Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
студенческим Советом колледжа	Советом колледжа	на основе договора о сотрудничестве	Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
протокол № 1 от 30.08 2022г.	протокол № 3 от 30.08 2022г	2022г.	В.А. Баленко
			Приказ № 644 от «31» 08 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Квалификация
Газосварщик,
сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Форма подготовки – очная
Нормативный срок обучения 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: c=RU, st=Алтайский край, street=пр-т Ленина, дом 68, l=Барнаул, title=директор, o=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ", 1.2.643.100.1=120D3131343232323430303093330, 1.2.643.100.3=120B303336353238373037 3635, 1.2.643.100.4=120A32323234313635313437, 1.2.643.3.131.1.1=120C32323235303238313036 3130, email=aask@altask.ru, givenName=Виталий Антонович, sn=Баленко, cn=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2022.10.31 10:12:50 +07'00'

Барнаул 2022

Основная профессиональная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 №50 (зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных основных образовательных программ.
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Батуева Раиса Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Дьякова Тамара Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
3. Шкуренко Людмила Викторовна, мастер производственного обучения, первой квалификационной категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Квалификация выпускника:

- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
- газосварщик

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.
Председатель - директор КГБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Данная профессиональная образовательная программа разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 г, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 февраля 2016 г. регистрационный № 41197, и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2022-2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы 2 г. 10 мес. при очной форме обучения. ППКРС разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППКРС согласована с работодателями (ООО «Спецстрой», ОАО «БКЖБИ-2», ООО «Жилищная инициатива», ЗАО «ЖБИ-100»), с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве (4 марта 2014 г., 15 августа 2014 г.).

В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Индивидуальный проект», «Национальная культура», которые учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда.

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 168 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся. По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Основы инженерной графики – 8 час, ОП.04 Основы материаловедения – 18 часов, введена дисциплина ОП.08 Охрана труда -40 час..

Увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей:

ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» - 14 часов (из них на МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций – 6час. на решение профессиональных ситуационных задач по темам «Основные требования, предъявляемые к конструкциям», «Технология производства машиностроительных и строительных конструкций»); на МДК .01.03 Подготовительные и сборочные работы – 6 час. на решение профессиональных ситуационных задач по темам «Технологические приемы сборки изделий под сварку», на МДК. 01.04 Контроль качества сварных соединений – 2 часа на решение профессиональных ситуационных задач по темам «Дефекты сварных конструкций», «Виды и методы контроля».

На ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» – 20 часов (из них на МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом 20 час. на решение профессиональных ситуационных задач по темам «Выполнение РДС различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва», «Эксплуатация оборудования и техническое обслуживание», «Сварка чугуна», «Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей», «Дуговая резка металла»),

ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)» - 68 час. направлена на расширение видов деятельности согласно Приложения к ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Содержание ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента Мазалова Геннадия Петровича, исполнительного директора АО «БКЖБИ №2».

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 08.01.05 «Мастер общестроительных работ», 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (протокол № 1 от 30 августа 2022 г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППКРС включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
--- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин;
- Программы профессиональных модулей;
- Программа «Физическая культура»;
- Программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы.
- Программа и план внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»	10
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	10
1.3.	Нормативные документы для разработки ППКРС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»	11
1.4.	Общая характеристика ППКРС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»	12
1.4.1.	Цель программы	12
1.4.2.	Срок освоения программы	12
1.4.3.	Трудоемкость программы	13
1.4.4.	Особенности ППКРС	13
1.4.5.	Требования к абитуриенту	17
1.4.6.	Востребованность выпускников	17
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	18
1.4.8.	Основные пользователи ППКРС	18
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	
2.1.	Область профессиональной деятельности	18
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	18
2.3.	Виды профессиональной деятельности	19
3.	**Требования к результатам освоения ППКРС**	
3.1.	Общие компетенции	19
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	20
3.3.	Результаты освоения программы	21
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	31
4	**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**	
4.1	Учебный план	67
4.2	Календарный учебный график	84
4.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;	88
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	88
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	90
4.3.3	Основные направления воспитательной деятельности	95
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	101
4.3.5	Требования к ресурсному обеспечения воспитательной работы	102
4.3.6	Календарный план воспитательной работы	106
4.4.	**Программы дисциплин общеобразовательного цикла**	
4.4.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык.	118
4.4.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература	152
4.4.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(немецкий /английский)	210/241
4.4.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика	272
4.4.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История	307
4.4.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура	381
4.4.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	412

4.4.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия	448
4.5	**Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**	
4.5.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика	465
4.5.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика	486
4.5.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия	513
4.5.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание	547
4.5.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология	575
4.5.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География	603
4.5.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Родная литература	626
4.6.	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
4.6.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности	644
4.6.2	Рабочая программа ОУДД.02 Индивидуальный проект	658
4.6.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура	673
4.7	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
4.7.5	Рабочая программа ОП. 01Основы инженерной графики	689
4.7.6	Рабочая программа ОП. 03Основы электротехники	698
4.7.7	Рабочая программа ОП. 04 Основы материаловедения	708
4.7.8	Рабочая программа ОП. 05 Допуски и технические измерения	719
4.7.9	Рабочая программа ОП. 06Основы экономики	728
4.7.10	Рабочая программа ОП. 07Безопасность жизнедеятельности	744
4.7.11	Рабочая программа ОП. 08 Охрана труда	759
4.8	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
4.8.1	Рабочая программа ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки (МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование; МДК01.02 Технология производства сварных конструкций; МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой; МДК 01.04 Контроль качества сварных конструкций)	774
4.8.2	Паспорт рабочей программа учебной практики УП. 01.01 Подготовка оборудования к сварке, УП. 01.02 Изготовление сварных конструкций, УП. 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, УП. 01.04 Контроль качества сварочных работ профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	800
4.8.3	Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке, ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций, ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, ПП. 01.04 Контроль качества сварочных	818
4.8.4	Рабочая программа ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (МДК.02.01.Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами)	835
4.8.5	Рабочая программа УП.02.01Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	854
4.8.6	Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	864
4.8.7	Рабочая программа ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) (МДК.05.01.Техника и технология газовой сварки (наплавки))	875
4.8.8	Рабочая программа УП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки)	893

4.8.9	Рабочая программа ПП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки)	902
4.8.10	Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура	911
4.8.11	Программа государственной итоговой аттестации	928
5	**Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы**	**928**
5.1	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	928
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	928
5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	928
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	930
5.5	Требования к организации практической подготовки	930
6.	**Контроль и оценка результатов освоения программы**	931
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	931
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	933
7.	**Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**	934
8.	**Программа коррекционной работы**	983
9.	**Программа и план внеурочной деятельности**	988
9.1.	Программа внеурочной деятельности	981
9.2.	План внеурочной деятельности	998
	Приложения	
1.	Экспертное заключение на учебный план КГБПОУ «ААСК»	
2.	Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
3.	Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
4.	Рабочие программы учебных дисциплин	
4.1.	**О.00. Общеобразовательный цикл** **Общие учебные дисциплины базовые и профильные**	
4.1.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.7	Рабочая программа ОУДБ.07Основы безопасности жизнедеятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2	**Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**	
4.2.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика + КОС + внешняя рецензия + ТП	

4.2.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Родная литература + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
4.3.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.2	Рабочая программа ОУДД.02 Индивидуальный проект + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
4.4.1	Рабочая программа ОП.01 Основы инженерной графики+ КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.2	Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.3	Рабочая программа ОП.04 Основы материаловедения+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.4	Рабочая программа ОП.05Допуски и технические измерения. + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.5	Рабочая программа ОП.06. Основы экономики + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.6	Рабочая программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.7	Рабочая программа ОП. 08. Охрана труда+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
4.5.1	Рабочая программа ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки (МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование; МДК01.02 Технология производства сварных конструкций; МДК 01.03 Подготовительные и 9 сборочные операции перед сваркой; МДК 01.04 Контроль качества сварных конструкций) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.2	Рабочая программа учебной практики УП. 01.01 Подготовка оборудования к сварке, УП. 01.02 Изготовление сварных конструкций, УП. 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, УП. 01.04 Контроль качества сварочных работ профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	
4.5.3	Рабочая программа производственной практики ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке, ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций, ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, ПП. 01.04 Контроль качества сварочных	
4.5.4	Рабочая программа ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)	

	плавящимся покрытым электродом (МДК.02.01.Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.5	Рабочая программа УП.02.01+ КОС +ТП	
4.5.6	Рабочая программа ПП.02.01 + КОС +ТП	
4.5.7	Рабочая программа ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) (МДК.05.01.Техника и технология газовой сварки (наплавки)) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.8	Рабочая программа УП.05.01+ КОС +ТП	
4.5.9	Рабочая программа ПП.05.01+ КОС +ТП	
4.5.10	Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 г, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 24 февраля 2016 г. регистрационный № 41197 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем

как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 г, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 24 февраля 2016 г. регистрационный № 41197;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г.№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

– - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– -Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

1.4. Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППКРС ориентирована на **реализацию следующих принципов**:

– приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС
На базе основного общего образования	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Газосварщик	2 года 10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	77	2772
Самостоятельная работа		1382
Учебная практика	10	360
Производственная практика (по профилю специальности)	29	1044
Промежуточная аттестация	4	-
Государственная итоговая аттестация	3	-
Каникулярное время	24	-

1.4.4. Особенности ППКРС

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, составленной на основе ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 147 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так жетребующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Объем образовательной программы в форме практической подготовки составляет 2501 часов, которые включают:

- учебные и производственные практики
- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

О. 00. Общеобразовательный цикл включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие базовые обязательные:

ОУДБ.01 Русский язык
ОУДБ.02 Литература
ОУДБ.03 Иностранный язык
ОУДП.04 Математика
ОУДБ.05 История
ОУДБ.06 Физическая культура
ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДБ. 08 Астрономия

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)

ОУДП.09 Информатика
ОУДП.10 Физика
ОУДБ.11 Химия
ОУДБ.12 Обществознание
ОУДБ.13 Биология
ОУДБ.14 География
ОУДБ.15 Родная литература

- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности.
ОУДД.02 Индивидуальный проект
ОУДД.03 Национальная культура

Дисциплина ОУДД.02 Индивидуальный проект является учебной дисциплиной, которая соответствует рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.Дополнительныеучебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01 Основы инженерной графики;
- ОП.03 Основы электротехники;
- ОП.04 Основы материаловедения;
- ОП.05Допуски и технические измерения;.
- ОП.06. Основы экономики;
- ОП.07. Безопасность жизнедеятельности;
- ОП. 08. Охрана труда.

ПМ. 00. Профессиональные модули:

ПМ.01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки;

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

ПМ.05 Газовая сварка (наплавка);

ФК.00 Физическая культура.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке- 36 часов;
- УП.01.02 Изготовление сварных конструкций- 36 часов;
- УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой- 36 часов;
- УП.01.04 Контроль качества сварочных работ- 36 часов;

- УП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами- 144 часа;

- УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) - 72 часа.

Производственная практика подразделена на следующие виды работ:

- ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке- 36 часов;

- ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций- 144 часа;

- ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой- 144 часа;

- ПП.01.04 Контроль качества сварочных работ- 144 часа;

- ПП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами- 432 часа;

- ПП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) - 144 часа;

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 10 недель;

производственная практика – 29 недель.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки:

УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке- 1 неделя;

ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке- 1 неделя;

УП.01.02 Изготовление сварных конструкций- 1 неделя;

ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций- 4 недели;

УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой- 1 неделя;

ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой- 4 недели;

УП.01.04 Контроль качества сварочных работ- 1 неделя;

ПП.01.04 Контроль качества сварочных работ- 4 недели.

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом:

УП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами- 4 недели;

ПП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами- 12 недель;

ПМ.05 Газовая сварка (наплавка):

УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) - 2 недели;

ПП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) - 4 недели;

Индивидуальное обучение предусмотрено при изучении следующих тем учебной практики:

1-2 семестр тема «Работа на тренажерах сварщика по наработке навыков» в объеме 10 часов на человека.

3-4 семестр «Сварка отрезков труб встык поворотным и неповоротным способом и сварка отрезков труб на вертикальной поверхности горизонтальными швами» также изучается индивидуально в объеме 12 часов на 1 человека.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводится концентрированно, а также в организациях на основе прямых до-говоров, заключаемых между Колледжем и

организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 1, раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйстваи/или в профессиональных стандартах «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Сварщик»

Базовые предприятия для проведения учебной и производственной практики – ООО «Барнаулметалломонтаж», ООО «СибСтрой», ООО «Алтайдорстрой», ЗАО «Строительные предприятия «Алтайстрой», ООО «Технологические поставки строительных материалов», ООО «ЖБИ Сибири», АО «Барнаульский ВРЗ».

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или

электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППКРС построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

1.4.5. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники колледжа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) востребованы на предприятиях и организациях строительного комплекса, жилищно - коммунального хозяйства города и региона.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»подготовлен:

К освоению ППССЗ по следующим специальностям:

-к освоению ППКРС«Мастер общестроительных работ»;

– к освоению ППССЗ в сокращенные сроки по следующей специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.4.8. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» квалификации выпускника: газосварщик, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродомбудет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

- Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

- Газовая сварка (наплавка);

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.";

3.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
	ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативнотехническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
	ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
	ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
	ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
	ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

	ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
	ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
	ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК. 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
	ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей
Газовая сварка (наплавка)	ПК 5.1.	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
	ПК 5.2.	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
	ПК 5.3.	Выполнять газовую наплавку

3.3Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРСв соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Общие компетенции

Код компетенции	**Компетенции**	**Результат освоения**
Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Готовность работать, продолжать обучение.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Уметь выбирать и применять способы решения профессиональных задач. Знать организацию труда при выполнении сварочных работ.

ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи, применять контрольно-измерительный инструмент. Знать: требования к качеству выполненных работ
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** описывать значимость своей профессии **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности,	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной

	планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.";	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	- **Уметь:** - -читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - **Знать**: -основные правила чтения конструкторской документации; - - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
	ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативнотехническую и производственнотехнологическую документацию по сварке,	- **Уметь**: - -пользоваться конструкторской документацией для выполнений трудовых функций; - - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; - **Знать**: - требования единой системы конструкторской документации; - - основные правила чтения технологической документации

	ПК 1.3. Проверять оснащенность,работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	– **Иметь практический опыт**: – - эксплуатирования оборудования для сварки; – - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок – - использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; – **Уметь:** – - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; – -использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – **Знать:** – - устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; – -правила технической эксплуатации электроустановок; – - классификацию сварочного оборудования и материалов; – - основные принципы работы источников питания для сварки
	ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	– **уметь:** – - подготавливать сварочные материалы к сварке; – **знать:** – - классификацию сварочного оборудования и материалов; – - правила хранения и транспортировки сварочных материалов
	ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	– **иметь практический опыт**: – - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; – - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; – - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; – **уметь:** – - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, – деталей) под сварку; – **знать**: – - виды и назначение сборочных,

		технологических приспособлений и оснастки; – - правила подготовки кромок изделий под сварку; – устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; – - правила сборки элементов конструкции под сварку;
	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	– **иметь практический опыт**: – - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; – - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; – - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; – **уметь:** – - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; – **знать:** – - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; – - правила подготовки кромок изделий под сварку; – устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; – - правила сборки элементов конструкции под сварку;
	ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	– **иметь практический опыт**: – - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; – **уметь:** – - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; – **знать**: – - необходимость проведения подогрева при сварке; - классификацию и общие представления о методах и способах сварки; – - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	ПК 1.8. Зачищать	– **иметь практический опыт**:

	и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	– - определения причин дефектов сварочных швов и соединений; – - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; – **уметь**: – - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; – **знать:** – - типы дефектов сварного шва; – - методы неразрушающего контроля; – - причины возникновения и меры предупреждения – видимых дефектов; – - способы устранения дефектов сварных швов;
	ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственнот ехнологической документации по сварке	– **уметь**: – - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; **знать:** - основные правила чтения технологической документации; - методы неразрушающего контроля;
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	- **иметь практический опыт**: - - проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - - выполнения дуговой резки
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	

	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	- **уметь**: - -проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой - сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) -
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей	- плавящимся покрытым электродом; - - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - - владеть техникой дуговой резки металла - **знать**: - -основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; - - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - - основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом
Газовая сварка (наплавка)	ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	- **иметь практический опыт:** - -выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций - -проверки оснащенности поста газовой сварки; настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); - **уметь**: - -проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); - -настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); - -владеть техникой газовой сварки (наплавки)
	ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из	- различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - **знать**: - -основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой

	цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	сваркой (наплавкой); - -основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); - -сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);
	ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.	- -технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - -правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; - -причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и	**ЛР 3**

неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и	**ЛР 9**

пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**

Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	**ЛР1-р**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	**ЛР2-р**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР3-р**

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов программы воспитания фиксируются в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

№	дисциплина	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	**метапредметные**	**предметные**
ОУДБ. 01	**Русский язык**	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

		самосовершенствования;	текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.02	**Литература**	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

		многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.03	**Иностранный язык (Немецкий язык)**	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; –достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУДБ.03	**Иностранный язык (Английский язык)**	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и	− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

		духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУДП.04	**Математика**	− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения,	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе

		алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; − сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; − владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач 1)сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального

				мира; 2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4)владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6)владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7)сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных

				величин; 8)владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 9) для слепых и слабовидящих обучающихся: 1. овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; 2. овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; 3. наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения 4. овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; 10)для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 5. овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; **6.** наличие умения использовать персональные средства доступа.

				Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики: 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; 3)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 4)сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ОУДБ.05	**История**	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

		российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОУДБ.06	**Физическая культура**	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	-способность использовать межпредметные понятия и	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

		личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

		смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите.		
ОУДБ.07	**Основы безопасности жизнедеятельности**	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; −формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

		−воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из	- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; −развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-личные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

			различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; −развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы	особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

			выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	
ОУДБ.08	**Астрономия**	- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; - формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; - формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; - анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; - на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; - выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; - извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; - готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.	- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; - использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. - воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. - воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; - воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов

				на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; - характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. - формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; - определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); - описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; - перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; - проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; - объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; - характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; - описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; - объяснять сущность астероиднокометной

				опасности, возможности и способы ее предотвращения; — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); - характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; - описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; - объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; - описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; - вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; - называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; - сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; - объяснять причины изменения светимости переменных звезд; - описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; - оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; - описывать этапы формирования и эволюции звезды; - характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. - объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); - характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

				- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); - сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; - обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; - формулировать закон Хаббла; - определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; - оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; - интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; - классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; - интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. - систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
ОУДП.09	**Информатика**	− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю

		использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и	подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. сформированность представлений о информации и информационных процесс окружающем мире; (П1) владение навыками алгоритмического мышле понимание методов формального опи алгоритмов, владение знанием осно алгоритмических конструкций, у анализировать алгоритмы; (П2) использование готовых прикладных компьюте программ по профилю подготовки; (П3)

			коммуникационных технологий;	владение способами представления, хранен обработки данных на компьютере; (П4) владение компьютерными средст представления и анализа данных в электро таблицах; (П5) сформированность представлений о базах данн простейших средствах управления ими; (П6) сформированность представлений о компьют математических моделях и необходимости ан соответствия модели и моделируемого об (процесса); (П7) владение типовыми приемами написания прогр на алгоритмическом языке для решения станда задачи с использованием основных констру языка программирования; (П8) сформированность базовых навыков и умени соблюдению требований техники безопасн гигиены и ресурсосбережения при работ средствами информатизации; (П9) понимание основ правовых аспектов использо компьютерных программ и прав доступ глобальным информационным сервисам; (П10) применение на практике средств за информации от вредоносных программ, п личной безопасности и этики работы с информ и средствами коммуникаций в Интернете. (П11) проверять экспериментальными средст выдвинутые гипотезы, формулируя исследования, на основе знания основополага физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученну результате проведенных физических эксперим информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь м основополагающими научными поняти пространство, время, материя (вещество, п движение, сила, энергия; решать экспериментальные, качественны количественные задачи олимпиадного у сложности, используя физические законы, а т уравнения, связывающие физические величины

				анализировать границы применимости физич законов, понимать всеобщий хар фундаментальных законов и ограничен использования частных законов; формулировать и решать новые за возникающие в ходе учебно-исследовательск проектной деятельности; усовершенствовать приборы и методы исследо в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математиче моделирования, в том числе просте статистические методы для обработки резуль эксперимента. сформированность представлений о информации и связанных с ней процесс окружающем мире; 2)владение навыками алгоритмического мыш и понимание необходимости формального опи алгоритмов; 3)владение умением понимать програ написанные на выбранном для изу универсальном алгоритмическом языке выс уровня; знанием основных констру программирования; умением анализир алгоритмы с использованием таблиц; 4)владение стандартными приемами написан алгоритмическом языке программы для ре стандартной задачи с использованием осно конструкций программирования и отладки программ; использование готовых прикла компьютерных программ по выбра специализации; 5)сформированность представлений о компьют математических моделях и необходимости ан соответствия модели и моделируемого об (процесса); о способах хранения и просте обработке данных; понятия о базах данн средствах доступа к ним, умений работать с ни 6)владение компьютерными средст представления и анализа данных; 7)сформированность базовых навыков и умен

				соблюдению требований техники безопасн гигиены и ресурсосбережения при работ средствами информатизации; понимания правовых аспектов использования компьюте программ и работы в Интернете. Требования к предметным результатам осв углубленного курса информатики 1)владение системой базовых знаний, отража вклад информатики в формирование совреме научной картины мира; 2)овладение понятием сложности алгоритма, з основных алгоритмов обработки числово текстовой информации, алгоритмов поиск сортировки; 3)владение универсальным яз программирования высокого уровня (по выб представлениями о базовых типах данны структурах данных; умением использовать осно управляющие конструкции; 4)владение навыками и опытом разра программ в выбранной среде программиров включая тестирование и отладку прогр владение элементарными навыками формали прикладной задачи и документирования програ 5)сформированность представлений о важне видах дискретных объектов и об их просте свойствах, алгоритмах анализа этих объект кодировании и декодировании данных и прич искажения данных при передаче; систематиз знаний, относящихся к математическим объ информатики; умение строить математич объекты информатики, в том числе логич формулы; 6)сформированность представлений об устро современных компьютеров, о тенденциях раз компьютерных технологий; о по "операционная система" и основных фун операционных систем; об общих прин разработки и функционирования инте приложений; 7)сформированность представлений

				компьютерных сетях и их роли в современном знаний базовых принципов организаци функционирования компьютерных сетей, информационной этики и права, прин обеспечения информационной безопасн способов и средств обеспечения надеж функционирования средств ИКТ; 8)владение основными сведениями о базах да их структуре, средствах создания и работы с ни 9)владение опытом построения и использо компьютерно-математических моделей, прове экспериментов и статистической обработки да с помощью компьютера, интерпретации результ получаемых в ходе моделирования реал процессов; умение оценивать числовые парам моделируемых объектов и процессов, пользов базами данных и справочными системами; 10)сформированность умения работать библиотеками программ; наличие использования компьютерных ср представления и анализа данных.
ОУДП. 10	**Физика**	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать	- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость	- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические

		новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. ***предметных*:** –– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,законами и теориями; уверенное использование физической терминологиии символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; –сформированность умения решать физические задачи; –сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

				1)сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2)владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4)сформированность умения решать физические задачи; 5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 7)овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений JL Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОУДБ.11	**Химия**	− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и	− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления	− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

		процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУДБ.12	**Обществознание**	−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические	−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к	−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; −владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; −владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; −сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; −владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; −сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных

		ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; −владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	явлений и процессов общественного развития.
ОУДБ.13	**Биология**	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира; − понимание взаимосвязи и	− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллектуального	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и

		взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; − способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения,	уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; − способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические	представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

		алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
ОУДБ.14	**География**	− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований	-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического

		взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость;	и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. **** **** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «География» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
ОУДБ.15	**Родная литература**	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-	- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

		цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание

				коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

				личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДД.01	**Планирование карьеры и профессиональной деятельности**	– сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность к коллективной работе,	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	-умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения; -умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности; - умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств; -умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность; -умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио; -умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

		сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	задач, применению различных методов познания; - знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией; - знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта; - знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры; - знание сущности основных технологий

				построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.
ОУДД.02	**Индивидуальный проект**	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

			использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
ОУДД.03	**Национальная культура**	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	- сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; −владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе; −сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

		– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; –умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Квалификация:- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
- газосварщик
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения 2 года10 мес.
с получением среднего общего образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	*	*	*	*	*	*	1 5 *	*	*	*	*	*					4 1 4	к	к							1 8																											
II	*	*	*	*	*	*	1 6							*	*	*	*	к	к	*	*	*	*	*	*	*	*	1 3 *	*	*	*	*	*	*	*	* *	* *	: :	: :	с б / к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к				
III							7							у п	у п	у п		к	к	у п	у п	у п	у п			7												: :	: :	| | |	|||	|||									

Обозначения:

- Теоретическое обучение
- Учебная практика
- :: Промежуточная аттестация
- к Каникулы
- В Индивидуальное вождение
- Производственная практика
- уп Учебная практика концентрировано
- \|\|\| Государственная итоговая аттестация
- сб/к Сборы в каникулярный период
- сб Сборы

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисципли-нарным курсам	Учебная практика	Производст-венная практика	Промежу-точная аттестация	Государст-венная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I курс	33	2	5	1	0	11	**52**
II курс	29	4	6	2	0	11*	**52**
III курс	15	4	18	1	3	2	**43**
Всего	**77**	**10**	**29**	**4**	**3**	**24**	**147**

*** - Неделя каникул на проведение сборов по ОБЖ**

2. План учебного процесса (для ОПОП СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение по курсам и семестрам (час.в семестр)					
			всего	В т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			I курс		II курс		III курс	
						Занятия по дисциплинам и МДК		практики	1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем 20 нед.
						всего занятий	В том числе в т. ч. лаб. и практ. занятий							
1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13
	Общеобразовательный цикл	**3/14/4**	**3074**	**727**	**1022**	**2052+35 сборы**	**727**		**457**	**476**	**544**	**391+35 сборы**	**88**	**96**
Общие учебные дисциплины		**2/14/4**	**2859+35 сборы**	**679**	**951**	**1908+35 сборы**	**679**		**401**	**449**	**524**	**372+35 сборы**	**88**	**74**
ОУД	**Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)**	**1/6/3**	**1784+35 сборы**	**523**	**593**	**1191+ 35 сборы**	**523**		**287**	**341**	**268**	**259+35 сборы**	**36**	**0**
ОУДБ.01	Русский язык	**-ДЗ,-,Э**	171	48	57	114	48		30	26	28	30	**0**	**0**
ОУДБ.02	Литература	**-,-,-,ДЗ**	256		85	171			36	50	36	49	**0**	**0**
ОУДБ.03	Иностранный язык	**-,-,-,ДЗ**	256	170	85	171	170		41	50	40	40	**0**	**0**
ОУДП.04	Математика	**ДЗ,ДЗ, -,Э**	427	28	142	285 =209а+76г	28		70	73	54	88	**0**	**0**
ОУДБ.05	История	**-,-,-,Э**	256	102	85	171	102		41	55	41	34	**0**	**0**
ОУДБ.06	Физическая культура	**-,-,ДЗ**	256	161	85	171	161		51	69	51	**0**	**0**	**0**
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	**-,-,-,ДЗ**	108+35	10	36	72+35	10		18	18	18	18 +35	**0**	**0**
ОУДБ. 08	Астрономия	**-,-,-,-,З**	54	4	18	36	4		**0**	**0**	**0**	**0**	36	**0**
ОУД	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**	**1/6/1**	**1097**	**156**	**358**	**739**	**156**		**114**	**108**	**256**	**113**	**52**	**96**

ОУДП.09	Информатика	**-,-,-,ДЗ**	162	54	54	108	54		40	20	20	**24**	**0**	**0**
ОУДП.10	Физика	**ДЗ,-,-,Э**	270	23	90	180	23		40	50	54	36	**0**	**0**
ОУДБ.11	Химия	**-,-,ДЗ**	171	5	57	114	5		34	38	42	**0**	**0**	**0**
ОУДБ.12	Обществознание	**-,-,-,-,-,ДЗ**	256	40	85	171	40		**0**	**0**	32	27	52	60
ОУДБ.13	Биология	**-,-,-,ДЗ**	76	16	18	58	16		**0**	**0**	**58**	0	**0**	**0**
ОУДБ.14	География	**-,-,-,ДЗ**	108	14	36	72	14		**0**	**0**	50	22	**0**	**0**
ОУДБ.15	Родная литература	**-,-,-,-,-,З**	54	4	18	36	4		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	36
Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО		**1/2/0**	**182**	**48**	**60**	**122**	**48**		**56**	**27**	**20**	**19**	**0**	**0**
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	-,З	72	24	24	48	24		36 (24+12)	12 (0+12)	0	0	0	
ОУДД. 03	Национальная культура	**-,ДЗ**	52	10	17	35	10		20	15	0	0	0	0
ОУДД. 02	Индивидуальный проект	**-,-,-,ДЗ**	58	14	19	39	14		0	0	20	19	0	0
Индивидуальный проект				50 часов из общего числа СР в рамках избранной УД										
П.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**	**0/6/1**	**426**	**142**	**142**	**284**	**142**		**50**	**90**	**0**	**36**	**32**	**76**
ОП.01	Основы инженерной графики	-,ДЗ	75	25	25	50	25		17	33	0	0	0	0
ОП.03	Основы электротехники	-,-,-,ДЗ	54	18	18	36	18		0	0	0	36	0	0
ОП.04	Основы материаловедения	-,ДЗ	81	27	27	54	27		17	37	0	0	0	0
ОП.05	Допуски и технические измерения	-,ДЗ	54	18	18	36	18		16	20	0	0	0	0
ОП.06	Основы экономики	-,-,-,-,-,ДЗ	54	18	18	36	18		0	0	0	0	0	36
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДЗ	48	16	16	32	16		0	0	0	0	32	0
ОП.08	Охрана труда	-,-,-,-,-,Э	60	20	20	40	20		0	0	0	0	0	40
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**1/7/4/2 ЭК**	**1995**	**1600**	**197**	**1798**	**196**		**105**	**262**	**68**	**365**	**456**	**542**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1/7/4/2 ЭК**	**1995**	**1600**	**197**	**1798**	**196**	**1404**	**105**	**262**	**68**	**365**	**456**	**542**
ПМ.01	**Подготовительно-сварочные**	**1/4/2/Э**	**970**	**731**	**119**	**851**	**119**	**612**	**105**	**262**	**0**	**0**	**148**	**336**

	работы и контроль качества сварных швов после сварки	**К**												
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	-,Э	82	27	27	55	27		17	38	0	0	0	0
УП.01.01.	Подготовка оборудования к сварке	Зк[1]	36	36	0	36	0	36	36	0	0	0	0	0
ПП.01.01	Подготовка оборудования к сварке	-,Зк[1]	36	36	0	36	0	36	0	36	0	0	0	0
МДК.01.02.	Технология производства сварных конструкций	-,-,-,-,-,-, Эк[2]	96	32	32	64	32		0	0	0	0	20	44
УП.01.02	Изготовление сварных конструкций	-,-,-,-,ДЗк[3]	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	36	0
ПП.01.02	Изготовление сварных конструкций	-,-,-,-,-,ДЗк[3]	144	144	0	144	0	144	0	0	0	0	36	108
МДК.01.03.	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	-,Э	90	30	30	60	30		16	44	0	0	0	0
УП.01.03.	Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой	ДЗ	36	36	0	36	0	36	36	0	0	0	0	0
ПП.01.03.	Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой	-,ДЗ	144	144	0	144	0	144	0	144	0	0	0	0
МДК.01.04.	Контроль качества сварных конструкций	-,-,-,-,-,-,Эк[2]	90	30	30	60	30		0	0	0	0	20	40
УП.01.04.	Контроль качества сварочных работ	-,-,-,-,ДЗк[4]	36	36	0	36	0	36	0	0	0	0	36	0
ПП.01.04.	Контроль качества сварочных работ	-,-,-,-,-,ДЗк[4]	144	144	0	144	0	144	0	0	0	0	0	144
ПМ.02	**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом[5]**	**0/2/1**	**707**	**619**	**44**	**663**	**43**	**576**	**0**	**0**	**68**	**365**	**230**	**0**
МДК.02.01.	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки,	-,-,-,-,Э	131	43	44	87	43		0	0	32	41	14	0

[1] Зачет комплексный по УП 01.01. и ПП 01.01 – по завершению производственной практики (2 семестр).

[2] Экзамен комплексный по МДК 01.02 и МДК 01.04 и проводится по завершению обучения по модулям на третьем курсе (6 семестр).

[3] Дифференцированный зачет комплексный по УП 01.02. и ПП 01.02 – по завершению производственной практики (6 семестр).

[4] Дифференцированный зачет комплексный по УП 01.04. и ПП 01.04 – по завершению производственной практики (6 семестр).

	резки) покрытыми электродами													
УП.02.01.	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	-,-,-,ДЗ	144	144	0	144	0	144	0	0	36	108	0	0
ПП.02.01.	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	-,-,-,-,ДЗ	432	432	0	432	0	432	0	0	0	216	216	0
ПМ.05	**Газовая сварка (наплавка)**[5]	**0/1/1/ЭКк**[5]	**318**	**250**	**34**	**284**	**34**	**216**	**0**	**0**	**0**	**0**	**78**	**206**
МДК.05.01.	Техника и технология газовой сварки (наплавки)	-,-,-,-,-,-,Э	102	34	34	68	34		0	0	0	0	42	26
УП.05.01	Выполнение газовой сварки (наплавки)	-,-,-,-,-,-,,ДЗк[6]	72	72	0	72	0	72	0	0	0	0	36	36
ПП.05.01.	Выполнение газовой сварки (наплавки)	-,-,-,-,-,-,ДЗк[6]	144	144	0	144	0	144	0	0	0	0	0	144
ФК.00	**Физическая культура**	**-,-,-,-,-,ДЗ**	**63**	**32**	**21**	**42**	**32**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**42**
Всего		**4/27/11**	**5558+35**	**2501**	**1382**	**4176+35**	**1097**	**1404**	**612**	**828**	**612**	**792**	**576**	**756**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**													**3 нед.**
	Консультации на учебную группу 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год **Государственная итоговая аттестация: 3 недели 108 часа** Выпускная квалификационная работа с 08 июня по 28 июня					**Всего**	дисципл.и МДК	**2772**	**540**	**648**	**576**	**468**	**216**	**324**
							учебной практик	**360**	**72**	**0**	**36**	**108**	**108**	**36**
							произв.практик	**1044**	**0**	**180**	**0**	**216**	**252**	**396**
							экзаменов	11	**0**	**2**	**0**	**4**	**1**	**4**
							дифф. зачетов	27	**3**	**7**	**2**	**8**	**2**	**5**
							зачетов	4	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**1**

[5] Экзамен квалификационный комплексный по завершению изучению ПМ 02. и ПМ 05 (6 семестр).

[6] Дифференцированный зачет комплексный по УП 05.01. и ПП 05.01 – по завершению производственной практики (6 семестр).

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и для подготовки по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик»
(ручной и частично механизированной сварки)

№	Наименование
1.	**Кабинеты:**
1.1.	Технической графики;
1.2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
1.3	Теоретических основ сварки и резки металлов
2.	**Лаборатории**
2.1.	Материаловедения
2.2.	Электротехники и сварочного оборудования
2.3.	Испытания материалов и качества сварных соединений
3.	**Мастерские**
3.1.	Слесарная
3.2.	Сварочная для сварки металлов
3.3.	Сварочная для сварки неметаллических материалов
4.	**Полигоны**
4.1.	Сварочный
5.	**Спортивный комплекс**
5.1.	Спортивный зал
5.2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
6.	**Залы**
6.1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
6.2.	Актовый зал

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50 от 29 января 2016 года, зарегистрирован Министерством юстиции 24 февраля 2016 года рег. № 41197;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г.№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ПриказаМинобрнаукиРоссииот 23.08.2017 № 816 «Обутвержденииипорядкаприменения организациями, осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, электронногообучения, дистанционныхобразовательныхтехнологийприреализацииобразовательныхпрограмм»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж).

Учебный план включает в себя титульную часть, пояснительную записку, таблицу «Сводные данные по бюджету и времени (в неделях)», таблицу «План учебного процесса» и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»

Учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели):

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часа в неделю;

- консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Допускается проведение занятий по физической культуре парами по 90 минут.

Учебный план определяет качественную и количественную характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- все виды учебных занятий, количество часов, отводимое на лабораторно-практические занятия, консультации;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- проведение государственной итоговой аттестации.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося получение среднего профессионального образования может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом.

ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика (производственное обучение);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет - 147 недель.

Общеобразовательная подготовка

Раздел «Общеобразовательный цикл» разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 года с учетом уточнений 2016, 2017 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)» 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература.

Иностранный язык;

Общественные науки;

Математика и информатика;

Естественные науки;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);

учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;

дополнительных учебных дисциплин по выбору (предлагаемых образовательной организацией).

К общим общеобразовательным учебным дисциплинам (обязательных для включения во все учебные планы); **относятся:**

Русский язык

Литература;

Иностранный язык;

Математика;

История;

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Объемные параметры на изучение всех общих общеобразовательных учебных дисциплин соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

К учебным общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены: Информатика; Физика; Химия; Биология; Обществознание; География; Родная литература.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Родная литература», «Биология» соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО.

Согласно этого же профиля учебные предметы раздела «Общеобразовательная подготовка» делятся на 2 группы в соответствии со спецификой профессиональной образовательной программы:

-базовые;

-профильные, которые направлены на изучение профессиональных модулей с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также на углубленное изучение профильных общеобразовательных дисциплин с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Из профильных учебных дисциплин на профильном уровне заложено изучение «Информатика», «Математика» и «Физика».

Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся (предлагаемые образовательной организацией):

Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Индивидуальный проект», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

Учебные дисциплины «Обществознание», «Астрономия» преподаются в качестве самостоятельных учебных дисциплин.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Физическая культура» (при восьми и более разнополых обучающихся) осуществляется деление группы на две подгруппы, а также по дисциплине «Информатика» - во время проведения практических занятий.

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 18 общеобразовательных учебных дисциплин, из них 13 изучаются на базовом уровне, 3 – на профильном. Профильные учебные дисциплины, согласно Рекомендациям и примерным программам, изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного или двух лет в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, отведённой учебным планом на дисциплину. Индивидуальный проект выполняется по одной общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся.

При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной профессии и

возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильную учебную дисциплину).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Для реализации общеобразовательной подготовки используются примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин. Объемные параметры учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»; «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «География» соответствуют рекомендациям примерных программ по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО, разработанных и утвержденных ФГАУ«ФИРО», кроме дисциплины «Биология». «Биология» увеличена на 22 часа для усиления экологической составляющей за счет вариативной части.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии с «Рекомендациями (ФГАУ) «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г., с учетом уточнений 2017 года.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

На самостоятельную работу в учебном плане отводится 0,1% объема образовательной нагрузки в рамках избранной УД.

Реализация содержания общеобразовательных дисциплин предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачёты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены. Два экзамена – русский язык и математика, являются обязательными, один – проводится с учетом профиля получаемого профессионального образования («Физика»). Дисциплина «История» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Общепрофессиональный учебный цикл

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Основы инженерной графики;
- ОП.02 Основы автоматизации производства;
- ОП.03 Основы электротехники;
- ОП.04 Основы материаловедения;
-ОП.05 Допуски и технические измерения;
-ОП.06 Основы экономики;
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.08 Охрана труда.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин, учебных и производственных практик, междисциплинарных курсов, а также введенадисциплина Охрана труда.

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Профессиональный цикл данной профессии состоит из трех профессиональных модулей:

- ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки;
- ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
-ПМ.05 Газовая сварка (наплавка).

Увеличен объем времени междисциплинарных циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть. По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. С целью расширения видов деятельности,объем отведенного времени на ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) в количестве 68 часов, проводится в рамках вариативной части (согласно приложения ФГОС по профессии 15.01.05.» Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

В состав профессионального модуля ПМ.01 входят четыре междисциплинарных курса, профессиональные модули ПМ.02 и ПМ.05 включают по одному междисциплинарному курсу соответственно.

Теоретический курс дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов в форме практической подготовки составляет 2583 часов:

Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК

- ОП.01 Основы инженерной графики (25 час.);
- ОП.03 Основы электротехники (18 час.);
- ОП.04 Основы материаловедения (27 час.);
-ОП.05 Допуски и технические измерения (18 час.);
-ОП.06 Основы экономики (18 час.);
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности (16 час.);
- ОП.08 Охрана труда (20 час.);
-МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование (27 час.);
-МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций (32 час.);
-МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой (25час.);
-МДК 01.04. Контроль качества сварных конструкций (20 час.);
-МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами (44 час.);
-МДК05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) (34 час.)

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может также проводится концентрированно в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

4-5 семестр тема «Работа на тренажерах сварщика по наработке навыков» в объеме 10 часов на человека.

4-5 семестр «Сварка отрезков труб встык поворотным и неповоротным способом и сварка отрезков труб на вертикальной поверхности горизонтальными швами» также изучается индивидуально в объеме 12 часов на 1 человека.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах оговорены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей.

Производственная практика может также проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте«Сварщик».

Модульно-компетентностный подход позволяет организовывать концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в учебном плане указывается объем нагрузки в часах на год, на полугодие, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

По профессиональному модулю ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки предусмотрено проведение двух комбинированных экзаменов. На первом курсе комбинированный экзамен включает учебно-программный материал, изученный в междисциплинарных курсах МДК.01.01. и МДК.01.03 на третьем курсе – МДК.01.02 и МДК.01.04.

При успешном освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен».

Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1-ом курсе 1 неделю, на 2-м курсе – 2 недели, на 3-м курсе – 1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Продолжительность промежуточной аттестации одна неделя. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По общеобразовательному циклу:

- русский язык – дифференцированный зачет, экзамен;
- литература – дифференцированный зачет;
- иностранный язык – дифференцированный зачет;
- история –экзамен;

- обществознание – дифференцированный зачет;
- химия – дифференцированный зачет;
- биология – дифференцированный зачет;
- физическая культура - дифференцированный зачет;
- ОБЖ –дифференцированный зачет;
- математика – дифференцированный зачет, экзамен;
- информатика – дифференцированный зачет;
- физика – экзамен;
- география - дифференцированный зачет;
- индивидуальный проект – дифференцированный зачет;
- национальная культура - дифференцированный зачет
- родная литература - зачет;
- астрономия – зачет;
- планирование карьеры и профессиональной деятельности –зачет.

со сдачей зачетов, дифференцированных зачетов

учебные дисциплины:

- ОП.01. Основы инженерной графики;
- ОП.03 Основы электротехники;
- ОП.04 Основы материаловедения;
- ОП.05. Допуски и технические измерения;
- ОП.06 Основы экономики;
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности;

учебные практики:

- УП.01.01;
- УП.01.02;
- УП.01.03.
- УП.01.04.
- УП.02.01
- УП.05.01;

производственные практики:

- ПП.01.01
- ПП.01.02.
- ПП.01.03;
- ПП.01.04;
- ПП.02.01;
- ПП.05.01;
- ФК 00 Физическая культура;

со сдачей экзаменов:

учебные дисциплины:

- ОП.07 Охрана труда;

междисциплинарный курс:

- МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование;
- МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций;
- МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед варкой;
- МДК.01.04. Контроль качества сварных конструкций;
- МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами;
- МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки).

со сдачей экзамена (квалификационного)

профессиональные модули:

- ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

- ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

- ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

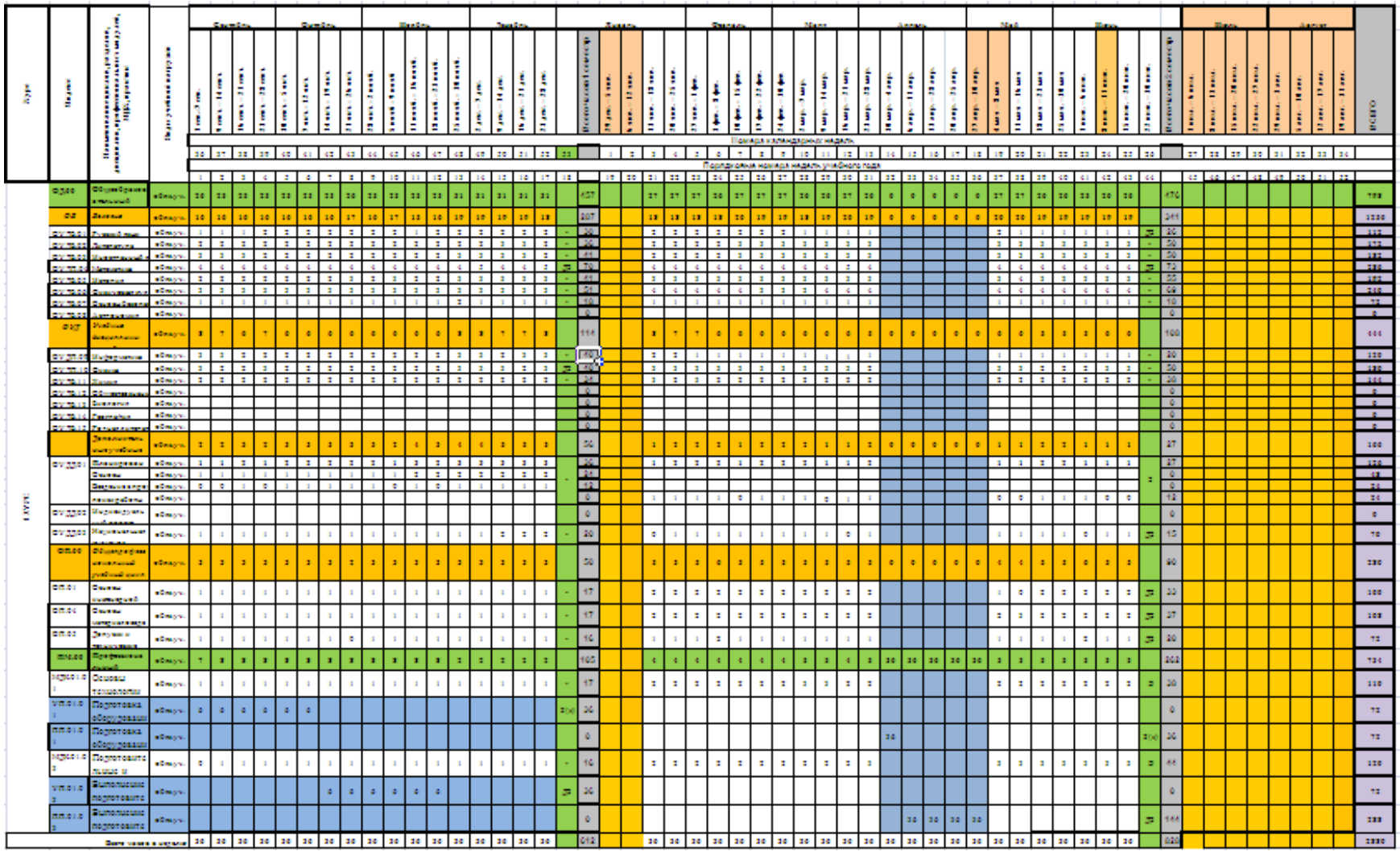
Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 32 часа, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на изучение указанной дисциплины, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек – на освоение основ медицинских знаний.

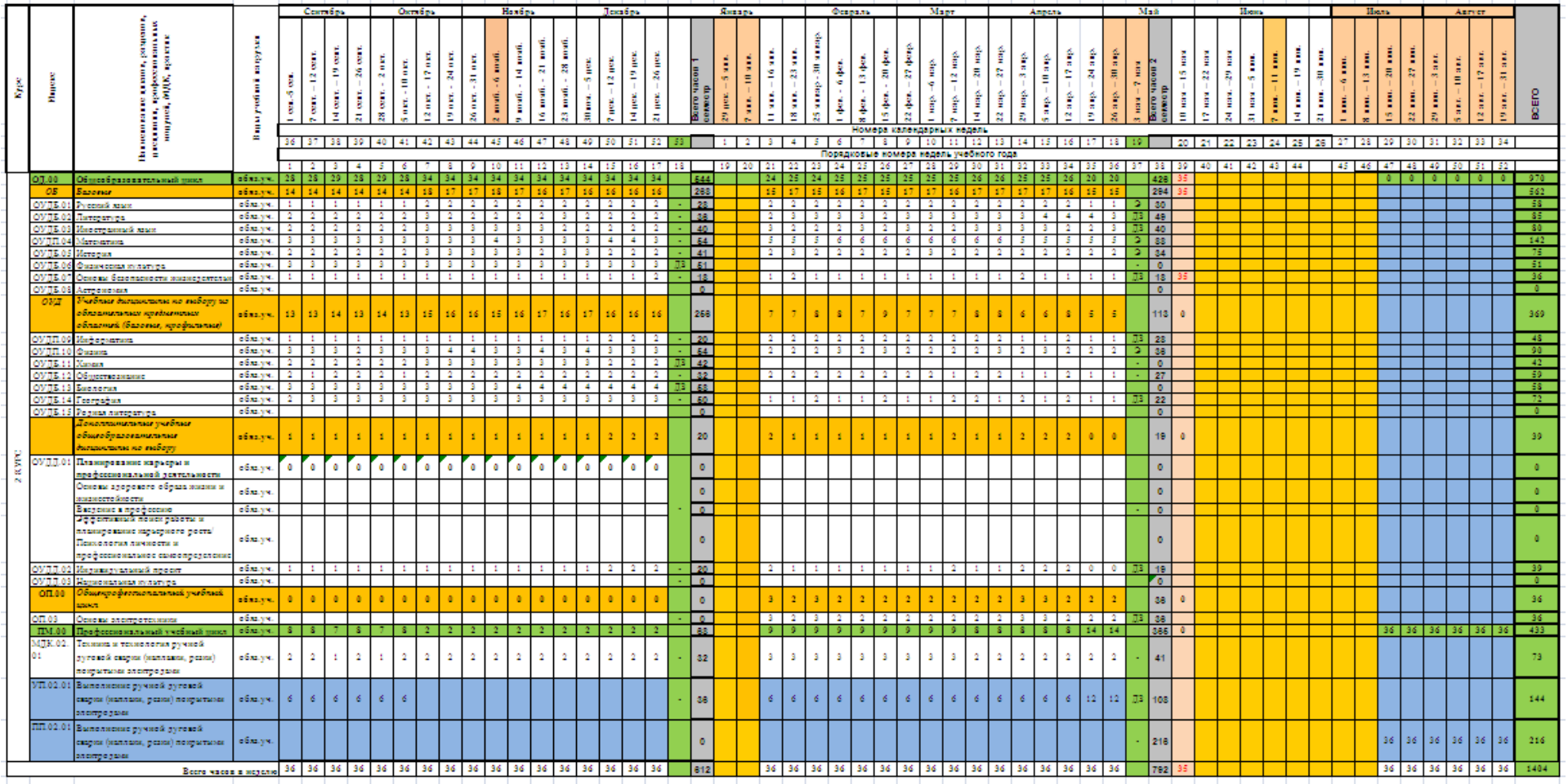
Объем часов на дисциплину ФК.00 «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 42 часа. По дисциплине ФК.00 «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В соответствии с ФГОС и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

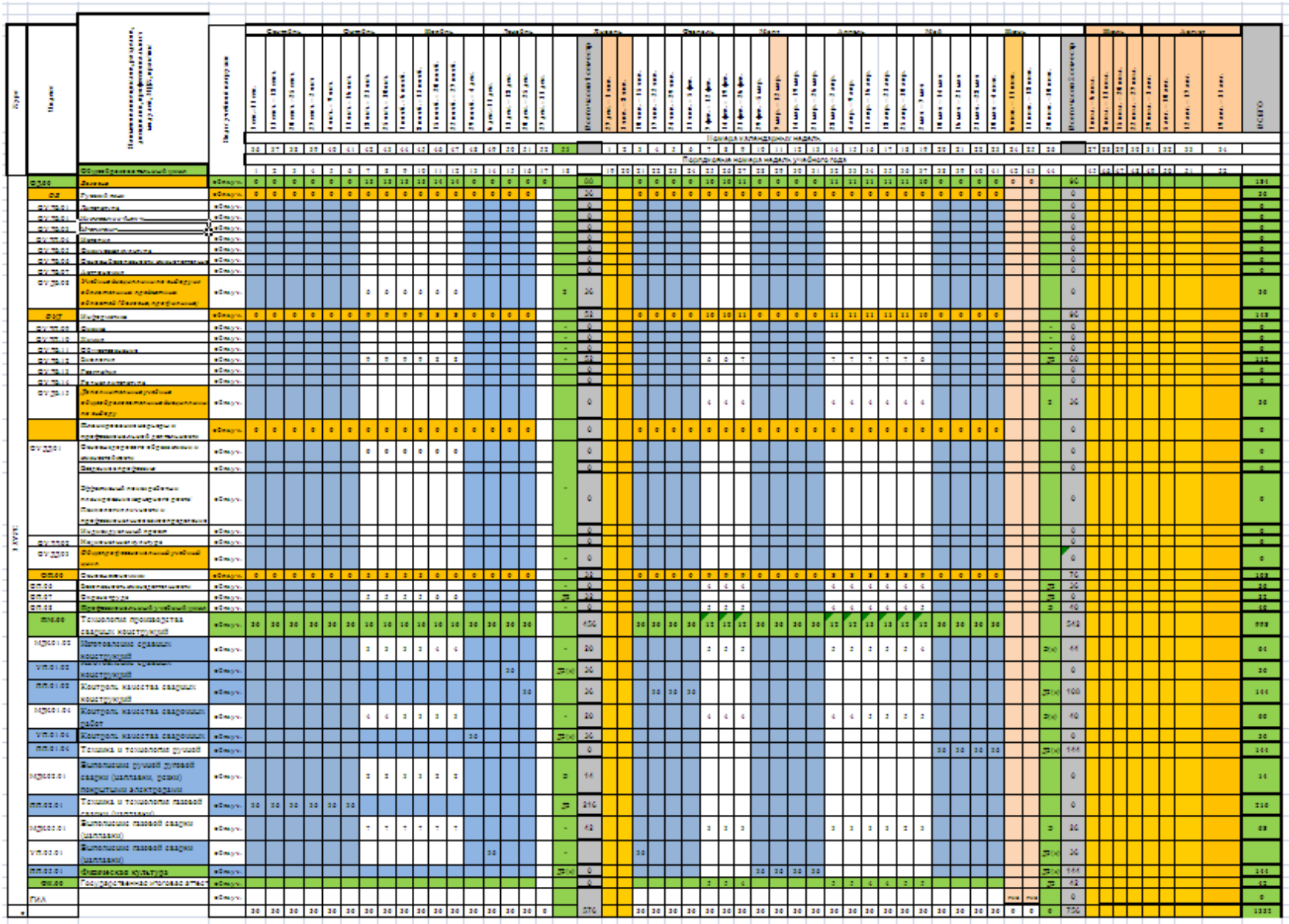
В соответствии с п. 3.2. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»** к реализации выбрано сочетание следующих рабочих профессий: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом – Газосварщик, как наиболее востребованных строительной отраслью Алтайского края. Часы, предусмотренные ФГОС на освоение профессиональных модулей, разделены между ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

4.2 Календарный учебный график





Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-5 сен.	7 сент. – 12 сент.	14 сент. – 19 сент.	21 сент. – 26 сент.	28 сент. – 2 окт.	5 окт. – 10 окт.	12 окт. – 17 окт.	19 окт. – 24 окт.	26 окт. – 31 окт.	2 нояб. –6 нояб.	9 нояб. - 14 нояб.	16 нояб. - 21 нояб.	23 нояб. – 28 нояб.	30 нояб. – 5 дек.	7 дек. – 12 дек.	14 дек. – 19 дек.	21 дек. – 26 дек.	Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	7 янв. – 10 янв.	11 янв. – 16 янв.	18 янв. – 23 янв.	25 январ.- 30 январ.	1 фев. – 6 фев.	8 фев. - 13 фев.	15 фев. – 20 фев.	22 фев. – 27 февр.	1 мар. –6 мар.	7 мар. – 12 мар.	14 мар. – 20 мар.	22 мар. – 27 мар.	29 мар. – 3 апр.	5 апр. – 10 апр.	12 апр. – 17 апр.	19 апр. – 24 апр.	26 апр. – 30 апр.	3 мая – 7 мая	Всего часов 2 семестр	10 мая – 15 мая	17 мая – 22 мая	24 мая –29 мая	31 мая –5 июня	7 июня – 11 июня	14 июня – 19 июня	21 июня –30 июня	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. – 31 авг.	
				Номера календарных недель																																												
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	
2 КУРС	ОД.00	Общеобразовательный цикл	обяз.уч.	28	28	29	28	29	28	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		544			24	25	24	25	25	25	25	25	25	26	26	25	25	26	20	20		428	35							0	0	0	0	0	0	970
	ОБ	Базовые	обяз.уч.	14	14	14	14	14	14	18	17	17	18	17	16	17	16	16	16	16		283			18	17	18	16	17	18	17	17	17	16	17	17	16	15	15		294	35													362
	ОУДБ.01	Русский язык	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	Э	30													62
	ОУДБ.02	Литература	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	-	38			2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	ДЗ	48													86
	ОУДБ.03	Иностранный язык	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	-	40			3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	ДЗ	40													80
	ОУДП.04	Математика	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	-	54			3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	Э	88													142
	ОУДБ.05	История	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	-	41			2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	Э	34													75
	ОУДБ.06	Физическая культура	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ДЗ	51																		-	0													51
	ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	-	18			1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	ДЗ	18	35												36
	ОУДБ.08	Астрономия	обяз.уч.																		-	0																			0													0
	ОУД	Учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)	обяз.уч.	13	13	14	13	14	13	16	16	16	16	16	17	16	17	16	16	16		268			7	7	8	8	7	9	7	7	7	8	8	6	6	8	5	5		113	0													369
	ОУДП.09	Информатика	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	-	20			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	ДЗ	28													48
	ОУДП.10	Физика	обяз.уч.	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	-	54			2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	Э	36													90
	ОУДБ.11	Химия	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	ДЗ	42																		-	0													42
	ОУДБ.12	Обществознание	обяз.уч.	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	-	27													59
	ОУДБ.13	Биология	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	ДЗ	58																		-	0													58
	ОУДБ.14	География	обяз.уч.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	50			1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	ДЗ	22													72
	ОУДБ.15	Родная литература	обяз.уч.																		-	0																			0													0
		Дополнительная учебная общеобразовательная дисциплина по выбору	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2		20			2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0		19	0													39
	ОУДП.01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	обяз.уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0																			0													0
		Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	обяз.уч.																			0																			0													0
		Введение в профессию	обяз.уч.																		-	0																		-	0													0
		Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста Психология личности и профессионального самоопределения	обяз.уч.																			0																			0													0
	ОУДП.02	Индивидуальный проект	обяз.уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	-	20			2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	ДЗ	19													39
	ОУДП.03	Национальная культура	обяз.уч.																		-	0																			0													0
	ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	обяз.уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0			3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2		38	0													38
	ОП.03	Основы электротехники	обяз.уч.																		-	0			3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	ДЗ	38													38
	ПМ.00	Профессиональный учебный цикл	обяз.уч.	8	8	7	8	7	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		88			9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	14	14		386	0							36	36	36	36	36	36	474
	МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	обяз.уч.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	32			3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	-	41													73
	УП.02.01	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	обяз.уч.	6	6	6	6	6	6												-	36			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	12	ДЗ	108													144
	ПП.02.01	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	обяз.уч.																			0																			-	216								36	36	36	36	36	36	216
		Всего часов в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		792	35							36	36	36	36	36	36	1404



4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – - Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 №50 (зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197); Положение о Студенческом совете колледжа. Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже. Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ПоложениеобоказанииППМС-помощиобучающимся, испытывающимтрудностивразвитииисоциальнойадаптации. Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом. Положение о кабинете «История колледжа». Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи». Положение о волонтёрском отряде «SAVANTA». Положение о психолого - педагогическом консилиуме. Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки

	квалифицированных рабочих, служащих ППКРС. Правила внутреннего распорядка колледжа. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет. Положение об организации воспитательной работы в общежитиях. Положение об общежитии колледжа. Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Программы воспитания и социализации .

4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Особенность региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село.

Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специфика расположения колледжа. Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

Особенности социального окружения.

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальноэкономическая сфера в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутсвия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

Особенность реализации основных профессиональных программ: 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной

деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

Особенность материальной базы колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденских отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерстваВорлдскилс по 6 компетенциям.

Социокультурная база колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционо- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Социальные партнёры.

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края (ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управлении», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеровс 2016 года функционирует: Попечительский совет (11человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших

не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями,Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные образовательные находки колледжа.

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных

поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

4.3.3 Основные направления воспитательной деятельности

Современный национальныйидеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

-духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
-правовое;
-профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
-спортивное и здоровьесберегающее;
-экологическое;
-студенческое самоуправление;
-культурно-творческое;
-бизнес-ориентирующее;

- семейное.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены	**ЛР 4**

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации	**ЛР20**

объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	**ЛР1-р**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	**ЛР2-р**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР3-р**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД	**Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)**	
ОУДБ.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУДБ.02	Литература	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.03	Иностранный язык	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 11. ЛР 13.
ОУДБ.05	История	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.06	Физическая культура	ЛР9
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУДБ. 08	Астрономия	ЛР1,ЛР2,ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР 10
ОУД	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**	
ОУДП.09	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ОУДП.10	Физика	ЛР1,ЛР2,ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР 10

ОУДБ.11	Химия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10.ЛР 11
ОУДБ.12	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУДБ.13	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУДБ.14	География	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р
ОУДБ.15	Родная литература	ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО	
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
ОУДД. 02	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
ОУДД. 03	Национальная культура	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
П.00	**Обще профессиональная подготовка**	
ОП.01	Основы инженерной графики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02	Основы электротехники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.04	Основы материаловедения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.05	Допуски и технические измерения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.06	Основы экономики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.08	Охрана труда	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР11,ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом[5]	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР11,ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР

		17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21
ПМ.05	Газовая сварка (наплавка)	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР11,ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21
ФК.00	**Физическая культура**	ЛР9

4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– - Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 №50 (зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197);

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи,

педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

3 библиотечных информационных центра;

3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

3 спортивных зала со спортивным оборудованием;

3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;

1 площадка Воркаут

2 тренажёрных зала;

3 актовых зала;

1 спортивная база;

1 система радиооповещения;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

2 фельдшерских пункта;

1 медицинский кабинет;

3 столовые;

3 буфета;

2 студенческих общежития;

мастерские, кабинеты

Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже– обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

-возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений,

педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Заседание ПЦК 29.01.29 «Мастерстолярногоимебельногопроизводства»,08.01.07 «Мастеробщестроительныхработ», 15.01.05 «Сварщик», 08.01.24. «Мастерстолярно-плотничных, паркетныхистекольныхработ»:

Протокол от 30.08.2022 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)на период 2022-2025 г.

Барнаул – 2022

Календарный план воспитательной работы

Профессия/специальность__15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)						
ОУД Б.01	Русский язык	Путешествие во времени «Буквы, которых больше нет»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5

		Урок-интеллектуальная игра “Великое русское слово”	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУД Б.02	Литература	«Путешествие во времени» (по творчеству А.С. Пушкина)	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
		Концерт: песни военных лет (10 минут)	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУД Б.03	Иностранный язык	Дискуссия « Международный день иностранных языков»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
		Квест «День Толерантности»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУД П.04	Математика	Виртуальная экскурсия «По творческим работам Антонио Гауди»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Базова А.В. Тарасова Т.И.	ЛР4, ЛР11,ЛР13
		Интегративный урок математика + архитектура "Математика в моей профессии»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Базова А.В. Тарасова Т.И.	ЛР 4,ЛР 7,ЛР 14
ОУД Б.05	История	Исторический марафон «День Героев Отечества»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
		Исторический марафон «День Царскосельского лицея»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУД Б.06	Физическая культура	Беседа «В здоровом теле-здоровый дух» Минутка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 2 курса	Спорт. - зал	Преподаватель	ЛР.9
ОУД Б.07	Основы безопасности жизнедеятель	Урок - викторина: «Военная история России»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР9
		Урок – игра «Знатоки автомата Калашникова»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9

	ности					
ОУД Б. 08	Астрономия	Квест-игра «Спутник-1»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Рябец Ю.О.	ЛР5
Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)						
ОУДБ .09	Информатика	Видеопутешествие «Информатика и профессия»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
		Дискуссия «Верю - не верю» о поиске информации в Интернет	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4, ЛР9
ОУД П.10	Физика	Словесный турнир «Гений земли русской»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Рябец Ю.О. Дикий В.Я.	ЛР5
		Виртуальная экскурсия «Клетка Фарадея»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Рябец Ю.О. Дикий В.Я.	ЛР5
ОУД Б.11	Химия	Квест-игра «Коллоиды вокруг нас»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР9, ЛР10
		Зеленая школа «Ноль отходов»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
ОУД Б.12	Обществознание	Дискуссия – урок Предупреждение и профилактика экстремизма в образовательной среде	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
		Блиц – опрос « Основной закон РФ»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД Б.13	Биология	Урок - конференция «Экологические проблемы Алтайского края»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Шерина Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОУДБ .13	Биология	Виртуальная экскурсия «Необычная архитектура»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Шерина Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОУД Б.14	География	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо Алтая»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Ведяшкина А.П.	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р

Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО						
ОУД Д. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Игра "По характеру человека - выбери профессию"	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР9
ОУД Д. 02	Индивидуальный проект	Минута истории: «125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника и государственного деятеля»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Киселева О.А. Кошкарова М.И.	ЛР2, ЛР 7
ОУД Д. 03	Национальная культура	Исторический марафон « Как Минин и Пожарский Россию спасли?»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Михейлис Ю. В. Никишина И.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01	Основы инженерной графики	Составление кроссворда «Понятия и термины черчения»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Волженина НВ.	ЛР2,ЛР3,ЛР10,ЛР13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
ОП.03	Основы электротехники	Видеокадр «Его величество - электричество»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Калугин ВН	ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
ОП.04	Основы материаловедения	Турнир «Знатоки свойств электротехнических материалов»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Батуева РП	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР20. ЛР21
ОП.05	Допуски и технические измерения	Интерактивная игра «Полезное использование вихревых токов в технике»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Батуева РП	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР20. ЛР21

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Встреча – беседа «Служба по контракту»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Зеленская Т.М.	ЛР1,ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональные дисциплины						
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Деловая игра «Моя профессия – мой выбор»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП.01.01	Подготовка оборудования К сварке	Экскурсия «Моя профессия востребована на предприятиях г. Барнаула и Алтайского края»	Обучающиеся 1 курса	производственные участки	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	Хочу все знать «Интересные факты из мира сварки»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП.01.02	Изготовление сварных конструкций	Мастер-класс «Организация рабочего места»	Обучающиеся 3 курса	Учебная мастерская	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП.01.02	Изготовление сварных конструкций	Дискуссия «Сделай свой труд безопасным»	Обучающиеся 3 курса	Производственные участки	Мастер п/о	Мастер п/о ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19,

						ЛР20, ЛР21.
МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Видеоролик «Инструменты и приспособления для подготовительных работ»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП01 .03	Выполнение подготовитнельных и сборочных операций перед сваркой	Мастер класс «Сборочные операции перед сваркой»	Обучающиеся 1 курса	Учебные Мастерские	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 01.04	Контроль качества сварных конструкций	Видеокадр «Я отвечаю за свою выполненную работу»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП01 .04	Контроль качества сварочных работ	Видеоролик «Как проверить качество сварного шва»	Обучающиеся 3 курса	Учебные Мастерские	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки	Видеоролик «Способы сварки»	Обучающиеся 2,3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20,

						ЛР21.
УП02.01	Выполнение ручной дуговой сварки	Деловая игра «Моя профессия – мой выбор»	Обучающиеся 2 курса	Учебные Мастерские	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП02.01	Выполнение ручной дуговой сварки	Фотоотчет «Наша практика на стройках города и края»	Обучающиеся 2,3 курса	Производственные участк	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 05.01	Газовая сварка (наплавка)	Видеокадр «Газ в быту и на стройке»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП05.01	Выполнение газовой сварки (наплавки)	Видеоролик «Чем опасен газ»	Обучающиеся 3 курса	Учебные Мастерские	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
2 семестр						
Общеобразовательные дисциплины						
Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)						
ОУДБ.01	Русский язык	Лингвистический анализ писем с фронта	Обучающиеся 1 курса	Учебная Аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР1, ЛР3, ЛР5
		Эссе « В мире профессии»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР1, ЛР3, ЛР5
ОУД	Литер	Минутка истории	Обучающ	Учебная	Головичева	ЛР1, ЛР3,

Б.02	атура	города: Барнаул в воспоминаниях Ф.М. Достоевского	иеся 1 курса	Аудитория	О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР5
		Видеофрагмент Хор академического ансамбля войск национальной гвардии РФ – Священная война	Обучающиеся 2 курса	Учебная Аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР1, ЛР3, ЛР5
ОУД Б.03	Иностранный язык	Минута истории. День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Лонягина О.В. Прокудин В.В.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
		Профессиональная мозаика « В мире моей профессии»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Лонягина О.В. Прокудин В.В.	ЛР1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУД П.04	Математика	Виртуальная экскурсия «Многогранники в архитектуре и строительстве»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Тарасова Т.И Базова А.В.	ЛР4, ЛР11
		Интеллектуальная викторина « Своя игра» по геометрии	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Тарасова Т.И Базова А.В.	ЛР 7,ЛР14,ЛР 18
ОУД Б.05	История	Урок – конференция « Мы памятью своей сильны»	Обучающиеся 1курса	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
		Минута истории « Крымская весна»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУД Б.06	Физическая культура	Стоп-кадр «Спортивные игры, как коллективная игра»»	Обучающиеся 1 курса	Спорт. - зал	Преподаватель	ЛР.9
ОУД Б.07	Основы безопасности жизнедеятел	Урок – игра «Знатоки автомата Калашникова»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР9
		Журнал «ВС РФ на современном этапе»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР9

	ьности					
ОУД Б. 08	Астрономия	Экскурсия в планетарий «Путешествие по солнечной системе»	Обучающиеся 3 курса	Планетарий	Рябец Ю.О., Дикий В.Я.	ЛР5
Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)						
ОУД П.10	Физика	Интеллектуальный бой «Поехали!» ко Дню космонавтики	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Рябец Ю.О. Дикий В.Я.	ЛР5
		Путешествие во времени «Эволюция мобильных телефонов»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Рябец Ю.О. Дикий В.Я.	ЛР4, ЛР9
ОУД Б.11	Химия	Азбука здорового питания: энергетический баланс»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР9
ОУД Б.12	Обществознание	Деловая игра « Молодежь и выборы!»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
		Эссе « Я - профессионал и мой работодатель»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД Б.14	География	Видео экскурсия «Тигирекский заповедник»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Ведяшкина А.П.	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р
ОУД Б.15	Родная литература	Виртуальная экскурсия «Легенды Барнаула»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Матушкина О.Н. Прокудина С.В.	ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО						
ОУД Д. 01	Планирование карьеры и профессиональной	Ролевая игра "Я устраиваюсь на работу"	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР9

	деятельности					
ОУД Д. 02	Индивидуальный проект	Урок – конференция «Проектная деятельность в моей профессии»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Киселева О.А. Кошкарова М.И.	ЛР2, ЛР 7
ОУД Д. 03	Национальная культура	Квест – игра «Масленичная неделя»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Михейлис Ю.В. Никишина И.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01	Основы инженерной графики	Мастер-класс «Проектирование 3D модели в графическом редакторе Компас»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Волженина НВ.	ЛР2,ЛР3,ЛР10,ЛР13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
ОП.03	Основы электротехники	Дискуссия «Электроснабжение предприятий и населенных пунктов»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	КалугинВМ	ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР10,ЛР13,ЛР 14, ЛР15, ЛР 16
ОП.04	Основы материаловедения	Составление синквейна «Магнитные материалы»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Батуева РП	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР20. ЛР21
ОП.05	Допуски и технические измерения	Видеосюжет«Технические измерения в технике»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Батуева РП	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР20. ЛР21
ОП.06	Основы экономики	Игра «Выбери меня экономистом»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.08	Охрана труда	Видео кадр «Стоп мгновение»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Зеленская ТМ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
Профессиональные дисциплины						
МДК. 01.01	Основы технологии сварки и свароч	Видеокадр «Защитное заземление. Молниезащита»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19,

	ное оборудование					ЛР20, ЛР21.
ПП. 01.01	Подготовка оборудования К сварке	Конференция «Время электриков»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК. 01.02	Технология производства сварных конструкций	Видеосюжет «Энергетика сегодня, завтра»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП. 01.01	Изготовление сварных конструкций	Физкультурная пауза «Производственная гимнастика с учетом факторов трудового процесса»	Обучающиеся 3 курса	Производственные участки	Мастер п/о	Мастер п/о ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Школа сварщика «Подготовка к сварке»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП01 .03	Выполнение подготовительных и сборочных операций	Конференция «Мир сварки»	Обучающиеся 1 курса	Производственные участки	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.

	перед сваркой					
МДК 01.04	Контроль качества сварных конструкций	Видеокадр «Качество – залог безопасности»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП01 .04	Контроль качества сварочных работ	Конференция «Качество моей работы»	Обучающиеся 3 курса	Производственные участк	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки	Видеосюжет «Красивые швы»	Обучающиеся 2,3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП02 .01	Выполнение ручной дуговой сварки	Видеофрагмент «Первоначальная настройка трансформатора»	Обучающиеся 2 курса	Учебные Мастерские	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП02 .01	Выполнение ручной дуговой сварки	Конференция «Чему я научился на практике»	Обучающиеся 2,3 курса	Производственные участки	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
МДК 05.01	Газовая сварка	Практическое задание	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Дьякова ТМ	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР

	(напла вка)	«Очумелые ручки»				14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
УП05 .01	Выпол нение газово й сварки (напла вки)	Мастер класс «Подготовительны е операции перед сваркой»	Обучающ иеся 3 курса	Учебные Мастерски е	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ПП05 .01	Выпол нение газово й сварки (напла вки)	Конференция «Я горжусь своей профессией»	Обучающ иеся 3 курса	Производс твенные участк	Мастер п/о	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21.
ФК.0 0	Физич еская культу ра	Флешмоб " Делай, как я. "	Обучающ иеся 3 курса	учебная аудитор ия	Преподавател ь	ЛР9

4.4 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

4.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа по русскому языку является частью образовательной программы общеобразовательного цикла в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный гуманитарный цикл (базовый уровень)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– ЛК1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– ЛК2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– ЛК3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

– ЛК4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛК5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ЛК6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛК7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий
и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому

Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

- **метапредметных:**

– УМП1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– УМП2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– УМП3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ЗМП1 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– УМП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– УМП5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

– ЗП2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– УП6 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– УП7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– УП8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– УП9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– ЗП3 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– УП10 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– УП11 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– ЗП4 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– ЗП5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 час;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	42/6[7]
контрольные и творческие работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	

[7] Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		**2**
Введение	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	Контрольная работа № 1	1
	Диктант.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Составить тезисы статьи «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русский язык среди других языков мира.*	
Раздел I Язык и речь. Функциональные стили речи		**18**
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	
	Практические занятия	
	Практическая работа №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Язык и культура»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	

	Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.* Языковой портрет современника.*	
Тема 1.2 **Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль**	**Содержание учебного материала**	3
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	
	2 Разговорный стиль речи, его основные признаки.	
	3 Разговорный стиль речи. Сфера использования.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Сообщения «СМИ и культура речи»*, «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалектизмы, жаргонизмы»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Молодежный сленг и жаргон.*	
Тема 1.3 **Научный стиль речи**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Научный стиль речи.	
	2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №5. Анализ структуры текста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Научный стиль языка»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Языковые особенности научного стиля речи.*	
Тема 1.4 **Официально-деловой стиль речи**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Составление и оформление документов официально-делового стиля. Сообщение «Деловая речь в системе функциональных стилей»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Виды делового общения, их языковые особенности.*	
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	2

Публицистический стиль речи	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №7. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	«Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*		
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**		2
Художественный стиль речи	1	Художественный стиль речи.	
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	«Особенности художественного стиля»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Особенности художественного стиля.* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*		
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**		2
Текст как произведение речи	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**	
	Практические занятия		1
	Практическая работа №9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Составление текстов для отработки правил речевого этикета.*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Язык и культура.*		
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**		1

Функционально-смысловые типы речи	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*	
	Творческая работа	2
	Изложение с творческим заданием.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*	
Раздел II Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**10**
Тема 2.1 **Фонетические единицы**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Доклад «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
Тема 2.2 **Фонетический разбор слова**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №11. Сопоставление устной и письменной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «История славянской письменности»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.*	
Тема 2.3. **Орфоэпические нормы**	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	Практические занятия	

	Практическая работа №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.*	
Тема 2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Вопросы экологии русского языка.*	
Тема 2.5 Употребление буквы ь	**Содержание учебного материала**	1
	1 Употребление буквы *ь*.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение « Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	СМИ и культура речи.*	
Тема 2.6 Правописание о/е после шипящих и ц	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение « Из истории буквы Ё»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русское письмо и его эволюция.*	
Тема 2.7 Правописание приставок на з- / с-	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание приставок на *з-* / *с-*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.*	
Тема 2.8 Правописание *и*/*ы* после приставок	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *и*/*ы* после приставок.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа № 14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	
	Контрольная работа № 2	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	
Раздел III Лексикология и фразеология		**14**
Тема 3.1 **Слово в лексической системе языка**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Презентация «Лексика»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
Тема 3.2 **Омонимы, синонимы, антонимы,паронимы и их употребление**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Омонимы, синонимы, антонимы	
	2 Паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	
	Практические занятия	
	Практическая работа №16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Антонимы и их роль в речи.* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*	
Тема 3.3 **Русская лексика с точки зрения её происхождения**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	
	2 Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*

	Сообщение «Исконно русская лексика»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*		
Тема 3.4 **Лексика с точки зрения ее употребления**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Доклад «Словари русского языка и их использование»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.*		
Тема 3.5 **Активный и пассивный словарный запас**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*		
Тема 3.6 **Фразеологизмы**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор**.**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №19. Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		

	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*		
Тема 3.7 **Ошибки в употреблении лексических единиц и их исправление**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Практические занятия		1
	Практическая работа № 20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Сообщение «Основные лексические процессы в русском языке конца XX - начала XXI века»*.		
	Контрольная работа № 3		1
	Контрольная работа № 3по теме: **«**Лексика и фразеология».		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*		
Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография			**12**
Тема 4.1 **Понятие морфемы как значимой части слова**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	2	Морфемный разбор слова.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Морфемный разбор слов, сообщение «Строение русского слова»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Исторические изменения в структуре слова.*		
Тема 4.2 **Способы словообразования**	**Содержание учебного материала**		4
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*.	
	3	Словообразовательный анализ.	
	4	*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.*Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	

	Практические занятия	
	Практическая работа №22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Выразительные словообразовательные средства»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*	
Тема 4.3 **Правописание чередующихся гласных в корнях слов**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Синонимия и антонимия морфем»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Экспрессивные средства языка в художественном тексте.*	
Тема 4.4 **Правописание приставок *при-* / *пре-***	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание приставок *при-* / *пре-*. *Употребление приставок в разных стилях речи*.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Презентация «Правописание приставок *при-* / *пре-*»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
Тема 4.5 **Правописание сложных слов**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание сложных слов. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическая работа №26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	

	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Способы образования слов в русском языке»*.	
	Контрольная работа № 4	2
	Контрольная работа № 4. Дифференцированный зачет.	
Раздел V Морфология и орфография		**28**
Тема 5.1 **Грамматические признаки слова. Части речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	
	Практические занятия	
	Практическая работа №27.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Учение о частях речи в русской грамматике.*	
Тема 5.2 **Имя существительное**	**Содержание учебного материала**	3
	1 **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	2 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
	3 Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. Презентация «Имя существительное»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	

	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*	
Тема 5.3 **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**	2
	1 **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	2 Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*
	Сообщения: «Имена прилагательные в названиях местностей»*, «Имена прилагательные в названиях произведений»*; презентация «Разряды имён прилагательных»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*	
Тема 5.4 **Имя числительное**	**Содержание учебного материала**	3
	1 **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2 Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Доклад «История имени числительного в русском языке»*, презентация «Числительное»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Грамматические нормы русского языка.*	
Тема 5.5 **Местоимение**	**Содержание учебного материала**	2
	1 **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	2 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	
	Практические занятия	

	Практическая работа №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Исследовательская работа «Прозвища школьников как особая категория собственных имён»*.		
Тема 5.6 **Глагол**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Глагол**. Грамматические признаки глагола.	
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	3	Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Эссе о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе*. Сообщение «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Категория наклонения глагола и ее роль в образовании текста.*		
Тема 5.7 **Причастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий.	
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н-* и *–нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Сообщение «Основные принципы русской орфографии»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		

	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике*.	
Тема 5.8 **Деепричастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**	3
	1 **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	
	2 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.*	
	3 Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Орфографические реформы русского языка»*.	
Тема 5.9 **Наречие**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Социально-исследовательский проект «Лингвистические ошибки вокруг нас»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	
Тема 5.10 **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
Тема 5.11 **Служебные части речи. Предлог как часть речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	
Тема 5.12	**Содержание учебного материала**	1

Союз как часть речи	1	**Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.13 **Частица как часть речи**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	
Тема 5.14 **Междометия и звукоподражательные слова**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия		1
	Практическая работа № 35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	Контрольная работа № 5 /1		1
	Контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».		
Раздел VI **Синтаксис и пунктуация**			**30**
Тема 6.1 **Основные единицы синтаксиса. Словосочетание**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	
	2	**Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития. Практическая работа №37-39. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Сообщения: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»*, «Роль словосочетания в построении предложения»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Роль словосочетания в построении предложения.*		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**		2

Простое предложение	1	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Сообщения: «Синонимия простых предложений»*,«Русская пунктуация и её назначение»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Синтаксическая роль инфинитива.* Синонимика простых предложений.*		
Тема 6.3 **Односоставное и неполное предложение**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Односоставное и неполное предложение**. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в образовании текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*
	Сообщение «Принципы русской пунктуации»*, презентация «Односоставные предложения»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Односоставные предложения в русском языке: особенности структур и семантики.*		

Тема 6.4 **Односложное простое предложение**	**Содержание учебного материала**		8
	1	**Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.	
	3	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	
	4	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	
	5	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	6	Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №42. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №43. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»*, «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»*, презентация «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Предложения с однородными членами и их функции в речи.*		
Тема 6.5 **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение.	
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	
	Практические занятия		

	Практическая работа №44. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	Презентация «Синтаксис. Виды предложений»*; сообщения: «Использование сложных предложений в речи»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.*		
Тема 6.6 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Сложноподчиненное предложение.**	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №45. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*		
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	1	**Бессоюзное сложное предложение**.	4
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	
	Практические занятия		
	Практическая работа №46. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*
	«Вклад Д.С. Лихачёва в изучение русского языка»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		

	Синонимика сложных предложений.* Использование сложных предложений в речи.*	
Тема 6.8 **Способы передачи чужой речи**	**Содержание учебного материала**	4
	1 Способы передачи чужой речи.	
	2 Знаки препинания при прямой речи.	
	3 Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	4 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №47.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическая работа № 48. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»*, презентация «Способы введения чужой речи в текст»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Способы введения чужой речи в текст.* Русская пунктуация и ее назначение.*	
	Контрольная работа № 6 / 2	1
	Контрольная работа № 6 по теме: «Синтаксис и пунктуация».	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	171/114/ 57

Знаком * обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.*

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются контрольные работы. Изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-56	1-56	57-114	1-58
Контрольные работы	1-4	1-4	5-6	1-2

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово- образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфологияи орфография	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.Условия реализации учебнойдисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. - ИЦ "Академия", 2018
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - ИЦ "Академия", 2018.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.общеобразов. учрежд. – М., 2014.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
8. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2006. Готовимся к единому государственному экзамену.

Словари:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
7. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
11. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
15. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
16. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет- источники:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

4. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей. «Я иду на урок русского языка».

5. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

7. www. posobie. ru (Пособия).

8. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

11. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Русский язык» должно предшествовать изучению профессиональных модулей.

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (проблемное обучение, круглые столы, групповые дискуссии, экскурсии, проектная деятельность, урок-игра, урок-концерт и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает интеграцию предметов: русский язык – литература; русский язык – история; русский язык – обществознание и другие, что позволяет формировать систему общих компетенций более целостно.

Практические занятия (в количестве 48 часов) при изучении учебной дисциплины «Русский язык» проводятся в кабинете «Русский язык и литература». Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП. В ТП и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». – «ПР №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». Практические занятия представляют собой выполнение упражнений, различные виды лингвистического и стилистического анализа, работу со словарями, тестирование, практические занятия по развитию речи: изложения, творческие задания. Представленные виды и перечень практических занятий реализуется в рамках комбинированных и контрольных занятий. Контрольные занятия представлены в форме подготовки и написания сжатого или подробного изложения (по выбору обучающихся), контрольных работ (возможно как одно- и двухчасовые практические занятия) в количестве 12 занятий.

Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально (по усмотрению преподавателя) в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
-самостоятельное изучение отдельных тем;
-участие в предметной олимпиаде;
-подготовку к зачету.

Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, тестирование, проверку докладов, рефератов, различного вида лингвистических разборов, стилистического анализа текстов.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

По результатам реализации дисциплины во 2 семестре I курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, в 4 семестре II курса промежуточная аттестация в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Русский язык» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык», являясь основой для изучения профессиональных модулей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
ЛК воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, словарная работа, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
ЛК2 понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии, проектная деятельность, сочинение-миниатюра
ЛК3 осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
ЛК4 формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность

осознавать свое место в поликультурном мире;	
ЛК5 владеть способностью к речевому самоконтролю; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	диктант, тест, контрольная работа, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, изложение
ЛК6 осуществлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, проектная деятельность, исследовательская работа, творческая работа на заданную тему (сочинение)
ЛК7 осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребностью речевого самосовершенствования;	изложение, сочинения разных жанров, диктант с дополнительным грамматическим заданием, контрольная работа
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями, докладами. Наблюдение и оценка на практических занятиях, самооценивание и взаимооценивание
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятия, самооценивание и взаимооценивание
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.

родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, самооценивание и взаимооценивание
Метапредметные	
УМП1 владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устное сообщение, доклад, выступление, рецензирование составление простого, сложного плана, составление диалога, монолога, полилога, работа с документами
УМП2 владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол
УМП3 применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность, исследовательская работа
ЗМП1 овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	выполнение практического задания, изложение, сочинение
УМП4 осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана
УМП5 уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	конспекта
Предметные	
ЗП2 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы
УП6 сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	изложение, наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, устное сообщение, доклад, выступление, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
УП7 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	выполнение практического задания, изложение, контрольное тестирование
УП8 владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	изложение, наблюдение над текстом, лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, сочинение по прочитанному тексту
УП9 умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, сочинение различных жанров
ЗП3 сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	работа со средствами словесной выразительности, анализ текста
УП10 сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	сочинение различных жанров, анализ текста
УП11 устных и письменных высказываниях; осуществлять способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных	сочинение различных жанров, аргументированный ответ на поставленный вопрос, анализ текста
ЗП4 владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	стилистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, сочинения разных жанров, изложение
ЗП5 сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы	лингвостилистический анализ текста
сформировать понятия о нормах	тест, контрольная работа, диктант с

русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;	грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен

4.3.2.Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессиям.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛК.5 эстетическое отношение к миру;

- ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа
- **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

метапредметных:

- У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	
	2 Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	
	Демонстрации.	
	Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое» **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — на- чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русскойлитературыXIX—XXвеков.Романтизм,романтическийгерой.Реализм	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Творческиезадания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»*, «Романтическая баллада в русской литературе»*, «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»*, «Романтические повести в русской литературе»*, «Развитие русской литературной критики»*.	

Раздел I. **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**			**14**
Тема 1.1 **Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)**	**Содержание учебного материала**		**5**
	1	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	
	2 -3	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений..	
	4	Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	
	5	Нравственное решение проблем человека и его времени.	
	Демонстрации		
	Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». **Повторение.**А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников»*, «Предки Пушкина и его семья»*, «Царскосельский лицей и его воспитанники»*, «Судьба Н. Н. Пушкиной»*, «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). **Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся. **Чтение** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».	
Тема 1.2 **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)**	**Содержание учебного материала**	**5**
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	
	2-3 Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	
	Демонстрации	
	Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.**«Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	
	Творческая работа	**2**
	Сочинение по теме: «Пророк» в лирике А.С.Пушкина – М.Ю.Лермонтова	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»*, «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»*, «М. Ю. Лермонтов — художник»*, «Любовная лирика Лермонтова»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). **Наизусть.**Не менее трех стихотворений по выбору студентов. **Чтение.**Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».	
Тема 1.3. **Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)**	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	
	2 «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	
	3 Особенности сатиры Гоголя	
	4 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	
	Демонстрации	
	Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов	
	Для чтения и изучения.«Портрет». **Для чтения и обсуждения.**«Нос» **Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»*, «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). **Чтение.** «Портрет».	

РАЗДЕЛ II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**58**
Тема 2.1 **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	Содержание учебного материала	**1**
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	
	Демонстрации	
	Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	

	Для чтения и обсуждения.В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). **Литература народов России**(по выбору преподавателя). **Зарубежная литература.**Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	Творческиезадания. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»*.		
Тема 2.2 **Александр Николаевич Островский (1823-1886)**	Содержание учебного материала		7
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	
	3	Мотивы искушений, мотив своеволия, свободы в драме.	
	4	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.	
	5	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	
	Демонстрации		
	Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.		
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.**Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Повторение.**Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма.Комедия.		
	Творческая работа		2
	Сочинение – рассуждение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**

	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»*; Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского»*. **Чтение.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		
Тема 2.3 **Иван Александрович Гончаров (1812-1891)**	Содержание учебного материала		2
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	
	2	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	
	Демонстрации		
	Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).		
	Для чтения и изучения.Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.**Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Повторение.**«Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова»*, «В чем трагедия Обломова?»*, «Что такое “обломовщина”?»*. **Чтение.** Роман «Обломов».		
Тема 2.4 **Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)**	Содержание учебного материала		10
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	

	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	
	3	**Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».**	
	4-5	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	
	6	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	
	7	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	8	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев. «Базаров»).	
	Демонстрации		
	Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».		
	Для чтения и изучения.Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.**Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.**Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – анализ эпизода по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**
	Творческие задания.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов)*. **Наизусть.**Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). **Чтение.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».		
Тема 2.5 **Николай**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Н. Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.	

Гаврилович Чернышевский (1828-1889)	2	Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	
	Демонстрации		
	Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.		
	Для чтения и изучения.Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.**Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»*. **Чтение.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 2.6 **Николай Семенович Лесков (1831-1895)**	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы	
	2	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	Для чтения и изучения.Повесть-хроника «Очарованный странник» **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания. Реферат: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)*, «Художественный мир Н. С. Лескова»*. **Чтение.** Повесть-хроника «Очарованный странник»		
Тема 2.7	Содержание учебного материала		2

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)	**1**	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок..	
	2	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
	Демонстрации		
	Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Для чтения и изучения.Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Повторение.**Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**
	Творческие задания. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)*. **Чтение.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).		
Тема 2.8 **Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)**	Содержание учебного материала		9
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	
	2	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа.	
	3-4	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	

	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе	
	6	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении.	
	7	Споры вокруг романа и его главного героя.	
	Демонстрации		
	Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).		
	Для чтения и изучения.Роман «Преступление и наказание». **Повторение.**Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теориялитературы.**ПолифонизмромановФ.М.Достоевского		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – письмо по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
	Самостоятельная работа обучающихся**:**		**2**
	Творческие задания. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»* **Чтение.** Роман «Преступление и наказание».		
Тема 2.9 **Лев Николаевич**	Содержание учебного материала		15
	1	Л. Н. Толстой Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	

Толстой (1828-1910)	**2**	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Символическое значение понятий «война» и «мир».	
	4-5	**Авторский идеал семьи. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.**	
	6-8	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	
	9	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
	10	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	
	11-12	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	
	13	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	Демонстрации		

	Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).		
	Для чтения и изучения.Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.**«Севастопольские рассказы». **Повторение.**Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие оромане-эпопее.		
	Творческая работа		2
	Сочинение – рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**
	Творческие задания.Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»*, «Мой Толстой»*, «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»*. Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого*. **Чтение.** Роман-эпопея «Война и мир». **Наизусть.**Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		
Тема 2.10 **Антон Павлович Чехов (1860-1904)**	**Содержание учебного материала**		8
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер	
	2	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	
	3	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	

	4-5	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	6	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	
	7	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
	Демонстрации		
	Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.**Рассказы «Дама с собачкой». **Повторение**. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа (тест) по творчеству А. П. Чехова		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»* **Чтение.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».		
РАЗДЕЛ III Поэзия второй половины XIX века			**12**
Тема 3.1 **Поэзия второй половины XIX века**	Содержание учебного материала		**1**
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	
	Демонстрации		

	Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.	
	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». **Литература народов России.**К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». **Теория литературы.**Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**1**
	Творческие задания.Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века»*.	
Тема 3.2 **Федор Иванович Тютчев (1803-1873)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	
	Демонстрации	
	Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. **Теория литературы.**Жанры лирики. Авторскийафоризм.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»*, «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»*, «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева*. **Чтение.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». **Наизусть.**Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	
Тема 3.3 **Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	
	Демонстрации	
	Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.	
	Для чтения и изучения.«Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». **Повторение.**Стихотворения русских поэтов о природе.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Творческие задания.Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик»*, «А. А. Фет в воспоминаниях современников»*; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»*, «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»*. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета*. **Чтение.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». **Наизусть.**Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	
Тема 3.4 **Алексей Константинович Толстой (1817-1875)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	
	Демонстрации	

	Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». **Зарубежная литература.**Поэзия Г. Гейне. **Повторение.**Тема любви в русской поэзии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада: «А.«А. К. Толстой в воспоминаниях современников»*, «Феномен Козьмы Пруткова»*, «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге*. **Чтение.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». **Наизусть.**Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).		
Тема 3.5 **Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	
	2	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	
	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	
	4-5	Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	6	Проблема счастья. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	
	Демонстрации		

	Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.**Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теориялитературы.**Народностьлитературы.Стилизация.	
	Контрольная работа	**2**
	Контрольная работа за I курс (Тест)	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”»*, «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»*, «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»*, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»*, «Поэмы Н. А. Некрасова»*, «Н. А. Некрасов как литературный критик»*, «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова*. **Чтение.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Наизусть.**Одно стихотворение (по выбору студентов).	
Раздел IX. ЛитератураXX века		**12**
Тема 4.1 **Особенности развития**	**Содержание учебного материала**	**1**

литературы и других видов искусства в начале XX века	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
	Демонстрации		
	Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; **Повторение.**Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Творческие задания.**Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*.		2
Тема 4.2 **Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	
	2	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	
	Демонстрации		
	Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.		

	Для чтения и изучения.Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.**Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.**Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»*. **Чтение.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».	
Тема 4.3 **Александр Иванович Куприн (1870-1938)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	
	Демонстрации	
	Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.	
	Для чтения и изучения.Повесть «Гранатовый браслет». **Повторение.**Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». **Теория литературы.**Повесть.Автобиографическийроман.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»*. **Чтение.** Повесть «Гранатовый браслет».	

Тема 4.4 **«Серебряный век» русской поэзии**	**Содержание учебного материала**	**1**

	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Акмеизм**. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. **Николай Степанович Гумилев**. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Футуризм**. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **Новокрестьянская поэзия**Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. **Николай АлексеевичКлюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Религиозныемотивы. Особоеместовлитературеначалавекакрестьянскойпоэзии.Продолжениетрадицийрусскойреалистическойкрестьянскойпоэзии XIX векавтворчествеН.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай АлексеевичКлюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозныемотивы.	

	Демонстрации		
	К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Для чтения и обсуждения.**По выбору преподавателя. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу» Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Литература народов России.**Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература.**Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. **Повторение.**Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) **Теория литературы.**Символизм. Акмеизм.Футуризм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова»*. **Чтение.**Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Наизусть.**Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.5 Максим Горький (1868- 1936)	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.	
	2	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	

	3-4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком (А.Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)	
	Демонстрации		
	Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		
	Для чтения и изучения.Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.**Рассказ «Макар Чудра». **Повторение.**Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.**Развитиепонятияодраме.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера»* (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»* — по выбору учащихся) **Чтение.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».		
Тема 4.6 **Александр Александрович Блок (1880-1921)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Демонстрации		
	Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века» (Тест)		

	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»*; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»*. **Чтение.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Наизусть.**Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).		
Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов			**10**
Тема 5.1 **Особенности развития литературы 1920-х годов**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	
Тема 5.2 **Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.	
	2	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	3	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
	Демонстрации		
	Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.		

	Для чтения и изучения.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». **Повторение.**Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теориялитературы.**Традициииноваторствовлитературе.Новаясистемастихосложения. Тоническоестихосложение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»*. **Чтение.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Наизусть.**Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 5.3 **Сергей Александрович Есенин (1895-1925)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	
	2-3	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	
	Демонстрации		
	Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». **Повторение.**Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2

	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»*. **Чтение. .**Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Наизусть.**Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 5.4 **Александр Александрович Фадеев (1901-1965)**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	
	Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».	
	Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе	
	Творческая работа	**2**
	Сочинение-анализ поэтического текста. (По творчеству В.В.Маяковского/ С.А.Есенина)	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»*.	
Раздел VI. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов		**26**
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**1**

Особенности развития литературы 1930-начал 1940-х годов	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	
Тема 6.2 **Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу» (одно по выбору студентов). **Повторение.**Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX— XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.**Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»*.Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой*. **Чтение.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**		**1**

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	1	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворение: «Мы живем под собою, не чуя страны…». **Повторение.**Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развития понятия о средствах поэтической выразительности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Чтение. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». **Наизусть.**Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.4 **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	
	2	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	
	Демонстрации		
	Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.		
	Для чтения и изучения.Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Повторение.** Творчество М. Е.Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы**. Развитие понятия о стилеписателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»*. **Чтение.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».		
Тема 6.5 **Исаак**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	
	2	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	

Эммануилович Бабель (1894-1940)	**Для чтения и обсуждения.**«Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.**Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теориялитературы**.Развитиепонятияорассказе.		
	Самостоятельная работа.		2
	Исследованиеиподготовкасообщения:«Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»* **Чтение.** «Конармия» (чтение фрагментов).		
Тема 6.6 **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)**	**Содержание учебного материала**		**7**
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных"	
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	
	3	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	
	4	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
	5	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Демонстрации.		
	Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
	Для чтения и изучения.Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение.**Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советскойлитературе.		
	Творческая работа		**2**
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческое задание.Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*. **Чтение.**Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».		
Тема 6.7	**Содержание учебного материала**		**2**

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра.	
	2	Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	
	Демонстрации.		
	Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».		
	Для чтения и обсуждения.Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). **Теория литературы**. Исторический роман.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческое задание. Подготовка презентации по творчеству А.Н.Толстого*. **Чтение.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением фрагментов).		
Тема 6. 8 **Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)**	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова (с обобщением ранее изученного материала).	
	2-3	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	
	4-5	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	
	6-7	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	
	8	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагмен- ты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).		

	Для чтения и изучения.Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Повторение.**Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стилеписателя.		
	Творческая работа		**2**
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческое задание.Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»* **Чтение.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).		
Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**6**
Тема 7.1 **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	
	2	Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	
	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**		**2**

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)	1	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	
	Демонстрации.		
	Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.**Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Повторение.**Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русскихпоэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. **Чтение.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Наизусть.**Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 7.3	**Содержание учебного материала**		**1**

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	
	Демонстрации.		
	Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения(два-три—повыборупреподавателя):«Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,«Бытьзнаменитымнекрасиво»,«Вовсеммнехочетсядойтидосамойсути…», «Зимняя ночь». **Теория литературы.**Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческое задание.Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»*. **Чтение.** Стихотворения(два-три—повыборупреподавателя):«Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,«Бытьзнаменитымнекрасиво»,«Вовсеммнехочетсядойтидосамойсути…», «Зимняя ночь». **Наизусть.**Два-три стихотворения (по выбору учащихся)		
Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950- 1980 годов			**19**
Тема 8.1 **Особенности развития литературы 1950- 1980 годов**	**Содержание учебного материала**		**1**

	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	
	Демонстрации.		

	Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творчествохудожников-пейзажистовXXвека.Экранизацияпроизведений прозаиков 1950—1980-хгодов.	
	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». Литература народов России **Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».** **Зарубежная литература:**творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. **Повторение.**Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературногопроизведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»*; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»*. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.»* (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»* (автор по выбору преподавателя).	
Тема 8.2 **Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)**	**Содержание учебного материала**	**2**
	1 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	
	2 Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	
	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»*. **Чтение.**) Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	
Тема 8.3 **Василий Макарович Шукшин (1929-1974)**	**Содержание учебного материала**	**2**
	1-2 Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	
	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”*, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»*. **Чтение.** Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	
Тема 8.4 **Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)**	**Содержание учебного материала**	**2**
	1-2 Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.	
	Для чтения и изучения В. Распутин. «Прощание с Матерой»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы»*. **Чтение.** В. Распутин. «Прощание с Матерой»		
Тема 8.5 **Василь Владимирович Быков (1924-2003)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
	Для чтения и изучения Повесть В.Быков «Сотников»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Предательство и героизм в истории Великой Отечественной войны»* **Чтение.** Повесть В.Быков «Сотников»		
Тема 8.6 **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	
	2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	
	Демонстрации.		
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.		

	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя) **Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». **Б. Окуджава.**Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». **А. Вознесенский.**Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России: Р. Гамзатов.**Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».** Г. Айги**. Произведения по выбору преподавателя.** **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) **М. Светлов.** Произведения по выбору. **Н. Заболоцкий**.Произведения по выбору. **Ю.Друнина.**Произведения по выбору. **Р. Рождественский.**Произведения по выбору. **Е. Евтушенко.**Произведения по выбору. **Ю. Кузнецов.**Произведения по выбору. **Б. Ахмадулина.**Произведения по выбору. **В. Некрасов.**Произведения по выбору. **В. Высоцкий.**Произведения по выбору. Г. **Айги.**Произведения по выбору. **Д. Пригов.** Произведения по выбору. **А. Еременко**.Произведения по выбору. И.**Бродский.**Произведения по выбору. **Зарубежная литература.**Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). **Повторение.**Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторскаяпесня.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	Творческие задания. Исследованиеиподготовкадоклада(сообщенияилиреферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»*; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»*. **Чтение. Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». **Б. Окуджава.**Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». **А. Вознесенский.**Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». **Наизусть.**Два-тристихотворения(повыборуучащихся).	
Тема 8.7 **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Содержание учебного материала**	**1**
	11 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	
	Демонстрации.	
	Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	
	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России.**Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.**Б. Брехт. **Повторение.**Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.**Драма. Жанр. Жанровая разновидность.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов*.	
Тема 8.8	**Содержание учебного материала**	**1**

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)	1	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.**Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»*, «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»* **Чтение.**Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». **Наизусть** Два-тристихотворения(повыборустудентов).		
Тема 8.9 **Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).	
	2-3	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.		

	Для чтения и изучения.Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.**Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):«Своеобразие языка Солженицына-публициста»*. **Чтение.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».		
Тема 8.10 **Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	
	2	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.		
	Для чтения и изучения.Драма «Утиная охота». **Повторение.**Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950— 1980-х годов. **Теория литературы.**Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа по литературе 1950-1980 гг. (Тест)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Творческие задания.Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):Доклады (сообщение или реферат): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»*. **Чтение.** Драма «Утиная охота».		
Раздел IX. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)			**2**
Тема 9.1	**Содержание учебного материала**		**2**

Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1-2	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	
	Для чтения и изучения **В. Набоков. Машенька.** **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Повторение.**Поэзия и проза XX века **Теория литературы.**Эпос.Лирика.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»*; «История: три волны русской эмиграции»*. Чтение. **В. Набоков. Машенька.**		
Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**10**
Тема 10.1	**Содержание учебного материала**		**2**

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	1-2	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	
	Демонстрации.		
	Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
	Для чтения и изучения.В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». **Повторение**. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теориялитературы.**Литературноенаправление.Художественныйметод.Постмодернизм		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»*. **Чтение.** В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Тема 10.2 Владимир Семенович	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	В. Маканин. Лейтмотив утраты в повести «Где сходилось небо с холмами»	
	Самостоятельная работа обучающихся		1

Маканин(1937-2017)	Сообщение «Особенности массовой литературы конца 20-21 века»*.		
Тема 10.3 Л.С. Петрушевская	1	Проза Л. Петрушевской	1
Тема 10.4	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Т.Кибиров.Стихотворения: «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»	
Современная поэзия	**Самостоятельная работа обучающихся**		1
	Прочитать несколько произведений современных авторов, подготовиться к беседе. Анализ стихотворений разных поэтов из списка предложенных авторов (О. Седакова, В. Павлова, С. Завьялов, Дм. Воденников, М. Степанова, А. Анашевич);		
Тема 10.5	**Содержание учебного материала**		**2**
Современная зарубежная литература	1-2	Литературный процесс латиноамериканских стран. Габриэль Гарсиа Маркес, лауреат Нобелевской премии (1982), колумбийский писатель. Повесть «Полковнику никто не пишет» (1956). Мексиканец Жоржи Амаду. Роман «Генералы песчаных карьеров» (1939). Американец Дэниел Киз. "Цветы для Элджернона". Жанр научной фантастики. Халед Хоссейни. Тема любви и тема войны в Афганистане в романе «Тысяч сияющих солнц» (2007) — мировой бестселлер. Жозе Сарамаго, один из крупнейших писателей современной Португалии, лауреат Нобелевской премии по литературе (1998). Трактовка эпизодов Нового Завета в романе "Евангелие от Иисуса". Обзор зарубежной литературы последних лет.	
Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Дифференцированный зачёт.	
		Всего часов: 256, том числе: обязательных аудиторных – 171, самостоятельная работа - 85	

Знаком * обозначены задания для индивидуальной работы.

Знаком ** Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-86	1-86	87-171	1-85

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание Заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспетирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополни- тельная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на- писание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; под-готовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

1. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
2. Русский язык и литература. Литература /Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016
3. 2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

6. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

7. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

8. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

13. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www. schoolcollection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Литература» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

1.1.Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи: сочинения, изложения. Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, подготовку и написание изложения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельное изучение отдельных тем;

-участие в предметной олимпиаде;

-подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом

литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины Литератураобеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Личностные	
• ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ЛК.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • ЛК.5 отношение к миру; • ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; • ЛК. 7использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов.) • **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и	- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание

многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к	- сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов, самооценивание и взаимооценивание

национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Метапредметные:	
- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями
Предметные:	
-ЛК.8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - УП.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - УП.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - УП.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - УП.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - ЗП.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; Анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады,

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - УП.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -УП.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - ЗП.2 владение навыками анализа художественных произведении с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - ЗП.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»,

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012№273ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ,от 25.11.2013 №317ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ,щт 27.05.2014 №135ФЗ, от 04.06.2014 №148 -ФЗ с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (ФГАУ «ФИРО», 2015г.).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

и получаемой профессии:

и является частью ППКРС в соответствии с ФГОС (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Данная программа является частью общеобразовательного цикла (базовый уровень), технический профиль.

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих**целей**:

– формирование представлений о немецком языке и об иностранном языке в целом, как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

• достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

• сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях,

нацелена на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с

учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.),
- через работу со спец. текстами на немецком языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,
- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,
- через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),
- через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,
- через составление презентаций, разработку проектов,
- через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на немецком языке,
- через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,
- через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,
- через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.**Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе письменные работы	170/35*
Самостоятельная работа обучающегося	85
Промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена	

*Всего часов/ из них письменные работы (20%), проводимые в рамках практических занятий

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. практические занятия (в т.ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно – исследовательские проекты	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**	
Введение	[8] Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	**1**
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Практические занятия № 1-4**[9] Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**4/1***[10]
	Лексическая тема: Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себяи других людей в официальной и неофициальной обстановке **Грамматика:** Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении.	
	Диагностический тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	

[8]Согласование нумерации по ТП и РП

Видуч. занятия	1 курсобучения		2 курсобучения	
	поРП	поТП	поРП	поТП
Практическиезанятия	1-90	1-90	91 -170	1 -80

[9]ПрактическиезанятиявТПивжурналепрописываютсявсокращенномвидеПЗ№занятия (например:ПЗ№1 Приветствие, прощание, представлениесебяидругихлюдейвофициальнойинеофициальнойобстановке)

[10] *Всего часов/ из них письменные работы, проводимые в рамках практических занятий

	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера, числовыми данными. Устное сообщение (заполнение анкеты) по теме «Я представляю себя»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	**Практические занятия № 5 -12** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	**8/2***
	Лексическая тема: Внешность человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Личные качества человека. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями **Грамматика:**Склонение существительных. Образование множественного числа существительных. Отрицание nicht и kein. Местоимения (личные, притяжательные)	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью идр.» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Практическое занятие № 13-20** Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**8/2***
	Лексическая тема: Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности Моя биография. Проблема конфликтов поколений. Телефон доверия. Ребенок – студент **Грамматика:** Предлоги с Dativ и Akkusativ.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	

	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру простого предложения Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему. Составление устного сообщения, используя клише, по теме «Моя семья»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Практические занятия № 21 -30** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**10/2***
	Лексическая тема:Описание жилища. Комната, в которой я живу. Колледж, в котором я учусь. Учебная аудитория.Учебная техника и оборудование.Студенческая столовая.Студенческое общежитие. Условия жизни.Дом моей мечты **Грамматика:** Оборот „es gibt“. Степени сравнения прилагательных и наречий	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**Практические занятия № 31 -40** Распорядок дня студента колледжа	**10/2***
	Лексическая тема: Я – студент.Мой распорядок дня.Учеба в колледже. Расписание занятий.Утро моего рабочего дня.Как проходит мой учебный день?Что я предпочитаю делать вечером?Мое свободное время. **Грамматика:** Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	

	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
2 семестр		
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Практические занятия № 41 -50** Хобби, досуг	**10/2***
	Лексическая тема: Хобби, досуг. Виды хобби. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино и театр. Соцопрос «Занятость современного человека». Компьютерные игры и интернет. Книга в жизни человека. Мои увлечения **Грамматика:** Склонение указательных местоимений	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Работа с текстом информационного содержания. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Практические занятия № 51 -60** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**10/2***
	Лексическая тема: Описание местоположения объекта. В справочном бюро. Как найти нужный объект? Как пройти? Как проехать? Виды транспорта. Дорожные знаки. Гости в нашем городе. Официальная переписка. Неофициальная переписка.E- mail. **Грамматика:** Склонение личных, притяжательных, относительных местоимений	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	

	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Пользоваться двуязычными словарями.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Работа над проектом «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута, справочная статья о родном городе)» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Практические занятия № 61 -70** Магазины, товары, совершение покупок	**10/2***
	Лексическая тема:Магазины. Поход в магазин. Собираемся за покупками.В продовольственном супермаркете.В ресторане. В гипермаркете. В отделе одежды и обуви. В отделе парфюмерии и косметики. В книжном отделе. **Грамматика:** Времена глаголов в действительном залоге	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Практические занятия № 71 -80** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**10/2***
	Лексическая тема:Физкультура и спорт.Спорт и здоровье.Олимпийские игры. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. На стадионе. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. **Грамматика:** Модальные глаголы	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	

	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Работа с текстом информационного содержания и выполнение заданий к тексту. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Практические занятия № 81 -90** Экскурсии и путешествия	**10/2***
	Лексическая тема:Путешествия на поезде, автомобилем, пешком. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие по Берлину. Путешествие по Москве.Путешествие по родному краю. Экскурсия по историческим местам родного города.Я путешествую по родному городу.Разработка маршрута моего путешествия. **Грамматика**: Конструкции “sein”, “haben” + “zu” + Infinitiv	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
3 семестр		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	**Практические занятия № 91 -100**[11] Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**10/2***
	Лексическая тема:Россия. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство страны. ГП России. Природные богатства. Праздники в России. Москва - столица	

[11]Нумерацияуроковиписьменныхработвжурналетеоретическогообученияна каждыйпоследующийгод (вслучае, еслидисциплинареализуетсянаразныхкурсахобучения) начинаетсяномера 1.

Нумерацияпрактическихзанятийвтечениегодасквозная, анакаждыйпоследующийгод (вслучае, еслидисциплинареализуетсянаразныхкурсахобучения) начинаетсяномера 1.

устройство	нашей Родины. Россия и Германия в сравнении. Мой край. Барнаул. **Грамматика:** Употребление артикля с географическими названиями	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Готовить текст презентации с использованием технических средств.Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Россия и Германия» Чтение текста информационного содержания «Москва – столица нашей Родины» и составление диаграммы	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**Практические занятия № 101 -110** Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**10/2***
	Лексическая тема: Германия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Германия. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии. Достопримечательности и традиции Германии. Путешествие по Швейцарии. Путешествие по Австрии. Люксембург.Лихтенштейн. **Грамматика:** Распространенное определение	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Работа с текстом и заполнение таблицы по теме	

	«Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии» Работа с текстом «Путешествие по Швейцарии». Поиск необходимой информации. Работа с текстом «Путешествие по Австрии». Составление ассоциограммы Работа с текстом «Люксембург». Составление монолога. Ролевая игра «Гости в Люксембурге» Работа с текстом «Лихтенштейн». Составление диаграммы	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Заполнение анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы); Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Практические занятия № 111 -120** Научно-технический прогресс	**10/2***
	Лексическая тема:Научно-технический прогресс.Атомная энергетика. Энергетика будущего. Актуальные тенденции.Инструменты рабочего. Строительные материалы.Каким должен быть настоящий профессионал? Экскурсия по мастерской. **Грамматика:** Придаточные предложения	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Работа с текстом Презентация«Какимдолженбытьнастоящийпрофессионал?» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.14. Человек и природа. Экологические проблемы.	**Практические занятия № 121 -130** Человек и природа. Экологические проблемы.	**10/2***
	Лексическая тема: Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды и почвы. Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Землетрясения и их последствия. Наводнения и их последствия. Цунами и их последствия. Наша планета – завтра. **Грамматика:** Перевод устойчивых сочетаний	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	

	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Готовить текст, презентации с использованием технических средств. Работа с текстами информационного содержания и заполнение таблицы «Стихийные бедствия и природные катаклизмы»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (по выбору обучающегося)	
4 семестр		
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Практические занятия № 131 -140** Достижения и инновации в области науки и техники	**10/2***
	Лексическая тема:Достижения и инновации в области науки и техники. Наука – ключ к будущему. История открытий. 21 век – век информационных технологий. Карл Фридрих Гаус – математик, астроном, физик.Даймлер и Бенц: создатели автомобилей. Альберт Эйнштейн. Альфред Нобель. Нобелевская премия. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра» **Грамматика:** Управление глаголов	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию (письменный пересказ, составление хронологической таблицы. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Практические занятия № 141 -150** Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**10/2***
	Лексическая тема:Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Машиностроение Германии.Промышленность немецкоговорящих стран.Машиностроение в России.Автомобилестроение.Материалы и оборудование.	

	Литье.Обработка давлением. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия" (представление, описание личных и профессиональных качеств) **Грамматика:** Суффиксы существительных	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Подготовка к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Практические занятия № 151 -160** Современные компьютерные технологии в промышленности	**10/2***
	Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер в моей профессии и в моей жизни.Интернет.Мехатроника.Нанотехнологии.Роботы.На современном предприятии.Человек – природа – техника. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта» **Грамматика:** Суффиксы и полусуффиксы прилагательных	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать речевые клише в диалогической речи.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	Подготовка к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 2.4. Отраслевые	**Практические занятия № 161 -170** Отраслевые выставки	**10/2***

выставки	**Лексическая тема:** Отраслевые выставки. Выставка «Наука и техника».Выставка «Промышленность, бытовое оборудование».Презентация фирмы. Оформление визитной карточки.Документы для устройства на работу. Формы написания автобиографии.Объявление в газету о поиске работы. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» Ролевая игра «На международной специализированной выставке» **Грамматика:** Значение глагольных приставок	
	Письменная работа	
	Итоговый тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции	
	Самостоятельная работа обучающегося	*5*
	подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)». Подготовка к экзамену	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.**:**	**256/171/85**

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:
Грамматические схемы и таблицы
Карта Германии
Герб и флаг Германии
Плакаты:
«Достопримечательности Германии»
«Знаменитые люди Германии»

Технические средства обучения:
Компьютер
Интерактивная доска

Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 24-е изд., М.: КНОРУС, 2018- 346 с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 класс. (Контакты) Издательство: Москва, Просвещение Год: 2012 Стр. 224
2. Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10 класс (базовый и профильный уровни) / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
3. Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни) / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. М.: Просвещение, 2014
4. О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012 – 134 с.
5. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство «Феникс» 2014 г
6. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2015.
7. Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно – ориентированного подхода. – Барнаул, АКИПКРО, 2008

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1.www.multitran.ru

2.http://ru.wikipedia.org/wiki/google

3.www. yandex.ru

4.www. youtube.com

http://www.studygerman.ru/- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://www.deutsch-uni.com.ru/ - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://stertdeutsch.ru- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/ - грамматика немецкого языка

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Немецкий язык как учебная дисциплинахарактеризуется:

Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь- зование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

Социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения данной профессии СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;

Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

Аутентичность;

Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

Познавательность и культуроведческая направленность;

Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту, интересам и получаемой профессии обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие

роль модальных. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Простые и сложные предложения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование; ролевая (деловая) игра, например,

- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, подготовка к ролевой (деловой) игре, сообщение, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Примерные темы по индивидуальным проектам:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?
5. Из истории немецкого языка.
6. Языковой портфель специалиста (составление русско – немецкого словаря по своей профессии).
7. В мире моей профессии.
8. Великие люди Германии.
9. Праздники Германии.
10. Спортивная жизнь в Германии и России.

11. «Что популярно среди молодежи?»
12. Культурная карта Германии.
13. Туристический портрет Германии.
14. Русские глазами немцев и немцы глазами русских.
15. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
16. Путешествие по немецкоговорящим странам.
17. Речевой портрет современного подростка.
18. Иностранные слоганы в российских СМИ.
19. Семья и семейные отношения в России и Германии.
20. Русские немцы.
21. Замки Германии как часть общекультурного исторического наследия.
22. Вклад немецкой нации в развитии России.
23. Лингвострановедение. Проблема доминантного языка.
24. Изучение русского языка в школах Германии.
25. Формы обращения в немецком языке.

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы обуччающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы.

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий. Оценивание контрольных работ осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку. Оценивание остальных практических работ, которые выполняются в рабочих тетрадях, осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса (опрос лексики, вопросно – ответные упражнения, речевая гимнастика и т.п.) в начале каждого занятия по теме предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы.

Рубежный контроль осуществляется в устном (говорение) или письменном виде (контрольная работа).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

— выполнение индивидуальных практических заданий;
— подготовку к ролевой (деловой игре);
— подготовку презентаций;
— подготовку проектов;
— подготовку к беседе;
— подготовку к дифференцированному зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего и рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 03 «Иностранный язык. Немецкий язык» завершается подведением итогов **в форме экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Характеристика основных видов учебной деятельностистудентов

Содержаниеобучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебныхдействий)**
Виды речевойдеятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного

Говорение: • Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• Диалогическая речь	• Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • Просмотровое	• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

• Поисковое	• Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• Ознакомительное	• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• Изучающее	• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего

	использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря. • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры .
Содержаниеобучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебныхдействий)**

Грамматические навыки	• Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, возвратное местоимение и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки иумения	• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	- беседа преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом; - ролевая дискуссия с использованием лексики и речевых образцов; - речевые упражнения (инсценирование, продолжение диалога) - инсценирование заданной коммуникативной ситуации
Сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	- оценка практической деятельности (сочинение) - опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); - подготовка монологического высказывания (сообщения); - условно-речевые и речевые упражнения; - наблюдение за соответствием лексики тематике, за связностью и логичностью высказывания. Итоговое монологическое высказывание по одной из изученных тем с элементами опроса
Развивать интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения	- оценка практической деятельности (устный ответ) - аудирование; - подготовка монологического высказывания по темам «Культура, национальные традиции, обычаи и праздники»; - защита проекта по выбранной теме
Осозновать свое место в поликультурном мире; быть готовым и способным вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	- опрос по прослушанному тексту - беседа по прослушанному тексту - изложение содержания - условно-речевые упражнения - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - письменное изложение содержания; - условно-речевые упражнения -наблюдение за эмоциональным поведением учащегося при прослушивании текста - наблюдение за фонетикой, интонацией при чтении различных видов предложений, темпом чтения
Быть готовым и способным к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной	- тестирование по услышанному тексту по одной из изученных тем - опрос по прочитанному

области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	- беседа по прочитанному - изложение содержания - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - письменное изложение содержания; - условно-речевые упражнения (подстановка) Тестирование по прочитанному тексту по одной из изученных тем
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	

российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	- условно-речевые упражнения (на дополнение, подстановка, заполнение открытки, письма по образцу); - изложение содержания - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - заполнение анкеты или письма
Владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	- разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме - опрос лексики (в индивидуальной, групповой или фронтальной форме); - условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др); - лексический диктант; - условно-речевые упражнения - тестирование - наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения
Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	- опрос по теоретическому материалу; - использование толковых и двуязычных словарей, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет; - самостоятельная работа по теоретическому материалу - языковые упражнения - тестирование; - интервью на заданную тему
Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	- оценка практической деятельности (устный ответ) - языковые упражнения - тестирование; - языковые упражнения на составление вопросов для интервью
Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- использование адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; - монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; - оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
Овладеть знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	- опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности) - неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат);

Достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- оценка практической деятельности (устный ответ) - языковые упражнения - тестирование; - языковые упражнения на составление вопросов для интервью - опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности)
Сформировать умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- создание диаграммы, таблицы, схемы, коллажа на основе полученной информации; - составление устного или письменного высказывания об услышанном с комментариями
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

– употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с

учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.),
- через работу со спец. текстами на английском языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,
- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,
- через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),
- через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,
- через составление презентаций, разработку проектов,
- через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на английском языке,
- через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,
- через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,
- через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе письменные работы	170/35*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

* Всего часов/ из них письменные работы (20%), проводимые в рамках практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (в т. письменные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно-исследовательские проекты	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**	131
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	[12]**Практические занятия № 1-4** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**4/1**[2]
	Лексическая тема: Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себяи других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Грамматика**: Спряжение глаголов «tobe, tohave. Личные и притяжательные местоимения.	
	Диагностический тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить диалог по теме «Давайте познакомимся! Приветствие, прощание» Составить монологическое высказывание по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» Выполнение лексико-грамматических упражнений	

[12]Согласование нумерации по КТП и РП

Видуч. занятия	1 курсобучения		2 курсобучения	
	поРП	поКТП	поРП	поКТП
Практическиезанятия	1-90	1-90	91 - 170	1 -80

[2] -из них письменные работы, проводимых в рамках практических занятий

	Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	**Практические занятия № 5-12** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	**8/2**[2]
	Лексическая тема: Внешность человека. Личные качества человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями. Что такое дружба? **Грамматика**: Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Множественное число существительных. Образование и употребление Present Simple.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составить монологическое высказывание по теме «Внешность человека» Работа с лексикой по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Практические занятия № 13-20** Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**8/2**[2]
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. История семьи. Семейная жизнь в Британии. Моя семья. Единственный ребенок в семье. **Грамматика**: Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление Past Simple.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными	

	грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить стихотворение наизусть Работа с лексикой по теме «Семья» Составить монолог по теме «Моя семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Практические занятия № 21-31** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Мой дом – моя крепость. Современная квартира. Дом моей мечты. Современная кухня. Мое любимое место в доме. Британские дома. Дома в США. Мой колледж. **Грамматика**: Оборот thereis/ thereare. Предлоги места.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме Составить рассказ о квартире/доме или колледже Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**Практические занятия № 31-41** Распорядок дня студента колледжа	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Студенческая жизнь. Распорядок дня студента. Расписание занятий. Любимые предметы. Кабинет мечты. Как проходит мой день. Свободное время студента колледжа. Как я провел летние каникулы. **Грамматика**: Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Образование и употребление Future Simple.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	

	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Составлять расписание на день, списки дел. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Составить рассказ по теме «Как проходит мой день» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
	2 семестр	
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Практические занятия № 41-50** Хобби, досуг	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Хобби и досуг. Виды хобби. Мои увлечения. Как люди проводят свое свободное время. Что люди говорят о своих увлечениях. Хобби в разных странах. Хобби американских подростков. Театр, кино, музыка. Компьютерные игры – любимое развлечение. **Грамматика**: Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы – шаблоны: love/enjoy / like + инфинитив. Сравнение времен английского глагола PresentPerfect/ pastsimple. Сравнение употребления предлогов for/since.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме Хобби» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.7.Описание	**Практические занятия № 51-60** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**10/2**[2]

местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лексическая тема:**Описание местоположения объекта. Правила написание адреса в русском и английском языках. Неофициальная переписка. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Экскурсия по Британскому музею и Национальной галерее. Экскурсия по Третьяковской галерее. Особенности уличного движения в Великобритании. Мой родной город. **Грамматика**: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Временные формы группы Continuous.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Написание неофициального письма. Пользоваться двуязычными словарями. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Написать письмо по теме «Неофициальная переписка» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным проектом «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Практические занятия № 61-70** Магазины, товары, совершение покупок	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Виды магазинов. В продуктовом магазине. В магазине одежды и обуви. В магазине хоз. товаров. В магазине бытовой техники. В магазине мебели. Товары, совершение покупок. Магазины Великобритании. **Грамматика**: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of. Неопределенныеместоимения. Специальныевопросы. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.)	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Запрашивать	

	интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме «Магазины» Составить диалог по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Практические занятия № 71-80** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Физкультура и спорт. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры. Спорт в России. Спорт в Великобритании. Спорт США. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними. **Грамматика**: Глаголы: go, play, do. Прошедшиевремена (Present Perfect, Past Perfect, Past Simple).	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Составить диалог по теме «Спорт в моей жизни» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Практические занятия № 81-90** Экскурсии и путешествия	**10/2**[2]
	Лексическая тема:Чудеса света. Виды путешествий. Путешествие по земле. Путешествие по воздуху. Путешествие на воде. Экскурсия по Москве. Прогулка по Лондону. Экскурсия по Барнаулу. **Грамматика**: Артикль с географическими названиями. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения. Оборот tobegoingto.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными	

	грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить рассказ об одной достопримечательности* Работа над проектом «Экскурсия по родному городу» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
	3 семестр	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Практические занятия № 91-100** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Россия. Национальные символы. Москва – столица России. Государственное и политическое устройство РФ. Президент РФ. Правительство РФ. Праздники, традиции и обычаи нашей страны. Образование в России. Географическое положение России. **Грамматика**: Прошедшее время (Pastsimple/ usedto). Будущее время (Future Simple, PresentContinuous для обозначения будущего времени).	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным проектом по теме «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое	**Практические занятия № 101-110** Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**10/2**[2]

положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**Лексическая тема:**Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Достопримечательности и традиции Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна США. Государственное и политическое устройство США. Достопримечательности и традиции США. Канада. Австралия и Новая Зеландия. **Грамматика**: Страдательный залог.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме «Великобритания» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Практические занятия № 111-120** Научно-технический прогресс	**10/2**[2]
	Лексическая тема:Научно-технический прогресс. Изобретения, без которых не может обойтись современный человек. Инструкции к изобретениям. Современные изобретения в нашей жизни. Российские достижения в науке и технике. Развитие человечества под влиянием научно-технического прогресса. Исследование космоса. Технологии будущего. **Грамматика**: Условные предложения 1,2,3 типов.Условные предложения в официальной речи (Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can . . . и др.). Сослагательное наклонение.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить инструкцию к одному из изобретений Составить кроссворд* Подготовить доклад об одном изобретение* Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 1.14.Человек и природа, экологические проблемы	**Практические занятия № 121-130** Человек и природа, экологические проблемы	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Человек и природа. Погода и климат. Особенности климата в России. Особенности климата в Англии и США. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Животные в опасности. Леса - экосистемы или зеленое золото? **Грамматика**: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить диалог по теме Рассказать об экологических проблемах страны, региона, города Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
	4 семестр	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Практические занятия № 131-140** Достижения и инновации в области науки и техники	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники. Польза и вред науки. Томас Эдисон - создатель электрической лампочки. Исаак Ньютон - математик, механик, астроном и физик. Генри Форд – человек, который изменил мир. К. Э. Циолковский – «Отец космонавтики». М. В. Ломоносов – величайший русский ученый. Пластмасса. **Грамматика**: Дроби. Арифметические действия и вычисления.	
	Письменная работа по лексике	

	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить таблицу по теме «Польза и вред науки» Составить рассказ об одном ученом* Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Практические занятия № 141-150** Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия». Машиностроение. Нефтегазовая промышленность. Промышленность Великобритании. Промышленность США. Промышленность России. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта». **Грамматика**: Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие 1,2.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Работа с лексикой по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить вопросы к ролевой игре по теме «Интервью корреспондента с работниками предприятия» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
	Практические занятия № 151-160 Современные компьютерные технологии в промышленности	**10/2**[2]

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Лексическая тема:** Век цифровых технологий. Современные компьютерные технологии в промышленности. Функции компьютера. Из чего состоит компьютер. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Виды компьютеров. Компьютер в моей жизни: плюсы и минусы. Интернет. **Грамматика**: Герундий. Отглагольное существительное.	
	Письменная работа по лексике	
	Письменная работа по говорению	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить таблицу по теме «Компьютер в моей жизни: плюсы и минусы» Составить рекламы нового продукта по теме ролевой игры «Вывод на рынок нового продукта» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Практические занятия № 161-170** Отраслевые выставки	**10/2**[2]
	Лексическая тема: Классификация отраслевых выставок. Ролевая игра «На международной специализированной выставке». Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Составление и заполнение документов. Официальная переписка. Правила телефонного разговора. Оформление визитной карточки. Заполнение формы в летний молодежный лагерь. **Грамматика**: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please. . .?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.)	
	Письменная работа	
	Итоговый тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Правильно заполнять и составлять документы (резюме, визитную карточку, форму в летний молодежный лагерь). Написание официального письма. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	Работа с лексикой по теме «Отраслевые выставки» Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога по теме ролевой игры «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» Работа над индивидуальным проектом «Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом *(по выбору обучающегося)*	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.**:**	256/171/85

(* - предполагается индивидуальное выполнение заданий по желанию обучающегося)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык. Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Великобритании

Герб и флаг Великобритании

Плакаты:

«Достопримечательности Великобритании»

«Знаменитые люди Великобритании»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска
Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. English 10-11 Student'sbookАнглийскийязык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М, 2016.

Интернет-ресурсы:

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
9. «Первое сентября» (http://www.1september.ru/index.htm)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для

единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретной ситуации, ролевые игры).

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов письменные работы по темам практических занятий. Данные письменные работы оформляются в отдельных тетрадях. Их оценивание осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку. Оценивание остальных практических занятий осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись:

«Практическое занятие №1» - «ПЗ№1». Нумерация уроков, практических и письменных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Самостоятельная работа обучающих предусматривает:

-работа с лексико-грамматическими упражнениями;

- работа с текстами;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовка монологических и диалогических высказываний;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Итак, результаты текущего контроля самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы может осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является учебное занятие. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предмету учебного плана, организуемых образовательным учреждением.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке образовательного учреждения.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи. Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по английскому языку в соответствии с возникающими языковыми проблемами.

Изучение английского языка предполагает формирование у обучающихся таких умений, как заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, заполнить анкету/заявление о выдаче документа, составить резюме.

Профессионально ориентированное содержаниенацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Методами и формами обучения являются практическое занятие, письменная работа, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

К формам контроля относятсяпрактическая работа, самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование, ролевая (деловая) игра, например,

- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы:проект, сообщение, домашняя работа;

Примерные темы по индивидуальным проектам:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

Говорение: • монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять вопросы для интервью.
• диалогическая речь	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное	- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Извлекать необходимую информацию
Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *atlast*, *ontheonehand*, *ontheotherhand*, *however*, *so*, *therefore*и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue*, но *broadshoulders*; *healthy*— *ill*(BrE), *sick*(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer*и др.).

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his*— *he's*и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Практическая работа на понимание основного содержания текстов; устный опрос, собеседование, тестирование,выполнение домашнего задания, выполнение письменной работы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Пересказ, сообщения по темам и составления диалогов, эссе, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Ролевые игры, устный опрос, оценка практической деятельности (сочинение, конспект, письменный опрос)
осознание своего места в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Презентация проектов об образе, стиле, национально-культурных традициях страны изучаемого языка. Сообщение, устный опрос, собеседование.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практической деятельности (сочинение), кроссворд, самостоятельная работа, тестирование, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)

• **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка практической деятельности (аудирование), устный опрос, индивидуальное сообщение.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме, условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др), наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Ролевые игры, собеседование, опрос, оценка практической деятельности (аудирование), творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Презентация диалога, полилога в соответствии с коммуникативной ситуацией
предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос, тестирование, собеседование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Опрос лексики, отражающей реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности), неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (обзор, устный реферат)
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; тестирование, зачет, оценка практической деятельности (сочинение), собеседование, устный опрос.
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос, творческая работа.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД П.04 Математика (профильный уровень)

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД П.04 Математика (профильный уровень)

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Математика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику профессий, глубину изучения материала, уровень подготовки обучающихся по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)

– развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будующей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

- **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа
- **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

  ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его

влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

– **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)

– **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

Элементы теории множеств иматематической логики

– Свободно оперировать[5] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

[5] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

-владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

-интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

– Решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятия м и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

– Владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _427_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _285_ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____142_____часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**427**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**285**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	28
контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Дифференцированный зачет	**4**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 1,2 семестр, экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныМатематика

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические работы.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
1	2	3
1 семестр - 70 часов		
Введение[1]	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Математика в науке, технике, экономике. Математика в информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Контрольная работа №1«Входной контроль знаний»	1
	Самостоятельная работа:	*1*
	1. Изучение конспекта занятия.	
Раздел 1. **Развитие понятия о числе**	**Содержание учебного материала:**	**12**
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	Практические занятия:	1
	Пр №1 (к) Арифметические действия над числами	
	Самостоятельная работа:	*3*
	1.Подготовка сообщение по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 1. **«**История открытия комплексных чисел» 2. «Изображение комплексных чисел», 3. «Тригонометрическая форма комплексного числа (история формирования понятия)» 4. «Полярная система координат» **2. Подготовка презентацию** по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 1. **«**История открытия комплексных чисел»	

	2. «Изображение комплексных чисел», 3. «Тригонометрическая форма комплексного числа (история формирования понятия)» 4. «Полярная система координат»	
Раздел 2. **Корни, степени и логарифмы**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Корень натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование степенных выражений. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Преобразование степенных, показательных выражений. Правила действий с логарифмами. Степени с действительными показателями и их свойства.Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	
	Практические занятия:	6
	Пр №2 (о) Выполнение расчетов с радикалами **Пр №3 (о)** Решение иррациональных уравнений **Пр №4 (к)** Решение прикладных задач. **Пр №5(о)** Логарифмирование и потенцирование выражений. **Пр №6(о)** Приближенные вычисления и решения прикладных задач. **Пр №7(к)** Решение логарифмических уравнений	
	Самостоятельная работа:	*13*
	1.Подготовка сообщение по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 5. «История происхождения и развития понятия корня», 6. «Корни в природе и технике» 7. «История происхождения и развития понятия степени», 8. «Степени в природе и технике» 9. «История происхождения и развития логарифмов», 10. «Логарифмическая линейка», 11. «Десятичные логарифмы», 12. «Логарифмы в природе и технике», 13. «Число *е*», 14. «Рене Декарт»,	

	15. «Джон Непер» **2. Подготовка презентацию** по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 5. «Интересные решения показательных уравнений», 6. «Показательные уравнения – модели реальных процессов» 7. «Интересные решения логарифмических уравнений», 8. «Логарифмические уравнения – модели реальных процессов»	
Раздел 3. **Прямые и плоскости в пространстве**	**Содержание учебного материала:**	**24**
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	
	Практические занятия:	*4*
	Пр №8(о)Перпендикуляр и наклонная к плоскости **Пр №9(о)** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями **Пр №10 (о)** Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей **Пр №11 (о)** Параллельное проектирование и его свойств	
	Самостоятельная работа:	*14*
	1. Подготовка сообщения по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 16. «История развития стереометрии», 17. «Евклид», 18. «Начала Евклида», 19. «Биография и труды Евклида», 20. «Теорема Пифагора: история, доказательства, применение в современном строительном производстве»	
Дифференцированный зачет		2
2 семестр - 73 часа		
Раздел 4.	**Содержание учебного материала:**	**16**

Комбинаторика	Основные понятия комбинаторики**.** Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа перестановок. Задачи на подсчет числа сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	Практические занятия:	1
	Пр №12 (к) Бином Ньютона и треугольник Паскаля	
	Самостоятельная работа:	*5*
	1.Подготовка сообщения по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 21. «Примеры задач по теме 22. «Сочетания» в моей профессии», 23. «Примеры задач по теме 24. «Перестановки» в моей профессии», 25. «Примеры задач по теме 26. «Размещения» в моей профессии» 27. «Исаак Ньютон- великий математик», 28. «Что означает фразеологизм «Бином Ньютона»» 29. «Треугольник китайского математика Яна Хуэя», 30. «История Треугольника Паскаля», 31. «Блез Паска́ль — французскийматематик, механик, физик, литератори философ»	
Раздел 5. **Координаты и векторы**	**Содержание учебного материала:**	**22**
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении практических задач.	
	Практические занятия:	2
	Пр №13 (о) Декартова система координат в пространстве **Пр№ 14 (к**) Действиясвекторами, заданнымикоординатами	
	Самостоятельная работа:	*7*
	Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):	

	32. «Векторы вокруг нас», 33. «Применение векторов в технике»	
Раздел 6. **Основы тригонометрии**	**Содержание учебного материала:**	**35**
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	Практические занятия:	3
	Пр № 15 (к) Основы тригонометрии. **Пр № 16 (о)** Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. **ПР № 17 (к)** Простейшие тригонометрические уравнения	
	Самостоятельная работа:	*19*
	1.Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 34. «Возникновении тригонометрии», 35. «История названий в тригонометрии» 36. «Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса с помощью таблиц БрадисаВ.М.» 37.«Историческая справка по обратным тригонометрическим функциям» 38. «Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений» **2.Создание презентации** по теме (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 9. «Графики обратных тригонометрических функций» 10. «Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений»	
Дифференцированный зачет		**2**
3 семестр - 84 часа		
Раздел 7. **Функции и графики**	**Содержание учебного материала:**	**24**
	Область определения и множество значений функции.Монотонность. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графики функций,	

	построение графиков функций. заданных различными способами. Графическая интерпретация.Функциональные зависимости в реальных процессах**.** Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определение показательной функции, свойства и график. Определение логарифмической функции, свойства и график. Определение функции y=cosx, свойства и график. Преобразования графиков. Определение функции y=sinx, свойства и график**.** Преобразования графиков. Определение функции y=tgx, свойства и график. Определение функции y=ctgx, свойства и график**.** Обратные тригонометрические функции. Преобразования движения. Симметрия относительно прямой y=x. растяжение и сжатие.	
	Практические занятия:	2
	Пр № 18 (к) Исследование функции **Пр № 19 (к)** Свойства и графики функций	
	Самостоятельная работа:	*16*
	1. Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 39. «Элементарные функции», 40. «Арифметические операции над функциями», 41. «Сложная функция», 42. «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» 43. «Логарифмическая спираль», 44. «Логарифмические зависимости в науке и природе» 45. «Тригонометрические функции в моей профессии», 46. «История появления тригонометрических функций», 47. «Тригонометрия в астрономии», 48. «Тригонометрические функции в физике», 49. «Тригонометрические функции в биологии»	
Раздел 8. **Многогранники и круглые тела**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Сечения куба, призмы. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в многогранниках. Представление о правильных многогранниках. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар	

	и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра.Объем пирамиды.Объем конуса и усеченного конуса.Объем шара. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Практические занятия:	1
	Пр № 20 (к) Вычисление площадей и объемов	
	Самостоятельная работа:	*18*
	Подготовка сообщения, доклада по теме на выбор (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 17. «Призма в строительстве; призма в природе»; 18. «Пирамида в строительстве; Пирамида в природе», 19. «Пирамиды Древнего Египта: загадки истории (возможна презентация)», 20. «Пирамиды Америки (возможна презентация)», 21. «Пирамиды в современном строительстве (возможна презентация)» 22. «Правильные многогранники в философской картине мира Платона», 23. «Кубок Кеплера», 24. «Икосаэдро – додекаэдровая структура Земли», 25. «Многогранники в искусстве», 26. «Правильные многогранники и природа», 27. «Леонард Эйлер», 28. «Тела Архимеда», 29. «Звездчатые тела», 30. «Задача о проверке космической теории Платоновых тел», 31. «Золотая пропорция в додекаэдре и икосаэдре», 32. «Структура египетского календаря», 33. «Гармония циклов Солнечной Системы», 34. «Правильные многогранники вокруг нас» 35. «Цилиндр и его применение в технике», 36. «Сечения цилиндра и их применение в технике». 37. « Конус и его применение в технике», 38. «Сечения конуса и их применение в технике». 39. «Шар и его применение в технике», 40. «Сечения шара и их применение в технике».	

	41. «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел», 42. «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений».	
Раздел 9. **Начала математического анализа**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Последовательности и их сумма. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производная сумма и разности. Производная произведения. Производная частного. Производные основных элементарных функций. Производная показательной функции. .Производная логарифмической функции. .Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность. Применение производной к исследованию функций на экстремум. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная в задачах на оптимизацию. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	Контрольная работа № 4 по разделу «Начала математического анализа»	2
	Практические занятия:	3
	Пр № 21 (о) Числовая последовательность. **Пр № 22 (о)** Производная: механический и геометрический смысл производной **Пр № 23 (к)** Исследование функции с помощью производной	
	Самостоятельная работа:	*16*
	1.Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 76. «Бернард Больцано», 77. «Огюстен Луи Коши», 78. «Числа Фибоначчи и их удивительные свойства», 79. «Арифметическая прогрессия, ее характеристическое свойство и сумма ее членов», 80. «Геометрическая прогрессия, ее характеристическое свойство и сумма ее членов», 81. «Бесконечно малые и бесконечно большие функции», 82. «Единственность предела», «Свойства непрерывных функций в точке» 83. «И.Ньютон – открытия дифференциального исчисления»,	

	84. «Лейбниц – достижения в дифференциальном исчислении», 85. «Непрерывность функции на промежутке», 86. «Математический анализ», 87. «Дифференциал функции и его применение» 4. **Подготовка презентаций** по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 29. «Геометрический смысл производной», 30. «Физический смысл производной»	
4 семестр -58 часов		
Раздел 10. **Интеграл и его применение**	**Содержание учебного материала:**	**18**
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Криволинейная трапеция. Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл для вычисления площади криволинейной трапеции. Применение интеграла в физике и геометрии.	
	Практические занятия:	1
	Пр № 24 (к) Теорема Ньютона - Лейбница	
	Самостоятельная работа:	*7*
	1.Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 88. «Возникновение понятия интеграл», 89. «Ньютон и Лейбниц – вклад в развитие интегрального исчисления» 90. «Исаак Ньютон. История доказательства основной формулы математического анализа», 91. «Готфрид Вильгельм Лейбниц. История доказательства основной формулы математического анализа» **2. Подготовка презентаций** по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 31. «Вычисление площадей фигур, заданных фикциями», 32. «Практическое применение интегралов»	
Раздел 11. **Элементы теории вероятностей и математической статистики**	**Содержание учебного материала:**	**16**
	Событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Понятие о законе больших чисел. Представление данных	

	(таблицы, диаграммы, графики). Статистическая вероятность. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Практические занятия:	1
	ПР №25 (к) Вычисление вероятностей	
	Самостоятельная работа:	*4*
	1. Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 92. «Яков Бернулли», 93. «История возникновения теории вероятностей», 94. «Теория вероятностей. Основные понятия», 95. «Понятие о законе больших чисел»	
Раздел 12. **Уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**24**
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и системы. Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы решения показательных уравнений. Показательные уравнения и системы. Тригонометрические уравнения Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства Основные приемы решения показательных неравенств. Тригонометрические неравенства. Графический метод решения уравнений. Графический метод решения неравенств. Математические методы в решения практических задач. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	Практические занятия:	3
	Пр № 26(о) Преобразование уравнений **Пр № 27(о)**Основные приемы решения уравнений **Пр № 28 (к)** Решение уравнений и неравенств	
	Самостоятельная работа:	*19*
	1. Подготовка сообщений по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 96. «Равносильность уравнений»,	

	97. «Равносильность неравенств» 98. «Решение рациональных уравнений», 99. «Решение иррациональных уравнений». 100. «Решение простейших показательных уравнений», 101. «Методы решения показательных уравнений». 102. «Решение тригонометрических уравнений», 103. «Тригонометрические уравнения в моей профессии». 104. «Метод интервалов» 105. «Решение простейших показательных неравенств», 106. «Методы решения показательных неравенств» 2.**Подготовить презентации** по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 33. «Равносильность уравнений», 34. «Равносильность неравенств» 35. «Решение рациональных уравнений», 36. «Решение иррациональных уравнений». 37. «Решение простейших показательных уравнений», 38. «Методы решения показательных уравнений». 39. «Решение тригонометрических уравнений», 40. «Тригонометрические уравнения в моей профессии». 41. «Метод интервалов»	
	Экзамен	
	Всего часов:	**285/28/142**

3.Условия реализации учебной дисциплины
(содержание раздела)

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- макеты: \набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева..

- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.

– портреты ученых-математиков.

– таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .

- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Башмаков М.И. Математика. - ИЦ "Академия", 2018
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник - ИЦ "Академия", 2018
3. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.
4. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М.,2015.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
6. Башмаков М.И. Математика:Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019

7. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
8. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. Комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578).

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М,2015г.

10. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
11. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
12. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
13. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
14. А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл.М.,«Просвещение»,2006
15. А.Г.Мордкович,А.М.Суходский, Справочник школьника по элементарной математике 5-11 кл. ,М., Оникс.Альянс-В
16. А.Г.Мордкович, А.М.Суходский, Справочник школьника по математике 10-11 кл.алгебра, начала анализа ,М., Аквариум
17. Сборник заданий по математике для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы.11 кл. под.ред.Г.В.Дорофеева

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. www.alleng.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации).

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 14 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер

ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 14 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. По итогам 1 и 2 семестра I курса предусмотрены дифференцированные зачеты, а формой промежуточной аттестации по окончанию II курса является экзамен.

3.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая о числе устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости

	инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формул сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному. квадратному, метод разложения на множители. замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формирование их. изображение на

	единичной окружности. применение при решении уравнений
Функции, их свойства и график	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости. вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции. формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функции. проведение исследования линейной. кусочно-линейной. дробно-линейной и квадратичной функции, построение их графиков. Построение и чтение графиков функции. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции. нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функции по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степенней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции. формулирование свойств синуса и косинуса, построение их и графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции. формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. решения

	тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечноубывающейгеометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений **Неравенства и системы неравенств с двумя**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее

переменными	применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях

	различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для

	исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми

	группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
– **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа – **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками – **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. – **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	
Межпредметных	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
Предметных	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; контрольной работы № 5
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы, контрольной работы

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 3, №4, №9, №7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 4
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 6
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: дифференцированный зачет – 1,2 семестр, экзамена – 4 семестр.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

№ п/п	Название темы
	Раздел 1. Развитие понятия о числе
1.	Непрерывные дроби.
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах.

	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве
3.	Параллельное проектирование.
	Раздел 5. Координаты и векторы
4.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
	Раздел 6. Основы тригонометрии
5.	История развития тригонометрии.
	Раздел 8. Многогранники и круглые тела
6.	Правильные и полуправильные многогранники.
7.	Конические сечения и их применение в технике.
8.	Многогранники в архитектуре моего города.
9.	Симметрия в архитектуре Барнаула.
10.	Золотое сечение в архитектуре.
11.	Архимедовы тела.
12.	Математика в моей профессии.
	Раздел 9. Начала математического анализа
13.	Сложение гармонических колебаний.
14.	Понятие дифференциала и его приложения.
	Раздел 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики
15.	Средние значения и их применение в статистике.
16.	Схемы повторных испытаний Бернулли.
	Раздел 12. Уравнения и неравенства
17.	Графическое решение уравнений и неравенств.
18.	Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса историина базовом уровне по техническому профилю.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам.

Учебная дисциплина «История» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих

общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «Истории» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Исходя из поставленной цели, программа предусматривает решение следующих задач:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством,

демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

- **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (по темам истории развития строительной отрасли)

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

практические занятия – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
практические занятия (всего)*	102
контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**3**
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	
	2	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	
	3	История России — часть всемирной истории	
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества**		**4**
Тема 1.1 Происхождениечеловека.Люди эпохипалеолита	Содержание учебного материала:		2
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.	
	2	Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	
	Практические занятия		
		Практическая работа: №1 Археологическиепамятникипалеолитана территорииРоссии.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №1: Происхождениечеловека.Люди эпохипалеолита	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов*[13] Происхождение человека: дискуссионные вопросы	
Тема	Содержание учебного материала:		2

[13] Данное задание индивидуально по выбору обучающегося

1.2Неолитическаяр еволюцияиее последствия	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №2: Неолитическая революция на территории современной России	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №2: Неолитическаяреволюцияиее последствия	1
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира**		8
Тема 2.1 Древнейшиегосударства	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: №3 ОсобенностицивилизацийДревнегомира—древневосточнойиантичной	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №3: Древнейшиегосударства	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Начало цивилизации	

Тема 2.2 Великие державыДревнего Востока	Содержание учебного материала:		2
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	2	Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
Тема 2.3 ДревняяГреция	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№4 Великая греческая колонизация и ее последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №5: ДревняяГреция	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Древний Восток и Античность: сходство и различия	
Тема 2.4 ДревнийРим	Содержание учебного материала:		2
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	
	2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	

	Практические занятия		
		Практическая работа:№5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №5: ДревнийРим	1
Тема 2.5 Культураирелигия Древнегомира	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Практические занятия		
		Практическая работа№6: Возникновение христианства.	
		Практическая работа: №7 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №6: КультураирелигияДревнегомира	1
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**		**12**
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		1

Великоепереселениенародовиобразование варварскихкоролевствввЕвропе	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
Тема 3.2 Возникновениеислама.Арабскиезавоевания	Содержание учебного материала:		1
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	Практические занятия		
		Практическая работа№8: Возникновение ислама	
		Практическая работа:№9 Основы мусульманского вероучения	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №7: Возникновениеислама.Арабскиезавоевания	1
Тема 3.3 Византийскаяимперия	Содержание учебного материала:		1
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: №10 Принятие христианства славянскими народами	

		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Феномен западноевропейского Средневековья	
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала:		1
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№11 Китайская культура и ее влияние на соседние народы	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №8-9 Восток в Средние века	2
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Восток в Средние века	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№12 Военная реформа Карла Мартела и ее значение	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:		2
	1	Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековое общество. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	1

	Практические занятия		
		Практическая работа №13: Структура и сословия средневекового общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №10-11 Основные черты западноевропейского феодализма	2
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала:		1
	1	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№14 Повседневная жизнь горожан в Средние века	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:		1
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№15 Крестовые походы, их последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №12-13: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2
Тема 3.9	Содержание учебного материала:		1

Зарождение централизованных государств в Европе.	1	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№16 Политический и культурный подъем в Чехии. Практическая работа:№17 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения)	
	2	Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№18 Культурное наследие европейского Средневековья.	
		Самостоятельная работа №14-15: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
Раздел 4	**От Древней Руси к Российскому государству**		**14**
Тема	Содержание учебного материала:		2

4.1Образование Древнерусского государства	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев— центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №19: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства.	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:		1
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №20: Крещение Руси: причины, основные события, значение	
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала:		2
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	2	Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:		3
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия	
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	
	3	Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№21 Владимиро-Суздальское княжество.	

		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Русь в эпоху раздробленности.	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№22 Деревянное и каменное зодчество	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
	2	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№23 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа № 16-20: От Древней Руси к Российскому государству	5
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№24 Куликовская битва, ее значение	

		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Возрождение русских земель (XIV— XV века).	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
	Практические занятия		
		Практическая работа №25: Образование единого Русского государства и его значение	
		Контрольная работа №1 «От Древней Руси к Российскому государству»	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Рождение Российского централизованного государства	
Раздел 5	**Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**		**9**
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:		2
	1	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	2	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№26 Опричнина, споры о ее смысле	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:		2

Смутное время начала XVII века	1	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	
	Практические занятия		
		Практическая работа №27: Окончание Смуты и возрождение российской государственности	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Смутное время в России	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	
	Практические занятия		
		Практическая работа №28: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №21-25: Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	5
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Россия в XVII веке: успехи и проблемы	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в	Содержание учебного материала:		2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум	
	2	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.	

XVII веке		Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№29 Реформы патриарха Никона	
		Практическая работа:№30 Церковный раскол	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков	Содержание учебного материала:		1
	1	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники	
	Практические занятия		
		Практическая работа №31: Культура России XVII века.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Наш край с древнейших времен до конца XVII века	
Раздел 6	**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**		**12**
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№32 Зарождение ранних капиталистических отношений	

	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №26: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Истоки модернизации в Западной Европе	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала:		**1**
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№33 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №27: Великие географические открытия.	1
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№34 Высокое Возрождение в Италии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №28: Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.	

		Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№35 Крестьянская война в Германии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №29: Реформация и контрреформация	1
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала:		1
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№36 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции . Провозглашение республики . Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№37 Итоги, характер и значение Английской революции	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №30: Англия в XVII—XVIII веках	1
Тема 6.7	Содержание учебного материала:		1

Страны Востока в XVI—XVIII веках	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка . Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№38 Сёгунат Токугавы в Японии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №31: Страны Востока в XVI—XVIII веках	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Страны Востока в раннее Новое время	
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:		1
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканнских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№39 Европейские колонизаторы в Индии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №32: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	
	Практические занятия		

		Практическая работа:№40 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	
	Практические занятия		
		Практическая работа №41: Идеология Просвещения и значение ее распространения	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №33-34: Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	1
Тема 6.11 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало свободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№42 Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №35: Война за независимость и образование США	1
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	
	Практические занятия		

		Практическая работа:№43 Якобинская диктатура	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №36: Французская революция конца XVIII века	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов	
Раздел 7	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**		**10**
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:		4
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	2	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.	
	3	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№44 Итоги и цена преобразований Петра Великого	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №37: Россия в эпоху петровских преобразований	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала:		**2**
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	
	2	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	

Народные движения	**Практические занятия**		
		Практическая работа:№45 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №38: Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала:		**3**
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	
	2	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	3	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№46 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №39: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Россия XVIII века: победная поступь империи	

Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№47 Историческая наука в России в XVIII веке.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №40: Русская культура XVIII века	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Наш край в XVIII веке	
Раздел 8	**Становление индустриальной цивилизации**		**6**
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
	2	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	

	Практические занятия		
		Практическая работа:№48 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №41: Промышленный переворот и его последствия	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Рождение индустриального общества	
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала:		**1**
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз— начало образования Антанты	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№49 Крымская (Восточная) война и ее последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №42: Международные отношения	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		**2**
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север— Юг. Президент А. Линкольн	

	2	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№50 Гражданская война в США	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №43: Политическое развитие стран Европы и Америки	1
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**		**4**
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада : углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран	
	2	Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№51 Колониальный раздел Азии и Африки	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №44: Колониальная экспансия европейских стран Индия	1
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его	

		особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	2	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№52 Революция Мэйдзи и ее последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №45: Китай и Япония	1
Раздел 10	**Российская империя в XIX веке**		**14**
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала:		3
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	
	2	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	
	3	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№53 Отечественная война 1812 года	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №46: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Отечественная война 1812 года	
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала:		1
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их	

		участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№54 Значение движения декабристов	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Россия XIX века: реформы или революция	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:		1
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования . Теория официальной народности (С.С.Уваров)	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№55 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №47: Внутренняя политика Николая I	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№56 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
	Самостоятельная работа обучающихся		

		Самостоятельная работа №48-49 Общественное движение во второй четверти XIX века	2
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№57 Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №50: Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:		2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права	
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№58 Значение отмены крепостного права в России	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №51: Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	1
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	

		Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№59 Народническое движение	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №52: Общественное движение во второй половине XIX века	1
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№60 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №53: Экономическое развитие во второй половине XIX века	1
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№61 Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов	

Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№62 Золотой век русской литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №54-55: Русская культура XIX века	2
		Контрольная работа №2 «Российская империя в XIX веке»	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Наш край в XIX веке	
Раздел 11	**От Новой истории к Новейшей**		**15**
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно–политические планы сторон . Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	

		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Мир начала XX века: достижения и противоречия	
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№1 Синьхайская революция в Китае	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №56 Пробуждение Азии в начале XX века	1
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала:		2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае	
	2	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс	
	2	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№2 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	

	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №57: Революция 1905—1907 годов в России	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Великая российская революция	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала:		1
	1	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№3 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №58: Россия в период столыпинских реформ	1
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№4 Русская философия: поиски общественного идеала	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №59: Серебряный век русской культуры	
Тема 11.7	Содержание учебного материала:		1

Первая мировая. Боевые действия 1914—1918 годов	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№5 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала:		1
		Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №6: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №60-61 Первая мировая война и общество	2
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол	

		эсеров, рост влияния большевиков в Советах	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№7 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №62: Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	1
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала:		1
	1	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров .Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками , выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№8 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №63: Октябрьская революция в России и ее последствия	1
Тема 11.11 Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	

	Практические занятия		
		Практическая работа №9: Россия в годы Гражданской войны	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №64: Гражданская война в России	
		Контрольная работа №1 по теме: «Россия в начале XX века»	1
Раздел 12	**Межвоенный период (1918-1939)**		**14**
Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала:		1
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918— начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США . Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№10 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	
Тема 12.2 Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№11 Гражданская война в Испании	

	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №65: Недемократические режимы	1
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.	
	2	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№12 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №66: Турция, Китай, Индия, Япония	1
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио»	
	2	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№13 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №67-70: Международные отношения	1

		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала:		1
		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура	
	Практические занятия		
		Практическая работа №14: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№15 Сущность нэпа.	
		Практическая работа:№16 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала:	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	2	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№17	

		Советская модель модернизации.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Советский вариант модернизации: успехи и издержки	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп	
	2	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№18 Стахановское движение.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №71: Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала:		1
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№19 «Культурная революция»: задачи и направления	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №72: Советская культура в 1920—1930-е годы.	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов*	

		Наш край в 1920 — 1930-е годы.	
Раздел 13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**		**12**
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		1
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №20: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	
		Практическая работа:№21 Подготовка к войне.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала:		2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№22 Историческое значение Московской битвы	
Тема 13.3	Содержание учебного материала:		9

Второй период Второй мировой войны.	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение	
	2	Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома	
	3	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления	
	4	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация	
	5	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	
	6	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны	
	7	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	8	Алтайский край в годы войны	
	9	Контрольная работа №2: «Вторая мировая война»	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№23 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	
		Практическая работа:№24 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №73-76 Второй период Второй мировой войны.	4
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Великая Отечественная война: значение и цена Победы Наш край в годы Великой Отечественной войны	
Раздел 14	Соревнование социальных систем. Современный мир		**12**
Тема 14.1	Содержание учебного материала:		2

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны» Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №25: Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны		Содержание учебного материала:	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	2	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№26 Послевоенное восстановление стран Западной Европы	
		Практическая работа:№27 «План Маршалла»	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала:		1
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в	

		Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№28 Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №77: Страны Восточной Европы	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала:		1
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№29 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №78: Крушение колониальной системы	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Конец колониальной эпохи	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:		2
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	
	2	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	

	Практические занятия		
		Практическая работа:№30 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х Перро. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№31 Кубинская революция	
Тема 14.7 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	
	Практические занятия		
		Практическая работа №32: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №79: Международные отношения	1
Тема 14.8		Содержание учебного материала:	1

Развитие культуры	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№33 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
Раздел 15	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**		**12**
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:		1
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой держа- вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №34: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №80: СССР в послевоенные годы	1
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	
	Практические занятия		

		Практическая работа:№35 XX съезд КПСС и его значение	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №81: СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	1
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:		5
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры	
	2	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	3	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика	
	4	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства	
	5	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№36 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:		4
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	2	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	
	3	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	
	4	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса	

		советской системы и распада СССР	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№37 Политика гласности в СССР и ее последствия	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №38: Успехи советской космонавтики	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №82-83: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	2
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов	
Раздел 16	**Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**		**10**
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:		10
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	

	4	Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	
	5	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России	
	6	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	7	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	
	8	Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	9	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	10	Повторительно-обобщающий урок: «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№39 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	
		Практическая работа:№40 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Самостоятельная работа №84-85: Формирование российской государственности	1
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов* Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX— XXI веков	
		Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**256/171/85**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	

Происхождение человека.	Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского

Европе	начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века.	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

	Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- следствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- вития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.

	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас- кол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях

	(в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах

колониальная экспансия европейцев	европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за не- зависимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в сере- дине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической

	карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы

	колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX в	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика Рос- сии во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос- сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы,

	сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах,

	важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в

	обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918 - 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа- рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и	Представление характеристики и оценки политических

коллективизация в СССР	процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на- чале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской	Сопоставление реформистского и революционного путей

Америки	решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- вые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.

	Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской куль- туры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2 ч. - ИЦ "Академия", 2017
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.– М., 2015
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
5. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
6. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

13. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

14. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

15. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

18. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 №99-ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23. 07. 2013 №203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02. 2014 №11-ФЗ, 03.02. 2014 №15-ФЗ, от 05.05. 2014 №84-ФЗ, от 27.05. 2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет ресурсы:

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека). www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов). www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности традиций русского зодчества, технологий строительства прошлых лет, самостоятельно работать с историческими источниками с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в ТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 20 часов. На данных практических занятиях предполагается работа с контурной картой, с историческим документом, заполнения сравнительных таблиц, работы с текстом учебника, составления план-схем и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (82 часа), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: написания рефератов, индивидуальной проектной деятельности, составления конспектов, заполнения таблиц, подготовки докладов, презентаций, сообщений. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов.Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий

год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с первого номера.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос, оценка подготовки и проведения политических информаций, тестирование
готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка индивидуальных проектов, устный опрос, оценка подготовки сообщений,

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	наблюдение за участием в работе конференций, оценка работы в группах
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение контрольной работы оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности,
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка работы в группах, наблюдение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, оценка индивидуальных проектов, оценка работы с историческим документом, с атласом, картой, опорным конспектом, таблицей, схемой
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	устный опрос, оценка работы с СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устный опрос, оценка работы в группе, материалами Интернет
предметные:	

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет, терминологический диктант
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения контрольной работы, терминологический диктант
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий оценка индивидуальных проектов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности, оценка индивидуальных проектов
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	экзамен, оценка участия в работе конференции, устный опрос, оценка работы в группе

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен.**

4.4.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла "Физическая культура" предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
Теоретическая работа	10
Практическая работа: Учебно-методические занятия Учебно-тренировочные занятия	161 8 153
Самостоятельная работа (всего)	**85**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел	**Теоретическая часть**	**10**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Значение правил техники безопасности в повседневной жизни обучающихся». Устное сообщение«Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями»	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Сообщение «Алкоголь как один из факторов риска для здоровья», « Курение. Влияние табака на организм», «Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.»*	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	
	2. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	

	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение « Комплекс общефизических упражнений с особенностью для своего организма»*		*1*
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	
	2.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создать дневник для самоконтроля физической нагрузки		*1*
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		**Содержание учебного материала**	**2**
	1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии	
		Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения « Методы повышения эффективности производственного и учебного труда»*.		*1*
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	2.	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
	Самостоятельная работа обучающихся **Сообщение «**Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Физическая культура в моей будущей профессии.»		*1*
Раздел II		**Практическая часть**	
Учебно-	**Содержание учебного материала**		**8**

методические занятия.	1.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов ПР№1. Самооценка работоспособности. Методы самоконтроля.	
	2.	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности ПР№ 2. Физические упражнения гигиенической и профессиональной направленности	
	3.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.ПР№ 3.Массаж и самомассаж	
	4.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно- двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. ПР№ 4. Профилактика и коррекция профессиональных заболеваний	
	5.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов ПР№ 5. Гимнастика с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	
	6.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограммаи профессиограмма ПР№6. Психофизиологические и двигательные качества специалиста на основе профессиограммы	
	7.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. ПР№ 7. Самооценка и самоконтроль за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности	
	8.	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). ПР№ 8. Ведение личного дневника самоконтроля	
		Самостоятельная работа обучающихся	*4*
		Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Составить индивидуальный план тренировочного занятия. Демонстрация самомассажа. Разработать комплекс производственной гимнастики	
Учебно-тренировочные занятия. Тема 1. Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**		**36**
	1.	ПР№ 14. Освоение техники бега на короткие дистанции ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 16. Освоение техники бега на средние дистанции ПР№ 17. 6-минутный бег, м ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	

Кроссовая подготовка.	2.	Бег100 м, эстафетный бег4х100 м,4х400 м/ ПР№ 19. Бег 100 м. ПР№ 20. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки ПР№ 21. Эстафетный бег4х100м ПР№ 22. Эстафетный бег4х400м	
	3.	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию2000м (девушки) и 3000м (юноши) ПР№ 23. Бег по прямой с различной скоростью ПР№ 24.Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	
	4.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» ПР№ 25.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	5.	Прыжки в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, «ножницы», перекидной ПР№ 26.Прыжки в высоту способом: перешагивания ПР№ 27. Прыжки в высоту способом: «ножницы» ПР№ 28 Прыжки в высоту способом прогнувшись ПР№ 29 Прыжки в высоту способом: перекидной ПР№ 30. Прыжки в длину с места, см	
	6.	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г. (юноши); толкание ядра. ПР№ 31 Держание гранаты, разбег, финальные усилия ПР№ 32 Метание гранаты весом 500г (девушки)и 700 г (юноши) с замахом ПР№ 33 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с разбега ПР№ 34 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с колена ПР№ 35 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) лежа ПР№ 36 Бросковые упражнения с набивными мячами ПР№ 37 Толкание набивного мяча из-за головы весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 38 Толкание набивного мяча сверху весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 39 Толкание набивного мяча снизу весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 40 Толкание набивного мяча назад через голову весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 41 Толкание набивного мяча сидя ноги врозь весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 42 Основы техники толкания ядра. ПР№ 43 Толкание ядра	
	7.	Подтягивание на высокой перекладине и низкой перекладине. ПР№ 44 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	
	8.	Сдачаконтрольныхнормативов: бег 30 м, с., челночныйбег 3×10 м, с., прыжкивдлинусместа, см. ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	

	Самостоятельная работа обучающихся		*17*
	Подготовка сообщений «История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики»*. Отработка упражнений лёгкой атлетики: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег на различные дистанции 60м,100м, 400м. Бег с различной скоростью.		
Тема 2. Лыжная подготовка.	**Содержание учебного материала**		**14**
	1.	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях Правила соревнований. ПР№ 45 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. ПР№ 46 Первая помощь при травмах и обморожениях. ПР№ 47 Правила соревнований.	
	2.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. ПР№ 48 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. ПР№49 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Прямой переход ПР№ 50 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с прокатом ПР№ 51 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	3.	Преодоление подъемов и препятствий ПР№ 52 Преодоление подъемов ПР№ 53 Преодоление препятствий	
	4.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. ПР№ 54 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил ПР№ 55 Элементы тактики лыжных гонок: лидирование ПР№ 56 Элементы тактики лыжных гонок: обгон, ПР№ 57 Элементы тактики лыжных гонок: финиширование.	
	5.	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). ПР№ 58 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	
	Самостоятельная работа обучающихся		*7*
	Подготовка реферата «Лыжные гонки. История развития и правила соревнований». Устный доклад « Техника лыжных ходов-классический и коньковый ход. Отработка одношажного хода. Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости, силы.		
Тема 3.	**Содержание учебного материала**		**20**

Гимнастика.	1.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). ПР№ 59 Техника безопасности. Общеразвивающие упражнения. ПР№ 60Упражнения в паре с партнером ПР№ 61 Упражнения с гантелями ПР№ 62 Упражнения с набивными мячами. ПР№ 63 Упражнения с мячом	
	2.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. ПР№ 64 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний ПР№ 65 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	
	3.	Физические упражнения для коррекции нарушений осанки, для коррекции зрения, упражнения на внимание. ПР№ 66 Физические упражнения для коррекции нарушений осанки ПР№ 67 Упражнения для коррекции зрения, на внимание. ПР№ 68Упражнения на внимание.	
	4.	Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. ПР№ 69 Висы ПР№ 70Упоры ПР№ 71 Упражнения у гимнастической стенки.	
	5.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. ПР№ 72 Комплексы упражнений вводной гимнастики ПР№ 73Комплексы упражнений производственной гимнастики ПР№ 74 Прикладные упражнения (гири) ПР№ 75 Прикладные упражнения (гантели) ПР№ 76 Прикладные упражнения (скакалка) ПР№ 77 Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) ПР№ 78 Наклон вперед из положения стоя, см	
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*
	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики*. Комплексы общеразвивающих упражнений на месте на различные части тела и группы мышц.		
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		**10**

Спортивные игры[14](волейбол) .	1.	Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 79 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2.	Исходное положение (стойки), перемещения, передача мяча. ПР№ 80 Исходное положение (стойки) ПР№ 81 Перемещения игроков на площадке ПР№ 82 Прием мяча снизу двумя руками	
	3.	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе ПР№ 83 Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону ПР№ 84 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе	
	4.	Подача мяча, нападающий удар. ПР№ 85 Подача мяча ПР№ 86 Тактика нападения. Нападающий удар.	
	5.	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 87 Тактика защиты. Блокирование	
	6.	Игра по правилам. ПР№ 88 Игра по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*
	Подготовка доклада « История развития волейбола»*. Устный доклад « Основные правила игры в волейбол»* Выполнение упражнений раз развитие прыжка вверх, отжимания от стенки. Верхняя нижняя передача мяча над собой.		
Тема 4.2. Спортивные игры (баскетбол).	**Содержание учебного материала**		**11**
	1	Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 89 Техника безопасности. Правила игры.	
	2	Ведение, ловля и передача мяча ПР№ 90 Ведение мяча ПР№ 91 Ловля мяча ПР№ 92 Передача мяча	

[14]Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

	3	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) ПР№ 93 Броски мяча в корзину с места, ПР№ 94 Броски мяча в корзину в движении ПР№ 95 Броски мяча в корзину прыжком	
	4	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом) ПР№ 96 Вырывание мяча ПР№ 97 Выбивание мяча	
	5	Прием техники защиты— перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 98 Прием техники защиты— перехват ПР№ 99 Приемы, применяемые против броска	
	6	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*
	Подготовка доклада «История создания спортивной игры баскетбол» Отработка тактико-технических действий игроков: броски мяча, тактика защиты, тактика нападения, правила двухсторонней игры, броски мяча с различных дистанций.		
Тема 4.3. Спортивные игры (футбол).	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Правила игры. Техника безопасности игры ПР№ 100 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2	Ударполетящемумячусреднейчастьюподъеманоги, ударыголовойнаместеи впрыжке ПР№ 101 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги ПР№ 102 Удары головой по мячу на месте ПР№ 103Удары головой по мячу в прыжке	
	3	Остановкамячаногой, грудью, отбормяча, обманныедвижения ПР№ 104 Остановка мяча ногой, грудью ПР№ 105 Отбор мяча, обманные движения	
	4	Техникаигрывратаря, тактиказащиты, тактиканападения. ПР№ 106 Техника игры вратаря ПР№ 107 Тактика защиты, тактика нападения.	
	5	Играпоупрощеннымправиламнаплощадкахразныхразмеров ПР№ 108 Игра по правилам.	
	6	Игра по правилам. ПР№ 109 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	

	Самостоятельная работа обучающихся		*5*
	Подготовка доклада « История развития футбола»*. Устный доклад « Основные правила игры в футбол»* Выполнение упражнений на развитие выносливости, быстроты, ловкости.		
Тема 5. Плавание.	**Содержание учебного материала**		**16**
	1	Доврачебная помощь пострадавшему. ПР№ 110 Техника безопасности при занятиях плаванием. Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Правила плавания в открытом водоеме. ПР№111 Освобождение от одежды в воде ПР№112 Доврачебная помощь пострадавшему.	
	2	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. ПР № 113 Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. ПР№ 114 Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища ПР№ 115 Плавание в полной координации.	
	3	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. ПР№ 116 Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. ПР№ 117 Самоконтроль при занятиях плаванием.	
	4	Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде ПР№ 118 Плавание в одежде. ПР№ 119 Освобождение от одежды в воде	
	5	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. ПР№ 120 Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, ПР№ 121 Плавательные упражнения для изучения кроля на спине, ПР№ 122 Плавательные упражнения для изучения брасса	
	6	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. ПР№ 123 Проплывание отрезков 25 м. по 2—6 раз. ПР№ 124 Проплывание отрезков 100 м. по 2—6 раз.	
	7	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. ПР№ 125 Плавание в умеренном темпе до 600 м.	
	Самостоятельная работа обучающихся		8

	Подготовка доклада «Двигательный режим и его контроль для укрепления здоровья». Отработка физических качеств необходимых пловцу. Комплекс упражнений на развитие силы, выносливости и быстроты.		
Тема 6. 1. Виды спорта по выбору. Ритмическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике. ПР№126 Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике.	
	2	Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. ПР№ 127 Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ПР№ 128 Композиции из упражнений, выполняемых с разной траекторией ПР№ 129 Композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом ПР№ 130 Композиции из упражнений, выполняемых с разным темпом ПР№ 131 Композиции из упражнений, выполняемых с разной пространственной точностью	
	3	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 132 Комплекс упражнений для мышц живота с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 133 Комплекс упражнений для мышц рук с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 134 Комплекс упражнений для мышц спины с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 135 Комплекс упражнений мышц ног с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 136 Развитие силы основных мышечных групп с гантелями ПР№ 137 Развитие силы основных мышечных групп со штангой	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*
	Повторить упражнения, пройденные на занятиях. Составить комплекс ОРУ		
Тема 6. 2. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. ПР№ 138 Правила занятий на тренажерах и со спортивным инвентарем. Техника безопасности.	
	2.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами. ПР№ 139 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц рук. ПР№ 140 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц спины.	
	3.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины. ПР№ 141 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц ног. ПР№ 142 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц брюшного пресса	
	4.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями. ПР№ 143 Комбинированный комплекс упражнений для мышц плечевого пояса. ПР№ 144 Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. ПР№ 145 Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса.	

	5.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей. ПР№ 146 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц груди. ПР№ 147 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для бицепса.	
	6.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой. ПР№ 148 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц спины плеч ПР№ 149 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для трицепса	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ.		*6*
Тема 6. 3. Виды спорта по выбору. Элементы единоборства	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Техника безопасности в ходе единоборств	
	2	Гигиена борца. ПР№ 150 Техника безопасности в ходе единоборств. Гигиена борца	
	3.	Самоконтроль при занятиях единоборствами. ПР№ 151 Самоконтроль при занятиях единоборствами.	
	4.	Силовые упражнения и единоборства в парах. ПР№ 152 Силовые упражнения и единоборства в парах	
	5.	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка ПР№ 153 Приемы самостраховки ПР№ 154 Стойки борца ПР№ 155 Приемы борьбы лежа ПР№ 156 Приемы борьбы стоя	
	6.	Правила соревнований по одному из видов единоборств. ПР№ 157 Правила соревнований по одному из видов единоборств	
	7.	Овладение приемами страховки, подвижные игры ПР№ 159 Подвижная игра «Сила и ловкость» ПР№ 160 Подвижная игра «Борьба всадников». Подвижная игра «Борьба двое против двоих» ПР№ 161 Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*
	Составить комплекс ОРУ.		
		Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**256/171/85**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)
Теоретическаячасть	
Ведение. Физическаякультуравобщекультурнойипрофессиональнойподготовкестудентов СПО	Знаниесовременногосостоянияфизическойкультурыиспорта. Умениеобосновыватьзначениефизическойкультурыдляформированияличностипрофессионала, профилактикипрофзаболеваний. Знаниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитания. ВладениеинформациейоВсероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе«Готовктрудуиобороне» (ГТО)
1.Основыметодикисамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями	Демонстрациямотивациииистремленияксамостоятельнымзанятиям. Знаниеформисодержанияфизическихупражнений. Умениеорганизовыватьзанятияфизическимиупражнениями различнойнаправленностисиспользованиемзнанийособенностейсамостоятельныхзанятийдляюношейидевушек. Знаниеосновныхпринциповпостроениясамостоятельныхзанятийиихгигиены
2.Самоконтроль, егоосновныеметоды, показателиикритерииоценки	Самостоятельноеиспользованиеиоценкапоказателейфункциональныхпроб, упражнений-тестовдляоценкифизическогоразвития, телосложения, функциональногосостоянияорганизма, физическойподготовленности. Внесениекоррекцийвсодержаниезанятийфизическими упражнениямииспортомпорезультатампоказателейконтроля
3.Психофизиологическиеосновыучебногоипроизводственноготруда. Средствафизическойкультурыврегулированииработоспособности.	Знаниетребований, которыепредъявляетпрофессиональная деятельностькличности, еепсихофизиологическимвозможностям, здоровьюифизическойподготовленности. Использованиезнанийдинамикиработоспособностивучебном годуивпериодэкзаменационнойсессии. Умениеопределятьосновныекритериинервно-эмоционального, психическогоипсихофизическогоутомления. Овладениеметодамиповышенияэффективностипроизводственногоиучебноготруда; освоениепримененияаутотренингадляповышенияработоспособности.
4. Физическаякультуравпрофессиональнойдеятельностиспециалиста	Обоснованиесоциально-экономическойнеобходимостиспециальнойадаптивнойипсихофизическойподготовкиктруду. Умениеиспользоватьоздоровительныеипрофилированныеметодыфизическоговоспитанияпризанятияхразличнымивида-мидвигательнойактивности. Применениесредствиметодовфизическоговоспитаниядляпрофилактикипрофессиональныхзаболеваний. Умениеиспользоватьнапрактикерезультатытестированиясостоянияздоровья, двигательныхкачеств, психофизиологическихфункций, ккоторымпрофессия (специальность)
Содержаниеобучения	Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)

Практическаячасть	
Учебно-методическиезанятия.	Демонстрацияустановкинапсихическоеифизическоездоровье. Освоениеметодовпрофилактикипрофессиональныхзаболеваний. Овладениеприемамимассажаисамомассажа, психорегулирующимиупражнениями. Использованиетестов, позволяющихсамостоятельноопределятьианализироватьсостояниездоровья; овладениеосновнымиприемаминеотложнойдоврачебнойпомощи. Знаниеиприменениеметодикиактивногоотдыха, массажаисамомассажаприфизическомиумственномутомлении. Освоениеметодикизанятийфизическимиупражнениямидляпрофилактикиикоррекциинарушенияопорно-двигательногоаппарата, зренияиосновныхфункциональныхсистем. Знаниеметодовздоровьесберегающихтехнологийприработезакомпьютером. Умениесоставлятьипроводитькомплексыутренней, вводной ипроизводственнойгимнастикисучетомнаправлениябудущейпрофес
Учебно-тренировочныезанятия	
1. Легкаяатлетика. Кроссоваяподготовка	Освоениетехникибеговыхупражнений (кроссовогобега, беганакороткие, средниеидлинныедистанции), высокогоинизкогостарта, стартовогоразгона, финиширования; бега 100 м, эстафетногобега 4 х 100 м, 4 х 400 м; бегапопрямойсразличнойскоростью, равномерногобеганадистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умениетехническиграмотновыполнять (натехнику): прыжкисместа. Метаниегранатывесом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдачаконтрольныхнормативов
2.Гимнастика	Освоениетехникиобщеразвивающихупражнений, упражненийвпареспартнером, упражненийсгантелями, набивнымимячами, упражненийсмячом, обручем (девушки); выполнениеупражненийдляпрофилактикипрофессиональныхзаболеваний (упражненийвчередованиинапряжениясрасслаблением, упражненийдлякоррекциинарушенийосанки, упражненийнавнимание, висовиупоров, упражненийугимнастическойстенки), упражненийдлякоррекциизрения, строевыхупражнений. Выполнениекомплексовупражненийвводнойипроизводственнойгим
Содержаниеобучения	Характеристикаосновныхвидовучебнойдеятельностистудентов (науровнеучебныхдействий)

Спортивныеигры 3. Волейбол 4.Баскетбол	Освоениеосновныхигровыхэлементов. Знаниеправилсоревнованийпоизбранномуигровомувидуспорта. Судейскаяиинструкторскаяпрактика. Развитиекоординационныхспособностей, совершенствованиеориентациивпространстве, скоростиреакции, дифференцировкепространственных, временныхисиловыхпараметровдвижения. Развитиеличностно-коммуникативныхкачеств. Совершенствованиевосприятия, внимания, памяти, воображения, согласованностигрупповыхвзаимодействий, быстрогопринятиярешений. Развитиеволевыхкачеств, инициативности, самостоятельности. Умениевыполнятьтехникуигровыхэлементовнаоценку. Участиевсоревнованияхпоизбранномувидуспорта.
Видыспортаповыбору	Умениесоставлятьивыполнятьиндивидуальноподобранныекомпозиции изупражнений, выполняемыхсразнойамплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственнойточностью. Составление, освоениеивыполнениевгруппекомплексаупражненийиз 26—30 движений
5. Спортивнаяаэробикаистретчинговаягимнастика	Знаниесредствиметодовтренировкидляразвитиясилыосновныхмышечныхгруппсэспандерами, амортизаторамиизрези- ны, гантелями, гирей, штангой. Выполнениекомбинациииз спортивно-гимнастическихиакробатическихэлементов. Умениевыполнятьдыхательныеупражнениянарелаксацию, комплексыупражненийсуставнойгимнастики, комплексыупражненийдинамическогоистатическогостретчинга. Знаниеиумениеграмотноиспользоватьсовременныеметодикидыхательнойгимнастики. Осуществлениеконтроляисамоконтролязасостояниемздоровья. Знаниесредствиметодовпризанятияхдыхательнойгимнастикой. Заполнениедневникасамоконтроля Умениеосуществлятьконтрользасостояниемздоровья. Освоениетехникибезопасностизанятийиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах.
6. Атлетическая гимнастика	Выполнениекомплексовупражненийатлетическойгимнастикибезснарядов (упр. безотягощенийипредметов, связанныеспреодолениемсопротивлениясобств. весателa (звена)). Выполнениекомплексовизометрическихупражненийдляразвитиясилы. Выполнениекомплексовупражненийнаснарядахмассовоготипа. Разучиваниекомплексовупражненийсостандартнымиотягощениями (гантели, гири, штанга) Разучиваниекомплексовупражненийспартнером (впарах, тройках) Знаниепринциповсоставленияпрограммыкруговойтренировкиватлетическойгимнастике. Знаниеметодовсамоконтроляиумениеоказыватьстраховкуипомощьпризанятияхатлетическойгимнастикой. Умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмах.

Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа	Овладениеспортивныммастерствомвизбранномвидеспорта. Участиевсоревнованиях. Умениеосуществлятьконтрользасостояниемздоровья (вдинамике); умениеоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах. Соблюдениетехникибезопасности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,

- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред.федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014

№148-ФЗ,сизм.,внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М.,2013.

Миронова Т.И.Реабилитациясоциально-психологическогоздоровьядетско-молодежных групп. — Кострома,2014.

ТимонинА.И.Педагогическоеобеспечениесоциальнойработысмолодежью:учеб.пос о- бие/под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга/подред.С.В.Матвеева.—СПб.,2010.

Для студентов

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2015.

Интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

3.4 Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУДБ.06 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУДБ.06 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов..

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления

результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

• выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

• обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

• заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощѐнной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3

выступлении (до 12 баллов)		
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального учебно - исследовательского проекта	Оценка по пятибалльной системе
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных проектов.

1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.

4 Оздоравливающе силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.

7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.

9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.

10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.

11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.

12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.

13 Курение. Влияние табака на организм.

14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.

15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.

16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.

17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.

18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.

20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.

21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.

22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

24 Массаж. Основы методики самомассажа.

25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.

26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.

27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.

28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.

29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.

30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.

32 Восстановление, средства восстановления.

33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.

34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.

35 Формы занятий физическими упражнениями.

36 Массовый спорт. Его цели и задачи.

37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.

38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.

39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.

40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.

41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.

42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.

43 Волейбол. История развития и правила игры.

44 Баскетбол. История развития и правила игры.

45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Опрос, Оценка выполнения практического задания
умение оказывать первую помощь	Демонстрация навыков работы Оценка выполнения практического задания
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Опрос Оценка выполнения практического задания
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Опрос Оценка выполнения практического задания
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Демонстрация навыков работы на практических занятиях, подготовка сообщений Оценка выполнения практического задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях.
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях.
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях.
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.4.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОСпредназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях по техническому профилю, по профессии СПО.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	**10***
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

*Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –18 часов**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Анализ своего питания Анализа своего режима дня	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Информационное сообщение «Культура брачных отношений в разных странах».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов**	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**2**
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Практические занятия	
	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	**Содержание учебного материала**	**1**
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить план эвакуации из квартиры	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности.	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**	**2**
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Контрольное занятие	1
	Контрольная работа «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составление справочника экстренных телефонов	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов**	
Тема 3.1 История	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовить реферат по теме «История создания Вооруженных Сил России»*	
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовить реферат Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
Тема 3.3 Воинская	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №7 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовить реферат Воинская обязанность*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
Тема 3.5 Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала**	**1**
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовить реферат Призыв на военную службу*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
Тема 3.6Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**	**1**
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность	**Содержание учебного материала**	**1**
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
Тема 3.10 Как стать	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
офицером Российской армии	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Подготовить реферат по теме «Города-герои Российской Федерации». «Города воинской славы Российской Федерации».*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России.	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Представление и защита творческих работ	
Тема 3.13	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Элементы начальной военной подготовки	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний – 18 часов**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	**Содержание учебного материала**	**2**
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**	**1**
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**1**
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.10 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Сообщение «Болезни передающиеся по наследству»	
Тема 4.11 Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**	**1**
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. • Политика государства по поддержке семьи.	
Тема 4.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение об одном из инфекционных заболеваний	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**108/72/ 36**

*вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений,

	идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - ИЦ "Академия" , 2019

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.

образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой

церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.__

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globaltekaru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;

развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОБЖ реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

7. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
8. -работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и

9. оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
10. -подготовка сообщений;
11. -подготовка презентаций;
12. -подготовка докладов;
13. -работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Образовательный процесс изучения учебной дисциплины ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности организуется при совместном обучении юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
метапредметные	

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также	устные и письменные опросы, тестирование

асоциального поведения	
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4.3.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08. Астрономия(базовый уровень)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08. Астрономия(базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

−осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

−приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и

многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Метапредметных:

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономический явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	4

контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_Астрономия_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Содержание учебного материала:		**2**
Введение	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	
	2	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
Раздел 1. История развития астрономии.	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принцип геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчесление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	1
		Демонстрация: карта звездного неба	
		Практическое занятие №1 «Изучение достижений в освоении космоса» С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и другие) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	1

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *		**6**
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* – Астрономия – древнейшая из наук. – Современные обсерватории. – История календаря – Хранение и передача точного времени		
Раздел 2. Устройство Солнечной системы	**Содержание учебного материала**:		**16**
	1	Система «Земля-Луна (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и Лунные затмения»). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	3	Планеты - гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	4
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.	2
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2
		Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I GoogleMaps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v -google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html	

		Практическая работа № 2 **«Изучение планеты Солнечной системы»** **Практическая работа №3 «Назначение и устройство международной космической станции»** Используя сервис Google Maps, посетить: 1. Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	1 1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *.		**7**
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* - История происхождения названий ярчайших объектов неба. - Системы координат в астрономии и границы их применимости. - История открытия Плутона и Нептуна. - Полярные сияния.		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)	2
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд)	1
	4	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
	5	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение	2

		размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазеры и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	
	6	Метагалактика (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
	7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1
		Практическая работа №4«Строение Галактики» Решение проблемных заданий, кейсов.	*1*
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.) 1. Живая планета. 2. Постижение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА» Ссылки:http://www/planetarium- moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv		*2*
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме *. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* -Экзопланеты. - Истрия открытия и изучения черных дыр. - История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.		***6***
	Всего:		**54**

1. - *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
История развития астрономии	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчесления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальности среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, неземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Устройство солнечной системы	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурация планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля-Луна	Познакомиться с системой Земля-Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля-Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованием Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Строение и эволюция Вселенной	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояния до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальности среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего

	профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика-Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня:	Познакомиться с достижениями современной

астрономические открытия	астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия,.
- раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.
- таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. - Дрофа, 2018
2. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.
3. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

Рекомендуемая:

14. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

http://grigam.wallst.ru/glav.htm - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

http://www.college.ru/astronomy/ - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.*****

http://www.meteorite.narod.ru/ - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.*****

http://www.zvezdi-oriona.ru/ - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.*****

http://www.astronet.ru:8101/ - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.*****

http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

http://f003cda.narod.ru/ - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.****

http://fargalaxy.al.ru/ - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.****

http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.****

http://kuasar.narod.ru/ - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.****

http://www.asteroids.chat.ru/ - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.****

http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.****

http://www.sccenter.ru/astro/ - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.****

http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/ - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;

- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	

-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. –

метапредметные:	
-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономический явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачёт.**

4.5 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

4.5.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.09. Информатика

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

- **ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа
- **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и

обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	54
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	54/54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работо (проектом)	-
Реферат/сообщение	7
Выполнение индивидуального задания/рабо	13
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение[15]	**Содержание учебного материала**	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**8**
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	
	Практические занятия[2]	**2**

[15]Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП.11. Информатика реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумерация практических работ нумеруется также.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Теоретические занятия	1-30	1-30	31-55	1-24
Практические занятия	1-15	1-30	16-26	1-11

[2] Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
общества	ПЗ№1: Информационные ресурсы общества. ПЗ№2: Образовательные информационные ресурсы. ПЗ№3: Работа с программным обеспечением. ПЗ№4: Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№1. Измерение информации. Алфавитный подход.	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	Практические занятия	**2**
	ПЗ№5: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты ПЗ№6: Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	5
	№2.Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. №3. Работа с лицензионными и свободно распространяемыми продуктами.	
Раздел 2. Информац информационные процессы		**31**
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**8**
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной систе счисления.	
	Практические занятия	4
	ПЗ№7: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. ПЗ№8: Представление информации в различных системах счисления	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№4. Содержательный подход к измерению информации. №5. Построить алгоритм решения задачи структуры следования и нарисовать блок-схему (общий вид).	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	**Содержание учебного материала**	**20**
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и переда информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера 2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному	
	Практические занятия	**10**
	ПЗ№9: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере ПЗ№10: Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования ПЗ№11: Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях. ПЗ№12:Примеры алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов. ПЗ№13: Разработка несложного алгоритма решения задачи. ПЗ№14: Среда программирования. ПЗ№15: Тестирование программы. ПЗ№16: Программная реализация несложного алгоритма. ПЗ№17: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. ПЗ№18: Конструирование программ на основе разработки алгоритмов различной природы.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*3*
	№6. Составить алгоритм решения задачи структуры ветвления и цикла и нарисовать блок-схему.	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиска и передача	**Содержание учебного материала**	**3**
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различ носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№19: Создание архива данных. ПЗ№20.Извлечение данных из архива. ПЗ№21.Запись информации на внешние носители различных видов	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
информации	№7. Создание архива данных. Файл. Атрибуты файла и его объем. №8. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
Раздел 3. Средства ИКТ		20
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**8**
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаем к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические занятия	4
	ПЗ№22: Операционная система. ПЗ№23:Графический интерфейс пользователя ПЗ№24:Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. ПЗ№25: Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. ПЗ№26: Программное обеспечение внешних устройств ПЗ№29:Понятие о системном администрировании. ПЗ№30:Разграничение прав доступа к сети. Подключение компьютера к сети.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№9. Многообразие компьютеров.	
Тема 3.2. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	**8**
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначе и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	4
	ПЗ№27: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем ПЗ№28: Сервер. Сетевые операционные системы	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№10. Оргтехника и профессия.	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена,	**Содержание учебного материала**	**4**
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
эргономика, ресурсосбережение	ПЗ№31: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. ПЗ№32:Защита информации антивирусная защита. ПЗ№33:Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№11. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**24**
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№34:Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. ПЗ№35:Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№12. Использование различных встроенных функций в программе EXCEL. №13. Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов.	
Тема 4.2. Возможности динамических таблиц	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№36:Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных задан из различных предметных областей.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*4*
	№14. Диаграмма. Виды и типы диаграмм. Построение круговой диаграммы. №15. Работа с макросами	
Тема 4.3. Представление организации баз данных и системах управления ими	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№37: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*4*
	№16. Подбор параметров организации счета. №17. Векторные графические редакторы.	
Тема 4.4. Представление программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	
	Практические занятия	4
	ПЗ№38: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаци для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. ПЗ№39: Использование презентационного оборудования. ПЗ№40:Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№18. Создать графический информационный объект при помощи растрового графического редактора. №19. Создание и редактирование мультимедийных объектов.	
Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизирован-ного	**Содержание учебного материала**	**4**
	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения	
	Практические занятия	2
	ПЗ№41:Компьютерное черчение.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*4*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
проектирования и конструирования	№ 20. Представление об организации баз данных и СУБД. №21. Создание электронной базы данных.	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**24**
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	**16**
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия	8
	ПЗ№42:Браузер. ПЗ№43:Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой. ПЗ№44: Поисковые системы. ПЗ№45: Поиск информации на государственных образовательных порталах. ПЗ№46:Модем. ПЗ№47:Единицы измерения скорости передачи данных. ПЗ№48: Создание ящика электронной почты. ПЗ№49: Настройка параметров электронной почты.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*2*
	№22. Разработка WEB-сайта на заданную тему.	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные се Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПЗ№50: Формирование адресной книги. ПЗ№51:Средства создания и сопровождения сайта. ПЗ№52: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. ПЗ№53: Настройка видео веб-сессий.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*4*
	№23. Способы размещения WEB-сайта в Интернете. Средства сопровождения сайта. № 24.Отправить сообщение на электронный адрес на темы «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония».	
Тема 5.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	**4**
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№54:АСУразличного назначения, примеры их использования. ПЗ№55:Примеры оборудования с программным управлением ПЗ№56:Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Дифференцированный зачет	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	*3*
	№25.Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**162/108/54**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

a. Информационная деятельность человека

• Умный дом.

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

b. Информация и информационные процессы.

• Сортировка массива.

• Создание структуры базы данных библиотеки.

• Простейшая информационно-поисковая система.

• Конструирование программ.

c. Средства ИКТ Технический.

• Профилактика ПК.

• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

• Мой рабочий стол на компьютере»

• Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

d. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

• Ярмарка профессий.

• Звуковая запись.

• Музыкальная открытка.

• Плакат-схема.

• Эскиз и чертеж (САПР).

• Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии.

• Резюме: ищу работу.

• Защита информации.

• Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- • многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального

аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. - ИЦ "Академия", 2017
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грациановa Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул,

2004.

4. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.

5. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.

6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.

7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

8. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

9. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

10. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.

11. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.

12. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm (Виртуальный компьютерный музей).

http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html(История ЭВМ).

http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006 (История возникновения и развития компьютерной техники).

http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).

http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm (Информационные технологии).

http://www.plink.ru/distedu/lections.htm (Статьи об Интернете).

http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/ (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» включает в себя 56 практических работ, согласно примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Практические работы выполняются на 27 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла. Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, если количество обучающих 25 и высшее, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающими требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений

самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1.Информационная деятельность человека	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	

2.1.Представление и обработка информации	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2.Алгоритмизация и программирование	- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
	- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
2.3.Компьютерные Модели	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;

3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1.Архитектура компьютеров	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2.Компьютерные сети	- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	- владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4.Технологии создания и преобразования информационных объектов	

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5.Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацион-ных технологий.	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношениякмнениюоппонентаприобсужденииипроблеместественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию

народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о нихметапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	180

в том числе:	
лабораторные работы (всего)	23
практические занятия (всего)	
контрольные работы	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
	Введение		2
Раздел 1.	Механика		38
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала:		10
	1	Механическое движение.	
	2	Перемещение. Путь. Скорость.	
	3	Равномерное прямолинейное движение.	
	4	Равнопеременное прямолинейное движение.	
	5	Ускорение.	
	6	Свободное падение.	
	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	
	8	Равномерное движение по окружности.	
	Решение задач на вычисление ускорения, скорости, перемещения, координаты тела, чтение графиков движения.		
	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний» Контрольная работа №2 «Кинематика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений на вычисление ускорения, скорости, перемещения, координаты тела, чтение графиков движения.		5
Тема1.2. Законы механики Ньютона.	Содержание:		14
	1	Первый закон Ньютона.	
	2	Сила. Масса. Импульс.	
	3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	4	Третий закон Ньютона.	
	5	Закон всемирного тяготения.	
	6	Гравитационное поле.	
	7	Сила тяжести.	
	8	Вес тела.	

	9	Силы в механике. Силы упругости.	
	10	Силы в механике. Силы трения.	
	11	Силы в природе.	
	Лабораторные работы 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		2
	Решение задач на определение силы, действующей на тело, с применением Законов Ньютона, определение величин, характеризующих движение. Выполнение упражнений: - составление графиков зависимости ускорения от силы, приложенной к телу, и массы тела; - характеристика сил по природе, действию, точке приложения, направлению; - определение массы тела на рычажных весах.		4
	Контрольная работа №3 «Законы механики»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и рефератов по темам: «Величайшие открытия физики», «Галилео Галилей — основатель точного естествознания». «Значение открытий Галилея». «Исаак Ньютон—создатель классической физики». «Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель». «Движение тела переменной массы». «Методы определения плотности». Подготовка отчета по лабораторной работе.		7
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание:		14
	1	Закон сохранения импульса.	
	2	Реактивное движение.	
	3	Работа силы.	
	4	Мощность.	
	5	Энергия.	
	6	Кинетическая энергия.	
	7	Потенциальная энергия.	
	8	Закон сохранения механической энергии.	
	9	Применение законов сохранения.	

	Лабораторные работы: 3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 6.Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		4
	Решение задач на применение законов сохранения, расчет кинетической и потенциальной энергий		
	Контрольная работа №4 «Законы сохранения в механике» **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**		1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на применение законов сохранения, расчет кинетической и потенциальной энергий. Подготовка рефератов на темы: Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. Законы сохранения в механике. Подготовка отчетов по лабораторным работам.		7
Раздел 2.	Молекулярная физика. Термодинамика.		24
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание:		6
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	
	2	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	
	3	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.	
	4	Уравнение состояния идеального газа.	
	5	Газовые законы.	
	Решение задач на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества, скорости теплового движения молекул. Выполнение упражнений на определение параметров идеального газа с помощью уравнения состояния и основного уравнения МКТ.		
	Контрольная работа № 5 «Молекулярно - кинетическая теория»		1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества, скорости теплового движения молекул и параметров идеального газа с помощью уравнения состояния и основного уравнения МКТ. Подготовка докладов на темы:		3

	«Бесконтактные методы контроля температуры». Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание:		6
	1	Внутренняя энергия идеального газа.	
	2	Работа и теплота как формы передачи энергии.	
	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	
	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	
	5	Охрана природы.	
	Практические занятия: Решение задач по 1 закону термодинамики, уравнению теплового баланса, расчет количества теплоты, необходимого для протекания тепловых процессов, кпд тепловых двигателей.		
	Контрольная работа №6 «Термодинамика»		1
	Самостоятельная работа: Решение задач по 1 закону термодинамики, уравнению теплового баланса, расчет количества теплоты, необходимого для протекания тепловых процессов, кпд тепловых двигателей. Подготовка сообщений на темы: Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.		3
Тема 2.3. Свойства паров.	Содержание:		4
	2	Насыщенный пар и его свойства.	
	5	Кипение.	
	6	Влажность воздуха.	
	Лабораторная работа: 7. «Измерение влажности воздуха.»		1
	Решение задач на определение влажности воздуха, температуры точки росы. Работа с таблицами: «Зависимость давления и плотности насыщенного водяного пара от температуры», «Психрометрическая таблица»		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Значение влажности воздуха в жизни и деятельности человека» Подготовка отчета по лабораторной работе.		2
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Содержание:		4
	1	Поверхностный слой жидкости.	

	2	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	
	Лабораторные работы: 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Изучение особенностей теплового расширения воды.		2
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение силы поверхностного натяжения, высоты столба жидкости в капилляре. Подготовка отчетов по лабораторным работам		2
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел.	Содержание:		4
	1	Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состоя-ния вещества. Закон Гука.	
	Лабораторные работы: 10. Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел.		2
	Контрольная работа №7 «Свойства твердых тел, жидкостей, паров»		1
	Самостоятельная работа: Выполнение творческой работы «Выращивание кристаллов». Подготовка сообщений и докладов на темы: «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов». «Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой». «Жидкие кристаллы». Подготовка отчетов по лабораторным работам		2
Раздел 3	Электродинамика.		54
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание:		8
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	
	2	Закон Кулона.	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей.	
	4	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов. Потенциал.	
	5	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	6	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	
	7	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	
	Решение задач по закону Кулона, на определение напряженности, работы сил и разности потенциалов электрического поля, расчет электроемкости и энергии заряженного конденсатора.		
	Контрольная работа № 8 «Электрическое поле»		1

	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по закону Кулона, на определение напряженности, работы сил и разности потенциалов электрического поля, расчет электроемкости и энергии заряженного конденсатора. Подготовка сообщений по темам: Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Пьезоэлектрический эффект его применение. Молния — газовый разряд в природных условиях. Плазма — четвертое состояние вещества.		4
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание:		18
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	
	2	Сила тока и плотность тока.	
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	6	Электродвижущая сила источника тока.	
	7	Закон Ома для полной цепи.	
	8	Соединение проводников.	
	9	Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	10	Работа и мощность электрического тока.	
	11	Закон Джоуля – Ленца.	
	12	Тепловое действие тока.	
	Лабораторные работы: 12. Изучение последовательного соединения проводников. 13. Изучение параллельного соединения проводников. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. 15. Определение температуры нити лампы накаливания. 16.Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		5
	Решение задач по законам постоянного тока. Составление схем соединения проводников и расчет их параметров. Работа с таблицами: «Условные обозначения элементов электрической цепи», «Удельное сопротивление металлов и сплавов».		

	Контрольная работа №9 «Законы постоянного тока»		1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление схем соединения элементов электрической цепи. Подготовка рефератов на темы: «Электронная проводимость металлов», «Сверхпроводимость», «Эмилий Христианович Ленц — русский физик». Законы Кирхгофа для электрической цепи. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. Решение задач на определение параметров электрической цепи. Подготовка отчетов по лабораторным работам.		9
Тема 3.3. Электрический ток в полупро-водниках.	Содержание:		2
	1	Собственная проводимость полупроводников.	
	2	Полупроводниковые приборы.	
	Описание модели полупроводникового диода, транзистора		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: Биполярные транзисторы. Акустические свойства полупроводников. Полупроводниковые датчики температуры. Применение жидких кристаллов в промышленности.		1
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание:		14
	1	Магнитное поле и его свойства.	
	2	Вектор индукции магнитного поля.	
	3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	4	Закон Ампера.	
	5	Применение силы Ампера.	
	6	Взаимодействие токов.	
	7	Магнитные свойства вещества.	
	8	Магнитный поток.	
	9	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	
	10	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	
	11	Сила Лоренца.	

	12	Определение удельного заряда.	
	13	Ускорители заряженных частиц.	
	Решение задач на вычисление сил Ампера и Лоренца, на применение правила левой руки.		
	Контрольная работа №10 «Магнитное поле»		1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на вычисление сил Ампера и Лоренца, на применение правила левой руки. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по темам: «Андре Мари Ампер—основоположник электродинамики», «Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма». Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). Природа ферромагнетизма.		7
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание:		12
	1	Электромагнитная индукция.	
	2	Правило Ленца.	
	3	Закон электромагнитной индукции.	
	4	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	
	5	Вихревое электрическое поле.	
	6	Электромагнитное поле.	
	7	Самоиндукция.	
	8	Индуктивность.	
	9	Взаимная индукция.	
	10	Энергия магнитного поля.	
	Лабораторная работа 17. Изучение явления электромагнитной индукции.		1
	Решение задач на вычисление ЭДС индукции и самоиндукции, индуктивности катушки, энергии магнитного поля		
	Контрольная работа №11 «Электромагнитная индукция»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. Подготовка отчета по лабораторной работе.		6
Раздел 4.	Колебания и волны.		22

Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание:		6
	1	Колебательное движение.	
	2	Гармонические колебания.	
	3	Свободные механические колебания. Линейные механические колебатель-ные системы.	
	4	Превращение энергии при колебательном движении.	
	5	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механи-ческие колебания.	
	Лабораторная работа: 18.Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		1
	Решение задач по формулам периода, частоты, амплитуды колебаний, чтение графиков		
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по формулам периода, частоты, амплитуды колебаний, чтение графиков. Оформление отчетов по лабораторным работам.		4
Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание:		6
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	
	2	Уравнение плоской бегущей волны.	
	3	Интерференция волн.	
	4	Понятие о дифракции волн.	
	5	Звуковые волны.	
	Решение задач по формулам связь длины волны, скорости распространения волны, частоты и периода колебаний		
	Контрольная работа № 12 «Механические колебания и волны»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: Ультразвук (получение, свойства, применение). Физика и музыка.		3
Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Содержание:		6
	1	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2	Превращение энергии в колебательном контуре.	
	3	Переменный ток.	
	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	
	5	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Лабораторная работа: 19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		1

	Решение задач по формулам связи амплитуд колебаний силы тока, напряжения, заряда и сопротивлений цепи переменного тока, чтение графиков.		
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по формулам связи амплитуд колебаний силы тока, напряжения, заряда и сопротивлений цепи переменного тока, чтение графиков. Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам: Асинхронный двигатель. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. Переменный электрический ток и его применение. Использование электроэнергии в транспорте. Производство, передача и использование электроэнергии. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.		3
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание:		4
	1	Электромагнитные волны.	
	2	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.	
	3	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	Решение задач на нахождение характеристик волны и колебательного контура Изучение схемы радиоприемника Попова, простейшего радиоприемника		
	Контрольная работа №13 «Электромагнитные колебания и волны»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. Альтернативная энергетика. Современная спутниковая связь. Современные средства связи Развитие средств связи и радио.		3
Раздел 5	Оптика		12
Тема 5.1. Природа света.	Содержание:		4
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	
	2	Линзы.	
	3	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	Лабораторная работа 20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		1
	Решение задач на построение изображений в линзах, при зеркальном отражении, при переходе из одной		

	среды в другую с различными показателями преломления		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Свет — электромагнитная волна. Оптические явления в природе.		3
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание:		8
	1	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Дисперсия света.	
	2	Дифракция света. Дифракционная решетка.	
	3	Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	
	4	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	
	5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	
	Лабораторные работы 21. Изучение интерференции и дифракции света. 22.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		2
	Решение задач на применение условий максимума и минимума интерференции и дифракции света. Изучение линейчатых спектров различных веществ		
	Контрольная работа № 14 «Свет – электромагнитная волна»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: «Рентгеновское излучение и его использование», «Голография и ее применение» «Дифракция в нашей жизни» «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.» Подготовка отчётов по лабораторным работам		4
Раздел 6	Основы специальной теории относительности.		6
Тема 6.1.	Содержание:		6
	1.	Принцип относительности в механике и электродинамики.	
	2.	Постулаты теории относительности.	
	3.	Пространство и время в специальной теории относительности.	
	4.	Связь массы и энергии свободной частицы.	
	5.	Энергия покоя.	
	Решение задач на определение массы, скорости, энергии частиц.		

	Контрольная работа №15 «Основы специальной теории относительности».		1
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение энергии, импульса, массы частиц, энергии покоя.		1
Раздел 7	Элементы квантовой физики		14
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание:		6
	1	Квантовая гипотеза Планка.	
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	
	3	Фотоны.	
	4	Внешний фотоэлектрический эффект.	
	5	Внутренний фотоэффект.	
	6	Корпускулярно-волновой дуализм света.	
	Решение задач на определение энергии, импульса, массы фотона, по уравнению Эйнштейна.		
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение энергии, импульса, массы фотона, по уравнению Эйнштейна Подготовка сообщений по темам: Макс Планк. Фотоэлементы. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.		3
Тема 7.2. Физика атома.	Содержание:		4
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда.	
	2	Ядерная модель атома.	
	3	Модель атома водорода по Н. Бору.	
	4	Квантовые генераторы.	
	Решение задач на определение радиуса орбит и энергии электрона в атоме Бора		
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по формулам радиуса орбит и энергии электрона в атоме Бора. Подготовка сообщений, докладов по темам: Модели атома. Опыт Резерфорда. Конструкция и виды лазеров.		2

	Лазерные технологии и их использование. Реликтовое излучение. Нильс Бор — один из создателей современной физики. Классификация и характеристики элементарных частиц.		
Тема 7.3. Физика атомного ядра.	Содержание:		4
	1	Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	
	3	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	
	Выполнение упражнений на определение строение атома, составление ядерных реакций.		
	Контрольная работа №16 «Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра»		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: «Атомная физика», «Изотопы», «Использование радиоактивных изотопов», «Игорь Васильевич Курчатов—физик, организатор атомной науки и техники», «Метод меченых атомов». «Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц». «Применение ядерных реакторов».		2
Раздел 8	Эволюция вселенной		8
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной.	Содержание:		4
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	
	2	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	
	3	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	
	4	Жизнь и разум во Вселенной.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Планеты солнечной системы», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца» Посещение Планетария		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Астероиды. Планеты Солнечной системы. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.		2

	Подготовка отчета о посещении Планетария		
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание:		4
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	
	2	Энергия Солнца и звезд.	
	3	Эволюция звезд.	
	4	Происхождение Солнечной системы.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Видимые звезды неба», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца», «Созвездия» Посещение Планетария		2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: Астрономия наших дней. Вселенная и темная материя. Черные дыры. Управляемый термоядерный синтез. Ускорители заряженных частиц. Современная физическая картина мира. Происхождение Солнечной системы. Рождение и эволюция звезд. Нуклеосинтез во Вселенной. Нанотехнология—междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). Подготовка отчетов о посещении планетария		2
	Промежуточная аттестация - экзамен		
	Всего часов:		270

- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска;

учебныетаблицы,плакаты:«Физическиевеличиныифундаментальныеконстанты»,«Международная система единиц СИ»,

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,

«Шкала электромагнитных волн»

портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинета физики;

технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2017

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительная литература:

Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М.,2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com BooksGid. Электронная библиотека.

www.globalteka.ru Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.st-books.ru Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

www.ru/book Электронная библиотечная система.

www.alleng.ru/edu/phys.htm Образовательные ресурсы Интернета — Физика.

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fiz.1september.ru учебно-методическая газета «Физика».

www.n-t.ru/nl/fz Нобелевские лауреаты по физике.

www.nuclphys.sinp.msu.ru Ядерная физика в Интернете.

www.college.ru/fizika Подготовка к ЕГЭ.

www.kvant.mccme.ru научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

www.yos.ru/natural-sciences/html естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Физика» должно предшествовать изучению профессиональных модулей по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Лабораторные занятия представляют отдельные комплексные лабораторные занятия. На их проведение отводится 23 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими физического эксперимента с использованием физического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение физических задач, составление схем, таблиц, проведение физических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения физики формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

подготовку к практическим занятиям;

решение задач по предмету;

подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Физика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины «Физика» является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	выполнение лабораторных работ
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	самооценивание и взаимооценивание проделанной работы

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	выполнение лабораторных работ, проекто-исследовательская деятельность
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	работа со справочниками, энциклопедиями
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	устные и письменные ответы на вопросы; защита лабораторных работ; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная работа с учебником
предметные:	

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах
сформированность умения решать физические задачи;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

4.5.3 Рабочая программа учебной дисцйиплины ОУДБ.11. Химия

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в

обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

• **метапредметных**:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

− умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

− понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– сформированность умений проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– сформированность умений устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– умение проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– сформированность умений владения правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– умение осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– сформированность умений критической оценки и интерпретации химической информации, содержащийся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

практические занятия – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	5
контрольные работы	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_Химия_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		1
	1	Работа с поурочным конспектом	
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**		**70**
Тема 1.1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	4	Закон Авогадро и следствия из него.	
	5	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	Демонстрации		
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		

	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		3
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии»*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	
	2	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	
	3	Радиоактивность. Изотопы.	
	4	Решение задач на определение электронных конфигураций атомов, определение закономерностей в ряду химических элементов..	
	5	Периодический закон и его значение. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.	
	6	Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
	7	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	Демонстрации		

	Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	Лабораторный опыт		
	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №2 «Периодический закон и строение атома»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		4
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Рентгеновское излучение и его использование.»*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Использование радиоактивных изотопов»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Полярность связи и полярность молекулы.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая	

	связь. Физические свойства металлов.	
4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Водородная связь.	
5	Чистые вещества и смеси.Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы.. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
7	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	
8	Понятие о коллоидных системах. Коагуляция. Синерезис	
9	Минералы и горные породы как природные смеси	
Демонстрации		
Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
Лабораторные опыты		
Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
Контрольное занятие		1
1	Контрольная работа №3 «Строение вещества»	
Самостоятельная работа обучающегося:		5
1	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	

	2	Определение типа химической связи	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Жидкие кристаллы и их применение»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессио- нальной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Плазма — четвертое состояние вещества.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Вода как растворитель. Применение воды в технических целях. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.	
	2	Массовая доля растворенного вещества.	
	3	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	4	Сильные и слабые электролиты.	
	5	Степень электролитической диссоциации. Решение задач на определение на определение степени и константы диссоциации.	
	6	Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	
	7	Применение воды в технических целях.	
	Демонстрации		

	Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Практические занятия:		1
	Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»		
	Самостоятельная работа обучающегося:		4
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Современные методы обеззараживания воды. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	
	2	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.	
	3	Использованиесернойкислотывпромышленности.	
	4	Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение	

	нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
5	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.	
6	Соли. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	
7	Гидролиз солей.	
8	Способы получениясолей.	
9	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
10	Гипс и алебастр, гипсование.	
11	Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Едкие щелочи, их использование в промышленности.	
Демонстрации		
Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
Лабораторные опыты		
Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом		
Контрольное занятие		1
1	Контрольная работа №4 «Неорганические соединения и их свойства»	

	Самостоятельная работа обучающегося:		6
	1	Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ.	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Свойства неорганических веществ»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. • Серная кислота — «хлеб химической промышленности».		
Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
	2	Реакции соединения, разложения, обмена, замещения.	
	3	Тепловой эффект реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	
	4	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	
	5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.	
	6	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	
	7	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	
	8	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
	9	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.	
	10	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции.	
	11	Химическое равновесие и способы его смещения.	

	12	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы	
	13	Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	
	14	Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.	
	Демонстрации		
	Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.		
	Лабораторные опыты		
	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		7
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гальванопластика».*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме « Гальваностезия»*	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Рафинирование цветных металлов»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов.		

	Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Металлы: строение атома, классификация, свойства. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	
	2	Получение металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	
	3	Сплавы металлов. Сплавы черные и цветные.	
	4	Производство чугуна и стали.	
	5	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	
	6	Неметаллы: строение атома, свойства. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.	
	7	Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.	
	8	Кислород, сера, азот, углерод. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	
	Демонстрации		
	Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
	Лабораторные опыты		

Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
Практические занятия		2
1	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач»	
2	Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»	
Контрольное занятие		2
1	Контрольная работа №5 «Металлы и неметаллы»	
Самостоятельная работа обучающегося:		6
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Применение аллотропных модификаций углерода»*	
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Производство чугуна и стали»*	
3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Применение озона»*	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аллотропия металлов. • Защита озонового экрана от химического загрязнения. 2. История получения и производства алюминия. 3. Электролитическое получение и рафинирование меди. 4. Жизнь и деятельность Г. Дэви. 5. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. 6. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе. 7. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 8. Инертные или благородные газы. 9. Рождающие соли — галогены. 10. История шведской спички.		

Раздел 2.	**Органическая химия 3 семестр**		**42**
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
	3	Изомерия и изомеры	
	4	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Понятие о субстрате и реагенте.	
	5	Начала номенклатуры ИЮПАК.	
	6	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	
	7	Решение задач на определение элементного состава органических соединений.	
	8	Решение задач на составление формул изомеров и гомологов	
	Демонстрации		
	Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	Лабораторный опыт		
	Изготовление моделей молекул органических веществ.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		4
	1	Выполнение упражнений: - составление структурных формул изомеров, гомологов, веществ, имеющих разное химическое строение;- определение элементного состава органических соединений.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		

	11. История возникновения и развития органической химии. 12. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. 13. Витализм и его крах. 14. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 15. Современные представления о теории химического строения.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	
	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	3	Алкены.. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В.В.Марковникова. Применение этилена на основе свойств.	
	4	Алкадиены. Каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Классификация и назначение каучуков. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	
	5	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	6	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Применение бензола на основе свойств.	
	7	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.	
	8	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое	

		число дизельного топлива.	
	9	Коксохимическое производство и его продукция.	
	10	Решение задач на определение формулы вещества на основании массовых долей элементов.	
	11	Решение задач на определение формулы вещества на основании малярной массы вещества	
	Демонстрации		
	Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Лабораторные опыты		
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		6
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду».*	
	2	Гомологический ряд алканов (выучить таблицу).	
	3	Составить конспект «Непредельные углеводороды. Алкены».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Россий- ской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.		

	Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодногомеждународного сотрудничества.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Применение фенола на основе свойств.	
	3	Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	
	5	Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	

	6	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. СМС. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем..Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Синтетические моющие средства	
	7	Углеводы. Глюкоза. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.	
	8	Крахмал. Целлюлоза. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	
	9	Значениеуглеводоввживойприродеижизничеловека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	
	Контрольное занятие		
	1	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие соединения»	1
	Самостоятельная работаобучающегося:		5
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: Пироксилин.»*.	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Пленкообразующие масла»*	
	3	Конспект по свойствам спиртов.	
	4	Опорный конспект по уксусной кислоте.	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.	
	2	Анилин. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
	3	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	

4	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Белки и полисахариды как биополимеры.		
5	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности		
6	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы.		
7	Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид		
8	Волокна. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.		
9	Промышленное производство химических волокон.		
Демонстрации			
Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.			
Лабораторные опыты			
Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.			
Практические занятия:			2
1	Практическое занятие № 1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений		

	2	Практическое занятие №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Решение задач на нахождение числа молекул вещества, на определение формулы соединения.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		6
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Применение анилина».*	
	2	Подготовка отчета по практической работе.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха- рактеристики загрязнения окружающей среды.		
	Дифференцированный зачет		1
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		**171/114/57**

*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химическиепонятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законыхимии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие веществаи материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств,

	получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический языки символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенногоэксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности

	химической информации, поступающей из разных источников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, вытяжной шкаф, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, химические реактивы, набор химической посуды, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы для пробирок, столик подъемный.
- модели: кристаллические решетки, шаростержневые.
- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Химия в строительстве».
- портреты ученых-химиков и ученых-биологов
- таблицы: периодическая таблица Д.И Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблица растворимости.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. - ИЦ "Академия", 2018
2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2015. – 192 с.
3. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2016. – 223 с.
4. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
5. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
6. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Рекомендуемая:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. – М., 2004.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (профильный уровень). – М., 2007.

7. Габриелян О.С., Яшукова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (базовый уровень). – М., 2009.

8. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение.) - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 5 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими химического эксперимента с использованием химического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение химических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения химии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной

работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Приовладениипрофессиямииспециальностямитехническогопрофилярубрика Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» «Профильные и профессионально значимые элементы содержания» изучаетсяприиндивидуальнойсамостоятельнойработеобучающихся(написаниирефератов,подготовкесообщений,защитепроектов),впроцессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Дисциплина изучается в течение трех семестров на I и II курсе. Рубежный контроль знаний осуществляется в виде 7 контрольных работ по темам: «Входной контроль знаний», «Периодический закон и строение атома», «Строение вещества», «Неорганические соединения и их свойства», «Металлы и неметаллы», «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения».

Формой промежуточной аттестации за первый – второй семестр – зачет, третий семестр - дифференцированный зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следствен-ных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

•личностных:

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного

наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 85 час;
практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**171**

в том числе:	
практические занятия (всего)*	**29/11**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**85**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

* Практические занятия (в количестве 11часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, практические занятия (в количестве 29часов) проводятся отдельными учебными занятиями

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание:**		**2**
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
Раздел 1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**		**30**
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:		20
	1	Философские представления о социальных качествах человека.	
	2	Человек, индивид, личность.	
	3	Деятельность и мышление.	
	4	Виды деятельности. Творчество.	
	5	Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	6	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	
	7	Профессиональное самоопределение	
	8	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
	9	Потребности, способности и интересы.	
	10	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
	11	Цель и смысл человеческой жизни.	
	12	Проблема познаваемости мира.	
	13	Понятие истины, её критерии.	
	14	Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.	
	15	Мировоззрение. Типы мировоззрения	

	16	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).	
	17	Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	18	Межличностное общение и взаимодействие.	
	19	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	
	20	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	
	Практические занятия		3
		Практическая работа №1:Человек, индивид, личность Практическая работа №2:Потребности, способности и интересы Практическая работа №3:Мировоззрение. Типы мировоззрения.	
	Самостоятельная работа		*10*
		Самостоятельная работа №1-2. Тема:Философские представления о социальных качествах человека *Самостоятельная работа №3. Тема:Деятельность и мышление.* *Самостоятельная работа №4-5 Тема:Профессиональное самоопределение* *Самостоятельная работа №6 Тема: Цель и смысл человеческой жизни* *Самостоятельная работа №7-10 Тема: Природа человека, врождённые и приобретённые качества*	
	Примерные темы рефератов*: • *Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.* • *Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.* • *Проблема познаваемости мира в трудах ученых.* • *Я или мы: взаимодействие людей в обществе.*		
Тема 1.2	Содержание:		2

Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	
	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	Практические занятия		2
		Практическая работа №4: Духовная культура личности и общества. Практическая работа №5: Виды культуры.	
	Самостоятельная работа		*6*
		Самостоятельная работа №11-12 Тема: Особенности молодёжной субкультуры. *Самостоятельная работа №13-16 Тема: Духовная культура личности и общества*	
	Примерные темы рефератов*: • *Современная массовая культура: достижение или деградация?*		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		4
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	Практические занятия		2

		Практическая работа №6:Наука в современном мире. Практическая работа №7: Роль образования в жизни человека и общества.	
	Самостоятельная работа		*6*
		Самостоятельная работа №17-18 Тема: Роль образования в жизни человека и общества *Самостоятельная работа №19-22 Тема:Наука и образование в современном мире*	
	Примерные темы рефератов*: • *Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?* • *Кем быть? проблема выбора профессии.*		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание:		4
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	2	Религия.	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	4	Контрольная работа №1: «Человек в системе общественных отношений»	
	Практические занятия		3
		Практическая работа №8: Мораль. Практическая работа №9: Религия Практическая работа №10:Искусство.	
	Самостоятельная работа		*6*
		Самостоятельная работа №23-24 Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры *Самостоятельная работа №25-28 Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*	

	Примерные темы рефератов*: • *Современные религии.* • *Роль искусства в обществе.*		
Раздел 2	**Общество как сложная динамическая система**		**14**
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Содержание:		14
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.	
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	
	3	Основные институты общества, и их функции.	
	4	Общество и природа.	
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	7	Понятие общественного прогресса.	
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.	
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
		Контрольная работа №2:«Общество как сложная динамическая система»	1
	Практические занятия		3
		Практическая работа №11: Основные институты общества.	

		Практическая работа №12: Общество и природа. Практическая работа №13: Глобализация.	
	Самостоятельная работа		*9*
		Самостоятельная работа№29-30 Тема:Представление об обществе как сложной динамической системе. *Самостоятельная работа№31 Тема:Понятие общественного прогресса.* *Самостоятельная работа№32-33 Тема:Особенности современного мира. Процессы глобализации.* *Самостоятельная работа№34-37 Тема: Общество как сложная динамическая система*	
		Примерные темы рефератов*: • *Индустриальная революция: плюсы и минусы.* • *Глобальные проблемы человечества.*	
Раздел 3	**Экономика**		**35**
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание:		8
	1	Экономика семьи.	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	
	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	8	Типы экономических систем	
	Практические занятия		2
		Практическая работа №14:Экономика как наука. Практическая работа №15:Типы экономических систем	
	Самостоятельная работа		*3*
		Самостоятельная работа№38-39 Тема:Экономика семьи *Самостоятельная работа№40 Тема:Экономика как наука и хозяйство.*	
Тема 3.2 Рынок. Фирма.	Содержание:		12
	1	Рынок одного товара.	

Роль государства в экономике	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Функции государства в экономике	
	11	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	12	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	Практические занятия		2
		Практическая работа № 16:Факторы спроса и предложения Практическая работа №17:Функции государства в экономике	
	Самостоятельная работа		*3*
		Самостоятельная работа№41-42 Тема:Деньги. Процент. Банковская система. Роль Самостоятельная работа№43 Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		10
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	

	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Причины безработицы и трудоустройство	
	7	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	8	Основные доходы и расходы семьи.	
	9	Реальный и номинальный доход.	
	10	Сбережения	
	Практические занятия		1
	Практическая работа № 18: Причины безработицы и трудоустройство		
	Самостоятельная работа		*1*
		Самостоятельная работа№44 Тема:Сбережения	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		5
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
		Контрольная работа №3: «Экономика»	1
	Практические занятия		1
		Практическая работа №19:Особенности современной экономики России	

	Самостоятельная работа		*4*
		Самостоятельная работа№45-48 Тема:Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
	Примерные темы рефератов*: *Экономика современного общества.* *Структура современного рынка товаров и услуг.* *Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах*		
Раздел 4		**Социальные отношения**	**30**
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание:		8
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	
	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	Практические занятия		1
		Практическая работа №20:Социальная стратификация	
	Самостоятельная работа		*6*
		Самостоятельная работа№49-50 Тема: Понятие о социальных общностях и группах. *Самостоятельная работа№51-52 Тема:Социальная мобильность* *Самостоятельная работа№53-54 Тема:Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.*	

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		12
	1	Социальный контроль	
	2	Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм	
	3	Виды социальных норм	
	4	Самоконтроль	
	5	Девиантное поведение, его формы, проявления	
	6	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	
	7	Опасность наркомании, алкоголизма	
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	
	9	Социальный конфликт	
	10	Социальный конфликт в современном обществе	
	11	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	
	12	Пути разрешения социальных конфликтов	
	Практические занятия		
		Практическая работа № 21*:* Виды социальных норм Практическая работа №22: Социальные конфликты	2
	Самостоятельная работа		*4*
		Самостоятельная работа№55-56 Тема:Девиантное поведение, его формы, проявления. *Самостоятельная работа№57-58 Тема:Социальный конфликт*	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		10
	1	Социальная стратификация в современной России	
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	3	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак	
	5	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	
	6	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	
	7	Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	8	Права и обязанности супругов. Брачный договор	
	9	Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство	
		Контрольная работа №4: «Социальные отношения»	1

	Практические занятия		
		Практическая работа №23:Социальная стратификация в современной России Практическая работа №24:Межнациональные отношения Практическая работа №25:Семья в современной России	3
	Самостоятельная работа		*4*
		Самостоятельная работа№59-62 Тема:Важнейшие социальные общности и группы	
		Примерные темы рефератов*: *Я и мои социальные роли.* *Современные социальные конфликты.* *Современная молодежь: проблемы и перспективы.* *Этносоциальные конфликты в современном мире.* *Семья как ячейка общества.*	
Раздел 5		**Политика**	**22**
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание:		10
	1	Понятие власти. Типы общественной власти	
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура	
	3	Политические институты. Государство как политический институт	
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства	
	5	Функции государства	
	6	Особенности функционального назначения современных государств	
	7	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.	
	8	Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство	
	9	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	10	Правовое государство, понятие и признаки	
	Практические занятия		
		Практическая работа № 26:Политическая система общества, её структура Практическая работа №27:Государство в политической системе общества	4

		Практическая работа №28: Функции государства Практическая работа №29: Формы государства	
	Самостоятельная работа		*4*
		Самостоятельная работа№63-64 Тема:Демократия, её основные ценности и признаки. *Самостоятельная работа№65-66 Тема:Внутренняя и внешняя функции государства*	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание:		12
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	
	8	Избирательная компания в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
		Контрольная работа №5: «Политика»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа № 30:Личность и государство Практическая работа №31:Гражданское общество и правовое государство Практическая работа №32:Избирательное право в Российской Федерации	3
	Самостоятельная работа		*4*
		Самостоятельная работа№67-70 Тема: Политика	

		Примерные темы рефератов*: *Политическая власть: история и современность.* *Политическая система современного российского общества.* *Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.* *Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).* *Формы участия личности в политической жизни.* *Политические партии современной России.*	
Раздел 6		**Право**	**38**
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание:		10
	1	Юриспруденция как общественная наука	
	2	Право в системе социальных норм	
	3	Правовые и моральные нормы.	
	4	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	
	5	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	
	6	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	
	7	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	8	Правовые отношения и их структура.	
	9	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	
	10	Юридическая ответственность и её задачи	
	Практические занятия		
		Практическая работа №33: Право в системе социальных норм Практическая работа №34:Система права. Формы права	2
	Самостоятельная работа		*2*
		Самостоятельная работа№71-72 Тема:6.1.Право в системе социальных норм	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание:		16
	1	Конституционное право как отрасль российского права.	
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3	Система государственных органов Российской Федерации	
	4	Законодательная власть	
	5	Исполнительная власть	

	6	Институт президентства	
	7	Местное самоуправление	
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10	Адвокатура. Нотариат	
	11	Понятие гражданства	
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	
	14	Право на благоприятную окружающую среду.	
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №35: Конституционное право	1
	Самостоятельная работа		*1*
		Самостоятельная работа№73 Тема:6.2. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание:		12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	

		Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Уголовное право	
	11	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
		Итоговая контрольная работа	1
		Практические занятия	
		Практическая работа №36: Права и обязанности человека и гражданина Практическая работа №37:Гражданское право Практическая работа №38: Трудовое право Практическая работа №39:Административное право Практическая работа №40: Уголовное право	5
	Самостоятельная работа		*12*
		Самостоятельная работа№74-75 Тема: 6.3. *Гражданское право и гражданские правоотношения* *Самостоятельная работа№76 Тема 6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения* *Самостоятельная работа№77 Тема 6.3. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.* *Самостоятельная работа №78-85ТемаПроектная деятельность*	
		Примерные темы рефератов*: *Право и социальные нормы.* *Система права и система законодательства.* *Развитие прав человека в XX — начале XXI века.* *Характеристика отрасли российского права (на выбор).*	
		Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**256/171/85**

* - *данное задание индивидуально по выбору обучающегося*

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
  Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) /
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных

процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля

учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических , социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знаний трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание » предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение

индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР №1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на II и III курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3.Экономика	
3.1. Экономика и экономическая	Умение давать характеристику

наука. Экономические системы	понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4.Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в

	Российской Федерации
6.Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение,оценка подготовки и проведения политических информаций
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос , обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение, устный опрос
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	устный опрос
предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.5.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.13 Биология

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.13 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

– **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий

осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

– **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

– **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

– **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;

проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;

– сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;

– сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 час, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

– практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
Подготовка отчета по практическим работам.	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_Биология_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Биология - наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		**1**
	Демонстрации		
	Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Тема 1. Учение о клетке	**Содержание учебного материала**:		**5**
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и -основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	4	Фотосинтез	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	
	Демонстрации		

	Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№1** «Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах, их описание»	
	2	Практическая работа **№2** «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	
	3	Практическая работа **№3** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Работа с учебником: поиск функций ферментов, информации о роли фотосинтеза.	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Вирус внеклеточная форма жизни»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина,	

		наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	
	Демонстрации		
	Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№4** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка		
Тема 3. Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.	

	3	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	4	Закономерности изменчивости.Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
	5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
	Демонстрации		
	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практические занятия:		2
	1	Практическая работа **№5** «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещевания»	
	2	Практическая работа **№6** «Решение генетических задач»	
	3	Практическая работа **№7** «Анализ фенотипической изменчивости»	
	4	Практическая работа **№8** «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм»	

	Самостоятельная работа обучающегося:		*4*
	1	Оформление отчета по практической работе	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Г.Мендель и его вклад в развитие генетики».*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.		
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	3	**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	
	5	Естественный отбор	
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	
	Демонстрации		

	Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практические занятия:		2
	1	Практическая работа **№9** «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	
	2	Практическое занятие **№10**«Приспособленность организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»	
	3	Практическое занятие **№11** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	
	Самостоятельная работа:		*4*
	1	Оформление отчета по практической работе.	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения		
Тема 5. Происхождение человека	**Содержание учебного материала**:		**3**
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	
	2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	
	Демонстрации		

	Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№12** «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	
	Самостоятельная работа:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Человеческие расы. Опасность расизма»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Тема 6. Основы экологии.	**Содержание учебного материала**:		**27**
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2
	2	Экология как научная дисциплина. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4
	3	Среда обитания человека и экологическая безопасность. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к орга-	10

		низации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	4	Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экоогические след и индекс человеческого развития.	5
	5	Охрана природы. Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо- дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологиче- ских проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возмож- ности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	6
	Демонстрации		
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.	
	Практические занятия:		

	1	Практическая работа **№13** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	
	2	Практическая работа **№14** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем(например леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например пшеничного поля)»	
	3	Практическая работа **№15** «Описание и практическое создание искусственной экосистемы(пресноводный аквариум)»	
	4	Практическая работа **№16** «Решение экологических задач»	
	Самостоятельная работа:		*3*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности»*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».*	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. • Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения		
Тема 7.Бионика	**Содержание учебного материала**:		**1**

	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики**.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	Демонстрации		
	Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	Самостоятельная работа:		*1*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике»*	
	Дифференцированный зачет		1
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		**76/58/*18***

- рекомендательныйвидработыпоиндивидуальномувыборуобучающихся

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВСодержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте-мой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль

	этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюцияи макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие

	толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки

	полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. В.М. Константинов, А.Г. Резанов., Е.О. Фадеева Биология (для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля). — М., 2018.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.,

2014.

3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

8. Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

9. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

10. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

11. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

12. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

14. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

15. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

16. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

17. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

a. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

b. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

c. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

d. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

e. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

f. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

g. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

h. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

i. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

j. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

k. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в ТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа,

Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

-работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
-конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
-подготовка сообщений;
-подготовка презентаций;
-подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	подготовка докладов, сообщений, рефератов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.5.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

– **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

– **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально

опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

– **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	**ЛР1-р**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	**ЛР2-р**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР3-р**

– **• метапредметных**:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

– **• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
практические занятия (всего)	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	0
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныГеография

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание:**		**2**
Тема 1. Источники географической информации	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практические занятия:		1
	№1 Ознакомление с географическими картами различной тематики №2 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы №3 Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*1*
	№1 Предмет география. Задачи географии		
Тема 2. Политическое устройство мира	**Содержание:**		**4**
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	Практические занятия:		2
	№4 Ознакомление с политической картой мира №5 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№2 Географические карты. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации		

	Примерные темы рефератов: Новейшие изменения политической карты мира		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	**Содержание:**		**4**
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	3
	2	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	3	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	
	4	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Практические занятия:		1
	№6 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. №7 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№3 Современная политическая карта мира		
	Примерные темы рефератов: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.		
Тема 4. География населения мира	**Содержание:**		**6**
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	5
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	
	5	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	

	6	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия:		1
	№8 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. №9 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*
	№4 Демографическая политика. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав.		
	Примерные темы рефератов: Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.		
Тема 5. Мировое хозяйство			**18**
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание:**		**2**
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*1*
	№5 Природные ресурсы Земли и их виды.		

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание:**		**4**
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка	4
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№6 Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание:**		**8**
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8
	Самостоятельная работа обучающихся:		*4*
	№7 Международная экономическая интеграция.		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание:**		**4**
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	2
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Практические занятия:		*2*
	№10 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства №11 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№8 Международное географическое разделение труда. Международная специализация.		
	Примерные темы рефератов: Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.		

	«Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира.		
Тема 6. Регионы мира			**30**
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание:**		**6**
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	6
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*3*
	№9 Экономически развитые и развивающиеся страны.		
	Примерные темы рефератов: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	**Содержание:**		**8**
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	8
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Самостоятельная работа:		*4*

	№10 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии.		
	Примерные темы рефератов: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание:**		**4**
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4
	Самостоятельная работа:		*2*
	№11 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Африки		
	Примерные темы рефератов: Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание:**		**4**
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	4
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№12 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Северной Америки		
	Примерные темы рефератов: Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США.		
Тема 6.5. География	**Содержание:**		**6**
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	6

населения и хозяйства Латинской Америки		История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Самостоятельная работа:		*3*
	№13 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Латинской Америки		
	Примерные темы рефератов: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание:**		**2**
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1
	Практические занятия:		1
	№12 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*1*
	№14 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и стран Океании		
	Примерные темы рефератов: Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание:**		**4**
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	3
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной	

		специализации.	
	Практические занятия:		1
	№13 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*
	№15 Россия на политической карте мира		
	Примерные темы рефератов: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание:**		**4**
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2
	Практические занятия:		1
	№14 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа:		*2*
	№16 Географические аспекты глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Примерные темы рефератов: Глобальная проблема изменения климата.		
	Дифференцированный зачет		**1**
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		**108/72/36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» обеспечивает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих Географическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Баранячиков Е.В. География. - ИЦ "Академия", 2018
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов Географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, вычисление по формулам объемов тел, площадей поверхностей, изображение, чтение чертежей и схем, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Географии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Рабочая программа по дисциплине «География» включает в себя 14 практических работ, согласно, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Практические работы выполняются на 10 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы программа акцентирует внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос, контроль навыков работы на практических занятиях, подготовка докладов
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	устный опрос, проверка подготовки сообщений
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость	контроль навыков работы на практических занятиях, устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	контроль подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	устный опрос, проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнение контрольной работы
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

4.География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

1. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.5.7. Рабочая программа ОУДБ.15 Родная литература

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями Алтайского края, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛК.5 эстетическое отношение к миру;
- ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
- **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

- У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки…);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	

проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
Промежуточная аттестацияв форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	2		3
Введение.	*Содержание учебного материала*		**1**
	1	Языковое отражение культурных ценностей.	
Раздел I.	**Родной язык. Лингвокультурология**		**3**
Лингвокультурология	**Содержание учебного материала**		
	1	Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости. Отражение ценностей современного мира в антипословицах.	1
	2	Фразеологизмы как ценный источник изучения культурно-языковой специфики.	1
	3	Языковое сознание и его отражение в грамматическом строе языка. Языковая норма.	1
	Практическая работа № 1		
	Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга»		
	Самостоятельная работа		*2*
	Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.		
Раздел II.	**Родной язык. Нормы речи.**		**3**
Нормы речи.	**Содержание учебного материала**		
	1	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Виды лексических ошибок.	1
	2	Морфологические нормы. Ошибки и примеры.	1
	3	Синтаксические нормы. Стилистические нормы.	1
	Самостоятельная работа		*2*
	Сообщения: «Синтаксис простых предложений»*, «Роль пунктуации и её назначение»*		
Раздел III.	**Родной язык. Риторика.**		**3**
Риторика.	**Содержание учебного материала**		
	1	Публичная речь. Роды, виды, жанры. Условия успеха оратора.	1
	2	Речевой этикет и культура общения.	1

	Практическая работа № 2		
	Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.		
	3	**Контрольная работа** по теме «Развитие современного русского языка».	1
	Самостоятельная работа		*2*
	Составление текстов для отработки правил речевого этикета.*		
Раздел IV	**Родная литература. Устное народное творчество Алтая**		**5**
	Содержание учебного материала		
	1-2	Родная литература как зеркало национальной культуры.Алтайские народные сказки.	2
	3-4	Легенды об Алтае, Бии и Катуни	2
	Практическая работа № 3		
	Экскурсионное сообщение. Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье)		1
	Для чтения и обсуждения. Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катуни. Легенда об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).		
	Самостоятельная работа		*3*
	Творческиезадания. Подготовка и проведение заочной экскурсии «Ларец мудрости»*. Создание презентации*		
Раздел V.	**Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы XIX века.**		**5**
	Содержание учебного материала		
	1	С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов» (по выбору преподавателя).	1
	2-3	Н.М. Ядринцев. Очерки «Сибирская Швейцария», «Странник на золотом озере»	2
	4	В. Шишков «Чуйские были»	1
	Практическая работа № 4		

	Экскурсионное сообщение. Путешествие в прошлое. Город Барнаул (или по выбору) в XIX веке.		1
	Для чтения и обсуждения. Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева		
	Самостоятельная работа		*3*
	Подобрать высказывания об Алтае. Подготовка и проведение заочной экскурсии «Имена писателей на карте Барнаула»		
Раздел VI.	**Родная литература. Литература родного края. Сибирские литераторы об Алтае. XX век**		**16**
	Содержание учебного материала		
	1	Литературная сказка. Сказки. И. Цхай «Поющая радуга», В. Шишков «Кедр»	1
	2	Рассказы алтайских писателей о животных: В. Свинцов «Мама Вася», «Мои звери»; М.Д. Зверев «Пешая птичка»	1
	3-4	Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и ЕгороваГ. «Повесть о разведчиках»	2
	Самостоятельная работа		*2*
	Подготовка и проведение заочной экскурсии «По дороге к счастью»*		
	5-6	В. Золотухин. Повесть «На Исток – речушку, к детству моему»	2
	7-8	Творчество В. Шукшина. Роман «Я пришёл дать вам волю»	2
	Самостоятельная работа		*2*
	Сообщение «Современная жизнь с позиций предшествующих поколений».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в Сростки к Шукшину.*		
	9-10	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	11-12	Знаменитые поэты и писатели моего города. Повесть М. Юдалевича «Голубая дама».	2
	Самостоятельная работа		*2*
	СтихотворениеР. Рождественского (повыбору обучающихся) наизусть. А. Вознесенский.Стихотворение «Смерть Шукшина» наизусть.		
	13-14	Сочинение «Мудрость родного слова» (тема формулируется самостоятельно)	2

Зачет.	15-16	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	2
Всего часов - 54, том числе: обязательные аудиторные – 36, самостоятельная работа - 18			

Знаком * обозначены задания для индивидуальной работы.

Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения		3 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	-	-	-	-	1-36	1-36

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Родной язык. Лингвокультурология.	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о родном языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли родного языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц,
Родной язык. Нормы речи.	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;
Родной язык. Риторика.	- Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - определять стиль речи информации, эмоциональный настрой; - анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей, разговорной речи; - создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат и т.д.); - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
Родная литература. Устное народное творчество Алтая	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - работа с источниками информации, - составление тезисного плана; - аналитическая работа с текстом художественного произведения; - выразительное чтение; - работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.

Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы XIX века.	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; комментированное выразительное чтение; - работа с иллюстративным материалом.
Родная литература. Литература родного края. Сибирские литераторы об Алтае. XX век	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; - работа с иллюстративным материалом;

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку и родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Русский язык и литература. Литература /Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.
4.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
6. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. schoolcollection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Родная литература» должно предшествовать изучению профессионального модуля.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

1.2.1.1. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие;

1.2.2. урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная

1.2.3. самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, чтение наизусть.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся породному языку и родной литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выполнении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи.

Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
-самостоятельное изучение отдельных тем;
-участие в предметной олимпиаде;
-подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и

оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения: обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки, активизируют позицию читателя.

Содержание учебной дисциплины предполагает ознакомление обучающихся с устным народным творчеством и писателей Алтайского края, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Преподаватель имеет возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение родного языка и родной литературы завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Родная литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Родная литература»обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**2**
Личностные	
• ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • ЛК.2 сформированность основ саморазвития и	

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ЛК.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • ЛК.5 отношение к миру; • ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; • ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и	- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание

неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	

культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Метапредметные:	
- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сочинение различных жанров; доклад; реферат; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями
Предметные:	
-ЛК.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - УП.2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - УП.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - УП.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - УП.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные

- ЗП.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - УП.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественного произведения; -УП.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - ЗП.9 владение навыками анализа художественных произведений; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения;тестовые задания; индивидуальные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине –зачёт

4.6. Общие учебные дисциплины дополнительные

4.6.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.14«Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 142 от 28.02.2018**,** (Зарегистрировано вМинюсте России 23.03.2018 N 50486)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

***личностных*:**

–ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;

–ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

- **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных*:**

- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;
- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- З.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- З.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- З.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- З.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры;

- З.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой решение ситуационных задач разработка проектов изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы	
Промежуточная аттестация –зачет	

1.3. Содержание обучения по учебной дисциплине ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и жизнестойкости 24 часа		
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы здорового образа жизни и жизнестойкости»	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.	
	2 Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа №1 «Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Практическая работа №2 Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.	
	Самостоятельная работа	*2*
	1. Составление перечня «Основных жизненных ценностей» *; 2. Составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели» *.	
Тема 1.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Слагаемые успешного профессионального	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.	
	2 Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа № 3. Разработка карты самоанализа. Практическая работа № 4. Мои профессиональные способности	
	Самостоятельная работа	*2*

выбора	1. Подготовка сообщения **«**Склонности и способности человека как фактор его самоопределения в жизни» **. 2. Составляющие успешной карьеры*.		
Тема 1.3. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.	
	2.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.	
	3.	Копинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу	
	4.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.	
	Практические занятия		4
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Практическая работа № 6. Практические задания по обучению расслаблению; Практическая работа № 7. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы; Практическая работа № 8. Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»		
	Самостоятельная работа		*4*
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?»*, «Мы выбираем жизнь!»*, «В чем ценность жизни»*, «Как успешно преодолевать трудности»?**-Рисунок «Карта моей жизни»**		
Тема.1.4. Эффективное профессиональное общение	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.	
	2.	Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.	
	Практические занятия		2
	Практическая работа № 9. Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение вербальных, невербальных средств коммуникации. Практическая работа № 10. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации».		

	Самостоятельная работа	*2*
	1.Решение ситуационных задач по выходу из конфликта* 2. Личные методы общения**	
Тема 1.5. Признаки и условия уверенного поведения	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.	
	2 Достоинства и недостатки окружающих людей	
	Практические занятия	2
	Практическая работа № 11. Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Я-звезда». Практическая работа № 12. «Агрессия и гнев» - формирование конструктивных способов выражения гнева и агрессии.	
	Самостоятельная работа	*2*
	1.Решение ситуационных задач * 2. Собственные примеры уверенного, неуверенного и агрессивного поведения**	
Раздел 2.	**Введение в профессию (24часа)**	
Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании».	
	2. Требования ФГОС и рынка труда к содержанию и уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии.	
	Практические занятия	2
	- № 1.Работа с текстом ФГОС. - № 2. Заполнение таблицы «Мотивы выбора профессии».	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	- Подготовить сообщение на тему: Престижные профессии.	
Тема 2.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Классификация профессий. Профессиональная деятельность.	
	2.Понятие о профессиональных стандартах.	
	3. Квалификационная характеристика выпускника.	
	4. Планирование карьеры.	
	Практические занятия	4
	- № 3. Решение практических задач.	

	- № 4. Тест по теме: Карьера. - № 5. Работа с текстом профессионального стандарта. -№ 6. Составление профессиограммы по профессии Машинист крана.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	- Работа с терминами. -Профессиональные характеристика рабочих смежных специальностей.	
Тема 2.3. Сущность и социальная значимость свое будущее в профессии	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. История профессионального образования.	
	2.Общие и профессиональные компетенции.	
	3.Экскурсия в мастерские.	
	4. Должностная инструкция машиниста крана.	
	Практические занятия	4
	- № 7. Составление организационной структуры учебного заведения. - № 8. Работа с таблицей: Компетенции. -№ 9. Изучение квалификационной характеристики машиниста крана (ЕТКС). -№ 10. Изучение квалификационной характеристики машиниста крана (ЕТКС).	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	-Подготовка сообщения «Этапы становления профессионального образования» -Подготовка реферата на тему: «Машинист крана»	
Тема 2.4. История развития краностроен ия	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. История развития краностроения.	
	Практические занятия	1
	-№ 11. Составление таблицы «Этапы развития профессии».	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	- Подготовка рефератов на темы: (по выбору) Простейшие грузоподъемные устройства; Подъемники и погрузчики.	
Тема 2.5. История развития строительно	**Содержание учебного материала**	**2**
	История развития строительной промышленности.	
	Практические занятия	1
	- № 12. Тест по разделу 2.	

й промышленности	**Самостоятельная работа обучающегося**	*1*
	- Подготовка презентации на тему: 1. Вклад российских ученых в развитие краностроения.	
	Промежуточная аттестация в форме: зачет	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**72/48/24**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Череданова.Л.Н. Основы экономики и предпринимательстваИЦ «Академия2017

2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общенияИЦ «Академия» 2017

3. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

4. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.

6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.

7. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.

8. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.

9. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998

10. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.

11. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.

12. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004

13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

14. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007

15. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].

16. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи

«Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.

17. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=389913.

18. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.petropal.narod.ru

Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.

2. http://www.psychol.ras.ru
3. http://www.hpsy.ru
4. http://www.flogiston.ru

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
– ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос

– ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
метапредметных:	
- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

задач, применению различных методов познания;	
- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
***предметных*:**	
- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- 3.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

4.6.2.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проет»

.Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.02«Индивидуальный проект»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы – выполнение индивидуальных практических заданий; – выполнение тестовых заданий; – подготовка сообщений, докладов; – подготовка презентаций; – подготовка рефератов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02«Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Науки и их классификации. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. 2. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки 3. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания 4. Понятия «исследование» и «проект»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы Обзорное знакомство с этапами выполнения учебного проекта Выбор темы проекта	
Тема 2. Методологические основы познания	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Гносеология – наука о познании. Сущность познания и его характеристика. 2. Научная картина мира. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2

	Подбор и изучение научных публикаций по теме Составление словаря понятий по данной теме	
Тема 3. Методы научного исследования	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	
	Практическое занятие№ 1	1
	Теоретические методы исследования	
	Практическое занятие№ 2	1
	Эмпирические методы исследования	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление плана и формирование структуры исследования Подборка из литературы методов исследования для собственного научного поиска	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Проект. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно – образовательный, смешанный) 5. Этапы работы над проектом. 6. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. 7. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 8. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов. 9. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.	

	10. Представление информационной карты учебного проекта	
	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования.	
	Практическое занятие № 3	1
	Сообщение, его структура, основные требования. Проект	
	Практическое занятие № 4	1
	Исследовательская деятельность и ее этапы	
	Практическое занятие № 5	1
	Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Изучение норм написания текста работы Заполнение таблицы «Типы проектов». «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема, проекта/исследования). Составление плана проектно-исследовательской деятельности. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы.	
Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Поиск, накопление и обработка научной информации. 2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно - информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. 3. Информационные ресурсы (интернет – технологии). 4. Творчество и плагиат.	
	Практическое занятие № 6	1
	Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	
	Практическое занятие № 7	1
	Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	
	Самостоятельная работа обучающегося	2

	Определение структуры сообщения, подбор необходимой информации Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта. Понятие «тезисы».	
Тема 6. Правила оформления проекта.	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Правила оформления проекта 2. Правила оформления титульного листа 3. Правила оформления содержания проекта 4. Оформление библиографического списка	
	Практическое занятие № 8	1
	Структура реферата, основные требования	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Проработка конспектов и необходимой литературы Оформления титульного листа	
Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (письменной выпускной квалификационной работы)	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Структура дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). Оформление задания для выполнения дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). 2. Календарный план график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты.	
	Практическое занятие № 9	1
	Структура дипломной (курсовой) работы, основные требования	
	Практическое занятие № 10	1
	Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение, Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Доклад с презентацией	
Тема 8. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**	**9**
	1. Презентация проекта. Требования к докладу. 2. Основные части выступления.	

	3. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. 4. Логика построения выступления. 5. Подбор наглядности. 6. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. 7. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно – исследовательского проекта Защита проекта. Дифференцированный зачет	
	Практическое занятие № 11	1
	Презентация, основные требования к презентации	
	Практическое занятие № 12	1
	Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы	
	Практическое занятие № 13	1
	Публичная речь. Требования к публичной речи	
	Практическое занятие № 14	1
	Процедура защиты исследовательской работы	
	Итоговая контрольная работа по дисциплине	1
	Защита проекта. Дифференцированный зачет	1
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Требования к содержанию слайдов. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение)	
	Всего	**58**\39\19

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ««**Индивидуальный проект** и» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. ,Краевский В.. Основы учебно-исследовательской деятельностиИЦ «Академия» 2017
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.
3. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины ««**Индивидуальный проект** и» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины ««**Индивидуальный проект**» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «системно - деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины ««**Индивидуальный проект**» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В рамках системно – деятельностного подхода практические занятия реализуются как на комбинированных занятиях, так и отдельными занятиями. Для реализации практических занятий используются различные практические задания, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Результаты практических занятий оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений, докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к дифференцированному зачету (защита проекта) и др.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Выполнение практически заданий направлено на реализацию конечной цели дисциплины: подготовка и защита проекта по выбранной теме. Выполнение заданий тезисно отображаются в специально разработанной форме «Информационная карта учебно – исследовательского проекта» (см. Контрольно – оценочные средства Приложение 2)

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальный проект»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно

новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

– развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

– предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

– формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

– сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

– индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

знания)	
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов, предъявляемых в соответствии с нормами и правилами ведения диалога. Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний;

и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения

адекватные языковые средства;	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- владение основными способами поиска необходимой информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированость умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
-владение умением представлять результаты выполнуенной	Оценка: - результативности работы

исследовательской и проектной работы.	обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.5.3.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» направлено на достижение следующих **результатов**:

личностных:

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.03«Национальная культура»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**35**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
тематика внеаудиторной самостоятельной работы − выполнение индивидуальных практических заданий; − подготовка сообщений; − подготовка презентаций; − подготовка рефератов − самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;	

– подготовку к дифференцированному зачету	
Промежуточная аттестацияв форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.03«Национальная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.	**Содержание учебного материала**	**5**
	Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха	
	Практическое занятие № 1[16] Киевская Русь до крещения	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	

[16]Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например:ПЗ №1 Киевская Русь до крещения)

	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Проработка конспектов изученных тем Анализ «Поучения» Владимира Мономаха	
Тема 2. Великие русские святые.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергий Радонежский. Серафим Саровский	
	Практическое занятие № 2Великие русские святые. Храмы Барнаула	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка доклада о Молчанове Андрее Ивановиче*[17]	
Тема 3.Народные праздники.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Масленица Пасха Троица	
	Практическое занятие № 3 Народные праздники	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме,	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «История празднования Нового года в России и СССР»	
Тема 4. Круг земного бытия.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	Практическое занятие № 4 Именины. День Ангела	1
	Конспект темы «Именины» Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем	

[17]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихс я*

	Изучения материала «Детские дразнилки, прозвища»	
Тема 5. Русские обычаи и обряды.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Приметы старых людей. В.И.Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	
	Практическое занятие№ 5 В.И. Даль «Месяцеслов»	1
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка устного сообщений на тему «Царская свадьба»	
Тема 6. Русские национальные костюмы.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Одежда. Головные уборы и обувь	
	Практическое занятие № 6Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем Ответы на вопросы по теме « Русский национальный костюм»	
Тема 7. Русский быт.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка к беседе по теме «Русское жилище», ответы на вопросы	
Тема 8. Русская национальная кухня.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	Практическое занятие № 7Крестьянская трапеза	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	

	Знакомство со старинными русскими рецептами	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «Основные этапы развития русской национальной кухни». Поиск и презентация рецептов праздничных блюд*	
Тема 9. Русская архитектура и зодчество.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи	
	Практическое занятие № 8Деревянное зодчество. Кижи	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проработка конспектов изученных тем Работа с материалами Интернет – ресурсов. Заполнение таблицы по теме «Живопись»	
Тема 10. Русские ремёсла.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика.Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае	
	Практическое занятие № 9Русские ремесла	1
	Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Проработка конспектов урока Подготовка устных сообщений по теме «Русские ремесла в современном мире»	
Тема 11.Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	**3**
	Преданья старины глубокой. Музыка	
	Практическое занятие № 10 Преданья старины глубокой	1

	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка к дифференцированному зачету	
	Всего	**35**\10\17

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Синявина В.И. История русской культуры Инфра- М 2017 ЭБС
2. Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

4. В.Ф.Андреев. Золотая книга этикета.- М.:Вече, 2004.
5. Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012
6. Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010
7. Интернет-ресурсы:
http://historyculture.ru Материалы по истории культуры и быта русского народа.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение учебной дисциплины «Национальная культура».

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый - историко – хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам

близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.

Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку

качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой) форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта, подготовка к беседе;
- подготовку к дифференцированному зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
− готовность к служению Отечеству, его защите;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера. Оценка практической деятельности
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;

порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности

идентичности, уважающий их права	
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
– умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выполнении домашних заданий
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных:	
− сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
− владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
− сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения самостоятельной работы
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка практической деятельности обучающегося
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.6. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

4.6.1. Паспорт рабочей программы ОП.01 Основы инженерной графики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по профессиям электросварщик и газосварщик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуредисциплина входит в общепрофессиональный цикл..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыковсамообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональнойдеятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.01Основы инженерной графики предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;
- сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать технологическую документацию;

знать:

- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основные приемы техники черчения,
- правила выполнения чертежей;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 13.Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14.Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.

ЛР 15.Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16.Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
бязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов

2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	25
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	**1**
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение в курс черчения	1 Введение. Краткие исторические сведения. Значение, цели, задачи дисциплины. Инструменты, принадлежности. Понятие стандарта. Линии чертежа.	**7**	2
	2 Масштабы. Форматы. Шероховатость, правила обозначения.		
	3 Нанесение размеров		
	Практические занятия[18]	4	2
	Практическая работа №1 Линии чертежа. Практическая работа №2 Нанесение размеров .		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1.Работа с опорным конспектом 2.Написание шрифтов		
Тема2. Аксонометрические, прямоугольные проекции	1 Геометрические построения	**10**	2
	2 Прямоугольное проецирование		
	3 Основные сведения об аксонометрических проекциях. Порядок построения проекций.		
	4 Построение эскизов и технического рисунка		
	Практические занятия	6	2
	1. Практическая работа №3 Построение комплексного чертежа 2. Практическая работа №4 Построение аксонометрической проекции 3. Практическая работа №5 Построение эскиза детали 4. Практическая работа №6 Выполнение технического рисунка		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*4*	
	1. Проекционный чертеж детали. 2. Ответить на вопросы для самопроверки 3 По двум данным проекциям построить третью.		
Тема 3. Сечения и разрезы	1 Классификация сечений. Правила выполнения и обозначения	**7**	2
	2 Классификация разрезов. Правила обозначения. Местные разрезы.		

[18] - Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия

	3	Сложные разрезы и их выполнения		
	Практические занятия		4	*2*
	1. Практическая работа №7 Построение детали, выполнение сечений 2. Практическая работа №8 Соединения половины вида с половиной разреза и части вида с честью разреза			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Выполнить схему « классификация разрезов» 2. Составление кроссворда			
Тема4. Рабочие чертежи и детали.	1	Виды чертежей используемые в производстве. Последовательность выполнения эскизов	**6**	2
	2	Рекомендации по выполнению рабочих чертежей.		
	3	Основные условности и упрощения.		
	Практические занятия		3	2
	1. Практическая работа №9 Выполнение рабочего чертежа детали (эскиз). 2. Практическая работа №10 Выполнение рабочего чертежа. 3. Контрольная работа по темам: Аксонометрические, прямоугольные проекции, сечения и разрезы, рабочие чертежи и детали.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Работа с опорным конспектом « Выносные элементы» 2. Чтение рабочих чертежей			
Тема 2.3. Организация строительства	1	Общие сведения о сборочных чертежах.	**7**	2
	2	Спецификация		
	3	Соединения шпилечные, винтовые, болтовые.		
	4	Соединение заклепками, сварные соединения Пружины.		
	5	Чтение сборочных чертежей.		
	Практические занятия		2	2
	Практическая работа №11 Выполнение сборочного чертежа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Составление спецификации 2 Чтение сборочных чертежей 3 Работа с опорным конспектом «Неразъемные соединения. Соединения сваркой.» 4 Выполнить таблицу «Условные изображения швов сварных соединений»			
Тема 6. Схемы	1	Классификация схем. Порядок чтения	**2**	2

	Практические занятия		1	2
	Практическая работа №12 Условные графические обозначения кинематических схем.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1 Составить таблицу Условные графические обозначения пневматических схем 2 Составить таблицу Условные графические обозначения гидравлических схе			
Тема7.Архитектурн остроительные чертежи.	1	Архитектурно-строительные чертежи Состав рабочих чертежей).	4	2
	2	Планы, разрезы, фасады, узлы.		
	Практические занятия		2	2
	Практическая работа №13 Вычерчивание разреза производственного здания.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1 Чтение планов зданий и сооружений 2 Чтение разрезов, узлов строительных чертежей			
Тема 8. Чертежи по профессии	1	Состав и марки чертежей	7	2
	2	Назначение и состав проекта металлических конструкций.		
	3	Условные схематизированные и упрощенные изображения элементов металлических конструкций		
	4	Чтение чертежей		
	Практические занятия		3	2
	1. Практическая работа №14 Условные изображения швов сварных соединений (ГОСТ 21.107-78) . 2. Дифференцированный зачет.			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составить таблицу : «Прокатные профили и их изображения на рабочих чертежах» 2 Заполнить таблицу : «Постановка размеров сварных швов на рабочих чертежах металлоконструкций» 3 Чтение чертежей			
Общая тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Использование методических рекомендаций по оформлению практических работ.			*23*	
Промежуточная аттестация –Дифференцированный зачет				
	Всего часов		**75/ 50/ 25**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета . Оборудование учебного кабинета:

25 рабочих мест;

рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, комплекты заданий.

Для проведения практических работ необходимо следующие технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Строительное черчение: учебник для нач.проф. образования (Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О. Полежаев, В.И.Тельной; под ред. Ю.О. Полежаева.-5-еизд..-М.: Издательский центр «Академия »)

2. Ю.И..Короев Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. заведений. Высшая школа

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение : Учебник для профессиональных учебных заведений Высшая школа Издательский центр «Академия»

2. Вышнепольский И.С. черчение для техникумов учеб. для учеб. заведений начального и среднего проф. образования ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ»/

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОП.01 Основы нженерной графики предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний ; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; контрольная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** работа над опорным конспектом, практические работы, составление кроссворда, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценкарезультатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться впределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная

самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: составление схем, таблиц, проведение устного опроса, дебаты и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий. Оценивание практических графических работ выполняется в полном объеме.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - разбираться в рабочих чертежах, схемахи маркировках; - читать рабочие чертежи и схемы;	Текущий контроль: оценка освоенных умений входе выполнения практических заданий,самостоятельной работы, устный опрос иписьменный. Промежуточный контроль в форме тестирования,выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочнойлитературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - законы, методы и приемыпроекционного черчения; - требования государственных стандартов единой системы конструкторскойдокументации	Оценка усвоенных знаний в ходе выполненияпрактических работ Промежуточный контроль в форме тестирования,опрос по индивидуальным заданиям, подготовкидокладов, рефератов, презентаций Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературойи поиска информации Визуальное наблюдение, оценка результатов,решение ситуационных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания	

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий,	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.6.2Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;

- свойства постоянного и переменного электрического тока;

- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

- свойства магнитного поля;

- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

- аппаратуру защиты электродвигателей;

- методы защиты от короткого замыкания;

- заземление, зануление.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважениек людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,	**ЛР 4**

потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	**ЛР 16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18часов

2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**2**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-

(если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	**16**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.): *- доклады;* *- сообщения;* *- подготовка отчетов практических и лабораторных работ*	
Промежуточная аттестация выставляетсяв формедифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока.			
Тема 1.1 Введение.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	1. Введение. Основы электротехники.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Основные сведения об электрическом токе.		
Тема 1.2 Понятие о природе электрического тока в металлах.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Физика электрического тока.		
	2 Проводники и диэлектрики.		
	Практические занятия	2	
	1 ПР №1. Расчет скорости движения электронов в металлах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Научные открытия в области электротехники.		
Тема 1.3 Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	1 Электрические цепи постоянного тока.		
	2 Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов.		
	3 Законы Кирхгофа.		
	Практические занятия	5	
	1 ПР №2. Построение схем простейших электрических цепей.		
	2 ПР №3. Решение на закон Ома для участка		
	3 ПР №4. Алгоритм расчета сложной электрической цепи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1 Источники и приемники электрической цепи постоянного тока.		
	2 Работа и мощность электрического тока.		
	3 Нагревание проводников электрическим током		

Раздел 2 Магнитные цепи.				
Тема 2.1 Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Основные сведения о магнитном поле.		
	Практические занятия		3	
	1	ПР №5. Составление таблицы характеристик магнитного поля.		
	2	ПР №6. Определение магнитных свойств веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Индуктивность: самоиндукция и взаимоиндукция.		
	2	Вихревые токи.		
Раздел 3 Переменный электрический ток.				
Тема 3.1 Переменный электрический ток.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1	Получение переменного тока. Преимущества переменного тока.		
	Практические занятия		2	
	1	ПР №7. Составление таблицы основных параметров переменного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Применение переменного тока в строительстве.		
Раздел 4. Электротехнические устройства.				
Тема 4.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	**Содержание учебного материала**		**7**	2
		Виды и методы электрических измерений.		
		Погрешности измерений.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №8. Составление таблицы погрешностей измерений.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	ЛЗ №1. Прямые и косвенные измерения основных электрических величин.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Тенденции развития цифровых и аналоговых измерительных приборов.		
	2	Электронные измерительные приборы.		

Тема 4.2 Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	Назначение и устройство трансформаторов.		
	2.	Изучение устройства и принципа работы трансформаторов.		
Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.				
Тема 5.1 Электрические машины.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия		2	
	1	ПР №9. Составление таблицы классификации и назначения электрических машин.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Производство электроэнергии.		
Тема 5.2 Электроснабжение предприятий и населенных пунктов.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Производство и распределение электрической энергии.		
	2	Электрические и световые характеристики источников света.		
	3	Потребление электрической энергии.		
	4	Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1	Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
Форма аттестации по итогам семестра - дифференцированный зачет			1	
		Всего:	**54/36/18**	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. ЯрочкинаГ.В.,Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия»,2008.
3. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия»,2006.
4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Основы электротехники», «Академия»,2005.
6. Пряшников В.А. «Основы электротехники в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона»,2006.
7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.
8. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
9. Музин Ю.М. «Виртуальная Основы электротехники», С-Пб, «Питер»,2002.
10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.

Интернет-Ресурсы:

- http://ktf.krk.ru/courses/foet/ (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);
-http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);
- http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Основы электротехники»);
- http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ (Сайт содержит электронный справочник по направлению «Основы электротехники, электромеханика и электротехнологии»);

- http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);
- http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);
- http://www.edu.ru.;
- http://www.experiment.edu.ru.;
- http://www.labstend.ru.(Сайт учебной техники и наглядных пособий).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины:ОДП.16 Физика. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность,практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.03Основы электротехники предполагает проведение практических работ в количестве 18 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических и лабораторных занятий. Практические работывключают в себя: решение ситуационных задач, построение электрических цепей постоянного и переменного тока, работу с лабораторными стендами, изучение электротехнических приборов и т.д.. Изучение дисциплины проводится на 2 курсе. Нумерация практических и лабораторных работ в учебной программе совпадает с нумерацией в календарно-тематическом плане.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: сообщения, работу с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дает возможность обучающимся повысить рейтинг.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация выставляется в формедифференцированного зачета.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Устный опрос, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
- использовать в работе электроизмерительные приборы;	Защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов,проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- свойства постоянного и переменного электрического тока;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- аппаратуру защиты электродвигателей;	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы.
- методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление.	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.6.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

- механические испытания образцов материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***81***
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего))	***54***
в том числе:	
практические занятия	*27*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	***27***
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических	*27*

рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов		**49**
Тема 1. Основные сведения о материалах		**10**
	Содержание учебного материала	**11**
	Введение	1
	Кристаллизация металлов.	1
	Макроструктура слитков.	1
	Физические свойства металлов и сплавов.	1
	Механические свойства металлов.	1
	Технологические свойства металлов.	1
	Практические занятия	
	ПР№1 Классификация черных металлов.	1
	ПР№2 Типы кристаллических решеток	1
	ПР№3 Свойства металлов и сплавов	1
	Пр №4 Составление таблицы «Методы определения механических свойств металлов»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**5**
	1. Систематическая проработка конспектов занятий.	
	2. Подготовка к практическим занятиям.	
Тема 2. Железоуглеродистые сплавы		**7**
	Содержание учебного материала	
	Чугун.	1
	Производство стали.	1
	Классификация сталей.	1
	Практические занятия	

	ПР № 5Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом.	1
	ПР № 6 Схемы кривых охлаждения	1
	ПЗ№ 7. Составление таблицы критических температур сплавов железа с углеродом	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**4**
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	
Тема 3. Термическая обработка стали и чугуна		**3**
	Содержание учебного материала:	3
	Практические занятия	
	ПР № 8 Термическая обработка сталей.	1
	ПР № 9 Термическая обработка цветных металлов.	1
	ПР № 10 Термическая обработка чугуна.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**1**
	1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	
Тема 4. Цветные металлы и сплавы		**7**
	Содержание учебного материала	
	Титан и титановые сплавы.	1
	Магний и магниевые сплавы	2
	Антифрикционные сплавы	1
	Практические занятия	
	ПР № 11 Классификация цветных металлов и сплавов	1
	ПР № 12 Алюминиевые сплавы.	1
	ПР № 13 Медь и медные сплавы.	1

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**4**
	1. Систематическая проработка конспектов занятий.	
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций.	
Тема 5. **Коррозия металлов**		**10**
	Содержание учебного материала:	
	1. Коррозия металлов.	1
	2.Защита от коррозии.	1
	3.Поверхностное упрочнение стальных деталей	2
	4.Газотермическое напыление	2
	Практическое занятие	
	ПР № 14 Газотермические покрытия	1
	ПР № 15 ГОСТ на сортовой прокат	1
	ПР № 16. Таблица видов сортового проката и их применение.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**5**
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	
	2. Подготовка сообщения на тему «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы»	
Тема 6. Материалы для сварки и наплавки		**3**
	Содержание учебного материала:	
	Сварочная и наплавочная проволока	1
	Практическое занятие	
	ПР № 17 Электроды и их виды .	1
	ПР № 18 Флюсы и защитные газы	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	**1**

	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	
Тема 7. Твердые сплавы, минералокерамические, и неметаллические конструкционные материалы.		**14**
	Содержание учебного материала	
	Общие требования о твердых сплавах	1
	Процесс получения твердых сплавов.	1
	Режущая керамика.	1
	Область применения пластмасс, резины и стекла.	1
	Характеристики абразивных материалов.	1
	Композиционные материалы.	1
	Диф.зачет	1
	Практические занятия	
	ПР № 19 Характеристики твердых сплавов.	1
	ПР № 20 Виды и применение режущей керамики	1
	ПР № 21 Пластмассы. Резина. Неорганическое стекло.	1
	ПР № 22 Абразивные материалы	1
	ПР № 23Пленкообразующие материалы.	1
	ПР № 24. Составление таблицы «Виды и область применения пленкообразующих материалов».	1
	ПР № 25 Электроизоляционные и теплоизоляционные материалы.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	**7**
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите	
	Всего часов	**81/54/27**

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения
Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:

- внутреннее строение металлов;
- аллотропические превращения в железе;
- деформация и ее виды;
- твердость и методы ее определения;
- классификация и марки чугунов;
- классификация и марки сталей;
- доменная печь;
- сталеплавильная печь;
- алгоритм расшифровки сталей;
- виды сталей и их свойства;
- маркировка углеродистых конструкционных сталей;
- маркировка углеродистых инструментальных сталей;
- строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
- строение стекла и керамических материалов;
- строение композиционных материалов;
- смазочные и антикоррозионные материалы;
- абразивные материалы.

- Комплекты натуральных образцов:

- коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000^0С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.
- стационарный твердомер
- машина разрывная испытательная
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);

- учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
- учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение х100…х1000 крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));
- учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150^0С), микроскоп металлографический (увеличение х100…х1000 крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (Р80…Р100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; d15х10 мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Овчинников В.В. «Основы материаловедения для сварщиков : учебник для студ. уреждений СПО / В.В. . – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Маслов В.И. «Сварочные работы. Учебник для СПО».М.: ИЦ «Академия»,

2017.- 288 с.

Дополнительные :
1. Виноградов Ю.Г. Материаловедение для слесарей-сантехников, слесарей-монтажников, машинистов строительных машин: учебник для средн. профтех. училищ / Ю.Г. Виноградов-2-е изд., перераб. и доп. – М. :Высш. шк.., 1983. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения: У1	

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); -уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. - выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.
Знания: З1	
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов.	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. Способный при взаимодействии с другими	

людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала ЛР 17 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 18 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР 19 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР20 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР21	

4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Допуски и технические измерения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Допуски и технические измерения является частью ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)" Приказ Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, зарегистрированной в Минюсте России 24.02.2016 N 41197)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих19756электрогазосварщик,
19905 электросварщик ручной сварки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**18**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	-
Промежуточная аттестация в форме Зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.05 Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основные сведения о размерах и соединениях	1	2
	Зазоры. Натяги. Посадки.Таблица «Посадки и особенности соединения»	1	2
	Понятие о сопряжениях. Рисунок «Сопряжения элементов»	1	2
	Практические занятия:		
	ПР № 1 Определение годности размеров.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Погрешности обработки и измерения	*3*	3
Тема 2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Свободные размеры Таблица «Погрешности измерения и их классификация»	1	2
	Понятие о селективной сборке и статическом контроле.	1	2
	Практические занятия:		
	ПР № 2 Построение систем допусков и посадок по ЕСДП	1	3
	ПР № 3 Классы точности и посадки подшипников качения	1	3
	ПР: №4 Единая система допусков и посадок (есдп) гладких соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Свободные размеры	*3*	3
Тема 3. Допуски формы и	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Отклонения расположения поверхностей. Схема «Типы направления неровностей и их обозначения»	1	2
	Практические занятия:		

расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей	ПР № 5 Основные допуски формы.	1	3
	ПР № 6 Отклонения формы поверхностей	1	3
	ПР № 7 Шероховатость поверхностей	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Шероховатость поверхностей	*3*	3
Тема 4. Основы технических измерений.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие о метрологии.	1	2
	Практические занятия:		
	ПР № 8 Методы определения шероховатости	1	3
	ПР № 9 Погрешности измерения	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы и погрешности измерения	*1*	3
Тема 5. Средства измерения линейных размеров	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Плоскопараллельные концевые меры длины.	1	2
	Микрометрические инструменты. Работа с измерительным инструментом.	1	2
	Оптико – механические и пневматические приборы. Просмотр фильма	1	2
	Понятие об автоматических средствах измерения	1	2
	Практические занятия:		
	ПР № 10 Калибры гладкие и шаблоны.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор средств измерений.	*2*	3
Тема 6. Допуски и средства измерения углов и конусов	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Практические занятия		
	ПР № 11Допуски углов конусов.	1	3
	ПР № 12 Измерения углов и конусов.	1	3
	ПР №13 Назначение, устройство угломера УМ	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Измерения углов и конусов.	*1*	3
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Допуски, посадки и средства измерения резьбовых соединений	Основные сведения о резьбовых соединениях.	1	2
	Практические занятия		
	ПР № 14Допуски метрических резьб.	1	3
	ПР № 15 Посадки и особенности соединения	1	3
	ПР № 16 Измерение резьб.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Измерение резьб.	*2*	3
Тема 8. Допуски, посадки, средства измерения и контроля шпоночных и шлицевых соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Шпоночные и шлицевые соединения.	1	2
	Шлицевые соединения, их допуски, посадки.	1	2
	Контроль и обозначение соединений	1	2
	Практические занятия		
	ПР № 17 Параметры и центрирование соединений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Шлицевые соединения, контроль и обозначение.	*2*	3
Тема 9. Допуски и средства измерения зубчатых колес и передач.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основные элементы зубчатых колес и передач.	1	2
	Погрешности и эксплуатационные требования к зубчатым передачам.	1	2
	Практические занятия		
	ПР № 18 Допуски зубчатых и червячных передач.	1	3
	Диф.Зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Допуски зубчатых и червячных передач	*1*	3

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета допусков и технических измерений**.**

Оборудование учебного кабинета: модели, образцы материалов, плакаты, дидактический материал

Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска, программы- тренажеры

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения. ПроОбрИздат, 2002.
2. Ганевский Г.М. Лабораторно – практические работы по предмету Допуски и технические измерения. ПрофОбрИздат, 2002.
3. Гольдин И.И. Задания по допускам и техническим измерениям. ПрофОбрИзат, 2003.
4. Зинин Б.С., Ройтенберг Б.Н. Сборник задач по допускам и техническим измерениям. – М. Высш. Школа, 1983.
5. Журавлев А.Н. Допуски и технические измерения. – М.Высш.ш., 1988.
6. Мягков и др. Допуски и посадки: Справочник. – М. Машиностроение, 1983.
7. Якушев А.И. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. – М. Машиностроение,1989.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Теоретический курс предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данному модулю. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проверяется и оценивается на теоретических занятиях

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки**

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Уметь: -контролировать качество выполняемых работ	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме выполнение индивидуальных заданий Визуальное наблюдение, оценка результатов, Решение профессиональных ситуационных задач Разно - уровневая самостоятельная работа
Знать: -системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме опроса по индивидуальным заданиям, Разно- уровневая самостоятельная работа Поиск информации в ИКТ
-допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, Разно- уровневая самостоятельная работа Поиск информации в ИКТ

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13.Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей,	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала ЛР 17 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 18 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР 19 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР20 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР21	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является диф.зачет.

4.6.5 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики является частью ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», относящейся к укрупненной группе профессий 08.00.00 Техника и технология строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. №842(зарегистрированным в Минюсте РФ от 20 августа 2013 г. №29669).

Разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1. - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З.1. - общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- З.2. - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- З.3. - цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР3**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный	**ЛР10**

в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР15**
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры	**ЛР16**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**-**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**18**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Экономика и её роль в жизни общества – 1 час			
Тема Роль и сущность экономики.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике.		**2**
	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Ответы на вопросы для самоконтроля (устно) 3. Составление терминологического словаря 4. Написание эссе 5. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».	***1***	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука – 4 час			
Тема 1.1Потребности, ресурсы, факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		**2**
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Выбор и альтернативная стоимость.	1	

	Самостоятельная работа 1. Изучение конспекта занятия 2 Составление терминологического словаря 3. Выполнить задание № 1«Анализ отрывка сказки на предмет альтернативной стоимости» 4. Написание эссе*	*1*	
Тема 1.2. Типы экономических систем	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Отношения собственности как основа экономической системы. Типы и формы собственности. Экономическая система. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		2
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Типы экономических систем	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Заполнение таблицы №1**«**Тип экономической системы**»**	*1*	
Раздел 2. Издержки. Выручка.– 3 часа			
Тема 2.1 Издержки и их виды. Факторы, влияющие на себестоимость.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие затрат и их классификация. Бухгалтерские издержки. Внутренние издержки. Экономические издержки. Частные издержки. Общественные издержки. Возвратные издержки. Невозвратные издержки постоянные издержки. Переменные издержки. Понятие себестоимости продукции. Состав затрат предприятия, включаемых в себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость продукции и их классификация. Планирование себестоимости: абсолютные и относительные показатели себестоимости продукции		2
	Практические занятия: Практическая работа № 3. Себестоимость продукции Практическая работа № 4. Прибыль и рентабельность	2	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнение задания №2«Себестоимость продукции»	1	
Раздел 3. Рыночная экономика– 9 часов			
Тема 3.1 Рыночные механизмы. Спрос. Предложение.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. 2. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Функционирование рынка. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 5. Построение кривых спроса и предложения. Практическая работа № 6. Рыночное равновесие.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря	*1*	
Тема 3.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой стоимости. Экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала.		**2**
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Заполнение таблицы №2 «Формы монополий и их основные признаки» и №3«Расшифровка аббревиатуры организационно-правовых форм» 4. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для	*2*	

	выполнения) «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)»		
Тема 3.3Основной капитал предприятия.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 7. Расчет амортизации основных фондов.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнение задания №3«Задачи на расчет амортизации ОФ»	*1*	
Тема 3.4 Оборотный капитал предприятия.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия. Определение потребностей в оборотном капитале. Нормирование оборотных средств		2
	Практическая работа: Практическая работа № 8. Расчет показателей оборачиваемости капитала. Практическая работа № 9. Производственная структура предприятия	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Подготовить сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Зависимость оборачиваемости оборотных средств и доходов предприятия»	*1*	
Раздел 4.Труд и заработная плата – 3 часа			
Тема 4.1Рынок труда. Заработная плата и	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его		2

мотивация труда. Безработица.	субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	Практическая работа: Практическая работа № 10. Расчет показателей производительности труда, баланса рабочего времени работников Практическая работа № 11.Расчет заработной платы различных категорий работников	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Подготовить сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Рынок труда в переходный период», «Влияние региональных особенностей на формирование рынка труда.»	*1*	
Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		2
	Практическая работа. Практическая работа № 12 «Деньги и их роль в экономике»	1	
Тема 5.2 Банковская система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы		2

	проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Практическая работа: Практическая работа № 13. Расчет основной суммы платежа и процентов по договору	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3Выполнение задания №4«Проценты» 4. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Возникновение и эволюция денег на Руси»	*1*	
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 14. Закон денежного обращения. Инфляция.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнение задания №5. «Инфляция» 4. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»	*1*	
Раздел 6. Планирование деятельности организации (предприятия)– 7часов			
Тема 6.1 Планирование деятельности организации (предприятия)	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана.		2

	2. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.		
	Практическая работа: Практическая работа №15 Составление отдельных разделов бизнес-плана организации	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнить задание № 6 Выпишите виды бизнес-планов, в зависимости от цели его написания. 4. Подготовить сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Предпринимательская идея», «Первичная оценка предпринимательской идеи», «Конкуренция на рынках сбыта», «Маркетинг предприятия», «Роль инвестиций в деятельности предприятия», «Внешние и внутренние риски предприятия». 5. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Краткосрочное планирование на предприятии», «Среднесрочное планирование на предприятии»	*2*	
Тема 6.2Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		2
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнить задание № 7 Сформулировать функции и виды налогов. 4. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	*1*	
Тема 6.3 Ценовая политика организации.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое		2

	содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.		
	Практическая работа: Практическое работа № 16 Определение цены товара Практическое работа № 17 Составление калькуляции себестоимости продукции. Расчёт сметной стоимости сварочных работ	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря 3. Выполнить задание № 8««Задачи по ценообразованию»» 4. Написать реферат сообщение индивидуальная работа студентов (необязательная для выполнения) «Виды цен», «Основы ценообразования», «Принципы ценообразования»	*2*	
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		48	

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экономики» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы,

тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для студентов

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2010.

Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»

Соколова, С.В. Основы экономики: Рабочая тетрадь для нач. проф. образования / С.В.Соколова. – М.: Издательский центр «Академия» Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 — 11 классов. — М.,2014.

Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2013.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра- зования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении из- менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М.,2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко.— М., 2012.

Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

Нешитой А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новыхинфомационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman.edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Основы экономики» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами и индивидуальные консультации).

Для реализации практических занятий в количестве 16 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

– подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
– подготовку к аудиторных занятиям и выполнение соответствующих заданий;
– подготовку к практическим занятиям;
– самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;
– оформление экономического терминологического словаря;
-составление конспекта;
- подготовка сообщений и докладов;
- написание эссе;
- индивидуальная подготовка презентации.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (зачет).

Дисциплина изучается в течение одного семестра на III курсе. По итогам курса предусмотрен зачет.

Последовательность и связь с другими дисциплинами: математика (выполнение вычислений и работа с формулами), спецпредметы и связанные с ними расчеты (планирование расходных материалов, рабочей силы, привлечение дополнительных технических ресурсов), основы бизнеса (рассмотрение преимуществ и недостатков с экономической стороны различных форм бизнеса).

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.__

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: У.1. находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ
Знания: З.1. общие принципы организации производственного и технологического процесса;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.2. механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос

З.3. цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них ЛР 13.Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. ЛР 14.Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. ЛР 15.Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 16.Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

6.6.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.2.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 15.01.07 Сварщик (приказ Минобр науки РФ от 02.08.2013 № 842 зарегистрированный Минюстом от 20.08.2013 года регистрационный № 29669).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно	**ЛР 2**

и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и	**ЛР 9**

пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**-**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**16**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	* *
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1 **Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной**	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	ПР №1. Мероприятия по защите рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	2.	ПР№2 . Мероприятия по обеспечению защиты основных производственных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Изучение правил поведения и действия населения при техногенных и природных ЧС.		
	2.	Изучение алгоритма действий населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.		

безопасности России.				
Тема 1.2 **Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		2
	2.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей		
	Практические занятия:		2	
	1.	ПР №3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.		
	2.	ПР №4. Мероприятия по защите населения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Изучение правил безопасности при обращении с оружием, на транспорте, со сжиженными газами		
	2.	Изучение мероприятий по безопасности при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде		
Тема 1.3 **Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны		2
	2.	Понятия об оружии массового поражения		
	Практические занятия:		2	

	1.	ПР №5. Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях		
	2.	ПР №6. Определение радиоактивного заражения местности		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*	
	1.	Изучение способов оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке		
Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала:**		**3**	2
	1.	Организация защиты от оружия массового поражения на объектах экономики		
	2.	Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей		
	Практические занятия:		1	
	1.	ПР №7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*	
	1.	Изучение правил, приемов и способов применения первичных средств в пожаротушении		
Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях и острой сердечной	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Виды ран. Способы обработки ран		2
	2.	Сердечный приступ и его признаки		
	Практические занятия:		2	

недостаточности.	1.	ПР №8. Способы остановки кровотечения		
	2.	ПР №9. Первая помощь при остановке сердца и инсульте		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Изучение правил наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела		
Тема 2.2 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Виды черепно-мозговой травмы		2
	2.	Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии		
	Практические занятия:		2	
	1.	ПР №10. Правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме		
	2.	ПР №11. Приемы наложения повязок на повреждение головы человека		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Изучение признаков черепно-мозговой травмы.		
Тема 2.3 Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общие правила оказания первой помощи		2
	2.	Виды травмирования. Системы травм		
	Практические занятия:		2	
	1.	ПР №12. Правила оказания первой помощи при травмах груди и живота, при		

		повреждении позвоночника		
		ПР №13. Правила оказания первой помощи при повреждении позвоночника		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Изучение правил первой помощи при отравлениях.		
Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Организация воинского учета		2
	2.	Порядок призыва граждан на военную службу		
	3.	Порядок прохождения военной службы по призыву		
	Практические занятия.		2	
	1.	ПР №14. Порядок призыва граждан на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник.		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**48/32/16**	

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
-средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
-экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:
-компьютер
-телевизор
-проектор
-DVD
-экран
-слайд-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельночсти – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
2. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
3. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009.
5. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
6. интернет-сайты: www.school.edu.ru, www.obzh.ru
7. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
8. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Безопасность жизнедеятельности», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1.

Изучение ОП.07 Безопасность жизнедеятельности предполагает проведение практических занятий в количестве 16 часов.

Критерии оценки практических занятий

- оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
2) излагает материал последовательно и правильно.
3) правильно и осознанно выбирает ответ;
4) грамотно и логически обосновывает свой ответ;
5) сравнение с эталоном.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, либо имеет недочеты в оформлении задач;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в заполнении таблиц и алгоритмов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом, неосознанно и неправильно выбирает ответы, отсутствует логическая последовательность ответов.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление теоретического материала по дисциплине, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки

выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения;	Практические работы, контрольные работы, тестирование, устный опрос
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Практические работы, контрольные работы, тестирование, устный опрос

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь;	
Знания: – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практические работы, контрольные работы, тестирование, устный опрос
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические работы, контрольные работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов
Осознающий себя гражданином России и	Публичные выступления с

защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве ЛР 1 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 2 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально	подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа ЛР4» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права ЛР 5 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой	

жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 7 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде ЛР 9 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них ЛР 10	

Промежуточная аттестация выставляется на основе результатов дифференцированного зачета

4.6.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Минобр науки РФ от 02.08.2013 № 842 зарегистрированный Минюстом от 20.08.2013 года регистрационный № 29669).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
- безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы;
- безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды инструктажей;

- нормативные документы по охране труда;
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
- правила складирования материалов;
- требования охраны труда при столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах;
- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности;
- несчастные случаи на производстве и их расследование.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной	**ЛР 7**

принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося40 часов;
самостоятельной работы обучающегося20часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**0**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия (всего)	**20**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
контрольные работы	**0**
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	* *
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Содержание учебного материала		
Введение	Роль службы охраны труда в строительно-монтажных организациях.	**1**	1
Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда	**1.«Основы законодательства РФ об охране труда». «Об охране труда в Алтайском крае». Общие положения.**	**4**	2
	2.Органы надзора за охраной труда.		
	3.Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда.		
	Практическая работа	**2**	
	№1. Составление таблицы льгот в области охраны труда. Составление схемы «Права и гарантии работников на труд»	1	
	№2. Вычерчивание схемы «Обобщенная структура управления охранной труда в России».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	«Составление таблицы терминов и определений в области охраны труда»		
Тема 1.2. Организация и управления охраной труда в строительстве	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Организация службы охраны труда.		
	2.Обязанности работодателей по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.		
	3.Функции руководителей и специалистов по обеспечению охраны труда на предприятии.		

	4.Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.		
	5.Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.		
	Практическая работа	**1**	
	№3. Вычерчивание схемы «Ведомственно-общественный контроль за охранной труда». «Управление охраной труда в строительной организации»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	1.Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.		
	2.Медицинские осмотры рабочих и служащих.		
Тема 1.3. Производственный травматизм	**Содержание учебного материала**	**7**	2
	1.Несчастные случаи на производстве		
	2.Расследование несчастных случаев на производстве.		
	3.Порядок расследования несчастных случаев.		
	4.Возмещение вреда. Причиненного работникам увечья или профессиональным заболеванием.		
	Практическая работа	**5**	
	№4. Таблица «Классификация несчастных случаев»	1	
	№5. Деловая игра «Расследование несчастного случая на производстве»	2	
	№6. Вычерчивание схемы строительной площадки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1.Определение тяжести несчастных случаев на производстве.		3
	2.Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
Тема 1.4. Требования безопасности, предусмотренные в технической документации по	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1.Основные проектные решения по безопасности труда в организационно-технологической документации в строительстве.		
	2.Требования безопасности, предусматриваемые при разработке стройгенплана.		
	3.Цвета сигнальные и знаки безопасности.		

организации строительства. (для строителей)	4.Требования безопасности к организации рабочего места.		
	Практическая работа	**1**	
	№7. Разработка памяток по охране труда при выполнении монтажных и каменных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Требования безопасности к организации работ в неблагоприятных погодных условиях		
Тема 1.5. Техника безопасности при производстве строительно-монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Безопасная организация работ нулевого цикла		
	2.Требования безопасности при выполнении каменных работ		
	3.Правила складирования материалов на строительной площадке		
	4.Требования безопасности при выполнении монтажных работ		
	Практическая работа	**1**	
	№8. Таблица «Допустимая крутизна откоса выемок грунтов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Таблица «Причины несчастных случаев при выполнении каменных работ способы их устранения».		
Тема 1.6. Безопасная эксплуатация технологической оснастки и ручного электрифицированного инструмента	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Требования безопасности при выполнении работ на высоте		
	2.Безопасная работа с ручным инструментом и оборудованием для его заточки		
	3.Безопасная эксплуатация ручных электрических машин		
	4.Требования безопасности при выполнении электросварочных работ		
	Практическая работа	**3**	
	№9. Выполнение таблицы «Требования безопасности при эксплуатации лесов, подмостей, лестниц»	1	

	№10. Разработка памяток при работе с ручным инструментом	1	
	№11. Разработка памяток при выполнении электросварочных работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	3
	1.Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов «Средства индивидуальной защиты при производстве каменных работ».		
Тема 1.7. Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1.Воздействие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека.		
	2.Основные меры защиты от поражения электрическим током.		
	Практическая работа	**1**	
	№12. Таблица «Классификация помещений и видов работ по степени опасности поражения электрическим током»	1	
	Самостоятельная работа	*2*	3
	1.Анализ опасности поражения людей электрическим током.		
	2.Понятие о замыкании на земле и о зоне растекания тока.		
	3.Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов «Средства индивидуальной защиты при работе с установками напряжением до 1000 В».		
Тема 1.8. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	**5**	2
	1.Основные понятия. Классификация объектов по взрывопожароопасности.		
	2.Первичные средства тушения пожаров.		
	Практическая работа	**3**	
	№ 13. Заполнить таблицу «Классификация объектов по взрывоопасности»	1	
	№14.Изучение устройства и принципа работы огнетушителей	1	
	№15.Разработка плана эвакуации при пожаре.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	Реферат на тему с использование Интернет-ресурсов		

	Средства тушения		
Тема 1.9. **Первая помощь при несчастных случаях**	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Первая помощь при поражении электрическим током.		
	2.Первая помощь при ожогах. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок. Переноска и перевозка пострадавшего.		
	Практическая работа.	**3**	
	№16.Приемы оказания первой помощи	3	
Экзамен			**3**
Всего		**60/20/20**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета: доска, посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; комплект учебно-методической документации; справочная, нормативная литература.

Технические средства обучения:

-электронные плакаты;

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-интерактивная доска;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

3. Кодекс законов о труде Российской Федерации.

4. 12.0.004-90 ССБТ. Организация, обучение безопасности труда. Основные положения. Госстандарт СССР, 1990.

5. СНиП 12.03.99. безопасность труда в строительстве. Ч.1. общие требования

6. СНиП III-4-80*. Строительные нормы и правила. Правила производства и приемки работ. Техника безопасности в строительстве.

7. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве. Учебник для НПО / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Изд.центр «Академия», 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кондратьев А.И., Местечкина Н.М. Охрана труда в строительстве. – М.,1990.

2. Пчелинцев В.А., Коптев Д.В., Орлов Г.Г. Охрана труда в строительстве. – М., 1991.

Интернет

alleng.ru›ОБЖ

kuhta.clan.su

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания учебной дисциплины ОП. 08 Охрана трудапредусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются задания по теме урока. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении теоретических знаний, формировании умений и навыков. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению задания; заключительного, на котором подводятся итого и дается задание на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях обучающиеся также выполняют письменные контрольные работы.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП. 08 Охрана труда программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- обезопасить себя от поражении электрическим током;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- оказывать первую доврачебную помощь;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - виды инструктажей;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- нормативные документы по охране труда;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с документами
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с законодательными актами
- устройство ограждений, освещений, временных дорог и коммуникаций;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- правила складирования материалов;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- требования охраны труда при столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах;	Практические работы. тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа

- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные меры защиты от поражения электрическим током;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы пожарной безопасности;	Практические работы, тестирование, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
- несчастные случаи на производстве и их расследование.	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа
ЛР 1Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий,	

приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

4.7 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

4.7.1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - подготовительно-сварочные работы иконтроль качества сварных швов после сварки соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и произвостенную, технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность иосуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкций под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышенияквалификации и переподготовки) по рабочей профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) на основании профессионального образования по сварочным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии **Сварщик ручнойдуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Газосварщик** без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;

выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;

эксплуатирование оборудования для сварки;

выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
выполнения зачистки швов после сварки;
использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
предупреждения и устранения различных дефектов в сварных швах;
уметь:
использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
подготавливать сварочные материалы к сварке;
зачищать швы после сварки;
пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
знать:
основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
необходимость проведения подогрева при сварке;
классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
основы технологии сварочного производства;
виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
основные правила чтения технологической документации;
типы дефектов сварного шва;
методы неразрушающего контроля;
причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
способы устранения дефектов сварных швов;
правила подготовки кромок изделий под сварку;
устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила сборки элементов конструкции под сварку;
порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила технической эксплуатации электроустановок;
классификацию сварочного оборудования и материалов;
основные принципы работы источников питания для сварки;
правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего- **970** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **239** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **119** часа;
учебная практика - **108** часов;
производственная практика – **468** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01. «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и произвостенно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкций под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; - эксплуатирования оборудования для сварки; - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; - выполнения зачистки швов после сварки; - использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; - определения причин дефектов сварочных швов и соединений; - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
уметь	- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготавливать сварочные материалы к сварке; - зачищать швы после сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
знать	- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - необходимость проведения подогрева при сварке; - классификацию и общие представления о методах и способах сварки; - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; - основы технологии сварочного производства; - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; - основные правила чтения технологической документации; - типы дефектов сварного шва; - методы неразрушающего контроля; - причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; - способы устранения дефектов сварных швов; - правила подготовки кромок изделий под сварку; - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его

	эксплуатации и область применения; - правила сборки элементов конструкции под сварку; - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; - правила технической эксплуатации электроустановок; - классификацию сварочного оборудования и материалов; - основные принципы работы источников питания для сварки; - правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,	**ЛР 10**

проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля и междисциплинарных курсов	Всего часов (*максимальная учебная нагрузка и учебные практики*)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Учебная практика, *часов*	Производственная практика (по профилю, специальности), *часов*
				Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа		
				Всего *часов*	в том числе лабораторных и практических работ, *часов*	Всего *часов*		
1	2	3		4	5	6	7	8
ПК. 1.3. ПК.1.4. ПК.1.7	**Раздел 1**. Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. **МДК.01.01.** Основытехнологии сварки и сварочное оборудование	**118**	**63**	**55**	27	**27**	**36**	
ПК.1.1 ПК. 1.2. ПК.1.5. ПК.1.6.	**Раздел 2.**Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку **МДК 01.02.**Технология	**132**	68	**64**	32	**32**	**36**	

	производства сварных конструкций							
ПК.1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.	**Раздел 3.**Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку. **МДК.01.03.**Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	**121**	**66**	**60**	30	**30**	**36**	
ПК. 1.8. ПК.1.9.	**Раздел 4.** Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений. **МДК.01.04**.Контроль качества сварных конструкций	**116**	**66**	**60**	30	**30**	**36**	
	Производственная практика (по профилю, специальности) *(концентрированная)*	**468**	**468**					**468**
	Всего, *часов*	**970**	**731**	**239**	119	**119**	**144**	**468**

12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.		**118**	
МДК.01.01 Основытехнологии сварки и сварочное оборудование.		**55**	
Тема 1. Основы технологии сварки		27	
	Содержание	14	
	1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением.	2	2
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, пространственная устойчивость, «магнитное дутьё».	4	2
	3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы защитные газы), назначение, классификация, условия хранения и транспортировка.	4	2
	5. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности формирования и кристаллизации металла шва, ЗТВ, старение и коррозия металла сварного соединения.	2	2
	6. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними. Подогрев металла.	2	2
	Практические занятия	13	
	ПР.№1. Составление аналитической таблицы «Виды сварки плавление, сущность. область применения».	2	
	ПР.№2. Изучение строения сварочной дуги и её технологических свойств.	2	
	ПР.№3. Изучение статической вольтамперной характеристики сварочной дуги.	2	
	ПР.№4. Изучение характеристик сварочных материалов.	1	
	ПР.№5. Изучение классификатора электродов для РДС.	2	
	ПР.№6. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения.	2	
	ПР.№7. Изучение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций»	2	

Тема 2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки.		28	
	Содержание	14	3
	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	2	3
	2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки	2	3
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки	2	3
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики	2	3
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.	2	3
	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики	2	3
	7. Вспомогательные устройства для источников питания: осциллятоpы, стабилизаторы, балластные реостаты	2	3
	Практические занятия		
	ПР.№8 Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	4	
	ПР.№9 Изучение устройства и принципа работы сварочного выпрямителя	2	
	ПР.№10 Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	2	
	ПР.№11 Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	2	
	ПР.№12 Характеристики сварочных агрегатов, преобразователей	2	
	ПР.№13 Характеристика многопостового источника питания	1	
	ПР.№14 Характеристика вспомогательных устройств источников питания сварочной дуги	1	
Учебная практика **Виды работ** 1.Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. 2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. 3. Возбуждение сварочной дуги. 4.Магнитное дутьё при сварке. 5.Демонстрация видов переноса электродного металла. 6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами.		**36**	

7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. 8.Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем. 9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором. 10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом 11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом 12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания. 13.Выполнение комплексной работы			
Раздел 2 ПМ 01. Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку		**132**	
МДК.01.03.Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		**60**	
Тема 1. Подготовительные операции перед сваркой		30	
	Содержание	16	
	1. Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.	4	2
	2. Правила подготовки кромок изделий под сварку. Конструктивные элементы сварных соединений	4	2
	3. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под	4	2
	4. Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	4	2
	Практические занятия	14	
	ПР.№1. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. **Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)**	2	
	ПР.№2. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. **Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)**	2	
	ПР.№3. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76	2	

	Дуговая сварка в защитном газе. **Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)**		
	ПР.№4. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 **Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)**	2	
	ПР.№5. Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.	2	
	ПР.№6. Последовательность выполнения подготовительных операций (изготовление уголка)	4	
Тема 2. Сборка конструкций под сварку		30	
	Содержание	16	
	1. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	4	3
	2. Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы	4	3
	3. Сборка на прихватках	4	3
	4. Сборка трубопроводов	2	3
	5. Сборка решетчатых конструкций	2	3
	Практические занятия	14	
	ПР.№7. Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП)	2	
	ПР.№8. Сборка коробчатой конструкции.	2	
	ПР.№9. Сборка решетчатой конструкции	2	
	ПР.№10. Сборка рамной конструкции	2	
	ПР.№11 Сборка бойлера	2	
	ПР.№12 Сборка бункера	2	
	ПР.№13 Составление технических условий на сборку	1	
	ПР.№14 Последовательность операций при постановке прихваток.	1	
Учебная практика **Виды работ** 1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2.Разделка кромок под сварку.		**36**	

3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. 4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) 5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. 6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 9.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 10.Выполнение комплексной работы			
Раздел 3 ПМ 01.Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку		**121**	
МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций		**64**	
Тема 1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций		22	
	Содержание	12	
	1. Классификация сварных конструкций	2	3
	2. Основные требования предъявляемые к сварным конструкциям	2	3
	3. Виды заготовительных операций и оборудования	2	3
	4. Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование	2	3
	5. Технологичность изготовления сварных конструкций	2	3
	6. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.)	4	3
	Практические занятия	10	
	ПР.№1. Изучение типовых операций заготовительного производства	2	
	ПР.№2. Изучениевидов термической обработки сварных конструкций.	2	
	ПР.№3. Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы и составление этой документации (технологическая карта	4	

	на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.)		
	ПР.№4. Составление технических условий.	2	
Тема 2 Технология изготовления сварных конструкций		42	
	Содержание	20	
	1. Основные сведения о технологическом процессе производства сварных конструкций	2	3
	2. Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных материалов	2	3
	3. Технология производства балочных конструкций	2	3
	4. Технология производства рамных конструкций	2	3
	5. Технология производства решетчатых конструкций	2	3
	6. Технология производства емкостей, резервуаров, сварных сосудов, работающих под давлением	2	3
	7. Технология изготовления балочных решетчатых конструкций	2	3
	8. Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов	2	3
	9. Особенности сварки стоек, колонн	2	3
	10. Особенности сварки листовых конструкций (бункеры, емкости различного назначения)	2	3
	Практические занятия	20	
	ПР.№5. Технология изготовления двутавровых балок	2	
	ПР.№6. Технология изготовления балок коробчатого сечения	2	
	ПР.№7. Технологический процесс сборки-сварки балок составного сечения	2	
	ПР.№8. Технологический процесс сборки-сварки рамы грузовой тележки крана	2	
	ПР.№9. Технологический процесс сборки-сварки фермы.	2	
	ПР.№10. Технологический процесс сборки-сварки бойлера.	2	
	ПР.№11. Технологический процесс сборки-сварки бункера.	2	
	ПР.№12. Технологический процесс сборки-сварки металлического ящика	2	
	ПР.№13. Технологический процесс сборки-сварки трубных конструкций и трубопроводов.	2	

	ПР.№14. Технологический процесс сварки стоек различной прочности.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2.Разделка кромок под сварку. 3.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. 4.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень) 5. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб. 6.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 8.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах. 9.Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов. 10.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 11.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку. 12.Выполнение комплексной работы.		**36**	
Раздел 4 ПМ1. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.		**116**	
МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций		**60**	
Тема 1 Дефекты сварных соединений		24	
	Содержание	12	3
	1. Классификация дефектов	1	3
	2. Дефекты металлургического происхождения	2	3
	3. Дефекты подготовки и сборки деталей под сварку.	2	3
	4. Дефекты формы швов.	2	3
	5. Дефекты сварных соединений	1	3
	6. Влияние дефектов на прочностные характеристики соединений.	2	3
	7. Предупреждение возникновения дефектов	1	3

	8. Способы исправления дефектов	1	3
	Практические занятия	12	
	ПР.№1. Составление инструкционной карты на подготовительные и сборочные работы (требования к этим работам)	2	
	ПР.№2. Изображение геометрических параметров сварных швов, как образца качественного шва.	2	
	ПР.№3. Изображение конструктивных элементов сварных соединений	2	
	ПР.№4. Составление аналитической таблицы «Дефекты, причины и способы их устранения»	4	
	ПР.№5. Решение ситуационных задач по определению дефектов швов соединений в предложенных образцах.	2	
Тема 2. Контроль качества сварных соединений		36	
	Содержание	18	
	1. Классификация методов контроля. Организация контроля качества.	4	2
	2. Визуальный контроль (внешний осмотр)	2	2
	3. Радиационные методы контроля.	2	2
	4. Акустические методы контроля.	2	2
	5. Магнитные методы контроля.	2	2
	6. Контроль сварных швов на плотность (герметичность).	2	2
	7. Разрушающие методы контроля.	4	2
	Практические занятия	18	
	ПР.№6. Составление схемы контроля в сварочном производстве	2	
	ПР.№7. Составление эскизов выявленных наружных дефектов внешним осмотром.	2	
	ПР.№8. Определение наружных дефектов сварки плавлением (дуговая сварка).	2	
	ПР.№9. Изучение схемы радиационного контроля, вычерчивание схемы с указанием преимуществ и недостатков.	2	
	ПР.№10. Изучение схем акустических методов контроля (эхо метод) с указанием преимуществ и недостатков.	2	
	ПР.№11. Изучение схем магнитного и электромагнитного контроля	2	
	ПР.№ 12. Составить инструкционную карту для гидравлического и пневматического испытаний на плотность.	2	

	ПР.№13. Составление таблицы «Виды механических испытаний и область их применения»	2	
	ПР.№14. Изучение схемы испытаний на изгиб при разном расположении шва.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2.Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов) 3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные соединения. 4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента. 5.Контроль сварных швов на герметичность (гидравлические испытания). 6. Контроль сварных швов на герметичность (пневматические испытания с погружением образца в воду). 7.Контроль проникающими веществами (цветная дефектоскопия). 8. Выполнение комплексной работы.		**36**	
Производственная практика *(концентрированная)* **Виды работ** 1.Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. 2. Подготовка оборудования к сварке: -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки; -подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования; -подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста. 3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе. 4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом. 5.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. 7.Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных		**468**	

нагревателей. 8.Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД. 9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553. 10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0. 11.Выплнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*). 12.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений: -переносных универсальных сборочных приспособлений -Универсальных сборочно-сварочных приспособлений -Специализированных сборочно-сварочных приспособлений 13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). 14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. 17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции. 18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции. 19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД 20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1. **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов: технической графики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда , теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории: материаловедения, электротехники и сварочного оборудования, испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерских:слесарная, сварочная.

Полигоны – сварочный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета соответствует количеству учащихся в группе.

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором, медиотека, интерактивная доска, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских (слесарной и сварочной): соответствует количеству учащихся в подгруппе (при наполняемости группы-24человека) занятия проводятся по подгруппам по 12 человек; соответствует нормативам материального обеспечения государственного стандарта данного модуля – сварочные аппараты переменного и постоянного тока, рабочие места для слесарной обработки деталей, сверлильный и заточной станки, наборы слесарных инструментов, сборочные приспособления, газосварочное и газорезательное оборудование.

Перечень минимально необходимого набора инструментов:

защитные очки для сварки;

защитные очки для шлифовки;

сварочная маска;

ручная шлифовальная машинка (болгарка);

металлическая щетка для шлифовальной машинки;

огнестойкая одежда;

молоток для отделения шлака;

набор слесарных инструментов;

металлические щетки;

универсальный шаблон сварщика;

струбцины и приспособления для сборки под сварку;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Маслов В.И. Сварочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. Овчинников В.В Технология газовой сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образ.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб. пособие - М.: Изд. центр «Академия», 2012.

3. Сварка и резка материалов: учебное пособие для нач. проф. образ. / М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под редакцией Ю.В. Казакова.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

- **ГАЗОСВАРКА.РУ**
- Сварочный портал www. svarka. com
- Портал «Все для надежной сварки»

http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» содержит четыре междисциплинарных курсов:
МДК. 01. 01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование – 55 час.
МДК. 01.02. Технология производства сварных конструкций – 64 час..
МДК. 01.03. Подготовительные и сборочные работы перед сваркой – 60 час..
МДК.01.04. Контроль качества сварных соединений – 60 час..

Увеличен объем времени междисциплинарных циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть. Вариативная часть циклов ОПОП распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся. По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» – 78 часа(из них на МДК.01.01-16 час, МДК.01.02 – 20 час, МДК.01.03 – 16 час, МДК.01.04 – 26 час.) а именно:

МДК.01.01 на темы: Оборудование электросварочных работ; Оборудование газосварочных работ на решение профессиональных ситуационных задач.

МДК.01.03 на темы: Исходный материал для сварочных работ; Технологические приемы сборки изделий на решение профессиональных ситуационных задач;

МДК01.02 на темы – Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям; Основные сведения о технологическом процессе; Технология производства машиностроительных и строительных конструкций решение профессиональных ситуационных задач;

МДК.01.04 на темы – Металлургические процессы при сварке; Сварочные напряжения и деформации; Дефекты сварных соединений; Виды и методы контроля решение профессиональных ситуационных задач.

Вариативная частьдает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Занятия по МДК проводятся в учебном кабинете, учебная практика в специально оборудованных мастерских и сварочном цехе. Для успешного освоения междисциплинарных курсов, учебной практики на своих занятиях преподаватель и мастер производственного обучения применяют элементы новых педагогических технологий: игровая технология, обучение в команде, технология «дебаты», технология метод проектов, кейс - технология. Для текущего контроля за уровнем освоения программного материала предусмотрено проведение устного опроса, оценка выполнения практических работ, оценка выполнения внеаудиторнойнсамостоятельной работы, тестирование, составление карт пооперационного контроля , технологических карт и зачета.

Количество часов на практические занятия в количестве 119 часов отражают:

- отдельные практические работы, которые представлены в КТП и рабочей программе и соответственно в журналах;

После изучения междисциплинарного курса предусмотрен экзамен. Экзамен по МДК 01.02 и МДК 01.04 комплексный и проводится по завершению обучения по модулю на третьем курсе (6 семестр).

В период освоения профессионального модуля преподавателями и мастерами производственного обучения организуется индивидуальная и групповая консультация.

Для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающиеся выполняют самостоятельные работы после изучения каждой пройденной темы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, *целями* которых являются *:*

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды контроля внеаудиторной самостоятельной работы на аудиторных занятиях:

- оценка за составленное сообщение по указанной теме;
- за отчет по практическому занятию;
- за подготовку к уроку (опрос по пройденной теме);
- за составление конспекта при работе с учебной литературой.

Освоение профессионального модуля проводится параллельно с изучением общепрофессиональных дисциплин – основы инженерной графики, основы электротехники, основы материаловедения, допуски и технические измерения, основы экономики.

Практика является обязательным разделом ПМ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проходит на объектах предприятий (социальных партнеров)

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По окончании практик проводится дифференцированный зачет. Комплексный дифференцированный зачет по УП 01.02. и ПП 01.02 – по завершению производственной практики (6семестр).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы материаловедения», «Основы электротехники» «Допуски и технические измерения».

Мастера: Электрогазосварщики 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	- соответствие навыков чтения чертежей металлоконструкций средней сложности - соответствие навыков чтения чертежей сложных сварных металлоконструкций	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устных ответов, оценка выполнения заданий практических занятий
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	- соответствие навыков использования конструкторской документации по сварке; - соответствие навыков использование нормативно-технической документации; - соответствие навыков использования производственно-технологической документации по сварке	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий оценка результатов самостоятельной работы обучающегося

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	- соответствие навыков проверки оснащенности рабочего места; - соответствие навыков настройки оборудования поста для различных способов сварки	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	- соответствие навыков подготовки сварочных материалов для различных способов сварки; - соответствие навыков отбора и проверки сварочных материалов	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	– соответствие навыков подготовки элементов конструкции под сварку; – соответствие навыков сборки конструкций под сварку	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	- соответствие навыков контроля подготовки элементов конструкции под сварку; - соответствие навыков контроля сборки элементов конструкции под сварку	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий оценка результатов самостоятельной работы обучающегося
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	- соответствие навыков выполнения предварительного подогрева металла; - соответствие навыков выполнения сопутствующего (межслойного) подогрева металла	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	– соответствие навыков зачистки поверхностных дефектов сварного шва; – соответствие навыков удаления поверхностных дефектов	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;
ПК.1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	– соответствие навыков чтения конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - соответствие навыков проверки геометрических размеров сварного шва	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-активность участия в конкурсах профессионального мастерства; -активность участия в профориентационной работе по профессии (презентации профессии); -активность участия в выставках технического творчества и т. д. (оценка стремления к освоению своей будущей профессии)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; портфолио, наградные материалы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка на практических

выполнения профессиональных задач.	задач и личного развития	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: -работа в звене; -работа в бригаде (стройотряде); -участие в спортивно-массовых мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 4**Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное		Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала ЛР 17 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных	

задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 18 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР 19 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР20 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР21	

4.7.2Паспорт рабочей программа учебной практики УП. 01.01 Подготовка оборудования к сварке, УП. 01.02 Изготовление сварных конструкций, УП. 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, УП. 01.04 Контроль качества сварочных работ профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

1.1.Местоучебнойпрактикивструктурепрофессиональногомодуля

Рабочая программа учебных практик УП. 01.01 Подготовка оборудования к сварке, УП. 01.02 Изготовление сварных конструкций, УП. 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, УП. 01.04 Контроль качества сварочных работ является частью составляющей рабочей программы ПМ. 01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля программы ПМ. 01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)", утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50, зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

Практика взаимосвязана с междисциплинарными курсами:

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование.

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций.

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций

состоит из четырех разделов:
Раздел №1 Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла
УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке отводится 36 часов на 1 курсе 1семестра

Раздел №2 Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку
УП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 36 часов на 3 курсе 5 семестра
Раздел №3 Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку
УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой отводится 36 часа на 1 курсе 1семестра
Раздел №4 Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений
УП.01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 36 часов на 3 курсе 5 семестра.
проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2.Цели и задачиучебнойпрактики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ. 01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.
должен иметь **практический опыт** в:
выполнении типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
выполнении сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
выполнении сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
эксплуатировании оборудования для сварки;
выполнении предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
выполнении зачистки швов после сварки;
использовании измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
определении причин дефектов сварочных швов и соединений;
предупреждении и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
уметь:

использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
подготавливать сварочные материалы к сварке;
зачищать швы после сварки;
пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
знать:основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
необходимость проведения подогрева при сварке;
классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
основы технологии сварочного производства;
виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
основные правила чтения технологической документации;
типы дефектов сварного шва;
методы неразрушающего контроля;
причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
способы устранения дефектов сварных швов;
правила подготовки кромок изделий под сварку;
устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила сборки элементов конструкции под сварку;
порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов;
основные принципы работы источников питания для сварки;
правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно	**ЛР 2**

и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в	**ЛР 18**

том числе с использованием информационных технологий;	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения учебной практики, обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Согласно рабочему учебному плану на

УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке отводится 36 часов, в том числе на 1 курсе 1семестра

УП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 36 часов, в том числе на 3 курсе 5 семестра

УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой отводится 36 часа, в том числе на 1 курсе 1семестра.

УП.01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 36 часов, в том числе на 3 курсе 5 семестр .

Учебная практика проводится, как правило, в лаборатории, мастерских, а также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

2.Результаты учебной практики

Раздел № 1 Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла
УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке отводится 36 часов на 1 курсе 1семестра

Раздел № 2 Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку
УП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 36 часов на 3 курсе 5 семестра

Раздел № 3 Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку
УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой отводится 36 часа на 1 курсе 1семестра
Раздел № 4 Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений
УП.01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 36 часов на 3 курсе 5 семестра. проводиться параллельно изучению
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование.

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций.

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

МДК.01.04 Контроль качества сварочных работ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

2. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля
ПМ.01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов
Общая трудоемкость учебной практики составляет:

УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке отводится 36 часов, в том числе на 1 курсе 1семестра

УП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 36 часов, в том числе на 3 курсе 5 семестра

УП.01.03. Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой перед сваркой отводится 36 часа, в том числе на 1 курсе 1семестра

УП.01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 36 часов, в том числе на 3 курсе 5 семестр

3.1 Тематический план учебной практики

3.1Тематический план учебной практики УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.7.	**Раздел №1Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла**	36	I курс 1 семестр
Итого		36/1	

3.2. Содержание учебной практики

Содержание учебной практики УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**

1	**Выполнение подготовки оборудования к сварке.**	Инструктаж по охране труда и техники безопасности при работе с электрооборудованием. Организация рабочего места. Подготовка, настройка и работа со сварочными трансформаторами и генератором, с источниками питания постоянного и переменного тока для дуговой сварки. Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом и с инверторным выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания . Присоединение проводов к электрооборудованию для сварочных работ, зажим электрода в электрододержателе , держание электрододержателя и щитка. возбуждение сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода, способы зажигания дуги и регулирования длины дуги. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. Предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев свариваемых кромок во всех пространственных положениях. Магнитное дутье при сварке Демонстрация видов переноса электродного металла. Выполнения прихваток. Подготовка газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки газом, установка редуктора на баллон и регулирование давления. Присоединения шлангов. Допустимое остаточное давление в баллонах. Комплексная работа	**36**	Наблюдение, визуальная оценка.
	всего		**36**	

Тематический план учебной практики УП.01.02 Изготовление сварных конструкций

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6 .	**Раздел № 2Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под**	36	3 курс 5 семестр

	сварку		
Итого		36/1	

Содержание учебной практики УП.01.02 Изготовление сварных конструкций

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
1	**Чтение чертежей и выполнение по чертежу сборки конструкции**	Инструктаж по организации рабочего мета и безопасности труда. Изучение конструкторской, нормативно-технической и производственно_-технологической документации по сварке. Чтение схем, маршрутных и технологических карт. Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД. Разметка заготовок по чертежу ЕСКД. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553. Разметка заготовок по чертежу ISO 2553. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0. Разметка заготовок по чертежу ANSI/AWS A 2.4 Сборки конструкций из углеродистых сталей под сварку с применением сборочных приспособлений по чертежам на прихватках. Сборка конструкций из высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений на прихватках.	**36**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов(линейка, штангенциркуль, шаблон)
	всего		**36**	

Тематический план учебной практики УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.1 ПК 1.5. ПК 1.6	**Раздел №3Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку**	36	1 курс 1 семестр
Итого		36/1	

Содержание учебной практики УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой

№	**Разделы (этапы)**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу**	**Формы текущего**

п/п	практики	студентов и трудоемкость (в часах)		контроля
1	**Выполнение слесарных и сборочных операций перед сваркой.**	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Зачистка металла поверхности пластин и труб металлической щёткой. Правки металла.\Рубка металла. Гибка металла Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Р Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелиров). Ручная и механическая резки металла м Механическое опиливание ребер и плоскостей пластин, труб. Разделка кромок под сварку. Измерения параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). Сборка деталей в приспособлениях. Измерения параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). Контроль качества сборки под сварку. Наложение прихваток. Постановка прихваток на пластинах толщиной 2,3,4 мм. Постановка прихваток на пластинах толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. Контроль качества постановки прихваток	**30**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)
		Дифференцированный зачет.	**6**	
		Всего	**36**	

Тематический план учебной практики УП.01.04 Контроль качества сварочных работ

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.8-ПК 1.9.	**Раздел №4 Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений**	36	3 курс 6 семестр
Итого		36/1	

Содержание учебной практики УП.01.04 Контроль качества сварочных работ

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**

1	**Выполнение контроля качества сварных конструкций**	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Определение внешних дефектов сварного шва. Зачистка сварных швов и устранения внешних дефектов ручным инструментом. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов) Зачистка сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки механизированным способом . и Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. И Измерительный контроль качества стыковых, угловых, тавровых и нахлёсточных соединений. Контроль сварных швов на герметичность - гидравлические и пневматические испытания с погружением образца в воду. Контроль проникающими веществами - цветная дефектоскопия . Определение внутренних дефектов и устранение их в сварных швах Горячая правка сварных швов в соединениях деталей. Вырубка дефектного места и повторная заварка. Комплексная работа	**36**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)
	Всего		**36**	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке, УП.01.02 Изготовление сварных конструкций УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой УП.01.04 Контроль качества сварочных работ представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используются образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям

каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии, направленные на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

В процессе организации учебной практики мастером п/о должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

Выполнение слесарных и подготовительно –сварочных работ соответствующими приспособлениями и приборами

5.Условияреализацииучебнойпрактики

5.1. Материально-техническоеобеспечениеорганизацииучебнойпрактики

Для организации и проведения учебной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом. Количество технологического оборудования и других средств обучения учебно-производственных мастерских определено из расчета, что одновременно будет обучаться учебная группа в составе 12 человек. Перечень технологического оборудования и других средств обучения учебно-производственных мастерских предназначено как для индивидуального, так и группового обучения. Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые мастеру производственного обучения для практического показа учащимся технологии выполнения производственных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ

ОБОРУДОВАНИЕ:

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Универсальный вертикально-сверлильный станок	2
2	Заточной станок	2
3	Гильотина	1
4	Листогиб	1
5	Трубогиб	1
6	Станок ножовочный	1
7	Инструмент для резки металла MR 10-16	1
8	Абразивно-отрезной станок	1
9	Тумба для станков	5
10	Верстак	13

11	Тиски слесарные	13
12	Машинные поворотные и неповоротные тиски (для сверлильных станков)	2
13	Паяльная лампа	2
14	Наковальня	7
15	Стеллажи для инструментов	2
16	Стеллажи для заготовок	1
17	Металлические шкафы	1

ЭЛЕКТРОИНСТРУМЕНТ:

№П/П	Наименование	Кол-во
1	Электроножницы	1
2	Угловая шлифовальная машина	1
3	Электродрель	1
4	Электропаяльник ЭПСН 220/100 ВТ	13
5	Электропаяльник ЭПСН 220/200 ВТ	5

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ:

№П/П	Наименование	Кол-во
1	Линейка	39
2	Штангенциркуль	13
3	Угольник измерительный	39
4	Угольник проверочный	13
5	Глубинометр	1
6	Микрометр электронный	13
7	Щуп в наборе L 1000мм	13

СЛЕСАРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ:

№П/П	Наименование	Кол-во
1	Кернер	39

2	Зубила слесарные 160х16	39
3	Крейцмейсель	39
4	Канавочник	13
5	Кувалда (2кг)	7
6	Молоток с квадратным бойком	39
7	Молоток с круглым бойком	39
8	Киянка безинерционная	13
9	Ножницы ручные для резки металла	39
10	Ножовка по металлу	13
11	Напильники (дрочевые, личные, бархатные, плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые)	315
12	Сверла d 2-16 мм	50
13	Метчики для нарезания резьбы (набор 2-10)	13
14	Плашки для нарезания резьбы	13
15	Плашкодержатели (набор М10-М24)	39
16	Бородок слесарный	13
17	Вороток для метчиков ½ -3/4	13
18	Клепка (поддержка, обжимка, натяжка)	39
19	Чекан	13
20	Шабер	13
21	Надфели	39
22	Отвертки (набор- плоские, крестовые)	26
23	Плоскогубцы	39
24	Круглогубцы	39
25	Набор ключей комбинированных	13
26	Очки защитные	39
27	Клещи	13

28	Головки торцевые набор d 10-30 мм	13
29	Чертилки 110х5	39
30	Клейма ручные, ГОСТ 25726-83 наборные буквенно-цифровые	1
31	Кусачки боковые	13

СВАРОЧНАЯ МАСТЕРСКАЯ:

№П/П	Наименование	Кол-во
1	Станок токарно-винторезный	1
2	Трансформатор сварочный	5
3	Сверлильный станок вертикальный	1
4	Точильношлифовальный станок	1
5	Гильотинные ножниц	1
6	Дефектоскоп А1214 «Эксперт»	1
7	Сварочный аппарат «Мустанг-200»	1
8	Верстак с тисками	2
9	Настольный сверлильный станок	1
10	Плита правочная	2
11	Наковальня	1
12	Прессножницы	2
13	Маска сварочная	12
14	Электрододержатель	8
15	Кабель	30м
16	Набор резцов к токарному станку	1 комплект

5.2.Информационноеобеспечениеобучения.

Переченьучебныхизданий, интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы

Основныеисточники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Галкина О.Н Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник М: ИЦ "Академия" 2018

4 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

5. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

6.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

7.Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

8. Овчинников В.В.Основы материаловедения для сварщиков: учебник М., ИЦ «Академия», 2017

9.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. учебник. - М., ИЦ «Академия», 2018.

10.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012.

11.Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012.

12.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012.

13.Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012.

14.Чернышов Г.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- Академия Мин. обр. 2006

Дополнительные источники:

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. .

3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014.

5. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2013.

6. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014..

7. Слесарное дело: практические основы профессиональной деятельности:

учебное пособие/Г.Г. Долматов (и др.) – Ростов н/Д: Феникс

Интернет- ресурсы:

1. www.svarka.net
2. www.weldering.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.

3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.

4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.

6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.

7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.

9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.

10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

11. .ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной практики базируется на изучении

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование.

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций.

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций

параллельно изучаются:

ОП1.Инженерная графика, ОП.5 Допуски и технические измерения,ОП.04 Основы материаловедения,

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ.01.01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
при производстве работ является освоение
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование.

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций.

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций

.Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.

6.Требованиякдокументации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо иметь следующую документацию:

-график проведения учебной практики

-аттестационный лист

7.Контрольиоценкарезультатовучебнойпрактики

Промежуточный формой контроля по учебной практике является:

УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке комплексный зачет по завершению ПП01.01 (2семестр)

УП.01.02 Изготовление сварных конструкций комплексный дифференцированный зачет по завершению ПП01.02 (6семестр)

УП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой дифференцированный зачет

УП.01.04 Контроль качества сварочных работ комплексный дифференцированный зачет по завершению ПП01.04 (6семестр)

Требованияк зачетуидифференцированномузачетупоучебнойпрактике.

Зачет, дифференцированный зачет по учебной практике организованной в слесарной, сварочной мастерской колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимися письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Формааттестационноголиста

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. 1.ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия
_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6.Оценка по итогам прохождения практики _____

Дата, подпись мастера производственного обучения.

8.Контрольно-оценочныесредства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для

оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций или умений выполненных видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающихся служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.3 Паспорт рабочей программы ПМ01 (производственной практики ПП.01.01 Подготовкаоборудования к сварке, ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций, ПП.01.03Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, ПП. 01.04Контроль качества сварочных)

1.1.Местопроизводственной практикивструктурепрофессиональногомодуля.

Рабочая программа производственной практики ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке, ПП. 01.02 Изготовление сварных конструкций, ПП. 01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, ПП. 01.04 Контроль качества сварочных работ является частью составляющей рабочей программы ПМ.01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

Производственная практика проводится в период изучения междисциплинарных курсов и взаимосвязана с ними:

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование;

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций;

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой;

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций;

и состоит из четырех разделов:
Раздел №1 Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.
ПП. 01.01 Подготовка оборудования к сварке,36 часов, в том числе на 1 курсе 2 семестре;
Раздел № 2 Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку
ПП. 01.02 Изготовление сварных конструкций36 часов, в том числе на 3 курсе 5 семестра, 108 часов на 3 курсе 6 семестра;
Раздел № 3 Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку
ПП. 01.03Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой отводится 144 часа на 1 курсе 2 семестра;
Раздел № 4 Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений
ПП. 01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 144 часа, в том числе на 3 курсе 6 семестр .
В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2.Цели и задачипроизводственнойпрактики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ. 01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки должен иметь
практический опыт в:
выполнении типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
выполнении сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
выполнении сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
эксплуатировании оборудования для сварки;
выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
выполнении зачистки швов после сварки;
использовании измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
определении причин дефектов сварочных швов и соединений;
предупреждении и устранении различных видов дефектов в сварных швах;
уметь:
использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
подготавливать сварочные материалы к сварке;
зачищать швы после сварки;
пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
знать:основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
необходимость проведения подогрева при сварке;
классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
основы технологии сварочного производства;
виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
основные правила чтения технологической документации;
типы дефектов сварного шва;
методы неразрушающего контроля;
причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;

способы устранения дефектов сварных швов;
правила подготовки кромок изделий под сварку;
устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила сборки элементов конструкции под сварку;
порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов;
основные принципы работы источников питания для сварки;
правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения производственной практики:

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа обучающихся на рабочих местах по выполнению заданий.

Направление обучающихся на прохождение производственной практики оформляется приказом по колледжу с указанием мест и сроков прохождения практики.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляется обучающийся.

Прохождение производственной практики оформляется приказом по базовому предприятию, в котором обучающиеся распределяются по подразделениям предприятия.
Назначаются общие руководители на рабочих местах из числа сотрудников базового предприятия, имеющих достаточно высокую квалификацию и деловые качества. Руководство практикой от образовательного учреждения осуществляют мастера производственного обучения.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Согласно рабочего учебного плана на производственные практики:
ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке отводится 36 часов, в том числе на 1 курсе 2 семестре;
ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 144часа, в том числе на 3 курсе 5 семестра -36 часов, 108 часов на 3 курсе 6 семестра;
ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой отводится 144 часа на 1 курсе 2 семестра;
ПП.01.04 Контроль качества сварочных работ отводится 144 часа, в том числе на 3 курсе 6 семестр .

Для прохождения производственной практики колледжем заключены договор социального партнерства с ЗАО «БКЖБИ-2»,. ООО «ЖБИ СИБИРИ», ЗАО «ЗЖБИ- 100»,. Производственная практика проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения производственной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Результаты производственной практики

Производственная практика ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки состоит:
Раздел №1Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла
ПП. 01.01Подготовка оборудования к сварке,
Раздел № 2 Конструкторская нормативно техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку
ПП. 01.02 Изготовление сварных конструкций
Раздел № 3Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку
ПП. 01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой,
Раздел № 4Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений
ПП. 01.04Контроль качества сварочных работ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля
ПМ.01 Подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки состоит:
ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке 36 часов 1 курс 2 семестр.
ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций отводится 36 часов 3 курс 5 семестр, 108 часов 3 курс 6 семестр;
ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой 144 часа на 1 курс 2 семестр;
ПП.01.04 Контроль качества сварочных работ 144 часа, 3 курс 6 семестр.

3.1. Тематический план производственной практики .

3.1Тематический план производственной практики ПП.01.01Подготовка оборудования к сварке

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел № 1 Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла	36	I курс 1семестр
Итого		36/1	

3.2. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ПП.01.01 Подготовка оборудования к сварке

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**	
1	**Выполнение подготовки оборудования к сварке.**	Инструктаж по охране труда и техники безопасности при работе с электрооборудованием. Организация рабочего места, Подготовка, настройка и работа со сварочными трансформаторами и генератором, с источниками питания постоянного и переменного тока для дуговой сварки. Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов	**30**		.

		сварки Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом и с инверторным выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания . Присоединение проводов к электрооборудованию для сварочных работ. Зажим электрода в электрододержателе . Держание электрододержателя и щитка. Возбуждение сварочной дуги и поддержание горения дуги до полного сгорания электрода. Способы зажигания дуги и регулирование длины дуги. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. Предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев свариваемых кромок во всех пространственных положениях. Магнитное дутье при сварке Демонстрация видов переноса электродного металла. Выполнение прихваток Подготовка газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки газом. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов . Допустимое остаточное давление в баллонах.			
		Зачет (комплексный)	**6**		
		Всего	**36**		

Тематический план производственной практики ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК 1.6..	Раздел №2 Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая	36 108	3 курс 5 семестр 3 курс 6 семестр

	документация по сварке, сборка элементов под сварку		
Всего		144/4	

Содержание производственной практики ПП.01.02 Изготовление сварных конструкций\

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1	**Выполнение сварочных работ при изготовлении сварных конструкций**	Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами. Подготовка источников питания для ручной дуговой сварки и сварочного поста. Подготовка источников питания (установок) для ручной газовой сварки и газового оборудования поста. Текущее и периодическое обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки. Настройка специальных функций специализированных источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом. Подготовка металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. Предварительная зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. Предварительный подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей. Наложение прихваток на пластины толщиной 2,3,4,и до 1мм с отбортовкой кромок. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа).Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД и выполнение разметки заготовок. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных универсальных специализированных , переносных приспособлений. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553 и выполнение разметки заготовок. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных универсальных специализированных ,переносных приспособлений. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0 и выполнение разметки заготовок . Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением	**138**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)

		сборочных универсальных специализированных переносных приспособлений. Визуально-измерительный контроль размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. Визуально-измерительный контроль геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД Визуально-измерительный контроль точности сборки конструкций под сварку. Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ISO 15609-1 и по ISO 15609-2		
		Дифференцированный зачет	**6**	
		Всего	**144**	

Тематический план производственной практики ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 1.6..	**Раздел №3 Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку**	144	1 курс 2 семестр
Итого		144/4	

Содержание производственной практики ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных
операций перед сваркой

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**

1	**Выполнение слесарных и сборочных операций перед сваркой**	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Зачистка поверхности пластин и труб металлической щёткой. Правка ручным и механическим способом полосовой, круглой стали , уголка, труб.Рубка листового металла по уровню и разметке Вырубание на плите заготовок. Вырубание заготовок механизированным инструментом. Гибка ручным и механизированном способом полосовой стали. Гибка колец из проволоки и полосовой стали. Гибка труб в приспособлениях и с наполнителем.Разметка заготовок при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка деталей при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелиров). Разметка деталей по чертежу.Резка ручным инструментом пластин и труб прямолинейно и криволинейно. Механизированная резка пластин, труб. Вырезание заготовок, деталей. Механическое и ручное опиливание ребер и плоскостей пластин, труб. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Разделка кромок под сварку. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).Наложение прихваток на пластины толщиной 2,3,4 мм. в различных соединениях и на пластины толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок в различных соединениях Наложение прихваток в соединениях труб разного диаметра Сборка деталей в приспособлениях по чертежам. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). Проведение контроля качества сборки под сварку. Выполнение прихваток. Сборка труб различного диаметра в приспособлениях. Измерение параметров сборки под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).	**138**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)

		Контроль качества сборки под сварку.		
		Дифференцированный зачет.	**6**	
		Всего	**144**	

Тематический план производственной практики ПП..01.04 Контроль качества сварочных работ

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 1.8-ПК 1.9.	Раздел № 4 Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений	144	3 курс 6 семестр
Итого		144/4	

Содержание производственной практики ПП.01.04Контроль качества сварочных работ

№пп	**Разделы (этапы)**	**Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и**	**Формы текущего контроля**

	практики	**трудоемкость (в часах)**		
1	**Выполнение контроля качества сварных соединений**	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Контроль качества исходных сварочных материалов, подготовленных под сварку кромок в соответствии с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов) Измерительный контроль качества стыковых, угловых, тавровых и нахлёсточных соединений. Измерительный контроль качества параметров сварных швов на плоских элементах с применением измерительного инструмента. Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента. Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ISO15609-1. Измерительный контроья качества размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах с применением измерительного инструмента Измерительный контроль качества параметров в сварном шве на трубах с применением измерительного инструмента. Контроль сварных швов на герметичность – гидравлические и пневматические испытания с погружением образца в воду. Контроль проникающими веществами -цветная дефектоскопия Визуально-измерительный контроль размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и	**138**	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности,определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов(линейка, штангенциркуль, шаблон)

		измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. Визуально-измерительный контроль геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа Визуально-измерительный контроль точности сборки сварных соединений и конструкций на соответствие геометрическим размерам требуемых конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке. Определение внешних дефектов сварного шва . Зачистка сварных швов и устранение внешних дефектов ручным инструментом. Зачистка сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки механизированным способом. Определение внутренних дефектов и устранение их в сварных швах. Вырубка дефектного места и повторная заварка. Горячая правка сварных швов в соединениях деталей. Применение способов для уменьшения и предупреждения деформаций при сварки. Проведение комбинированным способом устранения напряжения сварной конструкции		
		Дифференцированный зачет	**6**	
		Всего	**144**	

4.Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие (обучающийся может самостоятельно либо под руководством мастера п/о получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные (обучение на основе опыта наставников от предприятий и организаций, на которых обучающийся проходит ПП);
- научно-исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос работников предприятий);
- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих производственных технологий;
-

5.Условияреализациипроизводственнойпрактики

5.1. Материально-техническоеобеспечениеорганизации практики

Для организации и проведения производственной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом**.**

ОБОРУДОВАНИЕ:

Станок токарно-винторезный
Трансформатор сварочный.
Сверлильный станок вертикальный-
Точильношлифовальный станок
Гильотинные ножницы
Сварочный аппарат «Мустанг-200»
Настольный сверлильный станок
Плита правочная
Наковальня
Прессножницы
Маска сварочная
Электрододержатель
Кабели
Набор резцов к токарному станку
Набор слесарных инструментов

5.2.Информационноеобеспечениеобучения

Переченьучебныхизданий, интернет-ресурсов,дополнительнойлитературы

Основныеисточники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Галкина О.Н. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник М: ИЦ "Академия" 2018

4 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

5. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

6.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

7.Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

8.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. учебник -М., ИЦ «Академия», 2012.

9.Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012.

10.Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012..

11.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012.

12.Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012.

13 Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

14..Чернышов Г.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- Академия Мин. обр. 2006

Дополнительные источники:

1. Казакова Ю.В.Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО-М: ИЦ «Академия», 2013.

2.Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО - М., ИЦ «Академия», 2015.

3.Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие-М., ИЦ «Академия», 2014.

4.Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО . - М., ИЦ «Академия», 2014.

5.Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО-М., ИЦ «Академия», 2013..

6.Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014

7.Слесарное дело: практические основы профессиональной деятельности:

учебное пособие/Г.Г. Долматов (и др.) – Ростов н/Д: Феникс

Интернет- ресурсы:

1. www.svarka.net

2.www.weldering.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

5.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Освоениепрограммыпроизводственнойпрактикибазируется наизучении

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование;

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций;

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой;

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций;

параллельно изучаются

ОП.3 Основы электротехники ОП.1 Основы инженерной графики, ОП.05Допуски и технические измерения, ОП.04 Основы материаловедения

ОбязательнымусловиемдопускакпроизводственнойпрактикеврамкахПМ.01Подготовительно-сварочныеработыиконтролькачествасварныхшвовпослесварки являетсяосвоение

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование;

МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций;

МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой;

МДК.01.04 Контроль качества сварных конструкций;

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.
Объем производственной нагрузки не должен превышать 36 ч (академических) в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ)

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:
- приказ о распределении обучающихся по местам практики с назначением руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики ;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике(конференция) ;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен предоставить дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ, аттестационный лист о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики.

По окончании производственной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики.

Промежуточной формой контроля по производственной практике является:
ПП.01.01 – **зачет;**
ПП.01.02**.- дифференцированный зачет (**комплексный включая УП 01.02 и ПП 01.02)
ПП01.03.- **дифференцированный зачет.**
ПП.01.04.- **дифференцированный зачет (**комплексный включая УП 01.04 и ПП 01.04)

8.Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет и зачет по производственной практике, организованной на базе предприятий выставляются на основании дневника (с производственной характеристикой, подписью руководителя предприятия и печатью), в котором указываются

сведения о месте и сроках прохождения практики, краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с оценкой и росписью наставника); а так же на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

Критерии оценки результатов ПП:

- систематичность работы в период производственной практики;
- ответственное отношение к выполнению работ;
- качество выполнения работ, предусмотренных программой практики;
- качество оформления дневника и аттестационного листа;
- характеристика и оценки со стороны руководителя практики от предприятия.

Формааттестационноголиста

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, подписи руководителя практики, ответственного лица организации

8.Контрольно-оценочныесредства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций или умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.4 Паспорт программы профессионального модуля ПМ. 02. Ручнаядуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности - **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и** обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышенияквалификации и переподготовки) по рабочей профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) на основании профессионального образования по сварочным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии **Сварщик ручнойдуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Газосварщик** без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;

- выполнения дуговой резки;

уметь:

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- владеть техникой дуговой резки металла;

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
- основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены	**ЛР 4**

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего **– 707** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **275** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **131** час;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;
учебной практики – **144** часа,
производственной практики – **432** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуляПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**В иом числе в форме практической подготовки**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		**Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (работы),** часов			
1	**2**	**3**		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 1.** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов **МДК.02.01.**Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	**275**	**187**	**87**	43	**44**	**144**	-
	Производственная практика (по профилю специальности) *(концентрированная)*	**432**	**432**					**432**
	Всего:	**707**	**621**	**87**	43	**44**	**144**	**432**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов		**275**	
МДК. 02.01.Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		**87**	
Тема 1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами		70	
	Содержание	36	
	1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки.	2	2
	2. Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»	2	2
	3. Основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	4	2
	4. Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	2	2
	5. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов;	4	3
	6. Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	4	3
	7. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости;	4	3
	8. Особенности технологии ручной дуговой сварки сталей	6	3
	9. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	4	3

	10. Оборудование для ручной дуговой сварки покрытыми электродами. Организация рабочего места. Техника безопасности.	4	3
	Практические занятия	34	
	ПР.№1. Решение ситуационных задач по выбору режимов сварки	4	
	ПР.№2. Решение ситуационных задач по расчету затраченных материалов	2	
	ПР.№3. Применение различных схем способов выполнения швов по длине и сечению (коротких, длинных, однослойных, многослойных)	4	
	ПР.№4. Изучение технологического процесса дуговой сварки швов в различных пространственных положениях	4	
	ПР.№5. Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента	2	
	ПР.№6. Составить аналитическую таблицу по сварке низкоуглеродистой и низколегированной стали (технические условия)	4	
	ПР.№7. Составить технические условия сварки низколегированных теплоустойчивых сталей и сталей высокой прочности.	4	
	ПР.№8. Решение ситуационных задач по сборке-сварке узлов и деталей различной сложности..	6	
	ПР.№9. Составить технические условия сварке цветных металлов и их сплавов.	2	
	ПР.№10. Составить комплектовочную ведомость для организации рабочего места при дуговой сварке	2	
Тема 2. Дуговая наплавка		10	
	Содержание	5	
	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика.	1	3
	2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	2	3
	3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	2	3
	Практические занятия	5	
	ПР.№11. Составить инструкционную карту процесса наплавки плоских поверхностей	2	
	ПР.№12. Изучение схемы вибродуговой наплавки цилиндрических поверхностей	1	
	ПР.№13. Составление таблицы «Наплавочные материалы, виды и	1	

	механические свойства наплавленной поверхности.		
	ПР.№14. Решение ситуационных задач по подбору режимов наплавки.	1	
Тема 3 Дуговая резка металлов		**7**	
	Содержание	3	3
	1. Общие сведения о дуговой резке. Воздушно-дуговая, кислородно-дуговая резка	1	2
	2. Плазменная резка.	2	3
	Практические занятия	4	
	ПР.№15. Изучение схем дуговой резки. Выбор режимов резки.	2	
	ПР.№16. Изучение схемы плазменной реки. технические и технологические преимущества	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РДС). 2. Комплектация сварочного поста РДС. 3. Настройка оборудования для РДС. 4. Зажигание сварочной дуги различными способами. 5. Подбор режимов РДС углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 8. Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 11. Выполнение РДС угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 12. Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.		**144**	

13. Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 14. Выполнение РДС стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 15. Выполнение РДС кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 16. Выполнение комплексной работы		
Производственная практика	**432**	
Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение РДС угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва 6. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение РДС угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РДС стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 11. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 12. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45^0.13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. 14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в		

различных пространственных положениях сварного шва. **Экзамен квалификационный** **Всего ачсов**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарной и сварочной мастерской, лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;
работы из методического фонда, раздаточный материал;
учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
технологическая документация;
комплект учебно-методической документации;
учебно-наглядные пособия;
Технические средства обучения:
Персональный компьютер CPU – 1
Проектор AcerProjector – 1
принтер «Samsyng» совмещенный со сканером и ксероксом – 1

Оборудование мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

рабочие места по количеству обучающихся;
набор инструментов для разметки, гибки, правки, рубки и опиливания металла;
сверлильный станок;
угловая шлифовальная машина;
технологические карты по этапам работы по подготовке металла к сварке.

Оборудование мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

рабочие места по количеству обучающихся;
электросварочное и газосварочное оборудование;
сверлильный станок;
заточной станок;
угловая шлифовальная машина;
набор инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
технологические карты по этапам подготовительно-сварочных работ.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
рабочие места по количеству обучающихся;
набор наглядных пособий: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда.

Для реализация программы модуля необходимы обязательные учебная практика в учебно-производственных мастерских, согласно перечню учебно-производственных работ и производственная практика на рабочих местах организаций, предприятий города, согласно договоров на прохождение производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Овчинников В.В. Технология газовой сварки и резки металлов учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Овчинников В.В. Технология ручной, дуговой и плазменной сварки и резки металлов учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.с
4. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Маслов В.И. Сварочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.И. Маслов. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2012. – 240 с.
6. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:
1. Сварка и резка материалов: учебное пособие для нач. проф. образ. / М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под редакцией Ю.В. Казакова.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Интернет-ресурсы

- Сварочный портал www. svarka. com
- Портал «Все для надежной сварки»

http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ПМ 02 предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка)и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. 2.

ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Профессиональный модуль «Ручная дуговая сварка содержит один междисциплинарный курс МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом (87 час.), в котором изучаются последовательно ручная дуговая сварка различных металлов и сплавов, дуговая наплавка и резка. Увеличен объем времени на междисциплинарный курс за счет объема времени, отведенного на вариативную часть. Вариативная часть циклов ОПОП распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся. По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» – 24 часа на МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом, а именно на темы: Сварка низколегированных теплоустойчивых сталей; Сварка высоколегированных сталей и сплавов; Сварка легированных и углеродистых закаливающихся сталей на решение профессиональных ситуационных задач. Вариативная частьдает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Занятия по профессиональному модулю проводятся в учебном кабинете. Для успешного освоения профессионального модуля на своих занятиях преподаватель и мастер производственного обучения применяют элементы новых педагогических технологий: игровая технология, обучение в команде, технология «дебаты», технология метод проектов, кейс - технология. Для текущего контроля за уровнем усвоения программного материала предусмотрено проведение контрольных работ, устного опроса, оценка выполнения

практических работ, оценка выполнения самостоятельной домашней работы, тестирование, составление карт пооперационного контроля , технологических карт и зачетных заданий.

Количество часов на практические занятия в количестве 43 часа отражают:

- отдельные практические работы, которые представлены в КТП и рабочей программы и соответственно в журналах;

- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочей программе и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

После изучения междисциплинарного курса предусмотрен экзамен.

В период освоения профессионального модуля преподавателями и мастерами производственного обучения организуется индивидуальная и групповая консультации.

Для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающиеся выполняют самостоятельные работы после изучения каждой пройденной темы*:* Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, *целями* которых являются*:*

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ:

- работа с учебной литературой;
- проработка опорных конспектов;
- составление сообщений;
- оформление отчетов практических работ;
- написание рефератов.

Контролируется внеаудиторная самостоятельная работа на аудиторных занятиях при опросе пройденного материала, при зачете работ по практическим занятиям.

Преподавание ПМ 02 «**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка)плавящимся покрытым электродом**» имеет практикоориентированную направленность.

Изучение тем включает практическую деятельность обучающихся, направленную на изучение сварки и резки деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях, выполнение тестов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматривается учебная практика, которая проводится после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Инженерная графика, ОП. 03 Основы материаловедения, ОП.04 Допуски и технические измерения, междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.01: МДК.01.01Основы технологии сварки и сварочное оборудование, МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

Учебная практика УП.02. проводится на базе учебного заведения. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика ПП.02. проводится на производстве: на базовых предприятиях и организациях города. По окончании практик проводится дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы материаловедения», «Основы электротехники» «Допуски и технические измерения».

Мастера: Электрогазосварщики 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения дуговой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита отчетов практических занятий; - экспертная оценка за выполненные работы учебной практики; за решения ситуационных задач
ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита отчетов практических занятий; - экспертная оценка за выполненные работы учебной практики; за решения ситуационных задач

сварного шва.	- соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	
ПК 2.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	соответствие выбора материалов длянаплавки; соответствие выбора технологическогооборудования итехнологической оснастки для наплавки; соответствие подготовленной поверхностипод наплавку; соответствие технологической последовательности выполнения наплавки; соответствие выбора режимовнаплавки; соответствие стандарту качествонаплавленной поверхности; соответствие требованиям к качеству обработанной поверхности посленаплавки; - соблюдение требованийохраны труда, техники безопасностии пожарнойбезопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; . - защита отчетов практических занятий; - экспертная оценка за выполненные работы учебной практики; за решения ситуационных задач
ПК 2.4.Выполнять дуговую резку различных деталей.	соответствие подготовки и настройки оборудования для кислородной, воздушно-плазменной резки правилам эксплуатации; - соблюдение технологии резки труб; - соответствие нарезанных заготовок заданным параметрам; соответствие точности выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и соответствие выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов ; соблюдение выполнения требований	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - защита практических работ; - защита отчетов практических занятий; - экспертная оценка за выполненные работы учебной практики; за решения ситуационных задач

	охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-активность участия в конкурсах профессионального мастерства; -активность участия в профориентационной работе по профессии (презентации профессии); -активность участия в выставках технического творчества и т. д. (оценка стремления к освоению своей будущей профессии)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; портфолио, наградные материалы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: -работа в звене; -работа в бригаде (стройотряде); -участие в спортивно-массовых мероприятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 4**Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.	

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала ЛР 17 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 18 Содействующий формированию	

положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР 19 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР20 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР21	

4.7.5. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.02.01.Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытымиэлектродами

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью составляющей рабочей программы ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ 02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)"формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

Практика взаимосвязана с междисциплинарными курсами

МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

состоит из раздела:

Раздел №1 Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистой и конструкционной сталей, цветных металлов и сплавов

УП 02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ. 02.Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

должен иметь **практический опыт в:**

проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;

уметь:

проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

владеть техникой дуговой резки металла

знать:

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;

сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки;

причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных	**ЛР 17**

целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения учебной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Согласно рабочему учебному план у на УП.02.01Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами профессионального модуля отводится 144 часов, в том числе по курсам:.

2 курс 3семестр - 36

2курс 4семестр- 108

Учебная практика проводится, как правило, в лаборатории, мастерских, а также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

2.Результаты учебной практики

Раздел №1Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов

Тема № 1Выполнение ручной дуговой сварки покрытыми электродами

Тема № 2Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами

Тема № 3Выполнение ручной дуговой резки покрытыми электродами

проводиться параллельно изучению

МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую сварку наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей

2 Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часов

3.1. Тематический план учебной практики .

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 2.1. - ПК 2.4.	**Раздел №1** Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов	36 108	2 курс 3семестр 2курс 4семестр
Итого		144/4	

3.2. Содержание учебной практики УП 02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля**
1	**Тема№1 Выполнение ручной дуговой сварки покрытыми электродами**	Инструктаж организации рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом . Комплектация сварочного поста ручной дуговой сварки (РДС) Настройка оборудования для РДС. Подбор режимов РДС для углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Зажигания сварочной дуги различными способами. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Сборка деталей из углеродистых ,	**90**	Экспертная оценка при выполнении практического задания Наблюдение, визуальная оценка точности, формы

		конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и выполнением прихваток. Наплавка валиков прямолинейно, по окружности и смежных на плоскую, цилиндрическую и под углом поверхность пластин в различных пространственных положениях. Наплавка уширенных валиков на плоскую, цилиндрическую и под углом поверхность пластин в различных пространственных положениях. Ручная дуговая сварка стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Ручная дуговая сварка стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Ручная дуговая сварка стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва Ручная дуговая сварка угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва Ручная дуговая сварка угловых швов пластин из конструкционной стали в различных положениях сварного шва Ручная дуговая сварка угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. Ручная дуговая сварка стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. Ручная дуговая сварка кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей поворотным способом в различных положениях сварного шва Ручная дуговая сварка кольцевых швов труб в не поворотном положении из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва Ручная дуговая сварка кольцевых швов труб в поворотном и не поворотном положении из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. Наплавка дефектов сварных швов под механическую обработку. Наплавка раковин и трещин в деталях. Наплавки плоских поверхностей изношенных		изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)

2 3	**Тема №2 Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами** **Тема№3 Выполнение ручной дуговой резки покрытыми электродами**	(восстановительная наплавка) деталей широкими или узкими валиками, наплавляя их последовательно или «через валик» Наплавка тел вращения (валы разных диаметров) способами вдоль образующей, кольцами и по спирали. Наплавка нагретых баллонов и труб различного диаметра Резка листовой стали по шаблону и разметке для получения заготовок в различных пространственных положениях. Резка металла различного профиля прямолинейно и криволинейно. Выполнение ручного электродугового строгания деталей из разного вида металла.	**30** **18**	
		Дифференцированный зачет	**6**	
Всего			**144**	

4.Образовательные технологии, используемые на учебной практике

УП.02.01Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используются образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направленные на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

В процессе организации учебной практики мастером п/о должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1.Мультимедийные технологии;

2.Дистанционная форма консультаций;

3. Компьютерные технологии.

УП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

ОБОРУДОВАНИЕ сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) металлов

Станок токарно-винторезный-1

Трансформатор сварочный- 5шт.

Сверлильный станок вертикальный- 1шт

Точильношлифовальный станок-1

Гильотинные ножницы-1

Дефектоскоп А1214 «Эксперт»

Сварочный аппарат «Мустанг-200»

Верстак с тисками-2

Настольный сверлильный станок-1

Плита правочная-2

Наковальня-1

Прессножницы-2

Маска сварочная-10

Электрододержатель-8

Кабель-30м

Набор резцов к токарному станку - 1 комплект

Набор слесарных инструментов-1

Комплект

Сварочные кабины-12 -

сварочный стол

- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керн, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).

Защитные средства

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;

- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской:

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Галкина О.Н Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник М: ИЦ "Академия" 2018

4.Герасименко А.И. Электросварщик- Феникс, 2009

5.Жегалина Т.Н Сварщик. Технология выполнения ручной сварки Академкнига,2006

6 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

7. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

8.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

9. .Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

10.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.учебник - М., ИЦ «Академия», 2018.

11.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012..

12. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

13. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

14..ЧернышовГ.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- "Академия" Мин. обр. 2006

Дополнительные источники

1.Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2014

2. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013

3. Сварка и резка металлов: учеб.пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2013.

4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru

2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
2. ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.
3. ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
4. ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.

5. ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.

6. ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.

7. ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл.

5.2. Информационное обеспечение обучения

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной практики базируется на изучении МДК.01.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами параллельно ведется изучение ОП.3 Основы электротехники

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ 02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» при производстве работ является освоение МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами для получения первичных знаний.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.

6. Требования к документации

В подготовительный период к учебной практике и в ходе организации необходимо иметь следующую документацию:

- учебный план;
- программа УП.02.01;
- аттестационный лист.
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики с назначением руководителя практики;
- график защиты отчётов по практике (конференций);
- дневник обучающегося.

По результатам учебной практики обучающийся должен предоставить дневник о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей

По окончании учебной практики, если она проводится на предприятии, то проходит конференция по итогам УП.02.01.Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании дневника (с производственной характеристикой, подписью руководителя предприятия и печатью), в котором указываются сведения о месте и сроках прохождения практики, краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с оценкой и росписью наставника), а так же на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающемся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

ФИО обучающегося, № группы,
специальность/профессия_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____

3. Время проведения практики
_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:
_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____

3. Время проведения практики
_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:
_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
_____

6. Оценка по итогам прохождения
практики_____

Дата, подписи руководителя практики, ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности. При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.6. Паспорт рабочей программы производственной практикиПП.02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки)покрытыми электродами

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля.

Рабочая программа производственной практики ПП02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами является частью составляющей рабочей программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ 02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)"утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки)»формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

Практика взаимосвязана с междисциплинарными курсами

МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами состоит из раздела:

Раздел №1 Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов.

.проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ. 02.Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

должен иметь **практический опыт в:**

проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;

выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;

уметь:

проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

владеть техникой дуговой резки металла

знать:

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;

основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки;
причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения производственной практики:

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа обучающихся на рабочих местах по выполнению заданий.

Направление обучающихся на прохождение производственной практики оформляется приказом по колледжу с указанием мест и сроков прохождения практики.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляется обучающийся.

Прохождение производственной практики оформляется приказом по базовому предприятию, в котором обучающиеся распределяются по подразделениям предприятия.
Назначаются общие руководители на рабочих местах из числа сотрудников базового предприятия, имеющих достаточно высокую квалификацию и деловые качества. Руководство практикой от образовательного учреждения осуществляют мастера производственного обучения.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика обучающихся проводится в соответствии с учебным планом. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность производственной практики – 432 часа. Практика проводится в 4 семестре 2 курса -216 часов, в 5семестре 3 курса- 216 часов,.

Для прохождения производственной практики колледжем заключены договора социального партнерства с ЗАО «БКЖБИ-2»,. ООО «ЖБИ СИБИРИ», ЗАО «Завод ЖБИ- 100», ООО «Комбинат строительных конструкций».

Производственная практика проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения производственной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Результаты производственной практики

Производственная практика ПП 02.01Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами ПМ.02Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом состоит из

Раздела № 1Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов

проводится в период изучения МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК2.3. Выполнять ручную дуговую сварку наплавку покрытыми электродами различных деталей

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей

2 Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часов

3.1. Тематический план производственной практики .

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**

ПК 2.1. - ПК 2.4.	Раздел №1 Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов	216 216	2 курс 4семестр 3курс 5семестр
Итого		432/13	

3.2. Содержание производственной практики ПП 02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	**Тема№1 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами**	Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. Подготовка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. РДС стыковых швов деталей из углеродистой стали в различных положениях сварного шва РДС стыковых швов деталей конструкционной стали в различных положениях сварного шва РДС угловых швов деталей из углеродистой стали в различных положениях сварного шва РДС угловых швов деталей конструкционной стали в различных положениях сварного шва РДС стыковых швов из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. РДС стыковых швов из конструкционной стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. РДС угловых швов из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. РДС угловых швов из конструкционной стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. РДС кольцевых швов труб в поворотном и неповоротном положении из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	216	Экспертная оценка при выполнении практического задания Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, ,определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штанген-циркуль, шаблон)

		РДС кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45^0.		
2

				практического задания
4	**Тема№4 Выполнение ручной дуговой резки покрытыми электрода**ми	Резка листового металла по шаблону и разметке для получения заготовок в различных пространственных положениях. Резка металла различного профиля прямолинейно и криволинейно Ручное электродуговое строгание деталей из разного вида металла.	30	Экспертная оценка при выполнении практического задания Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, ,определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штанген-циркуль, шаблон)
		Дифференцированный зачет	**6**	
Всего			432	

4.Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной практикиПП 02.01 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие (обучающийся может самостоятельно либо под руководством мастера п/о получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные (обучение на основе опыта наставников от предприятий и организаций, на которых обучающийся проходит ПП);
- научно-исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос работников предприятий);
- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих производственных технологий;
- выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных и строительных машин;
- осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

5. Условия реализации поизводственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации практики

ОБОРУДОВАНИЕ:

Станок токарно-винторезный
Сверлильный станок вертикальный-
Точильношлифовальный станок
Гильотинные ножницы
Верстак с тисками
Настольный сверлильный станок
Плита правочная
Наковальня
Прессножницы
Слесарные инструменты
Сварочные посты оснащенные;
Трансформатор сварочный
Кабели
Электрододержатель
Маска сварочная
Набор слесарных инструментов
Комплект
Сварочные посты
вытяжная вентиляция ;
сварочный стол
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керн, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности
Набор слесарных инструментов
- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- визуально-измерительный принадлежности.
- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Галкина О.Н Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавищимся электродом в защитном газе: учебник М: ИЦ "Академия" 2018

4.Герасименко А.И. Электросварщик- Феникс, 2009

5.Жегалина Т.Н Сварщик. Технология выполнения ручной сварки Академкнига,2006

6 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

7. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

8.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

9. .Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

10.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.учебник - М., ИЦ «Академия», 2018.

11.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012..

12. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

13. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

14..ЧернышовГ.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- "Академия" Мин. обр. 2006

Дополнительные источники

1.Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2014

2. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013

3. Сварка и резка металлов: учеб.пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2013.

4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru

2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

Нормативные документы:

8. ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.

9. ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.

10. ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.

11. ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.

12. ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.

13. ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл

14. ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.

5.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы производственной практики базируется на изучении МДК.02.01Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами параллельно изучаются ОП.3 Основы электротехники

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.02Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом является освоение МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.

Объем производственной нагрузки не должен превышать 36 ч (академических) в неделю.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о распределении обучающихся по местам практики с назначением руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике (конференций);
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен предоставить дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ, аттестационный лист о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики.

По окончании производственной практики проводится конференция по итогам ПП.02.01. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

7. Контроль и оценка результатов производственной практики.

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике, организованной на базе предприятий выставляется на основании дневника (с производственной характеристикой, подписью руководителя предприятия и печатью), в котором указываются сведения о месте и сроках прохождения практики, краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с оценкой и росписью наставника); а так же на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

Критерии оценки результатов ПП:

- систематичность работы в период производственной практики;
- ответственное отношение к выполнению работ;
- качество выполнения работ, предусмотренных программой практики;
- качество оформления дневника и аттестационного листа;
- характеристика и оценки со стороны руководителя практики от предприятия.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, подписи руководителя практики, ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателемрезультатапоучебнойпрактикеявляетсяпроцесспрактическойдеятельности.

Критериемоценкипрактическойдеятельностиобучающегосяслужит - соответствиеусвоенныхалгоритмовдеятельности.

Приэтомкритериимоценкиосновываютсянапоэтапномконтролепроцессавыполнениязадания.

4.7.7 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05Газовая сварка (наплавка)

1.1. Область примененияпрограммы

Программа профессионального модуля является частью основнойпрофессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в частиосвоения основного вида профессиональной деятельности – Газовая сварка (наплавка) и соответствующих профессиональных компетенций(ПК):

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по рабочей профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) на основании профессионального образования по сварочным работам, а также для профессиональной подготовки по рабочей профессии **Сварщик ручнойдуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Газосварщик** без требований к уровню образования и наличию опыта работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки оснащенности поста газовой сварки;
- настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);
- выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

уметь:

- проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);
- настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);
- владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать:

- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);
- основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);
- сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);
- технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- правила эксплуатации газовых баллонов;
- правила обслуживания переносных газогенераторов;
- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.	**ЛР 4**

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программыпрофессиональногомодуля:

всего **– 318** часов, в томчисле:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102**часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов; самостоятельной

работы обучающегося – **34** часа;
Учебной практики – **72**часов, Производственной практики – **144**часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля являетсяовладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Газовая сварка (наплавка), соответствующими профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результатаобучения
ПК 5.1	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.2	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3	. Выполнять газовую наплавку.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способовее достижения, определенныхруководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий иитоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,нести ответственность за результаты своейработы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективноговыполнения профессиональныхзадач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05.ВЧ. Газовая сварка (наплавка)

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	В том числе	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося, часов**	**Учебная, часов**	**Производственная, часов** *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**			
1	**2**	**3**		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	**Раздел 1.** Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и сплавов. **МДК.05.01.** Техника и технология газовой сварки (наплавки).	**174**	**106**	**68**	34	**34**	**72**	
	Производственная практика, *часов (если предусмотрена итоговая концентрированная)*	**144**	**144**					**144**
	Всего:	**318**	**250**	**68**	34	**34**	**72**	**144**

3.2. Содержание обучения профессиональному модулю ПМ.05.ВЧ. Газовая сварка (наплавка)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и сплавов.			
МДК.05.01. ***Техника и технология газовой сварки (наплавки)***		**68**	
Тема 1. Оборудование и аппаратура для газовой сварки		**22**	
	Содержание	11	
	1. Ацетиленовые генераторы низкого и среднего давления, принцип работы и обслуживание.	2	2
	2 Предохранительные затворы и клапаны.	1	
	3 Баллоны для сжатых и сжиженных газов, баллонные вентили	2	
	4. Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы	1	
	5. Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция	2	
	6. Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение.	1	2
	7. Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы.	2	
	Практические занятия	11	
	1. ПР.№1. Изучение устройства и схемы работы жидкостного и сухого предохранительного затвора.	2	

	2. ПР.№2. Изучение конструкции газовых баллонов и их технических характеристик.	2	
	3 ПР.№3. Изучение конструкции типовых редукторов сжатых Газов		
	4. ПР№4. Изучение устройства горелки, анализ конструктивных особенностей и технологических возможностей сварочных горелок (инжекторных и безинжекторных).	3	
	5. ПР№5. Составление последовательности операций подготовки горелки к работе.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Оформление отчетов практических занятий. 2. Проработка опорных конспектов. 3. Подготовка к практическим занятиям. 4. Подготовка сообщений по темам: «Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Предохранительные затворы: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Баллоны для сжатых и сжиженных газов: назначение, классификация, конструкция, хранение и транспортировка»; «Запорные вентили для баллонов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Перепускные рампы: назначение, классификация, конструкция»; «Рукава и трубопроводы: назначение, классификация, хранение»; «Сварочные горелки: назначение, классификация, конструкция, принцип работы»; «Оборудование сварочного поста для газовой сварки»;	*12*	
Тема 2 Технология газовой сварки**.**		**32**	
	Содержание	16	
	1. Сварочные материалы для газовой сварки: кислород, карбид кальция, ацетилен и другие горючие газы, флюсы, сварочная проволока	2	2
	2. Подготовка и сборка деталей под сварку: очистка свариваемых кромок, разделка кромок под сварку и наложение прихваток.	2	2
	3. Сварочное пламя: строение, виды, температура, металлургическое взаимодействие.	1	
	4. Способы газовой сварки: левый и правый.	1	2
	5. Параметры режима газовой сварки: мощность пламени, диаметр проволоки.	2	2

	6. Техника наложения сварных швов в различных пространственных положениях.	2	
	7. Особенности сварки конструкционных углеродистых и легированных сталей.	2	2
	8. Особенности газовой сварки цветных металлов и сплавов.	2	
	9. Напряжения и деформации при сварке: причины возникновения, предотвращения, устранение.	1	
	10. Дефекты сварных соединений.	1	2
	11. Меры безопасности при выполнении газопламенных работ	1	
	Практические занятия.	16	
	1. ПР.№6. Заполнение таблицы «Сварочные материалы для газовой сварки»	2	
	2. ПР.№7. Изучение строения и характеристик ацетиленокислородного пламени.	2	
	3. ПР.№8. Расчет режимов сварки углеродистых сталей, составление технических условий сварки.	3	
	4. ПР.№9. Расчет режимов сварки легированных сталей, составление технических условий сварки.	3	
	5. ПР. №10. Выбор режимов сварки цветных металлов и составление технических условий сварки.	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Систематическая проработка конспектов. 2. Оформление отчетов практических занятий. 3. Составление сообщения по темам: «Сварочные материалы для газовой сварки». «Расшифровка марок сварочных материалов для газовой сварки»;«Особенности технологии газовой сварки конструкционных углеродистых и легированных сталей»; «Особенности технологии газовой сварки цветных металлов и сплавов»; «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при газовой сварке» 4. Подготовка к практическим занятиям.	***14***	
Тема 3 Газовая наплавка, пайка и резка		**14**	
	Содержание	7	2
	1. Общие сведения о газопламенной наплавке. Наплавочные материалы.	1	2
	2. Техника наплавки. Наплавка латуни.	1	2

	3 Техника наплавки твердыми сплавами.	1	2
	4. Газопорошковая наплавка	1	2
	5. Пайка металла	2	
	6. Резка металла		
	Практические занятия	7	
	1. ПР№11. Составление маршрутной карты по 2. восстановлению изношенных деталей.	2	
	3. ПР№12. Решение ситуационных задач по выбору режимов 4. наплавки.	2	
	5. П.№13. Составление технических условий резки металла	3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Проработка опорных конспектов. 2. Изучение заданного материала. 3. Подготовка к практическим занятиям, 4. Оформление отчетов практических занятий. 5. Подготовка сообщений по темам: «Особенности технологии газовой наплавки»; «Технология наплавки цветных металлов и твердых сплавов»; «Технология газопорошковой наплавки»; « Особенности технологии газопламенной пайки металлов и сплавов»;	***8***	
Учебная практика **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке. 1. Подготовка поста газовой сварки к работе. 2. Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. 3. Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 4. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в нижнем положении. 5. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в наклонном положении. 6. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении. 7. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении. 8. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали по замкнутым контурам. 9. Сварка пластин с отбортовкой кромок, выполнение нахлесточных соединений. 10. Выполнение газовой сваркой угловых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва.		**72**	

11. Выполнение газовой сваркой тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. 12. Сварка стыковых соединений без скоса кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва 13. Сварка стыковых соединений с V- и Х-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. 14. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в вертикальном положении сварного шва 15. Сварка стыковых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в горизонтальном положении сварного шва 16. Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. 17. Многослойная наплавка на пластины из низкоуглеродистой стали. 18. Многослойная наплавка на цилиндрические поверхности из низкоуглеродистой стали. 19. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой стали в потолочном положении. 20. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с V-образной разделкой кромок. 21. Многослойная сварка пластин из низкоуглеродистой стали встык с Х-образной разделкой кромок. 22. Сборка стыков труб под сварку. 23. Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 30^0, 45^0, 60^0 и 90^0). 24. Сварка неповоротных стыков труб. 25. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в нижнем положении. 26. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в наклонном положении. 27. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в вертикальном положении. 28. Наплавка валиков на пластины из легированной стали в горизонтальном положении. 29. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 30. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 31. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 32. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 33. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚. 34. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из		

алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 35. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45˚. Выполнение комплексной работы.		
Производственная практика *(концентрированная)* **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение подготовки деталей под сварку. 5. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 6. Выполнение сборки деталей из легированной стали под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 7. Выполнение газовой сварки угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов пластин из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном вертикальном и потолочном положении. 9. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 10. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45 ˚. 11. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 12. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из алюминия и его сплавов наклонном положении под углом 13. Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали. **Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен**	**144**	
Всего	**318**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарной и сварочной мастерской, лаборатории «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- работы из методического фонда, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам профессионального модуля;
- технологическая документация;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер CPU – 1
- Проектор Acer Projector – 1
- Телевизор HIKSAMSUNG – 1
- DVD плеер Philips – 1

Оборудование мастерской и рабочих мест слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для разметки, гибки, правки, рубки и опиливания металла;
- сверлильный станок;
- угловая шлифовальная машина;
- технологические карты по этапам работы по подготовке металла к сварке.

Оборудование мастерской и рабочих мест сварочной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- электросварочное и газосварочное оборудование;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- угловая шлифовальная машина;
- набор инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
- технологические карты по этапам подготовительно-сварочных работ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор наглядных пособий: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Овчинников В.В Технология газовой сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб. пособие - М.: Изд. центр «Академия», 2012.
3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов: учебник для нач. проф. образ.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Сварка и резка материалов: учебное пособие для нач. проф. образ. / М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под редакцией Ю.В. Казакова.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образ. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Маслов В.И. Сварочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образ. – М.: Издательский центр «Академия», 2008

Интернет-ресурсы

- ГАЗОСВАРКА.РУ
- Сварочный портал www. svarka. com
- Портал «Все для надежной сварки»

http: //www.svarkainfo.ru/rus/technology/laser/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля ПМ 05«Газовая сварка (наплавка)»предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Газовая сварка (наплавка)» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Профессиональный модуль ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка)» содержит один междисциплинарный курс МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) (68 час.), в котором изучаются последовательно газовая сварка различных металлов и сплавов, газовая наплавка и резка.

за счет вариативной части введен профессиональный модуль ПМ.05 «Газовая сварка (наплавка) - 68 час., который направлен на расширение видов деятельности (по рекомендации приложения ФГОС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»). Вариативная частьдает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Занятия по профессиональному модулю проводятся в учебном кабинете. Для успешного освоения междисциплинарных курсов, учебной практики на своих занятиях преподаватель и мастер производственного обучения применяют элементы новых педагогических технологий: игровая технология, обучение в команде, технология «дебаты», технология метод проектов, кейс - технология. Для текущего контроля за уровнем усвоения программного материала предусмотрено проведение контрольных работ, устного опроса, оценка выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной домашней работы, тестирование, составление карт пооперационного контроля , технологических карт и зачетных заданий. Количествочасов на практические занятия в количестве 34 часа отражают:

- отдельные практические работы, которые представлены в КТП и рабочей программе и соответственно в журналах;

После изучения междисциплинарного курса предусмотрен дифференцированный зачет.

В период освоения профессионального модуля преподавателями и мастерами производственного обучения организуется индивидуальная и групповая консультации.

Для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений, обучающиеся выполняют самостоятельные работы после изучения каждой пройденной темы*:* Внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, *целями* которых являются*:*

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ:

- работа с учебной литературой;
- проработка опорных конспектов;
- составление сообщений;
- оформление отчетов практических работ;
- написание рефератов.

Контролируется внеаудиторная самостоятельная работа на аудиторных занятиях при опросе пройденного материала, при зачете работ по практическим занятиям. Преподавание ПМ 05 «Газовая сварка (наплавка)» имеет практикоориентированную направленность.

Изучение тем включает практическую деятельность обучающихся, направленную на изучение сварки и резки деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях, выполнение тестов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматривается учебная практика, которая проводится после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Инженерная графика, ОП. 03 Основы материаловедения, ОП.04 Допуски и технические измерения, междисциплинарные курсы МДК.01.01, Основы технологии сварки и сварочное оборудование ,МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки .

Учебная практика УП.05. проводится на базе учебного заведения. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Производственная практика ПП.05. проводится на производстве: на базовых предприятиях и организациях города и завершается дифференцированным зачетом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы инженерной графики», «Основы материаловедения», «Основы электротехники» «Допуски и технические измерения».

Мастера: Электрогазосварщики 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соблюдение технологии сварки трубопроводов; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой сварки; - соответствие изготовленного узла, детали и трубопровода заданным параметрам; - точность выполнения приемов сварки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку	- соответствие использования сборочно-сварочных приспособлений виду работ; - соответствие выполнения прихваток технологическим требованиям; - соответствие подготовки и настройки	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестовых

	сварочного оборудования правилам эксплуатации; - соблюдение технологии выполнения газовой наплавки; - точность выполнения приемов наплавки; - соблюдение норм времени и выработки согласно ЕНиР и переводных учебных коэффициентов; - оценка выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.	заданий; - контрольных работ по темам МДК; - защита практических работ; - экспертная оценка; - практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов сварки; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов ИНТЕРНЕТ	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.	

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них **ЛР 13.**Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.**Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.**Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.**Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала ЛР 17 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР 18 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР 19	

Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; ЛР20 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР21	

4.7.8 Паспорт рабочей программы учебной практики УП.05.01 Выполнениегазовой сварки (наплавки)

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки)является частью составляющей рабочей программы ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ 05 Газовая сварка(наплавка) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)", утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.
Учебная практика УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) взаимосвязана с междисциплинарным курсом МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) состоит из раздела:
Раздел №1Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов

проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессии газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕКТС.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ. 05.Газовая сварка (наплавка) должен иметь **практический опыт в:**

проверки оснащенности поста газовой сварки;

настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);

выполнения газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

уметь:

проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);

настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);

владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);

основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);

сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);

технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

правила эксплуатации газовых баллонов;

правила обслуживания переносных газогенераторов;

причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение	**ЛР 4**

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика реализуется

рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями для практической отработки полученных знаний в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения учебной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Согласно рабочему учебному плану на УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) отводится 72 часа.(3 курс 5семестр - 72часа)

Учебная практика проводится, как правило в мастерских, а также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

2.Результаты учебной практики

Раздел №1. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов проводиться параллельно изучению МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

2 Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа

3.1. Тематический план учебной практики .

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**

ПК 5.1. - ПК 5.3.	**Раздел №1. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов**	72	3курс 5семестр
Итого		72/2	

3.2. Содержание учебной практики УП 05 01 Выполнение газовой сварки (наплавки)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	**Тема №1 Выполнение газовой сварки**	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке. Подготовка поста газовой сварки к работе. Подбор режимов газовой сварки низкоуглеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов: регулирование мощности пламени, определение диаметра присадочной проволоки. Наплавка валиков на пластины из низкоуглеродистой и легированной стали в нижнем, наклонном, горизонтальном, вертикальном, в потолочном положении и по замкнутым контурам Подготовка под газовую сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. Сборка деталей из низкоуглеродистых сталей с применением приспособлений и на прихватках. Сварка пластин с отбортовкой кромок. Газовая сварка нахлесточных соединений из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Газовая сварка угловых и тавровых соединений пластин из низкоуглеродистой стали в различных положениях сварного шва. Газовая сварка стыковых соединений без скоса кромок ,пластин в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении сварного шва и с V- и Х-образным скосом кромок пластин из низкоуглеродистой стали в нижнем положении сварного шва. Многослойная сварка встык с V- и Х-образной разделкой кромок из низкоуглеродистой стали. Газовая сварка стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной	60	Экспертная оценка при выполнении практического задания Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штанген-циркуль, шаблон)

		нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в наклонном, горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. Сборка стыков труб под сварку. Сварка труб встык без скоса кромок и при различных положениях стыка в пространстве (при горизонтальном положении оси трубы, под углом 30^0, 45^0, 60^0 и 90^0). Газовая сварка кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Сварка неповоротных стыков труб. Ггазовая сварка кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6 -6 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении, в наклонном положении под углом 45		
2	**Тема№2 Выполнение газовой наплавки**	Многослойная наплавка на пластины, на цилиндрические поверхности из стали. Газовая наплавка раковин и трещин деталей	12	
Всего			72	

4.Образовательные технологии, используемые на учебной практике

УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используются образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направленные на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

В процессе организации учебной практики мастером п/о должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1.Мультимедийные технологии;

2.Дистанционная форма консультаций;

3. Компьютерные технологии.

УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место преподавателя;

вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов на 1 рабочее место:

- баллон пропановый (40л);
- баллон кислородный (40л)
- редуктор пропановый 2-х камерный;
- редуктор кислородный 2-х камерный;
- сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);
- рукава газовые;
- сварочный стол;

- приспособление для сборки изделий;Станок токарно-винторезный

Сверлильный станок вертикальный

Точильношлифовальный станок

Гильотинные ножницы

Дефектоскоп А1214 «Эксперт»

Верстак с тисками

Настольный сверлильный станок

Плита правочная

Наковальня

Прессножницы-2

Кабель

Набор резцов к токарному станку - 1 комплект

Набор слесарных инструментов-1

Комплект

Сварочные кабины-12

-комплект инструментов, приспособлений

-комплект пластин, деталей, узлов, механизмов,

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Гуськова Л.Н. Газосварщик- Академия Мин. обр. 2008

4 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

5. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

6.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

7. .Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

8.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.учебник - М., ИЦ «Академия», 2018.

9.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012..

10.Овчинников В.В. «Газосварщик"- Академия Мин. обр. 2007.

11. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

12. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

13.ЧернышовГ.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- "Академия" Мин. обр. 2006

14.Чернышев Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2013.

15.Чернышев Г.Г. «Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2012.

16.Юхин Н.А. «Газосварщик» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединении: учебнно-справочное пособие. – Издательство «Соуэло», Москва, 2007
2. Газосварщик: учеб. пособие для нач.проф.образования/ Н.А.Юхин: под ред. О.И.Стеклова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004
4. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004
5. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧIII/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004
6. Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧIY / [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com.

Нормативные документы:

1. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см^2). Технические условия.
2. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено-кислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.
3. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.
4. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий
5. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.

6. ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.
7. ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.
8. ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавленые. Технические условия.
9. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
10. ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.
11. ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.
12. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.
13. ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной практики УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) базируется на изучении МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) .

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках ПМ. 05 «Газовая сварка (наплавка)» при производстве работ является освоение МДК.02.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) для получения первичных знаний.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.

6. Требования к документации

В подготовительный период к учебной практике и в ходе организации необходимо иметь следующую документацию:

- учебный план;
- программа УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки);
- аттестационный лист.
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики с назначением руководителя практики; (если практика организована на предприятии);
- дневник обучающегося.(если практика организована на предприятии);

По результатам учебной практики(если практика организована на предприятии) обучающийся должен предоставить дневник о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По окончании учебной практики, если она проводится на предприятии, то проходит конференция по итогам УП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки).

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является комплексный **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике УП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки) проводится комплексный, УП 05.01 и ПП05.01- по завершению производственной практики (6семестр) организованной в учебно-производственных

мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.
Дифференцированный зачет по учебной практике организованный на базе предприятий выставляется на основании дневника (с производственной характеристикой, подписью руководителя предприятия и печатью), в котором указываются сведения о месте и сроках прохождения практики, краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с оценкой и росписью наставника), а так же на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающемся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходил практику.
Форма аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия
_____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
3. Время проведения практики
_____
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:
_____
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
_____
6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, подписи руководителя практики, ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.
Показателемрезультатапоучебнойпрактикеявляетсяпроцесспрактическойдеятельности.
Критериемоценкипрактическойдеятельностиобучающегосяслужит - соответствиеусвоенныхалгоритмовдеятельностизаданому .
Приэтомкритерииоценкиосновываютсянапоэтапномконтролепроцессавыполнениязадания.

4.7.9 Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки)

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля.
Рабочая программа производственной практикиПП.05.01Выполнение газовой сварки (наплавки) является частью составляющей рабочей программы ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ 05 Газовая сварка (наплавка) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50, зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197) для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05«Сварщик» (ручной и

частично механизированной сварки (наплавки) формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочим профессиям сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС.

Производственная практика ПП05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) взаимосвязана с междисциплинарным курсом МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) и состоит из раздела:

Раздел №1. Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов

проводиться в период его изучения и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочей профессии газосварщик в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ. 05.Газовая сварка (наплавка) должен иметь **практический опыт в:**

проверки оснащенности поста газовой сварки;

настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);

выполнении газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций;

уметь:

проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки);

настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки);

владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать:

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой);

основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);

сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);

технику и технологию газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

правила эксплуатации газовых баллонов;

правила обслуживания переносных газогенераторов;

причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных**

(дескрипторы)	**результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**

1.3. Формы проведения производственной практики:

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа обучающихся на рабочих местах по выполнению заданий.

Направление обучающихся на прохождение производственной практики оформляется приказом по колледжу с указанием мест и сроков прохождения практики.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляется обучающийся.

Прохождение производственной практики оформляется приказом по базовому предприятию, в котором обучающиеся распределяются по подразделениям предприятия. Назначаются общие руководители на рабочих местах из числа сотрудников базового предприятия, имеющих достаточно высокую квалификацию и деловые качества. Руководство практикой от образовательного учреждения осуществляют мастера производственного обучения.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика обучающихся проводится в соответствии с учебным планом. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность производственной практики ПП 05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) – 144 часа. Практика проводится в 6 семестре 3 курса -144 часа.

Для прохождения производственной практики колледжем заключены договора социального партнерства с ЗАО «БКЖБИ-2»,. ООО «ЖБИ СИБИРИ», ЗАО «ЗЖБИ-100»,.Производственная практика проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В период прохождения производственной практики обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

2. Результаты производственной практики

Производственная практика ПП 05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) ПМ.05 Газовая сварка (наплавка) состоит из раздела:

Раздел №1 Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов

период изучения МДК.02.Техника и технология газовой сварки (наплавки)

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ПК5.1.Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

2 Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа

3.1. Тематический план производственной практики .

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов/недель**	**Сроки проведения**
ПК 5.1. - ПК 5.3.	**Раздел №1Газовая сварка и наплавка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов**	144	3 курс 6семестр
Итого		144/4	

3.2. Содержание производственной практики ПП 05.01 Выполнение газовой сварки(наплавки)

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**

1	**Тема№1 Выполнение газовой сварки**	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке.Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. Выполнение сборки деталей из легированных ,углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. Выполнение газовой сваркой угловых швов деталей из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. Выполнение газовой сварки стыковых и угловых швов деталей из легированной нержавеющей стал из алюминия и его сплавов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положении. Выполнение газовой сварки кольцевых швов труб из легированной, нержавеющей стали, из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении, в наклонном положении под углом 45 ˚. Заварка отверстий и постановка заплат на детали из низкоуглеродистой стали различного диаметра.	96	Экспертная оценка при выполнении практического заданияНаблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штанген-циркуль, шаблон)
2	**Тема №2 Выполнение газовой наплавки**	Выполнение наплавки плоских поверхностей изношенных деталей Выполнение наплавки тел вращения разных диаметров различными способами (образующей, кольцами и по спирали) Выполнение газовой наплавки раковин и трещин деталей Наплавка нагретых баллонов и труб различного диаметра.	48	
		Дифференцированный зачет	6	
Всего			144	

4.Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-развивающие (обучающийся может самостоятельно либо под руководством мастера п/о получать необходимую учебную информацию);
- развивающие проблемно-ориентированные (обучение на основе опыта наставников от предприятий и организаций, на которых обучающийся проходит ПП);
- научно-исследовательские (наблюдение, использование теоретических знаний в выполнении заданий, опрос работников предприятий);
- формирование уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих производственных технологий;
- выполнение работ по техническому обслуживанию дорожных и строительных машин;
- осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации практики

ОБОРУДОВАНИЕ:вытяжная вентиляция -;

Оборудование сварочного поста для газовой сварки и резки металлов

баллон пропановый (40л);

- баллон кислородный (40л)
- редуктор пропановый 2-х камерный;
- редуктор кислородный 2-х камерный;
- сварочная горелка (с комплектом сменных наконечников);
- рукава газовые;
- сварочный стол;

Станок токарно-винторезный.
Сверлильный станок вертикальный
Точильношлифовальный станок
Гильотинные ножницы
Дефектоскоп А1214 «Эксперт»
Верстак с тисками
Настольный сверлильный станок
Плита правочная
Наковальня
Прессножницы
Кабель-3
Набор слесарных инструмент

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.БагдосароваТ.И.Допуски и технические измерения.Лабораторно-практические работы: учебное пособие,М:ИЦ "Академия",2015

2.Вологжанина С.А.Материаловедение:учебник М:ИЦ "Академия",2018

3.Гуськова Л.Н. Газосварщик- Академия Мин. обр. 2008

4 .Зайцев С.А. Технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

5. Козлов И.А Слесарное дело и технические измерения М: ИЦ Академия" 2018

6.Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

7. .Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014.

8.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ.учебник - М., ИЦ «Академия», 2018.

9.Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012..

10.Овчинников В.В. «Газосварщик"- Академия Мин. обр. 2007.

11. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник: учебник,М: ИЦ Академия" 2018

12. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

13.ЧернышовГ.Г.Сварочное дело. Сварка и резка металлов.- "Академия" Мин. обр. 2006

14.Чернышев Г.Г. «Основы теории сварки и термической резки металлов» Сварка и резка металлов для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2013.

15.Чернышев Г.Г. «Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2012.

16.Юхин Н.А. «Газосварщик» для нач. проф.. образования учеб. пособие –М.: ИЦ «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1.Юхин Н. А. Дефекты сварных швов и соединении: учебнно-справочное пособие. – Издательство «Соуэло», Москва, 2007

2.Газосварщик: учеб. пособие для нач.проф.образования/ Н.А.Юхин: под ред. О.И.Стеклова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

3.Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. Ч1/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

4.Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧII/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

5.Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧIII/ [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

6.Пакет учебных элементов по профессии «Газосварщик» [Отрасль «Машиностроение.В 4-х ч.]. ЧIY / [Под общ.ред. С.А. Кайновой]. – М.: Новый учебник, 2004

Интернет ресурсы:

3. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru - www.svarka.net www.svarka-reska.ru

4. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com.

Нормативные документы:

14. ГОСТ 949-73 Баллоны стальные малого и среднего объема для газов на 19,6 МПа (200 кгс/см^2). Технические условия.

15. ГОСТ 1077-79 Горелки однопламенные универсальные для ацетилено-кислородной сварки, пайки и подогрева. Типы, основные параметры и размеры и общие технические требования.

16. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная. Технические условия.

17. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий

18. ГОСТ 5191-79 Резаки инжекторные для ручной кислородной резки. Типы, основные параметры и общие технические требования.

19. ГОСТ 6268-78 Редукторы для газопламенной обработки. Типы и основные параметры.

20. ГОСТ 8856-72 Аппаратура для газопламенной обработки. Давление горючих газов.
21. ГОСТ 9087-81 Флюсы сварочные плавленые. Технические условия.
22. ГОСТ 9356-75 Рукава резиновые для газовой сварки и резки металлов. Технические условия.
23. ГОСТ 10543-98 Проволока стальная наплавочная. Технические условия.
24. ГОСТ 13045-81 Ротаметры общепромышленные. Общие технические условия.
25. ГОСТ 13861-89 Редукторы для газопламенной обработки. Общие технические условия.
26. ГОСТ 17356-89 Горелки на газообразном и жидком топливах. Термины и определения.

5.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы производственной практики ПП 05.01 Выполнение газовой сварки(наплавки) базируется на изучении МДК.05.01Техника и технология газовой сварки (наплавки) параллельно изучается ОП.08 Охрана труда.

Обязательным условием допуска к производственной практике ПП 05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки) в рамках ПМ.05 является освоение МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ.

Объем производственной нагрузки не должен превышать 36 ч (академических) в неделю.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о распределении обучающихся по местам практики с назначением руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики;
- график защиты отчётов по практике (конференций);
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен предоставить дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ, аттестационный лист о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики.

По окончании производственной практики проводится конференция по итогам ПП.05.01.Выполнение газовой сварки (наплавки)

7. Контроль и оценка результатов производственной практики.

Итоговой формой контроля по производственной практике является комплексный **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике, организованной на базе предприятий выставляется на основании дневника (с производственной характеристикой, подписью руководителя предприятия и печатью), в котором указываются сведения о месте и сроках прохождения практики, краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с оценкой и росписью наставника); а так

же на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

Критерии оценки результатов ПП:

- систематичность работы в период производственной практики;
- ответственное отношение к выполнению работ;
- качество выполнения работ, предусмотренных программой практики;
- качество оформления дневника и аттестационного листа;
- характеристика и оценки со стороны руководителя практики от предприятия.

Форма аттестационного листа

ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, подписи руководителя практики, ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателемрезультатапоучебнойпрактикеявляетсяпроцесспрактическойдеятельности. Критериемоценкипрактическойдеятельностиобучающегосяслужит - соответствиеусвоенныхалгоритмовдеятельностиПриэтомкритерииоценкиосновываютсянапоэтапномконтролепроцессавыполнениязадания.

4.7.10. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной десциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
теоретическая часть	10
практические занятия (всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	**Содержание учебного материала**	**5**
	Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	
	Практические занятия	

	1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вздохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких. 3.Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). 4.Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*
	Практические задания: выполнения утренней гимнастики. Выполнения общеразвивающих упражнений.	
Тема 1.2. Основы физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**11**
	Раздел 1.Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	
	Практические занятия	
	1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. 2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств. 3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега. 4. Методика определения профессионального значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. 5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др).	

	6. Методика составления распорядка дня с учётом рекомендуемой нормы недельного объёма двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.). 7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. 8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*
	Практические задания: Составление правильного последовательного комплекса ОРУ	
Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**8**
	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры	
	Практические занятия	
	1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. 2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц. 3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц. 4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора. 5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). 6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*7*
	Подготовка рефератов по темам:* - режим труда и отдыха; - вода и её значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.	

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	**Содержание учебного материала**	**17**
	Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.	
	Практические занятия	
	Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лёжа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнение с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнёра, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижение в весе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажёрах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.	
	Развитие быстроты.Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10х10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90^0 и 180^0 и др). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящийся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования.	

	Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30-40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах	
	Развитие координации движений. Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировки, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону, кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведением фрагментов занятий.	
	Спортивные игры. **Баскетбол или стрит-баскетбол**. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с	

	соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.	
	Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования. **Футбол** (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведение мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и технической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам:[19] - роль семьи формировании здорового образа жизни; - олимпийские, не олимпийские и национальные виды спорта; - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	*7*
	Дифференцированный зачет	**1**
Всего		**63/42/21**

[11]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Лыжная база с лыжехранилищем

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

Дополнительные источники:

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296с.
2. Сайганова Е.Г. Физческая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А.Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2010. – 464 с.

Интернет - ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: http://minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»:
3. Web: http://www.edu.ru
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://infosport.ru/kml/defaul.xml
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
6. Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: http://goup32441.narod.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В связи с социально-экономической необходимостью, с целью психофизической подготовки к труду через физическоевоспитаниепризанятияхразличнымивидамидвигательнойактивности; для профилактикипрофессиональныхзаболеванийсредствамииметодамифизического воспитания обусловлено введение учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование и для полной реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; фронтальный опрос.

Реализация знаний ФК. 00 «Физическая культура» ФГОС о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни осуществляются в рамках комбинированных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, сообщения и выполняют индивидуальные проекты.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**: У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Самоорганизация физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** З 1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 2. - основы здорового образа жизни	Демонстрация знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека а так же основы здорового образа жизни. -текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.8.11. Программа ГИА

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППКРС по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность ГИА определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определенно:

- вид итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- формы проведения;

- условия подготовки и процедура проведения;

- содержание и необходимые материалы;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Содержание, необходимые материалы, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника актуализируются колледжем после размещения КОД на сайте Агентства развития навыков и профессий.

Вид государственной итоговой аттестации определен федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50.

В соответствии с ФГОС и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Характеристика демонстрационного экзамена, соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы, примерные задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 и Приложение 2 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Сварочные технологии» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

2.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и учебным планом. Объем времени на ГИА – 36 часов.

2.3.Проведение государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку,

оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: 659100 Алтайский край, Заринск, ул. Союза Республик, 6.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) выпускники;

е) технический эксперт;

ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

з) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4. О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

2.5. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

2.6. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), квалификации:

- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом,
- газосварщик.

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;
- присутствие на площадке проведения демонстрационного экзамена ассистента (волонтера), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в переносе и передвижении материалов в пределах рабочей зоны; установке и креплении листовых материалов в вертикальном положении; при работе на высоте и подмостях; при работе с электроинструментом и ручным инструментом, требующим большей физической силы нажатия (шуруповерт, ножницы по металлу и т.д.); помощь в чтении чертежей).

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5. Условия реализации

5.1. Кадровое обеспечение.Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (методические рекомендации (указания) по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура УМК профессии:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППКРС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС предполагает наличие следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

Русский язык	205/406 Русский язык
Литература	205/406 Литература
Иностранный язык	304,305 Иностранный язык

Переченькабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	
По ФГОС	Имеются в наличии
Кабинеты:	
электротехники	306 электротехника
технической графики	403технической графики
охраны труда	301 охрана труда
газосварочных работ	307 газосварочные работы
безопасности жизнедеятельности.	201 безопасность жизнедеятельности
Лаборатории:	
строительных материалов	лаборатория строительных материалов
электротехники	лаборатория электротехники
сварочная	лаборатория сварочная
Мастерские:	
слесарная	слесарная мастерская
монтажная	монтажная мастерская
газосварочных работ (электрогазосварочных работ, наружных трубопроводов)	мастерская газосварочных работ (электрогазосварочных работ, наружных трубопроводов)
Тренажеры, тренажерные комплексы:	
малоамперный дуговой тренажер сварщика	малоамперный дуговой тренажер сварщика
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы:	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал
История	107 История
Обществознание (включая экономику и право)	303 Обществознание (включая экономику и право)
Химия	405 Химия
Биология	405 Биология
Основы безопасности жизнедеятельности	201 Основы безопасности жизнедеятельности
Математика	404 Математика
Информатика	402 Информатика

Физика	306 Физика
География	303 География
Родная литература	205/406 Русский язык
Астрономия	306 Астрономия
Планирование карьеры и профессиональной деятельности	305Планирование карьеры и профессиональной деятельности
Основы проектной и исследовательской деятельности	305 Основы проектной и исследовательской деятельности
Национальная культура	305 Национальная культура

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

5.5. Требования к организации практической подготовки.

Основными базами практики обучающихся являются ООО «Барнаулметалломонтаж», ООО «СибСтрой», ООО «Алтайдорстрой», ЗАО «Строительные предприятия «Алтайстрой», ООО «Технологические поставки строительных материалов», ООО «ЖБИ Сибири»,АО «Барнаульский ВРЗ», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся

базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают: контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, профессиональному модулю; методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ; документооборот по учебной и производственной практикам; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются –зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;

– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

– итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)по семестрам и курсам:

на первом курсе – 1 неделя:

- 1 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинеОУДП.04 Математика, междисциплинарному курсу МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования;учебным практикамУП 01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, .

- 2 семестр - зачет по дисциплине ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности, ОП.05 Допуски и технические измерения, дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.04 Математика, ОУДД. 03 Национальная культура, ОП.01Основы инженерной графики, учебным практикам УП. 01.01 Слесарные работы, УП 01.02 Монтажные работы, ОП.01 Основы строительного производства,ОП.04 Материаловедение,экзамен по дисциплинам МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование и МДК.01.3Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой, производственным практикам ПП.01.03 Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой.

на втором курсе – 2 недели:

- 3 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.06 Физическая культура, ОУДП.09 Информатика, ОУДБ.11 Химия;

- 4 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.02 Литература, ОУДБ.03 Иностранный язык, ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУДБ.13 Биология, ОУДБ.14 География, ОУДД. 02 Основы проектной и исследовательской деятельности, ОП.03 Основы электротехники, экзамены по дисциплинам ОУБД.01 Русский язык, ОУДП.04 Математика, ОУДБ.05 История, ОУДП.10 Физика,

на третьем курсе – 2 недели:

- 5 семестр –зачет по ОУДБ.08 Астрономия, дифференцированный зачет по ОП.07 Безопасность жизнедеятельности,

- 6 семестр – зачет по дисциплинам ОУДБ.15Родная литература, ОУДД.01Планирование карьеры и профессиональной деятельности, дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.12 Основы экономики,ФК.00 Физическая культура, комплексный дифференцированные зачеты по УП.01.02 и ПП 01.02., по УП.01.04 и ПП 01.04., по УП.05.01 и ПП 05.01.;, экзамен по ОП.08 Охрана труда, Комплексный экзамен по МДК.01.02 и МДК.01.04.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность

жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю **в** период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация**п**редусматривает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационной экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

--на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

• подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

• выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

• обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

• заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуальногоучебно - исследовательского проекта

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы

Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
Оформление Работы (до 5 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
Итого:	**До 35**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой

совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной

деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика	**Личностные** самоопределение (мотивация	участие в проектах; подведение итогов урока;

		учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений
		Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и

			корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2	Информатика	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД:	поиск и выделение необходимой

		общеучебные; универсальные логические	информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4,5	Физика, Астрономия	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и

		коррекция оценка волевая саморегуляция	последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД: Общеучебные Универсальные логические действия	формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.

		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	•определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
6	Химия	**личностных**: − умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае

		средства, необходимые для их реализации; **познавательных**: – умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **коммуникативных**: – умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. Работа в парах, лабораторных группах

		деятельности, эффективно разрешать конфликты; − умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
7	Биология	**Познавательные** УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. **Коммуникативные УУД.** Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения

		контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
8,9	История, обществознание	**Личностные** УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

		представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, группах

		обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	**Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами

		Коммуникативные Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	творческая работа индивидуальная или малыми группами
11	Физическая культура	Формирование **личностных** универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов **Коммуникативные** действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе-рация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
12	Русский язык Родной язык и родная литература	**Познавательные**, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

13	Литература Родной язык и родная литература	Все виды универсальных учебных действий **личностных**, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и **познавательные**	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

14	География	**личностных**: − позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; −формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; **регулятивных**: −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **познавательных**: − владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли, -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества..

		− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; **коммуникативных**: − умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах	

		деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
15	Экология	**личностных**: − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в областиэкологии; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; **познавательных**: − умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − умение самостоятельно добывать новые для себя с использованием для этого	- различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы: - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое: - проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов: - способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); - формирование основ оптимистического восприятия мира.

		доступных источников информации; − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; − применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; **коммуникативных**: − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; − умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий	Текстовые задачи.

	на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез

Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

3.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста;

		- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуни кативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

4-5.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика », «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите…»

	Количественные задачи	«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология »

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство

	использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	«Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание (включая экономику и право)»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность

		оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык», «Родной язык и родная литература»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.

	часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть … 2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить. … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов,

		разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родной язык и родная литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

	освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлятьсвоей познавательной деятельностью

		-развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования

		является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству . Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов .	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) . Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к

	информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Экология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию. Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации,

		позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтения «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на на моральное	Ведение проблемного диалога

	содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

15. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в	Освоение способов двигательной

	которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

8. . Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление,диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое– способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2.Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает**:**

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у

обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одногруппников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать

обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;
– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

9. Программа и план внеурочной деятельности

9.1. Программа внеурочной деятельности.

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое,профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы,

		конкурсы
4.	Студенческий спортвный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положенияфедеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. С целью укрепления психологичекого здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительскоя деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтёрского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачими в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют

воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;

– общественно-профессиональная деятельность;
– организация воспитательного процесса в общежитии;
– проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
– волонтёрская деятельность;
– организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогичсеких работников, осуществляющих классное руководствов КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:
– Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
– Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
– Формирование жизнестойкости подростка;
– Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
– «Общежитие - наш дом».
– Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
– Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:
– деятельностный практико-ориентированный подход;
– целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
– информационная и пропагандистская деятельность;
– лекционно-семинарская работа;
– исследовательская деятельность студентов;
– культурно-просветительская работа;
– деятельность классных руководителей;
– профориентационная работа;
– организация трудоустройства и вторичной занятости;
– социальная поддержка студентов;
– спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
– работа с первокурсниками;
– предупреждение правонарушений;
– клубная работа;
– поисковая работа;
– кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.
– Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
– Музеи, театры, оркестры и др.;
– ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;

– Школы, колледжи, университеты;
– УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
– Медучреждения;

И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

–формирование навыков научно-интеллектуального труда;

–развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

–формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

–овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

–развитие творческих способностей;

–формирование коммуникативной компетенции;

–становление активной жизненной позиции;

–развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-

нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

–формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

–формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

–становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–формирование основы культуры межэтнического общения;

–формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений

обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

9.2.Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; -народные гуляния; -конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; -литературно-музыкальные гостиные; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	-деятельность волонтёрского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой	60

	дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).	
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

на период 2022-2025 г.

Барнаул - 2022

Дата	Содержаниеиформыдеятельности	Участники	Местопроведения	Ответственные	Коды ЛР		
СЕНТЯБРЬ							
1	Деньзнаний Торжественная линейка, посвященная началу учебногогода. ТематическийкураторскийчаснатемыДеньгорода, введениевпрофессию, «Историяколледжа», вт.ч. врамкахМесячника 1курсника.	Всегруппы	Площадкацентральноговхода (Э.Алексеевой, 84) Площадкавовнутреннемдворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директораУВР, заместителидиректора, педагоги-организаторы, социальныепедагоги, руководителиучебныхгрупп, преподаватели, зав. отделением, представителистуденчества	ЛР 2 ЛР 11		
Втечениемесяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебныеаудитории	Зам.директораУВР, кл. руководителиучебныхгрупп, преподаватели, зав. отделением, мастерап/о			
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12		
2 неделямесяца	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ» (урокподготовкиобучающихсядействиямвусловияхразличногородачрезвычайныхситуаций)	Всегруппы	Учебныйкорпус, аудитории	Руководителиучебныхгрупп, преподавателиОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5		
	Информационныечас«Знакомствонормативно-правовымактамиколледжа»повопросаморганизацииучебно-воспитательнойдеятельностивколледже	Всегруппы	Учебныеаудитории	Руководителиучебныхгрупп,			

2	КлассныечасыкоДнюокончанияВтороймировойвойны	Всегруппы	Учебныеаудитории	Руководителиучебныхгрупп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделямесяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбестерроризмом) -акция, радиолинейка	Всегруппы	Актовыйзал, учебныеаудитории	Преподавателиистории, ВО«Саванта»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
2-3 неделямесяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивныеплощадки	Руководителиучебныхгрупп, преподавателиОБЖ, ФВ		
25-29	ПрофилактическаявстречассотрудникомГИБДД«Безопасностьнадороге».	Всегруппы	Учебныеаудитории	Руководителиучебныхгрупп, преподавателиОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя	Внутриколледжныйотборочныйконкурспопрофессии«Каменщик»дляучастиявоткрытомрегиональномконкурсе	Гр.№13,23,33	Учебныемастерские	Руководителиучебныхгрупп	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
Втечениемесяца	Подготовкакпедагогическомуконсилиуму«Адаптациястудентовпервогокурса» (1 этап) врамкахМесячникапервокурсника.	Студенты 1 курса	Учебныеаудитории	Зам. Директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог,социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1неделя месяца	Организацияработымузейногообъединения«Историяколледжа»	Все курсы	Музейколледжа	Рук. Музейного объединения		
1-2 неделямесяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника.	Студенты 1 курса	Музейколледжа	Рук.музея руководителиучебныхгрупп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделямесяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебныеаудитории	Педагог-психолог, воспитателиобщежития, социальныйпедагог	ЛР 9	
2 неделямесяца	Презентацияспортивныхсекций, студийМолодёжногоцентра,волонтерскогоотрядасцельювовлечениест	Всегруппы	Актовыйзал	Зам. Директора по УВР, педагог-психолог,социальный педагог, руководители	ЛР 9 ЛР 10	

	удентоввсоциальнозначимуюдеятельность.			учебных групп, преподавателифизкультуры, педагоги-организаторы		
4 неделяме сяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Всегруппы	Учебныеаудитрии	Преподаватели истории		
1 неделяме сяца	Заседаниестаростата.	Активгруппы	Актовыйзал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор		
2 неделяме сяца	Акция«ПоёмсвойГимн» (изучаемГимнсвоегоколледжа)	Всегруппа	Учебныеаудитории	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп		
4неделя месяца	Отчётно–выборнаяконференциястуденческогосамоуправления.	Активгруппы	Актовыйзал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		
Втечени емесяца	Участие вгородских, региональныхивсероссийских научно-методическихсеминарах,конференцияхпопроблемам патриотическоговоспитаниямолодежи.	Всегруппы	Поплану	Зам.ДиректорапоУВР,преподавателиистории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделяме сяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Каб.308, 209	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделяме сяца	Заседаниеучебногосоветаколледжа	Всегруппы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделяме	Организацияработыобъединенийдополнительногообразования	Всегруппы	Поплану	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-		

сяца				организатор, рук.ДОП		
1 неделяме сяца	Организацияработывоенно–патриотическихклубов«Русскиевитязи», «Воин»Юнармия (поотдельномуплану)	Всегруппы	Актовыйзал	Руководительклуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделяме сяца	Организация работыволонтерскогоотрядапорасп ространениюидейздорового образа жизни и профилактикипотребленияалкоголяиПАВ (Студенческиепросветительскиеакции,дниздоровья).	Всегруппы	Поплану	Зам. Директора поУВР, руководительВО«Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
4 неделя	Мастеркласс «Птичийдвор»	ОшкинКАгр.32	Г.Барнаул	Баздырева НМ	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
4 неделя	Мастеркласс «Птичийдвор»	ОшкинКАгр.32, СоклаковАОгр.32	Г.Бийск	Баздырева НМ	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
2	Соревнованияпомини-футболу«Пулька»	1 курс		Преподавателифизическойкультуры	ЛР9	
8	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
13	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
21	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	1-2 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистории	ЛР 5 ЛР 8	

	(1380)					
30	Минутаистории: ВсероссийскийденьКультурыречи, коднюрожденияС.И. Ожегова. Праздник–квест«чистогослова»«Чистоеслово. Чистаяречь. Чистаядуша» (КвестВежливости)	1 курс	АудиторииААСК	ТимофееваН.Б., ФаминскаяЯ.А. КиселеваО.А. ПреподавателиПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
ОКТЯБРЬ						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классныеруководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ» (приуроченныйкоДнюгражданскойобороныРоссийскойФедерации) Классныечасы, посвящённыеДнюгражданскойобороны	Всегруппы	Учебныеаудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
Втечение года	МероприятияврамкахВсероссийскогодвижениядобровольцеввсферекультуры«Волонтёрыкультуры»	Всегруппы	Поплану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделямесяца	Проведениеинструктажейпотехникебезопасностивколледже, профилактикиОРВИ, гриппа, COVID-19	Всегруппы	Учебныеаудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделямесяца	Заседаниестаростата.	Активгруппы	Актовыйзал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, зав.		

				Отделения		
1 неделяме сяца	Заседаниеучебногосовета	Активгру ппы	Актовыйзал	Завуч, зав.отделения		
Втечени емесяца	Волонтёрскиеакции, врамкахВсероссийскойпрограммы« МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru, посвящённыхМесячникупожилого человека	Всегрупп ы	Поплану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
Втечени емесяца	Месячник осенней очистки	Всегрупп ы	Территорияиприлегаю щаятерриторияколлед жа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»		
Втечени емесяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём»	Всегрупп ы	Поплану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
	Посвящениевстуденты«Тынаправи льномпути»	Студент ы 1 курса	Актовыйзал	Заместителидиректо ра, кл. руководителиучебны хгрупп, зав. Отделением, представителистуден чества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
5	Студенческийипреподавательский интеллектуальныйбаттл«Моймир–СПО», посвящённыйМеждународномуДнюучителяиДнюСПО.	Всегрупп ы	Актовыйзал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
Втечени егода	Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями	Всегрупп ы	Поплану	Заместитель директора по УВР,		

	славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.			педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
14 (2 неделяме сяца)	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Всегрупп ы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
Втечени емесяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	Поплану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководителиучебны хгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделяме сяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «ЗаконодательствоРФвсферепроти водействияэкстремизмуитерроризм у»	1,2 курс	Поплану	Преподаватели истории, руководительклуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
Втечени емесяца	Мероприятия, посвящённыеДнюпрофтехобразован ия (поотдельномуплануНеделяСПО)	Всегрупп ы	Поплану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделяме	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВ Р, соц.педагог,	ЛР 3 ЛР 9	

сяца				педагог-психолог, руководителиучебных групп		
12	Литературнаягостинаяпотворчеству А.Цветаевой	2 курс	библиотека	Зав.библиотекой, преподавателилитературы	ЛР 5 ЛР 11	
19	Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	ЧитальныезалыААСК	Преподавателилитературы ТимофееваН.Б. ФаминскаяЯ.А.	ЛР 2 ЛР 3	
1суббота	Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподавателиистории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 суббота	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	ТимофееваН.Б. ФаминскаяЯ.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
3 суббота	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II – III курсов.	2-3 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподавателиобществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-3 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Выпускинформационныхлистов«Самоебесценноебогатство– русскаяречь»	1-2 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦКгуманитарныхдисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
30	Минутаистории: Деньпамятижертвполитическихрепрессий	1-2 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦКгуманитарныхдисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Спортивныйпраздник«Тропагенерала», посвященныйДнюпризывника	1-3 курс	Спорт.залЭ.Алексеевой. 84	Рук. ССК	ЛР 9	
2 неделя	Викторинапоастрономии«Тайнызв	3 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиастро	ЛР3	

	ёздногонеба»			номии	ЛР4 ЛР5	
4 неделя	Открытыйрегиональныйчемпионатпрофмастерствапокомпетенции«Каменщик»		Учебныемастерские	КарповаНД, БатуеваРП	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
3 неделя	Заочнаявикторина«Всемирныйдень математики»	1-2 курс	Поплану	Преподавателиматематики	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
НОЯБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Втечениемесяца	Мероприятия, врамкахмесячниказдоровогообразажизни (поотдельномуплану)	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 7	
3 неделямесяца	Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый»	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделямесяца	Радиолинейка«Деньнародногоединства» Акции, конкурсы, открытыеуроки, мероприятия,	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	посвященныеДнюнародногоединства			студсовет, руководителиучебныхгрупп		
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» -2022	1-3 курс	Онлайнтестирование	Преподавателиистории МихейлисЮ.В. ДиннерЮ.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	1 курс	Актовыйзал	Преподавателиистории МихейлисЮ.В. КошкароваМ.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Конкурспрезентаций«Храмовблаговестсвятой»	1-2 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦК ФефеловаТ. Н., КиселеваО.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя	Проведение деловой игры по русскому языку «Смотри в Даль», посвященная Дню Словаря и 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	1 курс	АудиторииААСК	Преподавателирусскогоязыка, библиотека	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя	Участие в «Географическом диктанте – 2022»	2 курс	Пунктыпроведения	ВедяшкинаА.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по географии	2 курс	АудиторииААСК	ВедяшкинаА.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
16	Минута истории: Международный	2 курс	АудиторииААСК	ПохожаловаЮ.В.	ЛР 2	

	день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)			КиселеваО.А.	ЛР 8	
4 неделя	Конкурсчтецов«МирфольклоранародовАлтая»	1 курс	Аудитория	ПохожаловаЮ.В. КиселеваО.А	ЛР 2 ЛР 8	
28	День Матери. Литературно - музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс		ПреподавателиПЦКгуманитарныхдисциплин	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
4 неделямесяца	Родительскоесобрание. Классныеродительскиесобранияпотемам«Первыепроблемыподростковоговозраста», «Означениидомашнегозаданиявучебнойдеятельностистудента»	Всегруппы	Поплану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделямесяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
2неделя	Участиевовсероссийскойолимпиаде «Эколята–молодыезащитникиЗемли»	1-2 курс	Поплану	Преподавателихимии, биологии	ЛР10	
3 неделя	Викторина«БанкнотыигородаРоссии»	гр.216,25б	Учебныеаудитории	Преподавателиматематики	ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Первенствоколледжапонастольномутеннису	Всегруппы	СпортзалЛенина,68	РуководительССК	ЛР 9	
ДЕКАБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1неделя месяца	ВсемирныйденьборьбысоСПИДом Классныйчас,	Всегруппы	Поплану	Зам. директорапоУВР,	ЛР 3 ЛР 9	

	посвященныеВсемирномуднюборьбысоСПИДом: «Овредныхпривычкахинетолько…» «Берегисебя»мероприятияпопрофилактикеВИЧ- инфекции			педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп		
3неделя месяца	Радиолинейка. ДеньНеизвестногоСолдата виртуальнаяэкскурсия«Естьпамять, которойнебудетконца» Возложениецветовк ПамятномузнакуА.И.Скурлатова	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководителиучебныхгрупп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
5 (1неделя месяца)	Деньдобровольца (волонтера) Акция«Чемможем, темпоможем», «Сделаемвместе!» «МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
Втечениемесяца	Прохождениеон-лайнкурсовпоосновамволонтерства, патриотическоговолонтерства	волонтёры	Поплану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
9	ДеньГероевОтечества Урокмужества«Россииверныесыны», посвящённыйпринятиюприсягикурсантаминовогонабораВПК«Русские витязи»и«Воин» (Юнармия) Встреча-интервьюсучастникамиСВО.	1-2 курс	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студсовет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	
12	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации	Всегруппы	Учебныеаудитории	руководителиучебныхгрупп,	ЛР 3 ЛР 5	

	Тематическиеклассныечасы, радиолинейка, посвящённыеДнюКонституцииРоссийскойФедерации Выставка«ИсторияКонституции - историястраны» Тестирование«Мыгражданевеликой России» Урокправовойграмотности			преподавателиистории		
4 неделямесяца	Урок-встреча«Ответственностьзасвоипоступки»	Всегруппы	Поплану	Соц. педагог, представителиПДН	ЛР 2 ЛР 3	
Втечениемесяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	Поплану	Преподавателихимии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенствоколледжапостритболу	Всегруппы	Спорт.зал	РуководительССК	ЛР 9	
2-4 неделямесяца	Акция«Новогоднийсерпантин»	Всегруппы	Актовыйзал	ЗаместительдиректорапоУВР, педагоги-организаторы, руководителиучебныхгрупп, зав. отделением, представителистуденчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
4 неделямесяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
ЯНВАРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы	ЛР 1-12	

				групп		
25 (3 неделяме сяца)	«Татьяниндень»(праздникстуденто в)Студенческийконкурс«Мистерим иссколледжа»посвященныйДнюсту дента	Всегрупп ы	Актовыйзал	Заместительподирек торапоУВР, зав. секторапоВР, педагоги-организаторы, руководителиучебны хгрупп, зав. отделением, представителистуден чества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
27	ДеньполногоосвобожденияЛенинг рада Акции, конкурсы, открытыеуроки, мероприятия, выставкагазет, тематическиеклассныечасы	Всегрупп ы	Поплану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководителиучебны хгрупп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальныйзал	ТимофееваН.Б. ШекоЕ.И. ЧетвериковаТ.А. КиселеваО.А. ФефеловаТ.Н.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	ДеньснятияблокадыЛенинграда. Урокмужества«Блокадныйхлеб»	1-3 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистор ии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальныйзал	КиселеваО.А. ПохожаловаЮ.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальныйзал	Преподавательгеографии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделямесяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
январь-июль	Участиевработеволонтерскойшколе–экспедиции«Ожившиепетроглифы»	1-2 курс	Поплану	РуководительВО«Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	
Втечениемесяца	Первенствоколледжапобаскетболу (ю,д)	Всегруппы	Спорт.зал	Руководителисекций «Баскетбол»	ЛР 9	
ФЕВРАЛЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2	Месячниквоенно-патриотическойиоборонно-массовойработы ДеньвоинскойславыРоссии(Сталинградскаябитва, 1943) Акции, конкурсы, открытыеуроки, мероприятия, выставкагазет, тематическиеклассныечасыкурсе«Деньразгромасоветскимивойсками немецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве»	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
8	ДеньроссийскойнаукиАкции, конкурсы, открытыеуроки,	1 курс	Поплану	ПреподавателиПЦКестественно-	ЛР 4 ЛР 2	

	мероприятия, выставкагазет, тематическиеклассныечасы			математическогоцикла, руководителиучебныхгрупп		
15	Деньпамятироссиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества Акции, конкурсы, открытыеуроки, мероприятия, выставкагазет, тематическиеклассныечасы, возложениегирлянд	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководителиучебныхгрупп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
21	Литературнаягостиная«Несмейтезабыватьучителей»выдающимсяпедагогамРоссиипосвящается	1 курс	Библиотека	ШекоЕ.И.,ТимофееваН.Б.	ЛР 11 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
23	Месячник, посвящённыйДнюЗащитникаОтечествaФестиваль-конкурспатриотическойпесни«Поюмоёотечество» Акция«Поздравьсолдата» Праздничнаяпрограмма«Деньзащитниковотважных» Первенствоколледжапоармспорту «Самыйсильный» СоревнованияпострельбеРазборкаиразборкаАК Снаряжениемагазина	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
24	Дискуссионнаяплощадка. РоссияиУкраина: конфликтидентичности.	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиистории иобществознания	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	

3 неделям есяца	Военно-спортивныйконкурс«Одинденьармии»	Всегруппы	Поплану	Преподавателифизическоговоспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
Втечени емесяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Всегруппы	Поплану	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
Втечени емесяца	Педагогическаяконсультация«Трудностииирадостистуденческойжизни»	Всегруппы	Поплану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделям есяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
2 неделя	Участиевовсероссийскойакции«Урокицифры»	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиинформатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участиевовсероссийскомпроекте«Экософия»наплатформе«Россиястранавозможностей»	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателибиологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Конкурспроф. мастерствапопрофессии«Сварщик»	1 курс	Учебныемастерские	АпарневАП	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
4 неделя	Олимпиада по материаловедению	гр.13,1к	Учебныеаудитории	БатуеваРП	ЛР17,ЛР18,ЛР	

					19,ЛР20,ЛР21	
4 неделя	Проведение конкурса профмастерства «Лучший по профессии	»гр.22,22а	Учебныемастерские	МякишеваЛА	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
3 неделя	ОформлениестендаВыдающиесяученыеРоссииихдостижения»приуроченногокДнюроссийскойнауки	1-2 курс	Поплану	ПреподавателиПЦК	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальнаявикторина«Своя игра»погеометрии	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиматематики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященнаявыводувойскизафганистана«ПомнимАфган»	Всегруппы	Учебныеаудитории	РуководительВПК«Русскиевитязи»	ЛР 1 ЛР 5	
2	Минутаистории: ДеньвоинскойславыРоссии. Сталинградскаябитва, 1943.	2 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
МАРТ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Март-сентябрь	Участиевовсероссиийскомконкурсе «Большаяперемена»	Всеобучающиеся	Поплану	ПредседателиПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Фольклорныепосиделки«Эх, мамочка….»врамкахреализациисоциальногопроектаколледжа«Русьтра	1-2 курс	АудиторииААСК	ТимофеевН.Б. ФаминскаяЯ.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	

	дициямиславится».					
18	Минутаистории: ДеньвоссоединенияКрымасРоссией Предварительныйотборучебно–исследовательскихпроектовдляучастиявоВсероссийскихмероприятиях: 1. Всероссийскийпроект "КлассныевстречиРДШ" - Патриотическаяакция«Имнашапамять–лучшаянаграда!» (22.04.2022 – 22.04.2023) 2. Всероссийскийконкурс«Моястрана—мояРоссия»врамкахпроекта«Россия-СВ» 3. «Историясемьи–историяОтечества»врамкахпроектаРоссийскоеисторическоеобщество 4. Безсрокадавности - https://безсрокадавности.рф/	2 курс	АудиторииААСК	Преподавателиистории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделямесяца	ДеньвоссоединенияКрымаиРоссии Акция, радиолинейка, посвящённыеДнювоссоединенияКрымасРоссией	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделяме	ИнструктажипоТБиправилахповедениявблизиводоемоввпериодледох	1-4 курс	Поплану	Руководителигруппы	ЛР 9	

сяца	ода					
3 неделя	Конкурспроф. мастерствапопрофессии«Сварщик»	2 курс	Учебныемастерские	АпарневАП		
4 неделя	Конкурспроф. мастерствапопрофессии«каменщик»	1, 2 курс	Учебныемастерские	Руководителигрупп	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
4 неделя	Олимпиада по материаловедению	Гр.12	Учебныеаудитории	ЗеленскаяТМ	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
1 суббота	Олимпиадапофизике	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателифизики	ЛР4	
2 суббота	Олимпиадапоматематике	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиматематики	ЛР4	
1 неделя	Конкурспрезентаций«ЭкологияРоссии»	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиинформатики, биологии	ЛР4 ЛР10	
АПРЕЛЬ						
12	Денькосмонавтики. Гагаринскийурок«Космос - этомы»	Всегруппы	Учебныеаудитории	Преподавателиастрономии, руководителиучебныхгрупп	ЛР 2 ЛР 5	
19	Лекторий. КакКрымсталРоссийским (оприсоединенииКрымскогополуостроваиСевероногоПричерноморьяЕкатериной II)	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиистории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2	Антинаркотическаяакция«Здоровье	1-4 курс	Поплану	Педагог-психолог,	ЛР 9	

неделямесяца	молодежи - богатствоРоссии»			руководителиучебныхгрупп		
2 неделямесяца	Профилактиканаркоманииподростков, информацияобуголовнойответственностизаупотреблениеираспространениенаркотиков, спайсов, солейит.д.	1-4 курс	Поплану	Педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 9	
Втечениемесяца	Акция «Чистая территория». Уборкаиозеленениетерриторииколледжа	Всегруппы	Поплану	Руководителигрупп	ЛР 10	
Втечениемесяца	Индивидуальные, профилактическиебеседысродителями	Всегруппы	Поплану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделямесяца	РаботаСоветапрофилактики	1 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.пдагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя	Конкурс звучащего слова: «Строки, опалённые войной»	1-3 курс	БиблиотекаААСК	ТимофееваН.Б. ШекоЕ.И. ЧетвериковаТ.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
1 неделя	Виртуальнаяэкскурсия«Другиестраны-другиенравы»	2 курс	АудиторииААСК	Преподавателииностранныхязыков	ЛР 2 ЛР 8	
2 неделя	Деньанглийскогоязыка	1-2 курс	БиблиотекаААСК	ПохожаловаЮ.В.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-3 курс	АктовыйзалААСК	ПреподавателиПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

					ЛР 6	
3 неделя	Экскурсия«Архитектура. Строительство. Дизайн	Гр.№13	Дворецспорта	Руководителигрупп	ЛР13	
3 неделя	Олимпиадапочерчению	1 курс		ВолженинаНВ	ЛР2,ЛР3, ЛР10,	
3 неделя	Проведениевнеклассногомероприятия«Географическийквест»	2 курс	АудиторииААСК	Преподавательгеографии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
Втечениемесяца	ФестивальГТО«Быстрее, выше, сильнее»	Всекурсы	Поплану	Преподавателифизическойкультуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	ВыпускпостеровкДнюкосмонавтики. 12 апреляДенькосмонавтики, 65 летоднязапускапервогоискусственногоспутникаЗемли.	1-2 курс	Поплану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	
Втечениемесяца	Участиевовсероссийскомконкурсе« Большаяперемена»	1-2 курс	Учебныеаудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	
МАЙ						
Вторая половина месяца	Круглыйстолнатему: «Актуальныевопросыэтническогоирелигиозногоэкстремизмаитерроризма»	2 курс	Учебныеаудитории	Преподавателиобществознания	ЛР 2 ЛР 3	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Втечениемесяца	ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественнойвойне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территориипамятников;	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	3) участие в районных праздничныхмероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция«Георгиевскаялента»					
15 (2-3 неделяме сяца)	Международныйденьсемьи открытыеуроки, мероприятия, выставкагазет, тематическиеклассныечасы, викторины, круглыйстол	Волонте ры	Поплану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,рук. ДОП	ЛР 8 ЛР 12	
Втечени емесяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Всегрупп ы	Поплану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
Втечени емесяца	«Большаяперемена»https://bolshayaperemena.online/ (1 этап)	Всегрупп ы	Поплану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Всегрупп ы	Поплану	РуководительССК	ЛР 1 ЛР 9	
4 неделяме сяца	РаботаСоветапрофилактики	1 -3 курс	Поплану	Зам.директорапоУ ВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучеб ныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
9	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	АудиторииААСК	ПреподавателиПЦ К КиселеваО.А. ПохожаловаЮ.В. КошкароваМ.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
18	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	АудиторииААСК	Преподавателиист ории МихейлисЮ. В.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	

				ДиннерА.А.		
24	Деньславянскойписьменностиикультуры. Квест–игра«Зачистотурусскогоязыка»	1-2 курс	АудиторииААСК	Преподавателирусскогоязыка ФаминскаяЯ.А. ТимофееваН.Б.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
ИЮНЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	Деньрусскогоязыка - ПушкинскийденьРоссии Кругосветка«РоссияПушкинская», Открытыймикрофон	1 курс	Поплану	Преподавателирусскогоязыка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
12	ДеньРоссии Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководителиучебныхгрупп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
Втечениемесяца	УчастиевмероприятияхВсероссийского, краевого, городского, муниципальногоуровней, согласноПоложению	Всегруппы	Поплану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделяместяца)	Деньпамятиискорби Акция«Свечапамяти» Видео-урок«Детство, обожженноевойной» -	Всегруппы	Поплану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	

				организатор, студ.совет, руководителиучебныхгрупп		
4 неделя	Октябрьскийрайон.VIIIспортивно-развлекательнаяигра«Молодость», посвященномДнюмолодежиРоссии	Всегруппы	Поплану	РуководительССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	
Втечениемесяца	Родительскоесобрание«Организацялетнегоотдыхаобучающихся» Итогизагод.	Всегруппы	Поплану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделямесяца	РаботаСоветапрофилактики	1 -3 курс	Поплану	Зам.директорапоУВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководителиучебныхгрупп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделямесяца	Торжественноевручениедипломов« Спасибо, колледж, тебезавсё!»	4 курс, волонтеры	Актовыйзал	Директор, заместителидиректора, педагоги-организаторы, руководителиучебныхгрупп, зав. отделением, представителистуденчества	ЛР 3 ЛР 11	
3 неделя	Участиевовсероссийскомхимическомдиктанте	1 курс	Поплану	Преподавателихимии	ЛР 10 ЛР 9	
Втечениемесяца	«Большаяперемена»https://bolshayaperemena.online/ (2 этап)	Всегруппы	Поплану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОД.00	Общеобразовательный цикл							
	ОДБ	Базовые общеобразовательные дисциплины							
1	ОУДБ.01 Русский язык	Петрова Антонина Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 2003г.	высшая квалификационная категория	13	13	АКИПКРО, «Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в общеобразовательных организациях», 2017г, 32ч.	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	Штатный работник
2	ОУДБ.02 Литература	Петрова Антонина Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 2003г.	высшая квалификационная категория	13	13	АКИПКРО, «Вариативные модели профилактики и урегулирования	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	Штатный работник

							конфликтов в общеобразовательных организациях », 2017г, 32ч.		
3	ОУДБ.03 Иностранный язык	Киселёва Ольга Александровна преподаватель	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
4	ОУДБ.03 Иностранный язык	Похожалова Юлия Владимировна преподаватель	ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет», 2003 учитель английского языка	высшая квалификационная категория	15	15	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
5	ОУДП.04 Математика	Кузьмина Арина Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2015г	б/к	0	0	-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
6	ОУДБ.05 История	Ведянкина Татьяна Александровна преподаватель	Барнаульский государственный университет, 2002 г., «История», учитель истории и права	высшая квалификационная категория	18	18	2017 г. «Проектирование и реализация образовательных программ	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям»		
7	ОУДБ.06 Физическая культура	Мирошниченко Арина Алексеевна	Алтайская государственная педагогический университет, 2018 г., педагог по физической культуре, «Физическая культура»	б/к	0	0	-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель физического воспитания	штатный работник
8	ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Кашкаров Александр Иванович преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт, 1985 г., преподаватель начального военного обучения и физвоспитания средней школы	Заслуженный учитель РФ, почётный работник НПО, высшая квалификационная категория	43	36	2017г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель-организатор ОБЖ	штатный работник

9	ОУДБ. 08 Астрономия	Рябец Юлия Олеговна преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2005	высшая квалификационная категория	13	13	2015 «Технология проектирования образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
	ОУД	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)							
10	ОУДП.09 Информатика	Грибов Александр Михайлович	Алтайский государственный университет, 1989г.	высшая квалификационная категория	30	30	Повышение квалификации: АКИПКРО, «Компьютерное моделирование как средство реализации деятельностного подхода в обучении информатике и ИКТ», 2017г, 32ч.	КГБПОУ «ААСК»	штатный работник

11	ОУДП.10 Физика	Рябец Юлия Олеговна преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2005	первая квалификационная категория	13	13	2015 «Технология проектирования образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
12	ОУДБ.11 Химия	Переверзева Ольга Владимировна преподаватель	Алтайский государственный университет, 1987 г., преподаватель химии и биологии	высшая квалификационная категория	35	29	2017г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
13	ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и	Бирюкова Регина Сергеевна	Алтайский государственный педагогический университет, 2016,	б/к	2	2	2016 г, «Содержание и методика преподавания	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

	право)		преподаватель истории и права				курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»		
14	ОУДБ.13 Биология	Переверзева Ольга Владимировна преподаватель	Алтайский государственный университет, 1987 г., преподаватель химии и биологии	высшая квалификационная категория	35	29	2017г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
15	ОУДБ.14 География	Игнатенко Светлана Ивановна	2016 Алтайский государственный университет преподаватель географии и экологии	б/к	3	3	-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	совместитель
16	ОУДБ.15 Родная литература	Петрова Антонина Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 2003г.	высшая квалификационная категория	13	13	АКИПКРО, «Вариативные модели профилактики	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	Штатный работник

							и урегулирования конфликтов в общеобразовательных организациях », 2017г, 32ч.		
	ОУДД.00	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору							
	ОУДД.01Планирование карьеры и профессиональной деятельности								
17	Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	Спасов Виталий Дмитриевич	Алтайский государственный университет, 2010, психолог, преподаватель психологии	б/к-	6	6	2016 г, «Инклюзивное образование в высшей школе»	КГБПОУ «ААСК», педагог-психолог	штатный работник
18	Введение в профессию	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельность	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							ю обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»		
19	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/Психология личности и профессиональное самоопределение	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
20	ОУДД.02 Основы проектной и	Киселёва Ольга Александровна	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка	высшая квалификационная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация	КГБПОУ «ААСК», преподават	штатный работник

	исследовательской деятельности	преподаватель	и литературы				программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	ель	
21	ОУДД.03 Национальная культура	Киселёва Ольга Александровна преподаватель	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
	П.00	Профессиональный цикл							
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины							
22	ОП.01. Основы инженерной графики	Попова Марина Васильевна преподаватель	Барнаульский строительный техникум, 1985 г., техник-строитель	высшая квалификационная категория	32	15	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							СПО, в том числе подготовкой выпускных квали-фикационных работ»		
23	ОП.03 Основы электротехники	Путинцева Александра Владимировна преподаватель	Алтайский государственный технический университет, 2013 г., инженер	первая квалификационная категория	4	4	2016 «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квали-фикационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
24	ОП.04 Основы материаловедения	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной,	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»		
25	ОП.05 Допуски и технические измерения	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификацио	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							нных работ»		
26	ОП.06 Основы экономики	Кузьмина Арина Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2015г	б/к	0	0	-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
27	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
28	ОП.08 Охрана труда	Волженина Надежда Владимировна	1993, Алтайский государственный технический университетим.	первая квалификационная категория	25	25	-2017 г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

			И.Ползунова,				СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»		
	ПМ.00	Профессиональные модули							
29	**ПМ.01Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**								
30	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»		
31	УП.01.01 Подготовка оборудования к сварке	Апарнев Александр Павлович, мастер производственного обучения	Алтайский политехнический институт, 1993 инженер-педагог машиностроительных дисциплин, электросварщик 6 разряда, слесарь по ремонту автомобилей 4 разряда	высшая квалификационная категория	33	32	2014 г. «Система менеджмента качества в образовании»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник
32	ПП.01.01Подготовка оборудования к сварке	Шкуренко Людмила Викторовна	Новосибирский ИСК Торговли, 1986г.	первая квалификационная категория	24	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник

							и специальностям», 2017г, 36ч.		
33	МДК.01.02.Технология производства сварных конструкций	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
34	УП.01.02Изготовление сварных конструкций	Апарнев Александр Павлович, мастер производственного обучения	Алтайский политехнический институт, 1993 инженер-педагог машиностроительных дисциплин, электросварщик 6 разряда, слесарь по ремонту автомобилей 4	высшая квалификационная категория	33	32	2014 г. «Система менеджмента качества в образовании»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник

			разряда						
35	ПП.01.02 Электрогазосварочные работы	Шкуренко Людмила Викторовна	Новосибирский ИСК Торговли, 1986г.	первая квалификационная категория	24	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017г, 36ч.	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник
35	МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельность	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							ю обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»		
36	УП.01.03. Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой	Апарнев Александр Павлович, мастер производственного обучения	Алтайский политехнический институт, 1993 инженер-педагог машиностроительных дисциплин, электросварщик 6 разряда, слесарь по ремонту автомобилей 4 разряда	высшая квалификационная категория	33	32	2014 г. «Система менеджмента качества в образовании»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник
37	ПП.01.03. Выполнение подготовительных и сборочных операций перед сваркой	Шкуренко Людмила Викторовна	Новосибирский ИСК Торговли, 1986г.	первая квалификационная категория	24	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник

							труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017г, 36ч.		
	ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом								
38	МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							выпускных квалификационных работ»		
39	УП.02.01. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Апарнев Александр Павлович, мастер производственного обучения	Алтайский политехнический институт, 1993 инженер-педагог машиностроительных дисциплин, электросварщик 6 разряда, слесарь по ремонту автомобилей 4 разряда	высшая квалификационная категория	33	32	2014 г. «Система менеджмента качества в образовании»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник
40	ПП.02.01. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Шкуренко Людмила Викторовна	Новосибирский ИСК Торговли, 1986г.	первая квалификационная категория	24	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017г,	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник

							36ч.		
	ПМ.05	**Газовая сварка (наплавка)**							
41	МДК.05.01. Техника и технология газовой сварки (наплавки)	Дьякова Тамара Михайловна	Алтайский политехнический институт, 1978	высшая квалификационная категория	46	46	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
42	УП.05.01 Выполнение газовой сварки (наплавки)	Апарнев Александр Павлович, мастер производственного обучения	Алтайский политехнический институт, 1993 инженер-педагог машиностроительных дисциплин, электросварщик 6	высшая квалификационная категория	33	32	2014 г. «Система менеджмента качества в образовании»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник

			разряда, слесарь по ремонту автомобилей 4 разряда						
43	ПП.05.01. Выполнение газовой сварки (наплавки)	Шкуренко Людмила Викторовна	Новосибирский ИСК Торговли, 1986г.	первая квалификационная категория	24	24	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017г, 36ч.	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения	штатный работник
44	ФК.00 Физическая культура	Батаков Максим Андреевич руководитель физического воспитания	Алтайская государственная педагогическая академия, 2010 г., педагог по физической культуре, «Физическая культура»	первая квалификационная категория	10	10	2015 г. «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических	КГБПОУ «ААСК», руководитель физического воспитания	штатный работник

							работников в условиях реализации ФГОС»		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) учебной литературой и иными информационными ресурсами

Циклы дисциплин (ОГСН,ЕН,ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Вид учебной литературы	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издания	Наличие грифа федерального уровня	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОУДБ.01	Русский язык	Печатная	Учебник	Русский язык	Антонова Е.С.,Воителева Т.М.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	58
		Печатная	Сборник упражнений	Русский язык	Воителева Т.М.	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	30
ОУДБ.02	Литература	Печатная	Учебник	Русский язык и литература. Литература В 2-х ч.1.	Обернихина Г.А.(под ред)	ОИЦ «Академия»	2016	ФИРО	57
		Печатная	Учебник	Русский язык и литература. Литература В 2-х ч.2.	Обернихина Г.А.(под ред)	ОИЦ «Академия»	2016	ФИРО	57
ОУДБ.03	Иностранный язык (английский)	Печатная	Учебник	Planet of English	Безкоровайная Г.Т. и др.	АИЦ «Академия»	2017	ФИРО	28
	Иностранный язык (немецкий)	Печатная	Учебник	Немецкий язык для колледжей	Басова Н.В. ,Коноплева Т.Г	КноРус	2018	ФИРО	18
ОУДП.04	Математика	Печатная	Учебник	Математика: алгебра и нач.анализа, геометрия	Башмаков М.И.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	58
		Печатная	Задачник	Математика: алгебра и нач.анализа ,геометрия	Башмаков М.И.	ОИЦ «Академи	2017	ФИРО	2

						я»			
ОУДБ.05	История	Печатная	Учебник	История В 2-х ч. Ч.1.	Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	40
		Печатная	учебник	История В 2-ч. Ч.2	Артемов В.В. ,Лубченков Ю.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	40
		Дополнительная печатная	Учебник	История Отечества	Артемов В.В.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДБ.06	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	ФИРО	20
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	30
ОУДБ.08	Астрономия	Основная печатная	Учебник	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А	Дрофа	2018		50
ОУД	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей								
ОУДП.09	Информатика	Печатная	Учебник	Информатика	Цветкова М.С.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	28
ОУДП.10	Физика	Печатная	Учебник	Физика для профессий и спец.	Дмитриева В.Ф.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	30
		Печатная	Сборник задач	Физика для профессий	Дмитриева В.Ф.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2

ОУДБ11	Химия	Печатная	Учебник	Химия для профессий и специальностей технического профиля	Габриелян О.С. .	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	30
ОУДБ12	Обществознание(включая экономику и право	Печатная	Учебник	Обществознание для профессий и спец. технич. профиля	Важенин А.Г.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	42
		Печатная	Учебник	Экономика для профессий и спец.	Гомола А.И.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
		Печатная	Учебник	Право для профессий и специальностей	Певцова Е.А.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДБ.13	Биология	Печатная	Учебник	Биология для профессий и специальностей	Константинов В.М.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	30
ОУДПБ14	География	Печатная	Учебник	География для профессий и специальностей	Баранчиков Е.В.	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	20
ОУДБ.15	Экология	Печатная	Учебник	Экология	Титов Е.В.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	16
Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору									
ОУДД.01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Печатная	Учебное пособие	Основы экономики и предпринимательства	Череданова.Л.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
	Основы здорового образа	Электронная	Учебное пособие	Здоровье и физическая культура студента	Рапопорт Л.А.	Альфа-М, НИЦ	2014		ЭБС

15

	жизни и жизнестойкости					Инфра-М			
		Основная печатная	Учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	ФИРО	20
	Введение в профессию	Основная печатная	Учебное пособие	Строительство .Введение в специальность	Сетков В.И.	ИЦ «Академия»	2011(не переиздавалась)	ФИРО	15
	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/психология личности и профессиональное самоопределение	Печатная	Учебное пособие	Деловая культура и психология общения	Шеламова Г.М.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДД.02	Основы проектной и исследовательской деятельности	Печатная	Учебное пособие	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В. ,Краевский В..	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДД.03	Национальная культура	Электронная	Учебное пособие	История русской культуры	Синявина В.И.	Инфра- М	2017		ЭБС
	Индивидуальный учебно-исследовательский проект	Печатная	Учебное пособие	Основы учебно-исследовательской деятельности	Бережнова Е.В.,Краевский В.В.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2

П.00	Общепрофессиональный учебный цикл								
ОП.01	Основы инженерной графики	Печатная	Учебное пособие	Основы строительного черчения	Гусарова Е.А.	И.Ц «Академия»	2018	ФИРО	15
ОП.03	Основы электротехники	Основная печатная	Учебник	Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	31
ОП.04	Основы материаловедения	Основная печатная	Учебник	Основы материаловедения для сварщиков	Овчинников В.В.	ИЦ «Академия»	2014	ФИРО	16
ОП.05	Допуски и технические измерения	Основная печатная	Учебное пособие	Технические измерения	Зайцев С.А	ИЦ	2018	ФИРО	10
ОП.06	Основы экономики	Основная печатная	Учебник	Основы экономики и предпринимательства	Череданова Л.Н.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	30
ОП.08	Охрана труда	Печатная	Учебник	Охрана труда	Куликов О.Н., Родин Е.И.	«Аккадемия»	2009	Мин.обр	26
		Электронная	Учебное пособие	Охрана труда	Графкина М.В.	Форум	2017		ЭБС
	Профессиональный учебный цикл								
ПМ. 00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки								

МДК 01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	Печатная	Учебник	Сварочное дело. Сварка и резка металлов	Чернышов Г.Г.	Академия	2007 2008	не соотв. по дате	21
		Печатная	Учебник	Сварочные работы	Маслов В.И.	ИЦ.»Академия»	2017	ФИРО	15
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	Печатная	Учебник	Технология производства сварных конструкций	Галушкина В.Н.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	15
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Печатная	Учебник	Сварочные работы	Маслов В.И.	ИЦ	2017	ФИРО	15
МДК.01.04.	Контроль качества сварных конструкций								
ПМ.02	**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**								
МДК.02.01.	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки)	Печатная	Учебник	Сварочное дело. Сварка и резка металлов. .	Чернышов Г.Г	Академия	2007 2008	Не соотв. по дате	21

	покрытыми электродами								
		Печатная	Учебник	Сварочные работы	Маслов В.И.	ИЦ	2017	ФИРО	15
ПМ.05	**Газовая сварка (наплавка)**								
МДК.05.01	Техника и технология газовой сварки (наплавки)	Печатная	Учебник	Сварочные работы	Маслов В.И.	ИЦ	2017	ФИРО	15
ФК	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	ФИРО	10