методических разработок и рекомендаций по МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с освоением ПМ.01 и ПМ.02.

Производственная практика проходит в проектных организациях. Руководство практикой осуществляют представитель проектной организации и преподаватель учебного заведения.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (по каждой компетенции прописываются отдельно)	Формы и методы контроля и оценки (по каждой компетенции прописываются отдельно)
---	--	---

<p>ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - демонстрация умений составлять сводный график проектирования-согласования-строительства; - результативность использования информации о рынке архитектурных услуг 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических заданий; - контрольных работ по темам МДК. - <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК.03.01 Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - демонстрация умений пользоваться проектно-сметной документацией; - качество оформления документации по управлению качеством продукции; - демонстрация умений составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; - демонстрация умений проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических заданий; - контрольных работ по темам МДК. - <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК.03.01 Квалификационный экзамен.</p>

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	Наблюдение за деятельностью обучающегося и ее оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, прохождении учебных и производственных практик
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, курсового проекта, исследовательских работ

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с одноклассниками, преподавателями, руководителями практик	Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся: демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;
положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
участие в исследовательской и проектной работе;
участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p>	<p>исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
---	---

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный)

4.7.9 Рабочая программа производственной практики ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:

- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации в коллективе;

знать:

- положения градостроительного кодекса;
- состав проекта на разных стадиях его разработки;
- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
- основы маркетинга архитектурных услуг;
- организацию управления архитектурным проектированием;

- основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
- организацию проектного дела;
- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества и надежности изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- психологические аспекты управления;
- способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится со студентами индивидуально.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования ПП.03 «Планирование, организация и контроль качества проектных работ» (36 часов) проводится в 4 семестре на базе предприятий Алтайского края.

Результаты производственной практики

Раздел 1. ПМ.03МДК 03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;
- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;

- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации в коллективе;

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ.
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Прпроизводственная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1- ОК 9; ПК 3.1-3.2.	ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ	36 час.	4 семестр
Итого		36 час./ 1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный Раздел 1.Изучение работы предприятия Тема 1.1 Ознакомление со структурой проектной организации ПК 3.1.- ПК 3.2.	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте. Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.	6			Запись в дневнике практики
2	Производственный Раздел 2. Тема 2.1 Планирование, организация и контроль качества проектных работ ПК 3.1-ПК 3.2.	Выполнение производственных заданий. Участие в планировании проектных работ; участие в организации проектных работ с использованием проектно-технологической документации.	24			Запись в дневнике практики
8	Отчетный Тема 3.1. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Подготовка отчета по практике, получение характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и характеристики, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	6			Выступление с отчетом
		итого	36 час.			

Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;

технологии компетентностно - ориентированного обучения;

информационно-коммуникативные технологии;

технологии критического мышления;

технологии учебного взаимодействия;

технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;

технологии организованного общения;

технологии проектно-исследовательской деятельности;

технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Этенко В.П. Управление архитектурным проектом. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

Градостроительный кодекс РФ от 1 мая 2007г. XI 191-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Утверждена Постановлением Министерства строительства Российской Федерации от 30 июня 1995 г. N 18-64 Дата введения 1 июля 1995 года- Рабочая документация для строительства. Выпуск 1. Общие требования. - М.: цниипроект, 1992, - 241 с.

2. МДС 12-3.2000 положение о заказчике-застройщике (едином заказчике, дирекции строящегося предприятия) и техническом надзоре

3. МДС 11-18.2005 Методические указания о составе материалов, представляемых для рассмотрения предложений о переутверждении проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Согласованы Письмом Главгосэкспертизы РФ от 4 сентября 2002 г. N 24-3-11/1042

4. Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения

5. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

6. МДС 11-11.2000 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРОЕКТОМ (гипа, гапа) В УСЛОВИЯХ РЫНКА

7. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

8. МДС 11-2.99 Рекомендации по деятельности управляющего проектом при разработке и реализации проектной и рабочей документации на строительство предприятий, зданий и сооружений

Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования является освоение МДК.03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики. В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, обучающиеся работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;

- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);

- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
ПК 3.1. - 3.2.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в планировании проектных работ; - результативность участия в организации проектных работ; - результативность использования проектно-технологической документации; 	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности. 	
ОК 2.	ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач 	

ОК 3.		- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования	
ОК 4.		- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	
ОК 5.		- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6.		- взаимодействие с одноклассниками, преподавателями, руководителями практик	
ОК 7.		- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8.		- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9.		- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:
демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания
 ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.
 Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
 ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность,

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;
 подготовленные доклады, рефераты, конспекты;
 исследовательская работа и проектная деятельность;
 наблюдение и оценка на практических занятиях;
 самооценивание и взаимооценивание

<p>свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации</p>	
--	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.7.10 Рабочая программа преддипломной практики

Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 07.02.01 Архитектура после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием; ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие

профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности 07.02.01 Архитектура организуется на предприятии, в проектных институтах, архитектурных мастерских, бюро, комитетах по строительству г. Барнаула и края. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин и высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определен учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 4 недели (144 часа).

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период практики на предприятии являются:

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

База практики.

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

оснащенность современными программными средствами;

оснащённость необходимым оборудованием;

наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Итогом производственной (преддипломной) практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ
Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Защита отчета

Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике

Примерный тематический план

Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Количество часов (недель)
Всего	144 ч. (4 недели)
в том числе:	
Организационное занятие	2
Изучение общей характеристики предприятия	6
Выполнение обязанностей дублера техника-архитектора	64
Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	48
Оформление отчётных документов по практике	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, в виде защиты отчета.	8

3.2. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики по специальности 07.02.01 Архитектура

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёра техника- архитектора	Наименование видов, разделов и тем практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Организационное занятие	Содержание учебного материала		
	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.	2	1
Раздел 1	Изучение работы предприятия	6	1
Тема 1.1 Ознакомление с проектной организацией ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала		
	Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.		1
	Виды работ		

	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой проектной организации, характером и содержанием ее работ, с режимом работ и правилами внутреннего распорядка, с правилами охраны труда и противопожарной безопасности.	6	1
Раздел 2	Выполнение обязанностей дублёра техника - архитектора	64	2
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Изучение организационно-управленческой деятельности	Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия).	16	2
ПК 1.1-ПК 1.3	Виды работ		
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой и полным составом проекта на различных стадиях проектирования; раскрывает содержание каждой из частей проекта; знакомит с правилами и стандартами выполнения работ, с современными методами их выполнения и размножения, с порядком согласования и утверждения на всех стадиях проектирования.	16	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Работа в качестве помощника архитектора	Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации).	48	3
ПК 1.1-ПК 1.3	Виды работ		

	Студенты работают в качестве дублера техника-архитектора, выполняя по заданию руководителя практики от проектной организации различные проектные работы в соответствующей области архитектурной деятельности.	48	3
Раздел 3	Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)	48	3
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Изучение проектных и нормативных материалов по теме дипломного проекта. ПК 1.1-ПК 1.3	Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами). Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта	16	3
	Виды работ		
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов с проектными и нормативными материалами, связанными с темой дипломного проекта. Каждый студент индивидуально изучает представленные проектные материалы, нормативные документы и литературу.	16	3
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Анализ собранных материалов ПК 1.1-ПК 1.3	Студентами грамотно проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта.	32	3
	Виды работ		
	Сбор исходных материалов и аналогов для реферата. Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта (архивные	32	

	документы, эскизы и т.д.) Выполнение конкретных заданий, связанных с разработкой темы дипломного проекта.		3
Раздел 4	Оформление отчётных документов по практике	16	3
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Систематизация материала для дипломного проекта.	Сбор материала и подготовка материалов к отчёту-защите.	16	3
	Виды работ		
ПК 1.1-ПК 1.3	Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на дипломный проект. На основании собранного материала оформляется отчет и дипломный реферат. К отчету прикладываются не менее трех эскизных вариантов проектных решений по теме дипломного проекта.	16	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».	8	3
	всего	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося). Образец аттестационного листа см. в программе учебно-производственной практики.
4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

Отчет должен раскрыть следующие вопросы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
2. Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации
5. Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды. - М.: ИЦ «Академия», 2017
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017

7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
8. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
10. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
11. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
12. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
13. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)
14. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*
15. СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
16. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
17. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
18. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"
19. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
20. Степанов А.В., Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
21. Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. - М.: ИЦ «Академия», 2017
22. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
23. Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
24. Фотиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017

25. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

Дополнительные источники:

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
2. Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
5. Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006
6. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
8. Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
9. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
10. Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010
11. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.
2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.
3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.
5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

4.7.11 Программа государственной итоговой аттестации

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 12.11.2021 рег. номер 65795);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации - установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности 07.02.01 Архитектура.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2021 года №692 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 12.11.2021 рег. номер 65795) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

ВД 2 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

ВД.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должно

2. Проведение ГИА

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация по специальности 07.02.01 Архитектура. проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Архитектура» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает

самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура и учебным планом. Объем времени на ГИА – 216 часов.

2.3. О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

2.4. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, ул.Ленина, 68, кабинет

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного

экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);
- и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения модулей по компетенции

3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта в порядке, установленном колледжем.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству дипломным проектом привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта (работы). К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В обязанности руководителя дипломного проекта входит:

разработка индивидуальных заданий;
консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
оказание помощи в подготовке доклада для защиты дипломного проекта.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта.

В период подготовки дипломного проекта (работы), определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.

3.4. Примерная тематика дипломных проектов

1. «Разработка проекта детского кафе»
2. «Разработка проекта малоэтажного дома повышенного комфорта»
3. «Разработка проекта малоэтажного блокированного жилого дома»
4. «Разработка проекта жилого дома башенного типа со встроенным общественным помещением»
5. «Разработка проекта реконструкции ресторана «Царская охота» в Горном Алтае»
6. «Разработка проекта реконструкции ресторана «Царская охота» в Горном Алтае»
7. «Разработка проекта мини - детского сада»
8. «Разработка проекта входной группы корпуса санатория «Медикал Эстейт»
9. «Разработка проекта экодому»
10. «Разработка проекта благоустройства территории санатория «Медикал Эстейт».
11. «Разработка проекта коттеджа»
12. «Разработка проекта реконструкции горнолыжной станции (ресторан)»
13. «Разработка проекта автономного дома»
14. «Разработка проекта коттеджа в посёлке Центральный»
15. «Разработка проекта приюта для животных «Ласка»»
16. «Разработка проекта жилого дома из клееного бруса»
17. «Разработка проекта животноводческого комплекса»
18. «Разработка проекта животноводческого комплекса»
19. «Разработка проекта детского дома»
20. «Разработка проекта гостиницы»
21. «Разработка проекта экодому»
22. «Разработка проекта спортивной школы»
23. «Разработка проекта центра поддержки регионального развития»
24. «Разработка проекта здания балетной школы»
25. «Разработка проекта благоустройства территории санатория «Алтай»»

26. «Разработка проекта детского сада на 240 мест»
27. «Разработка проекта школы искусств»
28. «Разработка проекта многоэтажного жилого дома для молодежи»
29. «Разработка проекта часовни в г. Белокуриха»
30. «Разработка проекта благоустройства территории церкви Иоанна Богослова»

3.5. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Разработка структуры дипломного проекта (работы) осуществляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3.6. Подготовка дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа), включает в себя:

Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.

Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,

Графическая часть в количестве 4-5 листов формата А1.

Форма титульного листа (Приложение

3.7. Правила оформления дипломного проекта (работы)

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление дипломного проекта должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 Общие требования к текстовым документам (изменения от 01.07.2008).

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований ГОСТ 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

3.8. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта

Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует

необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

3.9. Рецензирование дипломного проекта

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания дипломного проекта (работы), оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы), оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку дипломного проекта (работы) по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение).

3.10. Защита дипломного проекта

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

3.11. Критерии оценки дипломного проекта

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;

умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;

обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---------------	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------	---	---	---	---

4. Определение результатов ГИА

Итоговая оценка, выставляемая в ходе проведения процедуры ГИА, определяется результатами демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая из двух оценок. При этом ГЭК при выставлении итоговой оценки может отдать приоритет результату демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Агентства развития навыков и профессий, выдается паспорт компетенций (Скиллс-паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка ГИА и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику

квалификации «техник» по специальности 07.02.01 Архитектура, с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 07.02.01 Архитектура, квалификации: архитектор

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные

образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

5.2. Учебно -методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура учебно-методического комплекса (УМК) специальности:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей (УМК ПМ),

учебно-методические комплексы дисциплин (УМК УД),

учебно-методический комплекс преддипломной практики,

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

1. Перечень используемых Интернет-ресурсов:
2. Министерство образования Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
4. Русская поисковая система <http://www.rambler.ru>
5. Русская поисковая система <http://www.yandex.ru>
6. Международная поисковая система <http://www.Google.ru>
7. Электронная библиотека <http://www.razym.ru>
8. Стандартно – нормативный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.gosthelp.ru>
9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – Режим доступа:<http://www.pntdoc.ru>
10. Ресурсы Алтайского архитектурно-строительного колледжа
 - электронные учебники
 - библиотека
 - читальный зал
 - компьютерные кабинеты

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

по специальности 07.02.01 Архитектура

Реализация ППССЗ предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских:

По ФГОС СПО специальности
07.02.01 «Архитектура»

Имеются в наличии

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин

2 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

иностранного языка

31а, 31 б,31в Кабинет иностранного языка

прикладной математики

319 Кабинет математики

информатики

108 Кабинет информационных технологий

	в профессиональной деятельности
технической механики	4 Кабинет технической механики
архитектурной графики	203 Кабинет архитектурной графики
начертательной геометрии	203 Кабинет начертательной геометрии
рисунка и живописи	214,217 Кабинет рисунка и живописи
истории архитектуры	113 Кабинет истории архитектуры;
основ геодезии	7 Кабинет геодезии
инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений	304 Кабинет инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений;
типология зданий	221 Кабинет типология зданий
технологии и организации строительного производства	301 Кабинет технологии и организации строительных процессов;
экономики архитектурного проектирования и строительства	412 Кабинет экономики организации;
объемно-пространственная композиции	225 Кабинет объемно-пространственной композиции;
	Кабинет экологических основ архитектурного проектирования;
	Кабинет основ градостроительства;
	Лаборатория графики и культуры экспозиции
основ градостроительства	225 Кабинет основ градостроительства;
интерьера	221 Кабинет интерьера;
конструкции зданий и сооружений	221 Кабинет конструкций зданий и сооружений;
архитектурного проектирования	221 Кабинет архитектурного проектирования;
экологических основ архитектурного проектирования	225 Кабинет экологических основ архитектурного проектирования;
архитектурной физики	27 Кабинет физики

автоматизированного проектирования	406 Кабинет автоматизированного проектирования
подготовки к итоговой аттестации	221 Кабинет подготовки к итоговой аттестации специальности 07.02.01 Архитектура
методический	методический
Лаборатории:	
архитектурного материаловедения	101 Лаборатория строительных материалов и материаловедения
технической механики	4 Лаборатория технической механики
безопасности жизнедеятельности	209 Лаборатория безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования	406 Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности
информационных технологий	01 Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
технических средств обучения	406 Лаборатория технических средств обучения
Мастерские:	
Архитектурная	плотнично-столярных работ
плиточно-столярных работ	
каменных и штукатурных работ	каменных и штукатурных работ
малярных и облицовочных работ	малярных и облицовочных работ
макетная	макетная
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	Зал физической культуры
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	207 Библиотека, Читальный зал
актовый зал	415 Актовый зал

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

выполнять практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4 Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения. - Междисциплинарное

обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

5.5 Требования к организации практической подготовки.

Основными базами практики обучающихся являются ЗАО «Классика»; ООО «Барнаульская строительная компания»; ЗАО «ТМА архитектора Анисифорова», ООО «Строй-Проект»; ООО «Главпроект»; «Алтайкоммунпроект»; ООО Творческая группа М5, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

на первом курсе – 1 неделя (1 и 2 семестр):

1 семестр - экзамен по дисциплинам ЕН.1 «Прикладная математика»;

2 семестр - ОП.1 «Техническая механика», ОП.02 «Начертательная геометрия», МДК 01.02 Объемно - пространственная композиция с элементами макетирования, МДК 03.01 Технология выполнения малярных работ, квалификационный экзамен по ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 13450 "Маляр"

на втором курсе – 1 неделя (3 и 4 семестр):

3 семестр - экзамены по дисциплинам ОП.04 «История архитектуры», ОП.05 «Типология зданий», МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции»,

4 семестр - ОП.03 «Рисунок и живопись», МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании», МДК.02.02 «Основы строительного производства»;

на третьем курсе - 1 неделя 1/2 (5 и 6 семестр):

5 семестр - экзамены дисциплине ОП.03 «Рисунок и живопись», экзамены по МДК.02.01 «Планирование процесса архитектурного проектирования», МДК.02.03 «Контроль качества проектной документации и внесение изменений»,

6 семестр – МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование, МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий, МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», квалификационный экзамен по ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды», квалификационный экзамен по ПМ 02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» предусмотрено выполнение четырех курсовых проектов (работ) в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» (472 часа).

В состав экзаменационных комиссий по модулям входит представитель работодателя.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проект, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель

директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;

создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

Мониторинг динамики развития ребёнка.

Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.
2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.
- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

- Актуальное – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.
- Перспективное – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

- Медицинское
- Психологическое

- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одногруппников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;
- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой)

обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.
3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.
2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.
2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ
2. Составляет план реабилитационной помощи.
3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

8. Программа и план внеурочной деятельности

8.1. Программа внеурочной деятельности.

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре

Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

реализации воспитательного потенциала учебной работы;

обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и

профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

организационная и информационно-методическая работа;

организация и проведение традиционных мероприятий;

исследовательская работа студентов;

физкультурно-оздоровительная работа;

общественно-профессиональная деятельность;

организация воспитательного процесса в общежитии;

проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

волонтерская деятельность;

организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;

Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

Формирование жизнестойкости подростка;

Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

«Общежитие - наш дом».

Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

деятельностный практико-ориентированный подход;

целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

информационная и пропагандистская деятельность;

лекционно-семинарская работа;

исследовательская деятельность студентов;

культурно-просветительская работа;

деятельность классных руководителей;

профориентационная работа;

организация трудоустройства и вторичной занятости;

социальная поддержка студентов;

спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;

работа с первокурсниками;

предупреждение правонарушений;

клубная работа;

поисковая работа;

кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;

Музеи, театры, оркестры и др.;

ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;

Школы, колледжи, университеты;

УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.

Медучреждения;

И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

развитие творческих способностей;

формирование коммуникативной компетенции;

становление активной жизненной позиции;

развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальнонаправленность помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

8.2. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы,	40

	конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д. 	60
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; - литературно-музыкальные гостиные; - программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»; 	60
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой 	60

	<p>дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»;</p> <p>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).</p>	
Спортивно-оздоровительное	<p>Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».</p>	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности

07.02.01 Архитектура

на период 2022-2025 г.

Барнаул - 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника.	Все группы	Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 11	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о	ЛР2 ЛР 3 ЛР 9	
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода	Все группы	Учебный корпус, аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	

	чрезвычайных ситуаций)				ЛР 5	
1 неделя	Информационный час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп,	ЛР2	
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) - акция, радиолинейка	Все группы	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 9	
25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
В течение	Подготовка к педагогическому консилиуму	Студенты	Учебные	Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-		

месяца	«Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	1 курса	аудитории	психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1 неделя месяца	Организация работы музейного объединения «История колледжа»	Все курсы	Музей колледжа	Рук. музейного объединения	ЛР5	
1-2 неделя месяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1 курсника.	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Рук. музея руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1 курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	
2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечения студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 10	
4 неделя	Историческая пятиминутка:	Все группы	Учебные	Преподаватели истории и	ЛР5	

месяца	День памяти жертв политических репрессий		аудитории	обществознания		
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав.отделения		
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп	ЛР5	
4 неделя месяца	Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам.директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	Каб.308, 209	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	

1 неделя месяца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Организация работы объединений дополнительного образования	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, рук.ДОП		
1 неделя месяца	Организация работы военно - патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану)	Все группы	Актный зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
2 неделя	Соревнования по мини-футболу «Пулька»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР 9	
1 неделя	Организация выставки-экспозиции КГБПОУ «ААСК» ко Дню города	1-2 курс	Пл.Г.Титова	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР5 ЛР14	

					ЛР15	
3 неделя	Здоровый образ жизни, конкурс стенгазет	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР 9 ЛР11	
2 неделя	Посещение выставочного зала Красная выставка СХ	Все группы	Музей «Город»	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР5 ЛР6 ЛР14	
3 неделя	Выставка живописных работобучающихся специальности Дизайн	3 курс	Ауд.113	Преподаватели ПЦК	ЛР 11 ЛР 19	
4 неделя	Участие в I Международном конкурсе творческих работ «Утраченные памятники архитектуры»	Все группы	г.Санкт- Петербург	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР 5 ЛР 11	
1 неделя	Классный час «Барнаул-город трудоустроенности»	1 курс	Ауд.211	Никитина Н.С.	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Классный час «Новые тенденции в профессии »	3 курс	Ауд.113	Преподаватели ПЦК		
1 неделя	Классный час «Профессия –	1 курс	Ауд.221	Преподаватели ПЦК	ЛР 1	

	архитектор»				ЛР 4 ЛР 5	
4 неделя	Выставка творческих работ обучающихся специальности Архитектура	1 курс	Ауд.217	Преподаватели ПЦК	ЛР 11 ЛР19	
ОКТАБРЬ						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение года	Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры»	Все группы	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3	

	ОРВИ, гриппа, COVID-19				ЛР 5	
1 неделя месяца	Заседание старостата	Актив группы	Актальный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, зав. отделения		
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актальный зал	Завуч, зав.отделения		
В течение месяца	Волонтерские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru , посвященных Месячнику пожилого человека	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп	ЛР 3	
В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»	ЛР 10	
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп	ЛР 10	
3 неделя	Посвящение в студенты «Ты на правильном пути»	Студенты 1 курса	Актальный зал	Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	

5	Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир - СПО», посвящённый Международному Дню учителя и Дню СПО.	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделя месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1,2 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог-организатор, студсовет, председатели ПЦК,	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	

				зав.отделения		
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя	Спортивный праздник «Тропа генерала», посвященный Дню призывника	1-3 курс	Спорт.зал пр. Ленина, 68	Руководитель ССК	ЛР 9	
3-4 неделя	Мастер-класс в рамках мероприятия «Международная молодежная биеннале дизайна PRO БУДУЩЕЕ»	1-3 курс	Выставочный зал музея «Город»	Преподаватели ПЦК специальности Дизайн	ЛР 6 ЛР 14	
2 неделя	Классный час «Антитеррор»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР1 ЛР9	
В течение месяца	Разработка листовок «Антитеррор»	3 курс	Ауд.113	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 11	
1 неделя	Всемирный День архитектора. Выпуск стен газеты	1-3 курс	По плану	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР3 ЛР4 ЛР5	

В течение месяца	Заочное участие в VII Всероссийском Фестивале «Городское пространство: взгляд будущих градостроителей»	3-4 курс	г.Москва	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	
1 неделя	День учителя. Выпуск стенгазеты ко Дню учителя	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР 2 ЛР 3	
4 неделя месяца	День памяти жертв политических репрессий. Экскурсия к памятнику «Прощание» на пл. Свободы	1-2 курс	Экскурсия Пл. Свободы	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Выставка творческих работ студентов специальности Архитектура - «Пленэр»	3 курс	Ауд.214	Преподаватели ПЦК	ЛР 5 ЛР 7 ЛР8 ЛР11	
НОЯБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение	Мероприятия, в рамках месячника здорового образа	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор,	ЛР 9	

месяца	жизни (по отдельному плану)			студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	
3 неделя месяца	Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя месяца	Радиолинейка «День народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» - 2022	1-3 курс	Онлайн тестирование	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	1 курс	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	

					ЛР 5	
4 неделя	Конкурс презентаций «Храмов благовест святой»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
16	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Конкурс –презентация «Мир народов Алтая»	1 курс	Аудитория	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 8	
1 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Спортзал Ленина,68	Руководитель ССК	ЛР 9	
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы в обучении», «О значении домашнего задания в учебной деятельности	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	и под дер

	студента»					
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2неделя	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео- демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 9 ЛР10	
2 неделя	Конкурс плакатов «Алтай наш общий дом»	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура, Дизайн	ЛР 5 ЛР11	
2 неделя	Экскурсия «Памятник архитектуры и градостроительства – соцгородок г.Барнаула»	2 курс	Микрорайон - «Жилая площадка»	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР 5 ЛР11	
3-4 неделя	Декада специальности Архитектура	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК специальности Архитектура	ЛР	

месяца					1-12 ЛР 18	
2неделя	Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли»	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10	
4 неделя	Олимпиада по английскому языку среди студентов I курса КГБПОУ «ААСК».	1 курс	Учебные аудитории	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР 7 ЛР 8	
4 неделя	Олимпиада по немецкому языку среди студентов I курса КГБПОУ «ААСК».	1 курс	Аудитория31а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	
ДЕКАБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных	ЛР 3 ЛР 9	

	Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции			групп		
3 неделя месяца	Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку А.И.Скурлатова	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
1 неделя месяца	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
В течение месяца	Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства	волонтёры	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6	

					ЛР 9 ЛР 11	
9	<p>День Героев Отечества.</p> <p>Урок мужества «России верные сыны», посвящённый принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия)</p> <p>Встреча-интервью с участниками СВО.</p>	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студ.совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	
12	<p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Тематические классные часы, радиолинейка, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Выставка «История Конституции - история страны»</p> <p>Тестирование «Мы граждане великой России»</p> <p>Урок правовой грамотности</p>	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 3 ЛР 5	

4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенство колледжа по стритболу	Все группы	Спорт.зал	Руководитель ССК	ЛР 9	
1 неделя	Экскурсия «Архитектура исторической застройки г.Барнаула»	2 курс	Пл.Демидова	Преподаватели ПЦК	ЛР 5 ЛР11	
1 неделя	Олимпиада по английскому языку среди студентов III курса КГБПОУ «ААСК».	III курс	Ауд.22	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР 7 ЛР 8	
1неделя	Олимпиада по немецкому языку среди студентов III курса КГБПОУ «ААСК».	III курс	Ауд.31а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	

2-4 неделя месяца	Акция «Новогодний серпантин»	Все группы	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделя месяца	Выставка творческих работ «Народное творчество и культурное наследие»	2курс	Ауд.113	Преподаватели ПЦК.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР8 ЛР11	
2-3 неделя месяца	Изготовление Открытки с работами советских художников иллюстраторов «С новым годом!»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 3 ЛР11	
ЯНВАРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР	

					1-12	
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день»(праздник студентов)Студенческий конкурс «Мистер и мисс колледжа» посвященный Дню студента	Все группы	Актный зал	Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальный зал	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	1 курс	Читальный зал	Библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	

					ЛР 5	
4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальный зал	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
январь-июль	Участие в работе волонтерской школе – экспедиции «Ожившие петроглифы»	1-2 курс	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	Все группы	Спорт.зал	Руководители секций «Баскетбол»	ЛР 9	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просмотр к\ф «Дорога жизни»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

2 неделя	Посещение выставки «Музей город»	1-3 курс	Выставочный зал	Преподаватели ПЦК	ЛР 3 ЛР11	
3 неделя	Кл. час «Я и конфликт»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР5 ЛР 11	
В течение месяца	Выставка макетов индивидуальных жилых домов	2 курс специальность Архитектура	Читальный зал	Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 3	
ФЕВРАЛЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2	<p>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</p> <p>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</p> <p>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-</p>	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	фашистских войск в Сталинградской битве»					
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
23	Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка АК Снаряжение магазина					
24	Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности.	1-2 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
В течение месяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Ку рат орс тво и

						под дер жк
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, зав.отделения, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2 неделя	Участие во всероссийской акции «Уроки цифры»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно- математического цикла	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель ВПК «Русские витязи»	ЛР 1	

	«Помним Афган»				ЛР 5	
2	Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943.	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Участие в Общеколледжном конкурсе военно-патриотической песни, посвящённом Дню защитника Отечества	все курсы	Актный зал	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
27	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальный зал	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 2	

					ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя	Всероссийский День российских студенческих отрядов	все курсы	Актный зал	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
МАРТ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Март-сентябрь	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все группы	По плану	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
18	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией Предварительный отбор учебно – исследовательских проектов для участия во Всероссийских мероприятиях: 1. Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" - Патриотическая акция «Им	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	<p>наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023)</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ»</p> <p>3. «История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество</p> <p>4. Без срока давности - https://безсрокадавности.рф/</p>					
3 неделя месяца	<p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией</p>	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Руководители группы	ЛР 9	
1 неделя	Викторина «Голоса птиц».	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР4	

2 неделя	Посещение выставочного зала павильона «Открытое небо»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР4	
1 неделя	Конкурс презентаций «Экология России»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР4 ЛР10	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 1- ЛР 12	
В течение месяца	Проект Без срока давности (конкурс сочинений) - https://безсрокадавности.рф/	1-2 курс	По плану	Преподаватели гуманитарных дисциплин, лингвистических дисциплин	ЛР 1- ЛР 12	
2 неделя месяца	Проблема радикализации студенчества и негативное влияние сети Интернет на формирование ценностных приоритетов	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 4	
3 неделя месяца	Кл. час «Здоровая молодежь – будущее России»	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР3 ЛР 9	

4 неделя месяца	Кл. час «Встреча с профессионалом»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 3 ЛР 6	
В течение месяца	Участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat»	Все курсы	Ауд.31 а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	
1 неделя	Акция «Тотальный диктант на английском» среди студентов КГБПОУ «ААСК»	Все курсы	Ауд.31 б	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР 7 ЛР 8	
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
19	Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II)	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя	Россия – многонациональное и многоконфессиальное	Все группы	Учебные	Преподаватели ПЦК	ЛР 5	

	государство. Опасность возникновения конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве в студенческой среде		аудитории		ЛР 8	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп	ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«ур ато рст во

						и под дер жка »
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.пдагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя	Проведение внеклассного мероприятия «Географический квест»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
В течение месяца	Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее»	Все курсы	По плану	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-2 курс	По плану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	

В течение месяца	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	
3 неделя	Участие в краевой конференции «Роль молодежи...»	1-3 курс	ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
В течение месяца	Студенческая конференция по защите исследовательских проектов студентов 1 курса	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 7 ЛР 8	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 1- ЛР 12	
В течение месяца	Посещение выставочного зала художественного музея	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 5 ЛР 11	
4 неделя месяца	Благотворительная акция для приюта животных «Ласка»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 3 ЛР 10	

4 неделя	Подготовка оформления корпусов к Дню Победы	2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 4 ЛР 6	
МАЙ						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; уборка территориипамятников; участие в районных	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	<p>праздничных мероприятиях;</p> <p>акция «Свеча памяти»;</p> <p>5) акция «Георгиевская лента»</p>					
15 (2-3 неделя месяца)	<p>Международный день семьи</p> <p>открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол</p>	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, рук. ДОП	ЛР 8 ЛР 12	
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	<p>«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/</p> <p>(1 этап)</p>	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1	

					ЛР 9	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
8	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
3 неделя	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя месяца	Кл. час «Я в профессии»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 6	
3 неделя месяца	Посещение картинной галереи «Щетинина»	Все группы	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 5 ЛР 11	
1 неделя	Кл.час - «Георгиевская	1 курс	Аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР 3	

	ленточка»		ААСК		ЛР 5	
1 неделя	Кл. час «Без срока давности»	Все группы	Актовый зал ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя месяца	Выставка плаката , посвященная Дню Победы	Все группы	читальный зал библиотеки ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР5 ЛР 11	
4 неделя месяца	Классный час «Экстремизм».	Все группы	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2	
3 неделя месяца	Классный час - субботник по теме «Защита окружающей среды».	1-2 курс	Территория ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 10	
ИЮНЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	

12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению	Все группы	По плану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделя месяца)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» -	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя	Октябрьский район. VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	
В течение	Родительское собрание «Организация летнего отдыха	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных	ЛР 12	«Кураг орс

месяца	обучающихся» Итоги за год.			групп		тво и под дер ж
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
6	День русского языка. Учебная конференция «Великий, могучий...»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (2 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 1- ЛР 12	
2 неделя	Экскурсия в дендрарий НИИ садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко	3 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 10	
3 неделя	Посещение выставки в музее	Все группы	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР 3	

	«Город»,				ЛР 11	
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги- организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	