

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим  
Советом колледжа  
протокол № 1 от  
30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа  
протокол № 3 от  
30.08 2022г

СОГЛАСОВАНО

на основе договора  
о сотрудничестве



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ  
«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»  
В.А. Баленко  
Приказ № 144/1  
от «30» 08 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального  
обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  
рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (с различными формами умственной отсталости)  
14621 «Монтажник санитарно-технических систем и  
оборудования»

**Квалификация:** - монтажник  
санитарно-технических систем и  
оборудования

**Форма обучения** – очная  
**Нормативный срок обучения** 1 год 10  
месяцев года без получения среднего  
общего образования

Барнаул 2022

### Аннотация программы

Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Профессиональным стандартом: Монтажник санитарно-технических систем и оборудования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. № 412н) и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2022-2023 учебные годы.

Нормативный срок освоения программы 1 г. 10мес. при очной форме обучения. Программа профессионального обучения (ППО) разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППО согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены профильные и дополнительные учебные дисциплины «Математика в профессии», «Физика в профессии» и «Национальная культура», которые учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда.

**Вариативная часть** дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями были введены дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Основы строительного производства, ОП.06 Основы экономики.

Содержание ППО получило положительный отзыв внешнего рецензента. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по ППКРС и ПП профессий 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 8.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» (протокол № 1 от 30 августа 2022 г.) и имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППО включает:

- общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения программы профессионального обучения);
- учебный план;
- календарный график учебного процесса;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессионального модуля;
- программа дисциплины «Физическая культура»;
- программы учебных и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

АВТОРЫ:

1. Богатыренко Ирина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Дериглазов Константин Борисович, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
3. Савченко Оксана Геннадьевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
4. . Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно–методическим сектором Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки

Квалификация выпускника: - монтажник санитарно-технических систем и оборудования

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель - директор колледжа В.А. Баленко

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общие положения	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14
3.	Требования к результатам освоения АОППО	14
4.	Ресурсное обеспечение АОППО	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	26
6	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
6.1	Учебный план	31
6.2	Календарный учебный график	43
6.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;	45
6.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	45
6.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	47
6.3.3	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	52
6.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	57
6.3.5	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	58
6.3.6	Календарный план воспитательной работы	63
	<b>Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	
7.3	<b>Адаптационный цикл</b>	
7.3.1	Рабочая программа АД.01 Основы Российского законодательства	68
7.3.2	Рабочая программа АД.02 Психология профессионального общения	86
7.3.3	Рабочая программа АД.03 Эффективное поведение на рынке труда	96
7.3.4	Рабочая программа АД.04 Физическая культура	105
7.3.5	Рабочая программа АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности	123
7.3.6	Рабочая программа АД.06 Математика в профессии	156
7.3.7	Рабочая программа АД.07 Физика в профессии	166
7.3.8	Рабочая программа АД.08 Информатика в профессии	179
7.3.9	Рабочая программа АД.09 Национальная культура	198
7.4	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
7.4.1	Рабочая программа ОП.01 Основы строительного производства	214
7.4.2	Рабочая программа ОП.02 Строительное черчение	227
7.4.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехника	239
7.4.4	Рабочая программа ОП.04 Материаловедение	250
7.4.5	Рабочая программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	266
7.4.6	Рабочая программа ОП.06 Основы экономики	279
7.5	<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
7.5.1	Рабочая программа ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования (МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования)	292
7.5.2	Рабочая программа УП 01.01 Слесарные работы	322
7.5.3	Рабочая программа УП 01.02 Монтажные работы	322
7.5.4	Рабочая программа ПП 01.01 Монтажные работы	343
7.5.5	Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура	360
8.	<b>Программа и план внеурочной деятельности</b>	
	<b>Приложения</b>	
1.	Календарный план воспитательной работы	
2.	Рецензия на АОППО работодателей (произвольная форма)	

3.	Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
4	<b>Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин</b>	
	<b>Адаптационный цикл</b>	
4.1	Рабочая программа АД.01 Основы Российского законодательства+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2	Рабочая программа АД.02 Психология профессионального общения+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3	Рабочая программа АД.03 Эффективное поведение на рынке труда+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4	Рабочая программа АД.04 Физическая культура+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5	Рабочая программа АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.6	Рабочая программа АД.06 Математика в профессии+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.7	Рабочая программа АД.07 Физика в профессии+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.8	Рабочая программа АД.08 Информатика в профессии+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
	<b>Дополнительные</b>	
4.9	Рабочая программа АД.09 Национальная культура+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
4.10	Рабочая программа ОП.01 Основы строительного производства+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.11	Рабочая программа ОП.02 Строительное черчение+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.12	Рабочая программа ОП.03 Электротехника+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.13	Рабочая программа ОП.04 Материаловедение+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.14	Рабочая программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.15	Рабочая программа ОП.06 Основы экономики+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
4.16	Рабочая программа ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования. МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.17	Рабочая программа УП 01.01 Слесарные работы+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.18	Рабочая программа УП 01.02 Монтажные работы+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.19	Рабочая программа ПП 01.01 Монтажные работы+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.20	Рабочая программа ФК.00 Физическая культура+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
5	Программа итоговой аттестации	
6	Профессиональный стандарт (ЕТКС)	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования**

АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж». АОППО разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости профессионального обучения. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. № 412н).

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ адаптационных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма устанавливается группа инвалидности.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (с нарушениями функций слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и инвалидами** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**Обобщенная трудовая функция** – совокупность, связанная между собой трудовых функций, сложившиеся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

**Трудовая функция** (наименование, код и уровень квалификации) – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий предполагающих наличие необходимых компетенций для их выполнения.

**Трудовое действие** – трудовой процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Уровень квалификации** (квалификационный уровень) – критерии результатов обучения.

**Квалификация** – официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций соответствующих требованиям к выполнениям трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требованиям профессионального стандарта).

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

**МДК** - междисциплинарный курс;

**ЛОВЗ** – лицо с ограниченными возможностями здоровья

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

### **1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

Нормативную основу разработки АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23 марта 2022г. №449);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
  - Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
  - Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
  - Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. № 412/н);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
  - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 22.04.2015 г. № 06-443)
  - требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).
  - Устав ОУ;



## **1.4. Общая характеристика АОППО**

### **1.4.1. Цель АОППО**

АОППО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по данным профессиям.

Выпускник колледжа в результате освоения АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» будет профессионально готов к деятельности по выполнению обобщенных трудовых функций: А «Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков»; В «Выполнение работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков».

АОППО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- социальная адаптация;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### **1.4.2. Срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с профессиональными стандартами по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» и составляет 1 год 10 месяцев. Срок освоения адаптированной основной программы в соответствии с профессиональным стандартом по рабочей профессии при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

### **1.4.3. Трудоемкость АОППО**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	32	1152
Самостоятельная работа		540
Учебная практика	7	252
Производственная практика	39	1404
Промежуточная аттестация	2	
Каникулярное время	14	
Итоговая аттестация	1	

### **1.4.4. Особенности АОППО**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», адаптированная для лиц различными формами умственной отсталости, направлена на достижение требований к результатам освоения образовательной программы, формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

Так как обучающиеся по программе профессионального обучения до поступления в колледж обучались по адаптированным общеобразовательным программам, в колледже также они не осваивают ФГОС среднего общего образования, что определяет структуру учебного плана и образовательной программы.

### **Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом их психофизических особенностей**

Особые образовательные потребности обучающихся с разными формами умственной отсталости обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом (ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с разными формами умственной отсталости необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с разными формами умственной отсталости должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с разными формами умственной отсталости среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда обучающихся во избежание их переутомления.

**АОППО предусматривает изучение адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов** (перечень дисциплин представлен в учебном плане).

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 88 недель. Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**О.ОО Адаптационный цикл**

- АД.01 Основы Российского законодательства
- АД.02 Психология профессионального общения
- АД.03 Эффективное поведение на рынке труда
- АД.04 Физическая культура
- АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности
- АД.06 Математика в профессии
- АД.07 Физика в профессии
- АД.08 Информатика в профессии

**Дополнительные**

- АД.09 Национальная культура

Дополнительные учебные дисциплины «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

**В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:**

- ОП.01 Основы строительного производства
- ОП.02 Строительное черчение
- ОП.03 Электротехника
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы экономики

**Профессиональный цикл данной профессии состоит из 1 профессионального модуля:**

- ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования.

В состав профессионального модуля ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования входит междисциплинарный курс (МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования).

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

По профессиональному модулю ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования предусмотрены: учебная практика УП.01.01 Слесарные работы (144 час.), УП.01.02 Монтажные работы (108 час) и производственная практика ПП.01.01 Монтажные работы (1404 час.).

По профессиональному модулю ПМ. 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» предусмотрено индивидуальное обучение при изучении тем:

- I курс: «Монтаж нагревательных приборов» в объеме – 18 часов на звено из 2 человек;

II курс: «Монтаж канализационной сети» в объеме – 24 часа на звено из 4 человек.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводиться концентрированно, а также в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводиться на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональных стандартах «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

**Итоговая аттестация проводится** с целью проверки сформированности трудовых функций и при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме). Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по рабочей профессии. Проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии согласно ПС/ЕТКС выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не

менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

#### **1.4.5. Требования к поступающим в колледж на данную АОППО**

Лица, обучавшиеся по адаптированным основным программам и поступающие на обучение по программе профессионального обучения по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», не имеют основного общего образования, могут иметь свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Прием на обучение по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» проводится по личному заявлению абитуриента с представлением оригинала и ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, документа об обучении, медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. №302н.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключение психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» могут быть востребованы организациями и учреждениями строительного профиля и жилищно-коммунального хозяйства.

#### **1.4.7. Основные пользователи АОППО**

Основными пользователями АОППО являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- - монтируемые системы и их элементы (внутренние системы центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков);
- - смонтированное оборудование;
- - рабочие чертежи и схемы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности

Монтажник санитарно-технических систем и оборудования готовится к следующим видам деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

## 3. Требования к результатам освоения АОПО

### 3.1. Виды профессиональной деятельности

Монтажник санитарно-технических систем и оборудования должен обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации и
А	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	А/01.2	2
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	А/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	А/03.2	2
В	Выполнение работ	3	Монтаж и ремонт систем	В/01.3	3

средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	отопления		
	Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков	В/02.3	3

### 3.2. Трудовые функции

Результаты освоения АОППО в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником трудовых функций, т.е. его способностью применять знания, умения, трудовые действия и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Монтажник санитарно-технических систем и оборудования должен обладать соответствующими трудовыми функциями:

#### **А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения**

Трудовые действия	Распаковка санитарно-технического оборудования
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений
	Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов
	Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Комплектование стоев муфтами и контргайками, болтов - гайками
	Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования
	Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Составление спецификации санитарно-технического оборудования
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации

	санитарно-технических систем
Необходимые умения	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования
	Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования
	Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления
	Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования

**А/02.02 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ**

Трудовые действия	Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме
	Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа
	Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов
	Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов



Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную
	Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению
	Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно

	маркировке грузов
	Санитарные нормы и правила проведения работ
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### **А/03.2 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Свертывание и сборка простых узлов
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Соединение полимерных труб
	Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы
	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях
	Заделка раструбов чугунных трубопроводов
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
	Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки
	Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой
	Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла
	Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры
	Зачистка сварных швов шлифмашиной
	Прокачка канализационных стояков и отводов
	Смена прокладок смесительных кранов, вентилей
Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение

	полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению
	Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания

	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### **В/01.3 Монтаж и ремонт систем отопления**

Трудовые действия	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)
	Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов
	Монтаж насосов и насосных агрегатов
	Установка грязевиков и водяных фильтров
	Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений
	Крепление кронштейнов, радиаторных планок
	Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)
	Монтаж солнечных коллекторов
	Прокладка стояков отопления и подводок
	Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)
	Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов
	Установка закрытых расширительных баков
	Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков
	Установка воздухоотборников
	Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств
	Монтаж смесительных установок систем водяного отопления
	Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Замена отдельных секций и отопительных приборов
	Монтаж и укладка системы теплого пола
	Балансировка системы отопления
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технического, насосного и котельного оборудования
Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления
	Читать монтажные чертежи систем отопления
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов
	Размечать места установки приборов и крепления систем отопления
	Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на месте монтажа и ремонта
	Соединять трубопроводы систем отопления
	Крепить детали и приборы систем отопления при помощи монтажных пистолетов

	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа систем отопления
	Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления
	Подбирать инструмент согласно технологическому процессу монтажа систем отопления
	Выполнять работы по монтажу систем отопления с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления
	Системы разводок от стояков
	Технология работ по монтажу систем отопления
	Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных, нержавеющей и оцинкованных труб
	Правила установки санитарных и отопительных приборов
	Способы разметки мест установки приборов и крепления
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Способы выявления дефектных мест при испытании трубопроводов
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем отопления
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Основы и правила программирования электронных блоков управления систем отопления (типа «умный дом»)
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу систем отопления
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Способы и технологии гибки труб
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже систем отопления
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже систем отопления
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу систем отопления
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

**В/02.3 Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений
	Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Изготовление и установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения
	Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу
	Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений
	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов
	Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки)
	Установка арматуры к смывному бачку
	Установка полуавтоматического смывного крана
	Сборка пожарных рукавов
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов
	Установка приборов учета расхода воды
	Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию
	Проверка рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования
	Установка систем водоподготовки и водоочистки
	Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения
Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Крепить детали и приборы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков при помощи монтажных пистолетов

	Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб
	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб
	Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения
	Правила установки санитарных приборов
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды

	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков

#### **4. Ресурсное обеспечение АОППО**

##### **4.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация АОППО по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

АОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

С учетом требований в колледже принята следующая структура УМК профессии:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;

учебно-методический комплекс итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, контрольно-оценочные средства.

Реализация образовательной программы по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет, читальными залами.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.



#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОППО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по АОППО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять практические и лабораторные работы, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

#### **4.4. Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются ООО «Барнаулметалломонтаж», ООО «СибСтрой», ЗАО «Строительные предприятия «Алтайстрой», ООО «Технологические поставки строительных материалов», ООО «ЖБИ Сибири», АО «Барнаульский ВРЗ», АО «Специализированный застройщик», «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности**

Освоение АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о разработке адаптированных основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно – строительный колледж».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и трудовые действия. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и трудовые функции. Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по четырехбалльной системе;

– итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

– Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом и не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам квалификационного экзамена делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1 курсе - 1 неделя, на 2-м курсе – 1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по четырехбалльной системе.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены учебным планом:

на первом курсе – 1 неделя:

- 1 семестр - дифференцированный зачет по дисциплине АД.06 Математика в профессии, по учебной практике УП.01.01 Слесарные работы;

- 2 семестр – зачет дисциплине по дисциплине АД.09 Национальная культура, МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования; дифференцированный зачет по дисциплинам АД.04 Физическая культура, АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, АД.08 Информатика в профессии, ОП.02 Строительное черчение; дифференцированный зачет по учебной практике УП 01.02 Монтажные работы; экзамен по дисциплинам ОП.01 Основы строительного производства;

на втором курсе – 1 неделя:

- 3 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам АД.07 Физика в профессии, экзамен по дисциплинам АД.04 Физическая культура, ОП.04 Материаловедение;

- 4 семестр – зачет по дисциплинам АД.02 Психология профессионального общения, АД.03 Эффективное поведение на рынке труда, ОП.03 Электротехника; дифференцированный зачет по дисциплинам АД.01 Основы Российского

законодательства, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, ОП.06 Основы экономики, ФК.00 Физическая культура; дифференцированный зачет по производственной практике ПП.01.01 Монтажные работы, экзамен по МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования; квалификационный экзамен ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования;

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

АОППО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии согласно ЕТКС выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

## **5.2. Требования к квалификационному экзамену**

**Итоговая аттестация проводится** с целью проверки сформированности трудовых функций и при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме). Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по рабочей профессии. Проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Задания на выпускную квалификационную работу разрабатываются преподавателем совместно с мастером производственного обучения колледжа (в соответствии с ПС по профессиям).

Порядок и сроки утверждения практических заданий рассматриваются на заседании ПЦК.

Квалификационный экзамен выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ПС.

Обучающиеся по программе АОППО выполняют практическое задание отдельно по каждой профессии. Содержание практических заданий должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ПС, которым должен обладать выпускник колледжа.

Практические задания квалификационного экзамена должны соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу. На основании учебного плана сроки проведения аттестационного испытания определяются и составляется график проведения квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится комиссией с участием работодателей для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» и установление на этой основе лицам, прошедшим обучение квалификационных разрядов по профессиям рабочих. Состав комиссии формируется из педагогических работников колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и представителей работодателей.

Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председатель комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Численный состав комиссии не менее 5 человек.

Комиссия действует в течение одного календарного года.

Директор колледжа или заместитель директора по учебно-производственной работе являются заместителями председателя комиссии.

Результаты проведения квалификационного экзамена оформляются протоколом квалификационного экзамена подписываемым председателем и секретарем квалификационной комиссии.

### **Критерии оценки качества выполнения квалификационного практического задания и проверки теоретических знаний**

При оценивании уровня подготовки обучающегося учитывается:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки членами комиссии рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

### **Критерии оценки теоретических знаний**

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике, ответы строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическое задание не выполнено.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет понятийным аппаратом технологии в профессии, допускает неточности при формулировке теоретических положений технологических процессов, материал излагается не связно, практическое задание выполнено некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел понятийным аппаратом технологии в профессии, осуществляет содержательный анализ

технологической последовательности, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет понятийным аппаратом технологии в профессии, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ теоретических положений технологических процессов, практическая часть выполнена качественно и на высоком уровне.

## 6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 6.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по  
профессиям рабочих

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

*наименование образовательного учреждения*

по профессии

**14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

Квалификация: - монтажник санитарно-технических  
систем и оборудования – 3 разряд

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения 1 год 10 мес.  
без получения среднего общего образования

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь		24 - 30	Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16		17 - 23	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31		
	1	2	3	4		6	7	8		10	11		12	13	14	15		16	17	19		20	21	22		23	24	25	26		27	28	29		30	31	32	33	34	35	36	37		38	39	40		41	42	43	44	45	46	47
I	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1 2 1/ 3 *					*	*	*	*	*			с б							∴	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II							5								∴	к	к						8																															

Обозначения:



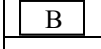
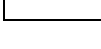



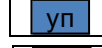

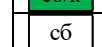

Теоретическое обучение

\*

Учебная практика



	Промежуточная аттестация
	Каникулы
	Индивидуальное вождение
	

	Производственная практика
	Учебная практика концентрировано
	Государственная итоговая аттестация
	Сборы в каникулярный период
	Сборы

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
I курс	18	7	14	1	-	12	52
II курс	14	0	25	1	1	2	43
Всего	32	7	39 -	2	1	14	95

**\*Одна неделя для прохождения учебных сборов для юношей на базе воинских частей**

## 3. План учебного процесса (для III)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение по курсам и семестрам (час.в семестр)				
			ВСЕГО	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная учебная работа	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем				I курс		II курс		
						Занятия по дисциплинам и МДК				1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	
						Всего занятий	В том числе:							
							лаб. и практ. занятия							Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
О.ОО	Адаптационный цикл	3/5/1	658	251	201	457	251			134	138+35 сборы	82	103	
		2/5/1	587	241	180	407	241	6		100	122+35 сборы	82	103	
АД.01	Основы Российского законодательства	-, -, ДЗ	78	9	23	55	9			0	0	0	55	
АД.02	Психология профессионального общения	-, -, 3	47	16	15	32	16			0	0	0	32	
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	-, -, 3	47	16	15	32	16			0	0	16	16	
АД.04	Физическая культура	-, ДЗ, Э	160	112	48	112	112	6		34	44	34	0	
АД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	114	40	34	80	40			34	46+35 сборы	0	0	
АД.06	Математика в профессии	ДЗ	47	16	15	32	16			32	0	0	0	
АД.07	Физика в профессии	-, ДЗ	47	16	15	32	16			0	0	32	0	
АД.08	Информатика в профессии	-, ДЗ	47	16	15	32	16			0	32	0	0	

	Дополнительные	1/0/0	71	10	21	50	10			34	16	0	0
АД.09	Национальная культура	-,3	71	10	21	50	10			34	16	0	0
<b>П.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>1/3/2</b>	<b>640</b>	<b>209</b>	<b>194</b>	<b>446</b>	<b>209</b>	<b>12</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>81</b>	<b>93</b>
ОП.01	Основы строительного производства	-,Э	163	50	49	114	50	6		51	63	0	0
ОП.02	Строительное черчение	-,ДЗ	143	50	43	100	50			51	49	0	0
ОП.03	Электротехника	-, -,3	91	30	27	64	30			0	0	0	64
ОП.04	Материаловедение	-, -,Э	143	45	43	100	45	6		34	24	42	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-, -,ДЗ	47	16	15	32	16			0	0	22	10
ОП.06	Основы экономики	-, -,ДЗ	53	18	17	36	18			0	0	17	19
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1/3/1</b>	<b>1970</b>	<b>1756</b>	<b>105</b>	<b>1865</b>	<b>100</b>		<b>1656</b>	<b>342</b>	<b>518</b>	<b>413</b>	<b>592</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1/3/1</b>	<b>1970</b>	<b>1756</b>	<b>105</b>	<b>1865</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>1656</b>	<b>342</b>	<b>518</b>	<b>413</b>	<b>592</b>
ПМ.01	Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	1/3/1	1970	1756	105	1865	100	6	1656	342	518	413	592
МДК.01.01	Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	-3, -Э	314	100	105	209	100	6		54	50	53	52
УП 01.01	Слесарные работы	-.ДЗ	0	144	0	144	0		144	72	72	0	0
УП 01.02	Монтажные работы	-,ДЗ	0	108	0	108	0		108	72	36	0	0
ПП 01.01	Монтажные работы	-, -,ДЗ	0	1404	0	1404	0		1404	144	360	360	540
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>-, -,ДЗ</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>5/11/4</b>	<b>3348</b>	<b>2256</b>	<b>540</b>	<b>2808</b>	<b>600</b>		<b>1656</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>828</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>												<b>1 нед</b>
	Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 200 час.) Итоговая аттестация: 1 неделя 36 часов Квалификационный экзамен (практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний)					Дисциплины и МДК	1152			324	324	216	288
						Учебной практики	252			144	108	0	0
						Производственной практики	1404			144	360	360	540

		Экзам енов		4	0	1	1	2
			Диф. зачет	11	1	5	1	4
			зачето в	5	0	2	0	3

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других для подготовки по профессии по ОК 016-94 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
1.1.	электротехники
1.2.	строительного черчения
1.3.	Охраны труда
1.4.	монтажа санитарно-технических систем и оборудования
1.5.	безопасности жизнедеятельности
<b>2.</b>	<b>Лаборатории:</b>
2.1	строительных материалов
2.2.	электротехники
<b>3.</b>	<b>Мастерские:</b>
3.1.	слесарная
3.2	монтажная
<b>4.</b>	<b>Спортивный комплекс:</b>
4.1.	спортивный зал;
<b>5.</b>	<b>Залы:</b>
5.1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
5.2.	актовый зал.

#### 4.Пояснительная записка

Настоящий учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - АОППО) 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. № 412/н);

- Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж).

Учебный план включает в себя титульную часть, пояснительную записку, таблицу «Сводные данные по бюджету и времени (в неделях)», таблицу «План учебного процесса» и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 270839.01 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели):

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часа в неделю;

- консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 100 часов в учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Допускается проведение занятий по физической культуре парами по 90 минут.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ПП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- все виды учебных занятий, количество часов, отводимое на лабораторно-практические занятия, консультации;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- проведение государственной итоговой аттестации.

Рабочий учебный план предназначен для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования)

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося профессиональное обучение может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом.

**АП предусматривает изучение адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:**

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ПП при очной форме на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы без получения среднего общего образования составляет 95 недель.

#### **Адаптационный цикл**

**Адаптационный цикл** включает изучение дисциплин:

- АД.01 Основы российского законодательства;
- АД.02 Психология профессионального общения;
- АД.03 Эффективное поведение на рынке труда;
- АД.04 Физическая культура;
- АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности.
- АД.06 Математика в профессии;
- АД.07 Физика в профессии;
- АД.08 Информатика в профессии.
- Дополнительные:
- АД.09 Национальная культура.

Адаптационные дисциплины направлены на формирование знаний, необходимых при изучении профессиональных дисциплин и профессионального модуля, а также с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин «Математика в профессии», «Информатика в профессии», «Физика в профессии» построены на основе преемственности содержания с примерной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой.

Учебная дисциплина *«Математика в профессии»* направлена на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Учебная дисциплина *«Основы Российского законодательства»* направлена на освоение обучающимися основных прав в различных отраслях права, ознакомление с социальными правами и гарантиями инвалидов; на формирование у обучающихся умений:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Учебная дисциплина *«Основы безопасности жизнедеятельности»* направлена на освоение норм и правил личной безопасности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в различных ситуациях, формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание учебной дисциплины *«Физическая культура»* направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины *«Психология профессионального общения»* обучающийся с ОВЗ будет уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Учебная дисциплина *«Эффективное поведение на рынке труда»* направлена на успешное применение знаний в будущей профессиональной деятельности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся при освоении адаптационных дисциплин осуществляется в форме зачетов и/или дифференцированных зачетов. По дисциплине АД.05 *«Физическая культура»* предусмотрен экзамен.

В период обучения по дисциплине «БЖ» с юношами проводятся учебные сборы.

### **Общепрофессиональный цикл**

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Основы строительного производства;
- ОП.02 Строительное черчение;
- ОП.03 Электротехника;
- ОП.04 Материаловедение;
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.06 Основы экономики.

### **Профессиональный цикл**

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основным видом деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Профессиональный цикл данной профессии состоит из профессионального модуля:



- ПМ. 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования».

По профессиональному модулю ПМ. 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» предусмотрено индивидуальное обучение при изучении тем:

I курс: «Монтаж нагревательных приборов» в объеме – 18 часов на звено из 2 человек;

II курс: «Монтаж канализационной сети» в объеме – 24 часа на звено из 4 человек.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального модуля предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Допускается проведение лабораторных и практических занятий с использованием лабораторного оборудования, а также требующих подготовительных работ концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов в форме практической подготовки составляет 2256 часов:

**Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК:**

- ОП.01 Основы строительного производства (50 час.);

- ОП.02 Строительное черчение (50 час.);

- ОП.03 Электротехника (30 час.);

- ОП.04 Материаловедение (45 час.);

- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (16 час.);

- ОП.06 Основы экономики (18 час.);

- МДК 01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования (100 час.).

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Производственная практика может также проводиться на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета, состоящего из двух частей – теоретической и практической. Задания теоретической и практической частей должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений (3 разряд), содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3).

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1-м курсе - 1 неделя, на 2-м курсе -1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Продолжительность промежуточной аттестации одна неделя. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По общеобразовательному циклу:

со сдачей зачета:

- АД. 02 Психология профессионального общения;

- АД.03 Эффективное поведение на рынке труда;

- АД.09 Национальная культура.

со сдачей дифференцированного зачета:

- АД .01 Основы российского законодательства;

-АД.04 Физическая культура

- АД.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

- АД.06 Математика в профессии;

-АД.07 Физика в профессии.

- АД.08 Информатика в профессии.

По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу:  
со сдачей зачетов:

учебные дисциплины:

- ОП.03. Электротехника;
- ОП.04. Материаловедение;
- МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

со сдачей дифференцированных зачетов:

учебные дисциплины:

- ОП.02. Строительное черчение;
- ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06. Основы экономики;
- ФК.00. Физическая культура.

учебные практики:

- УП. 01.01;
- УП. 01.02.

производственные практики:

- ПП. 01.01.

со сдачей экзаменов:

учебные дисциплины:

- ОП.01. Основы строительного производства.
- МДК.01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**Обязательная часть профессионального цикла АП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».** Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

**Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю** в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**Итоговая аттестация** включает проведение экзамена по междисциплинарному курсу. Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по рабочей профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии согласно ЕТКС выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

Календарный учебный график											
по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»											
2022 -2023 учебный год											

43



## 6.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

### 6.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии <b>14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Профессиональный стандарт «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 412н</p> <p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p>

	<p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях.</p> <p>Положение об общежитии колледжа.</p> <p>Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 1 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Программы воспитания и социализации.

### **6.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

#### **Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

#### **Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

*Особенности социального окружения.*

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социальноэкономическая сфера* в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваш и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:



- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иностранцы – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика

результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих вузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденных отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база колледжа* разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

*Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И.

Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтерских отрядов «Выбор молодых», Волонтерский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных

образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

### **6.3.3 Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;

5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;
- семейное.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),	<b>ЛР 9</b>

демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	ЛР 16

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР20</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	<b>ЛР3-р</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>О.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	
<b>АД.01</b>	Основы Российского законодательства	

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.



АД.02	Психология профессионального общения	
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
АД.04	Физическая культура	ЛР9
АД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
АД.06	Математика в профессии	11. ЛР 13.
АД.07	Физика в профессии	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР 10
АД.08	Информатика в профессии	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР 9
АД.09	Национальная культура	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
<b>П.00</b>	<b>Обще профессиональная подготовка</b>	
<b>П.00</b>	<b>Обще профессиональная подготовка</b>	
ОП.01	Основы строительного производства	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
ОП.02	Строительное черчение	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.03	Электротехника	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
ОП.04	Материаловедение	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.06	Основы экономики	ЛР13
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
ФК	Физическая культура	ЛР9

### 6.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

### **6.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых

документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Профессиональный стандарт «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 412н

#### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

#### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актовых зала;

1 спортивная база;  
1 система радиооповещения;  
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);  
2 фельдшерских пункта;  
1 медицинский кабинет;  
3 столовые;  
3 буфета;  
2 студенческих общежития;  
мастерские, кабинеты

### **Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с

их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

#### **4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **ПРИНЯТО**

Заседание ПЦК 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»,  
08.01.14 «Монтажник санитарно-вентиляционных систем и  
оборудования», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и  
электрооборудования, 23.01.06 «Машинист дорожных истроительных  
машин», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»:

Протокол от 30.08.2022 № 1

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности

**14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

на период 20222024 г.

**Барнаул - 2022**

**Календарный план воспитательной работы**  
**Профессия/специальность \_\_14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>1 семестр курса</b>						
<b>Адаптационный цикл</b>						
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	Интеллектуальная дуэль «Карьера: быть или не быть?»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Денисова Н.Ю.	ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14
АД.04	Физическая культура	Беседа «В здоровом теле- здоровый дух» Минутка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 2 курса	Спорт. - зал	Преподаватель	ЛР.9
АД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	Урок - викторина: «Военная история России»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9
АД.06	Математика в профессии	Виртуальная экскурсия «По творческим работам Антонио Гауди»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	.Устьянцева И.А.	ЛР4, ЛР11, ЛР13
АД.07	Физика в профессии	Словесный турнир «Гений земли русской»	Обучающиеся	учебная аудитория	Рябец Ю.О., Дикий В.Я.	ЛР5
<b>Дополнительные</b>						
АД.09	Национальная культура	Исторический марафон «Как Минин и Пожарский Россию спасли?»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Михейлис Ю. В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						



ОП.01	Основы строительного производства	Виртуальная экскурсия «Архитектура Барнаула»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.02	Строительное черчение	Игра «Что? Где? Когда?»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Бартенкова Е.В.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.04	Материаловедение	Игра «Металлические прилагательные»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
		Викторина «Занимательное материаловедение»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Встреча – беседа по «Служба по контракту»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Зеленская Т.М.	ЛР 9
ОП.06	Основы экономики	Викторина «Банкноты и города России»	Обучающиеся 2 курс	учебная аудитория	Тарасова Т.И.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 16
<b>Профессиональный цикл</b>						
МДК. 01.01	Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	Исторический экскурс «Откуда пошло название профессии «Слесарь»».	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
		Беседа «История профессии»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	
УП 01.01	Слесарные работы	Видеосюжет «Организация рабочего места для выполнения слесарных операций»	Обучающиеся 1 курса	слесарная мастерская	Конорев А.Ю.	ЛР13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21

ПП 01.01	Монтажные работы	Дискуссия «Безопасный труд- право каждого»	Обучающиеся 2 курса	производственные участки	Дериглазов К.Б.	ЛР13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
<b>2 семестр</b>						
<b>Адаптационный цикл</b>						
АД.01	Основы Российского законодательства	Исторический экскурс «Рождение Руси»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Денисова Н.Ю.	ЛР 1, ЛР3, ЛР 5
АД.02	Психология профессионального общения	Игра ассоциация «Осознанное поведение в обществе»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР 8
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	Пятиминутка психологии «Я глазами работодателя»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Денисова Н.Ю.	ЛР13, ЛР14
АД.04	Физическая культура	Стоп-кадр «Спортивные игры, как коллективная игра»»	Обучающиеся 1 курса	Спорт. - зал	Преподаватель	ЛР.9
АД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	Урок – игра «Знатоки автомата Калашникова»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9
АД.08	Информатика в профессии	Видеопутешествие «Информатика и профессия»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
<b>Дополнительные</b>						
АД.09	Национальная культура	Квест – игра «Масленичная неделя»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Михейлис Ю.В.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>						
ОП.01	Основы строительного	Виртуальная экскурсия «В мире лестниц»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

	производства					
ОП.02	Строительное черчение	Сборка с помощью конструктора моделей геометрических тел	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Бартенкова Е.В.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.03	Электротехника	Интерактивная игра «Его Величество Электричество»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Калугин В.М.	ЛР 17, ЛР18, ЛР 19
ОП.04	Материаловедение	Просмотр видеофильма «Открытие Чарльза Гудьира»	Обучающиеся 1 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР 5, ЛР 12
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Тренинг "Эвакуация при пожаре"	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Зеленская ТМ	ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР7,ЛР9,ЛР 10
ОП.06	Основы экономики	Деловая игра о трудоустройстве «Ищу тебя»	Обучающиеся 2 курс	учебная аудитория	Тарасова Т.И	ЛР13,ЛР14,ЛР17,ЛР18,ЛР 19
<b>Профессиональный цикл</b>						
МДК. 01.01	Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	Виртуальная экскурсия «Памятники сантехнику»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Богатыренко И.А.	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
УП 01.02	Монтажные работы	Мастер-класс «Пайка медных фитингов капиллярной пайкой»	Обучающиеся 1 курса	Учебная мастерская	Дериглазов К.Б.	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
ПП 01.01	Монтажные работы	Фотоотчет «Моя профессия – мой выбор»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Дериглазов К.Б.	ЛР13,ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, Р20, ЛР21
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	Флешмоб " Делай, как я. "	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР9

### **6.3. Программы дисциплин адаптационного цикла**

#### **6.4.1 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**

##### **АД.01. Основы российского законодательства**

##### **1.Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по рабочей профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

##### **Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения**

Адаптационная дисциплина АД.01. Основы российского законодательства входит в адаптационный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины АД.01. Основы российского законодательства обучающийся должен обладать по 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

##### **умениями:**

У1. Ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Определить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных

и духовных ценностей;

У4.Сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

##### **знаниями:**

З 1 Основные категории и понятия права; роль права в жизни человека и государства;

З 2. Основы правового учения о государстве;

З 3. Права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;

-З 4. Систему органов государственной власти;

З 5. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

##### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию

трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 78 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 час.

### **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>55</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (все, что предусмотрено учебным планом)	Объём часов	
<b>Раздел 1. История государства и права</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение государства и права.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные теории происхождения государства. 2. Как появились законы и государство? <b>Практическое занятие.</b> Практическая работа №1 «Происхождение государства и права». Заполнить таблицу «Теория происхождения государства»	<b>1</b>  <b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Реформа российского права после 1991года.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Условия начала реформ. 2. Принятие новых правовых актов. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> -Причины верховенства издревле на Руси власти совести, правды над силой закона. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Основы теории государства и права</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общее понятие о государстве.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие государства. 2. Признаки государства. 3. Функции государства. 4. Формы государства.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2.</b> Основные вопросы права	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие права. 2. Правоотношения. 3. Источники права. 4. Правовые нормы. 5. Государство, право, общество.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Правовое государство.	1. Недооценка правового государства. 2. Признаки правового государства.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 2 «Основы теории государства и права». Сравнение высказываний исторических лиц, формирование точки зрения по теме занятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> - Может ли современное общество обойтись без государства? - Россия как правовое государство: идеал или возможная реальность? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Раздел 3. Конституционное право</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Понятие Конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Что такое конституция? 2. Виды конституций. 3. Конституционное право. 4. Конституционный кризис и принятие Конституции РФ. 5. Что нового в Конституции РФ? 6. Перспективы совершенствования.		
		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Может ли расколотое, находящееся в стадии брожения общество создать действенную конституцию? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 3.2.</b> Основы конституционного строя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Преамбула Конституции РФ. 2. Содержание главы 1 Конституции РФ. 3. Прямое действие Основного Закона.		
<b>Тема 3.3.</b> Федеративное устройство. Местное самоуправление.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. История федеративного устройства России. 2. Формы государственного устройства. 3. Россия- федерация. 4. Опасность сепаратизма. 5. Органы местного самоуправления.		
<b>Тема 3.4.</b> Президент РФ.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Федеральное Собрание Российской Федерации	1. Кто такой президент? 2. Полномочия Президента РФ. 3. Возможное прекращение полномочий. 1. Парламент и парламентаризм. 2. Состав Федерального Собрания. 3. Функции Совета Федерации и Государственной Думы. 4. Принятие законов. 5. Возможность роспуска Государственной Думы.		
<b>Тема 3.5.</b> Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Правительство РФ. 2. Судебная власть. 3. Прокуратура.		
<b>Тема 3.6.</b> Права и свободы человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Конституционные права и свободы. 2. Всеобщая декларация прав человека. 3. Идеология прав человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Что может быть, если правами человека воспользуются люди аморального разбирательства? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 3.7.</b> Международные договоры о правах человека.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Международный Билль о правах человека. 2. Декларации и конвенции.		
<b>Тема 3.8.</b> Гражданские права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Основопологающие права. 2. Против рабства и пыток. 3. Защита со стороны закона. 4. Защита частной жизни. 5. Свобода отношений с Богом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		



	- Способно ли в наше время в России представление о смертной казни как виде наказания служить сдерживающим фактором для возможных убийств? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 3.9.</b> Экономические, социальные и культурные права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Экономические права. 2. Социальные права. 3. Культурные права. 4. Обязанности перед обществом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Что нужно сделать, чтобы приостановить отток умов из нашей страны в другие страны? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 3.10.</b> Права несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Необходимость прав ребёнка. 2. Принятие Конвенции о правах ребёнка. 3. Содержание Конвенции.		
<b>Тема 3.11</b> Политические и избирательные права	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Информационная свобода. 2. Участие в управлении страной.		
<b>Тема 3.12.</b> Избирательное право	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Проявление социальной ответственности. 2. Нормы и принципы избирательного права. 3. Правовые избирательной деятельности. 4. Единое правовое пространство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Избиратель как гражданин. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 3.13.</b> Воинская обязанность. Альтернативная	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Воинская обязанность. 2. Альтернативная гражданская служба.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		

гражданская служба.	- Составить список гражданских профессий в твоём городе, используемых для альтернативной гражданской службы. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №3 «Конституционное право». Работа с текстами Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ (2 глава.)		
<b>Раздел 4. Экологическое право.</b>			
<b>Тема 4.1</b> Экологическое право и его роль в жизни общества.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.Понятие «Экологическое право».		
	2.Роль экологического права в жизни общества		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Экологические проблемы твоего города (района), пути их решения. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 4.2.</b> Экологическая ответственность: понятие, формы, виды.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.Понятие, формы, виды экологической ответственности		
<b>Раздел 5. Гражданское право</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Понятие и источники гражданского права	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Что такое гражданское право?		
	2.Субъекты гражданско-правовых отношений.		
	3.Источники гражданского права.		
<b>Тема 5.2.</b> Обязательственное право.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Обязательственное право.		
	2.Виды договоров.		
	3. Сделки.		
<b>Тема 5.3.</b> Право собственности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Понятие и право собственности.		
	2. Правомочия собственника.		
	3. Формы собственности.		
	4. Объекты, приобретение и защита собственности.		

	5. Прекращение и приобретение права собственности.		
<b>Тема 5.4.</b> Гражданские правоспособность и дееспособность.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Что такое гражданская правоспособность? 2. Что такое гражданская дееспособность? 3. Дееспособность несовершеннолетних. 4. Эмансипация.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.5.</b> Предпринимательство.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рынок и предпринимательство. 2. Что такое предпринимательство. 3. Что нужно знать предпринимателю? 4. Индивидуальное предпринимательство.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.6.</b> Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Пути защиты нематериальных (материальных) благ. 2. Причинение и возмещение вреда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Кража материальная и кража интеллектуальная: что несёт больший вред? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 4 «Гражданское право». Договор как основание возникновения обязательства. Отдельные виды обязательств и договоров (купли-продажи, найма (аренды) жилого помещения, подряда по оказанию услуг.		
<b>Раздел 6. Налоговое право</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Налоговое право. Налоговые органы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Что такое налог? 2. Налоговое право. 3. Права и обязанности налогоплательщика. 4. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. 5. Налоговые органы. 6. Аудит.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		

	- За счёт чего выходит из тяжёлого положения в бюджетной области государство, которому не удаётся собрать всех запланированных налогов? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных.		
<b>Тема 6.2.</b> Налоги с физических лиц.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Налоги с населения. 2.Новое в налогообложении физических лиц. 3. Источники доходов.		
<b>Тема 6.3.</b> Ответственность за уклонение от уплаты налогов	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1.Нарушения в налоговой сфере. 2. Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ. 3. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. 4. Дисциплинарная ответственность.		
	<b>Практическое занятие.</b>		
	Практическая работа № 5 «Налоговое право». Решение задач «Нарушения в налоговой сфере», «Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ».	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Почему люди не любят платить налоги? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Раздел 7. Семейное право</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Понятие и источники семейного права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Понятие семейного права. 2. Источники семейного права.		
<b>Тема 7.2.</b> Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Что такое брак? 2. Условия вступления в брак. 3. Порядок регистрации брака. 4. Брачный договор 5. Причины возможного распада семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		

	-Брак и «неофициальные отношения»: сравнение достоинств и недостатков. - Брак по любви или брак по расчёту: что крепче? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 7.3.</b> Права и обязанностей родителей и детей.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1.Права и обязанности родителей. 2. Лишение родительских прав. 3.Алименты.Права и обязанности детей. 4.Усыновление.Опека. Попечительство.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 6 «Семейное право». Решение задач: « Права и обязанности родителей», «Алименты», «Права и обязанности детей».		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	-Развод родителей и судьба детей. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Раздел 8. Трудовое право</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Понятие и источники трудового права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Понятие трудового права. 2. Участие трудовых правоотношений. 3. Участники трудовых правоотношений. 4. Источники трудового права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Труд-благо или наказание. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 8.2.</b> Трудовой договор. Коллективный договор	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Что такое трудовой коллектив? 2.Основания прекращения трудового договора. 3. Коллективный договор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Что выгоднее для наёмного работника: коллективный договор или трудовой договор? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 8.3.</b> Оплата	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

и охрана труда.	1.Заработная плата. 2. Охрана труда. 3. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.		
<b>Тема 8.4.</b> Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Неурегулированные разногласия.		
	2. Дисциплина труда.		
	3. Ответственность по трудовому праву.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 7«Трудовое право». Решение задач по темам: «Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий. Основания материальной ответственности». «Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации».		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> - В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или низкая? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Раздел 9 Наследственное право</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Понятие наследования. Наследование по завещанию.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие наследования. 2.Наследование по завещанию.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9.2.</b> Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от него.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Наследование по закону. 2.Принятие наследства и отказ от него.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 10. Административное право.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Административное право. Административн	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Понятие административное право. 2.Источники административного права. 3.Административные правонарушения.	<b>1</b>	<b>1</b>

ые правонарушения	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Последствия нарушений Правил дорожного движения. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 10.2.</b> Административна я ответственность	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Административные наказания. 2. Подведомственность дел об административных правоотношениях.		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 8 Решение задач по теме: «Административная ответственность»		
<b>Раздел 11. Уголовное право</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Понятие и источники уголовного права.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Уголовное право. 2.Источник уголовного права.		
<b>Тема 11.2.</b> Преступление. Уголовная ответственность.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.Понятие преступление. 2. Разновидности преступлений. 3.Понятие уголовного наказания. 4. Виды уголовного наказания. 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Преступления, представляющие особую опасность в наше переломное время. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
<b>Тема 11.3.</b> Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Понятие презумпции невиновности. 2. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	-Следует ли сейчас отменять смертную казнь? Почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		

<b>Тема 11.4.</b> Терроризм - преступление против государственного порядка управления	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Терроризм - преступление против государственного порядка управления. 2. Вовлечение в секты, экстремистскую деятельность. 3. Уголовная ответственность за преступление		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		
	- Информация из средств массовых средств о международном террористическом. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практическая работа № 9 «Уголовное право». Решение задач по теме: «Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности. Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них. Основы уголовного процесса».		
<b>Тема 11.5.</b> Основы законодательства Российской Федерации в строительной отрасли.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Государственное регулирование в строительной отрасли. 2. Основы функционирования строительных организаций в России. 3. ФЗ «Устав строительных организаций в Российской Федерации». 4. Устав открытого акционерного общества «Жилищная инициатива». 5. ФЗ «Об естественных монополиях». 6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»		
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Всего часов :.</b>	<b>78</b>	



### **3. Условия реализации программы адаптационной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация программы адаптационной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «История», «Обществознание» (включая «Экономику», «Право», «Основы Российского законодательства», «Эффективное поведение на рынке труда»): посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

**Учебники и учебные пособия:**

1. Никитин А.Ф. Право учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009

**Дополнительные источники:**

1. Материалы средств массовой информации
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
3. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5. Конституция РФ
6. Закон РФ «О государственном флаге»
7. Закон РФ «О государственном гербе».
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях
9. Гражданский кодекс РФ
10. Семейный кодекс РФ
11. Трудовой кодекс РФ
12. Уголовный кодекс РФ
13. Козлова Т.В. Основы права. М., АНМИ, 2009.
14. Крылова З.Г. Основы права. М., Высшая школа, 2002.
15. Лазарев В.В. Основы права. М., Юрист, 2002.
16. Певцова А.Е. Право. М., Академия, 2011
17. Практикум по административному праву (под ред. Бахраха, М., БЭК, 2006.)
18. Практикум по экологическому праву. М., БЭК, 2006.
19. Румынина В.В. Основы права. М., Форум-Инфра-М, 2007.
20. Смоленский М.Б. Основы права. М., «Феникс», 2010.
21. Электронный учебник «Правоведение», М., «ЮНИТИ-ДАНА», 2011. 3-е издание
22. Юридический словарь М., 2005.

**.Электронные ресурсы:**

[1.https://books.google.ru/books?isbn=5445880060](https://books.google.ru/books?isbn=5445880060)  
<https://books.google.ru/books?isbn=5445880060>  
[polbu.ru](http://polbu.ru) > [lazarev\\_pravo/](http://lazarev_pravo/)  
[abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru) > [Books/osn\\_prav/](http://Books/osn_prav/)  
[do.rksi.ru](http://do.rksi.ru) > Библиотека > courses/op

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы российского права сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для слушателей с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей обучающегося. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзаменационного теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2.РП), в ТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин

(модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p>У1. Ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>У2. Определить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>У3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У4. Сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.</p>	<p>основные категории и понятия права;</p> <p>- роль права в жизни человека и общества;</p> <p>- основы правового учения о государстве;</p> <p>- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- систему органов государственной власти;</p> <p>- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности</p>	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
<b>Знать:</b>		
<p>З 1 Основные категории и понятия права;</p> <p>роль права в жизни человека и государства;</p> <p>З 2. Основы правового учения о государстве;</p> <p>З 3. Права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-З 4. Систему органов государственной власти;</p> <p>З 5. Правовые и нравственно-</p>	<p>Обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>	Оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос.

этические нормы в сфере профессиональной деятельности.		
--	--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Результаты обучения: умения, знания</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p>- ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимеоценивание</p>

## **6.4.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 Психология профессионального общения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины «Психология профессионального общения» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 47 часов, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические занятия – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	16
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме - зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Психология профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1.1. Введение в психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Психология как наука.	1
	2.	Введение в психологию. Предмет психологии. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	1
	3.	Личность. Темперамент. Типы темперамента. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	1
	<b>Практические работы обучающегося</b>		2
	1.	Практическая работа №1: Логическое древо понятия «общение».	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Профессиональное самоопределение и личностные особенности» *	
<b>Тема 1.2. Внимание, ощущение, восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Понятие внимания, ощущения и восприятия.	1
	2.	Виды внимания, ощущения и восприятия.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практическая работа № 2. «Общение как инструмент современного специалиста»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы изучения свойств восприятия»*	
<b>Тема 1.3. Понятие общения, структура, виды, функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Общение как целостный процесс.	1
	2.	Функции общения. Этапы общения.	1
	3.	Средства общения. Виды общения.	1
	4.	Уровни общения. Перцептивная сторона общения.	1



<b>и уровни общения.</b>	5.	Жесты человека. Виды жестов и их применение.	1
	6.	Социальные стереотипы личности.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа №3. Борьба с коммуникативными стереотипами		2
	Практическая работа №4. Составление плана публичного выступления		2
	Практическая работа №5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Борьба со стереотипами»*	
<b>Тема 1.4. Коммуникативная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Коммуникация. Виды. Модель коммуникативного процесса.	1
	2.	Методы и способы эффективной коммуникации.	1
	3.	Барьеры восприятия и понимания в общении.	1
	4.	Механизмы и способы взаимопонимания с окружающими.	1
	5.	Доверие и обратная связь. Правила обратной связи. Способы развития доверия.	1
	6.	Невербальные средства общения.	
	7.	Принципы конструктивного взаимодействия с окружающими.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Практическая работа №6. Составление текста делового письма	2
	2.	Практическая работа №7. Профессиональный самоанализ	2
	3.	Практическая работа №8. Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы разрешения конфликтов»*.	
<b>Тема 1.5 Интерактивная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Взаимодействие с окружающими. Принципы и признаки взаимодействия. Виды взаимодействия.	1
	2	Формы и типы социального взаимодействия с окружающими.	1
	3	Социальные ловушки восприятия.	
	4	Аффирмации и применение позитивных самоутверждений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Взаимодействие в трудовом коллективе»*.	

<b>Тема 1.6. Публичное выступление</b>	1	Публичное выступление. Формы, виды, цели.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Анализ страхов публичного выступления»*.	2
	2.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы тренировки к выступлениям перед аудиторией»*.	3
	<b>Зачет</b>		1
	<b>Всего часов</b>		<b>47</b>

- - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Обязательная:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004. – 583с.
2. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975. - 104с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 2009. – 480с. – гл.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 409с. – п.1.1-1.6.
5. Коццолино М. Невербальная коммуникация. Теории, функции, язык и знак. – Х., 2009.
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования). - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 178с. – гл. 2, п.2.5.
7. [Психология и этика делового общения: учебник под ред. В.Н. Лавриненко.](#) – М.: Юнити-Дана, 2012.

##### **Рекомендуемая:**

- 1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
- 2.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
- 3.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. 1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. 2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. 3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа адаптационной учебной обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления ЗОЖ;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей ЗОЖ, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Выполнение практических работ
<b>знания:</b>	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация

- основные принципы и технологии выбора профессии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	выполнение практических работ
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания.</b>	

<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Наблюдение за оформлением работы в тетрадях, публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка самостоятельных работ, практических работ.</p>
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

### **6.4.3. Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по рабочей профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

#### **1.2 Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения**

Адаптационная дисциплина АД.03 Эффективное поведение на рынке труда входит в общеобразовательный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины АД.03 Эффективное поведение на рынке труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 14261 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования следующими **умениями**:

У1 - ориентироваться на региональном рынке труда;

У2 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

У3- правильно представлять себя на рынке труда;

У4 - составлять резюме;

У5 - управлять стрессами;

У6 - адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе;

У7 - успешно проходить собеседования.

#### **знаниями:**

З1- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;

З2-этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

З3- правовые аспекты трудоустройства;

З4-принципы организации и способы поиска работы. Источники информации о вакансиях в Алтайском крае.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

- **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- **ЛР 9** Сознательный ценности жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим



занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.03 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства</b>				
<b>Тема 1. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Спрос и предложение на рынке труда.		2
	2	Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Изменения общих требований к работнику в третьем тысячелетии. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.		2
	3	Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы и его причины. Понятие «вакансия на рынке труда».		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	- №1. Рынок труда - №2. Тест по теме: Рынок труда - №3. Технический диктант			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	Доклады по темам: - «Рынок труда: основные отрасли», - «Формы трудоустройства для молодых специалистов»			
<b>Тема 2. Технология трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Виды трудовой карьеры.		2
	2	Профессиональная деятельность.		
	3	Составление резюме.		2

	4	Способы поиска работы. Обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей. Объявления о наборе в средствах массовой информации. Объявления о вакансиях на улице. Журнал учета поиска работы. Составление сети поиска работы.		
	5	Структура собеседования. Виды собеседований. Общая проверка профессиональной подготовки соискателя (навыки, знания, опыт). Проверка возможностей соискателя (здоровье, готовность выполнять работу, требования к заработной плате, транспортная доступность рабочего места, семейные обстоятельства). Завершение беседы.		2
	6	Телефонные переговоры с работодателем.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	- №4. Тест: Виды карьеры - №5. Профессиональная - №6. Информация о работе - №7. Составление резюме - №8. Документы для трудоустройства - № 9. Техника ведения телефонных переговоров			
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	
	- Подготовка компьютерной презентации «Самопредставление» - Составление информационной карты «Подготовка к собеседованию» (письменно). - Подготовка компьютерной презентации «Жесты «открытости». - Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).		
<b>Тема 3 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения</b>	2	Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока.		
	3	Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
	4	«Почему можно потерять работу?» Дискуссия.		

	<b>Практические занятия</b>		4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 10. Работа с таблицей: Права и обязанности</li> <li>- №11. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении</li> <li>- №12. Работа с таблицей: Трудоустройство и правовые нормы</li> <li>- № 13. Тест: Знания законодательства о труде</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	- Заполнение образцов кадровых документов (личный листок по учету кадров, личная карточка, заявление).			
<b>Тема 4. Адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.		2
	2	Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.		2
	3	Подготовка к зачету.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 14. Адаптация</li> <li>- № 15. Решение кроссворда: Адаптация</li> <li>- № 16 Конфликты и способы их преодоления.</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	- Описание возможной конфликтной ситуации между сотрудником и руководителем (сотрудником и сотрудником). Продумать свою стратегию поведения в данной ситуации.			
	<b>Зачет</b>		1	
	<b>Всего часов</b>		47	

### **3. Условия реализации программы адаптационной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация программы адаптационной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

Нормативные документы:

1. Трудовой кодекс РФ.

**Учебники и учебные пособия:**

1. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов ОУ. Самара. 2012.

2. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль. 2011

**2. Дополнительные источники:**

1. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.

**3. Электронные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-discipline-effektivnoe-povedenie-na-rynke-truda> Курс лекций по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»
2. <http://ppt4web.ru/geografija/rynok-truda.html>
3. <http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5>
4. <http://window.edu.ru/resource/278/50278>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» ориентировано на обучающегося, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для слушателей с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей обучающегося. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзаменационного теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОППО.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2.РП), в КТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Ориентироваться на региональном рынке труда	Результативность поиска форм трудоустройства на региональном рынке труда	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
У 2. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Точность определения собственных личностных качеств и уровня развития собственных компетенций; Правильность выбора методов и средств познания для саморазвития	оценка результатов выполнения практических работ
У 3. Правильно представлять себя на рынке труда У 4. Составлять резюме	Четкость и грамотность составленного резюме и эссе; Правильность самопрезентации при личном собеседовании с работодателем	оценка результатов выполнения практических работ
У 5. Управлять стрессами	Правильность выбора способов и методов для решения	оценка результатов выполнения

У 6. Адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе	конфликтных ситуаций	практических и самостоятельных работ
	Результативность взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями	
У 7. Успешно проходить собеседования.	Результативность прохождения собеседования	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать:		
З 1. Способы и методы эффективного поведения на рынке труда;	Правильность изложения способов и методов эффективного поведения на рынке труда	Оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос.
З 2. Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями.	Правильность решения различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, в трудовом коллективе, в общении с потребителями.	Практическая работа, оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
З 3. Правовые аспекты трудоустройства	Правильность толкования ТК РФ	оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельных работ
З 4. Принципы организации и способы поиска работы. Источники информации о вакансиях в Алтайском крае.	Правильность изложения классификации источников поиска работы, Правильность определения способов поиска работы, вакансий в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ

#### Личностные результаты реализации программы воспитания

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– - ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>



<p>сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>– - ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>– - ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
--	--

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Рынок труда - особенности и тенденции развития;
2. Новые профессии на рынке профессий;
3. Устаревшие профессии;
4. Технология проведения собеседования
5. Трудовой договор – структура и его содержание;
6. Центр Занятости и его функции;
7. Стратегия и тактика поиска работы;
8. Виды испытания при приеме на работу;
9. Эффективное деловое общение;
10. Адаптация на рабочем месте;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

#### 6.4.4. Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины АД.04 «Физическая культура»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.04 «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Адаптационная дисциплина АД.04 « Физическая культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;  
развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

#### *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **ЛР 9** Сознательный человек, ценящий жизнь, здоровье и безопасность. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.04 «Физическая культура»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка сообщений;</li><li>– подготовка рефератов;</li><li>– подготовку к дифференцированному зачету</li><li>– подготовка к экзамену</li></ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.04 « Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Здоровый образ жизни.</b>	1. ПР.№1 Техника Безопасности. Здоровый образ жизни. Основные строевые приемы	
<b>Тема 2. Профилактика заболеваний и травм рук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. ПР.№2 Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса	
	2. ПР.№3 Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	
	3. ПР.№4 Упражнения на согласованность работы рук и ног	
	4. ПР.№5 Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	Подготовить реферат на тему «Здоровый образ жизни», выполнение ОРУ <sup>*2</sup>	
<b>Тема 3. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
	1. ПР.№6 Упражнения с отягощениями	
	2. ПР.№7 Дыхательные упражнения.	
	3. ПР.№8 Релаксация	
	4. ПР.№9 Упражнения на координацию	
	5. ПР.№10 Упражнения на равновесие	
	6. ПР.№11 Упражнения на меткость	
	7. ПР.№12 Упражнения на мышцы брюшного пресса	
	8. ПР.№13 Выполнение упражнений на мышцы всех отделов брюшного пресса	
	9. ПР.№14 Упражнения на гибкость	
	10. ПР.№15 Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	
	11. ПР.№16 Упражнения для развития дельтовидных мышц	

<sup>2</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	12. ПР.№17 Упражнения для развития больших грудных мышц	
	13. ПР.№18 Упражнения для развития трапецевидных мышц	
	14. ПР.№19 Упражнения для широчайших мышц спины	
	15. ПР.№20 Упражнения для бицепса	
	16. ПР.№21 Упражнения для трицепса	
	17. ПР.№22 Упражнения для развития передней группы мышц бедра	
	18. ПР.№23 Упражнения для развития задней группы мышц бедра	
	19. ПР.№24 Упражнения для развития передней мышц голени	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>9</b>
	Подготовка сообщения * <sup>3</sup> «Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое» Выполнение ОРУ	
<b>Тема 4. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. ПР.№25 Оздоровительная ходьба	
	2. ПР.№26 Оздоровительный бег	
	3. ПР.№27 Высокий старт	
	4. ПР.№28 Низкий старт	
	5. ПР.№29 Бег на короткие дистанции	
	6. ПР.№30 Бег 30 м.	
	7. ПР.№31 Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	
	8. ПР.№32 Метание теннисного мяча в вертикальную цель	
	9. ПР.№33 Совершенствование метание теннисного мяча с места	

<sup>3</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

<b>Тема 5. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика</b>	10. ПР.№34 Прыжки в длину с места	
	11. ПР.№35 Совершенствование прыжка в длину с места	
	12. ПР.№36 Эстафетный бег	
	13. ПР.№37 Передача эстафетной палочки	
	14. ПР.№38 Совершенствование эстафетного бега	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Подготовка реферата на любую тему из раздела легкой атлетики. Выполнение ОРУ* <sup>4</sup>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1 ПР.№39 Строевая подготовка. повороты на месте перестроение на месте.	
	2 ПР.№40 Повороты на месте	
	3 ПР.№41 Перестроение на месте	
	4 ПР.№42 Повороты в движении	
	5 ПР.№43 Перестроение в движении.	
	6 ПР.№44 Дыхательная гимнастика	
	7 ПР.№45 Упражнение на гимнастической стенке	
	8 ПР.№46 Упражнения на равновесие	
	9 ПР.№47 Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики	
	10 ПР.№48 Упражнения для расслабления мышц	
	11 ПР.№49 Упражнения на развитие мышц туловища	
	12 ПР.№50 Упражнения для коррекции нарушения осанки	
	13 ПР.№51 Упражнение для коррекции нарушения плоскостопия	
	14 ПР.№52 Упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата	
	15 ПР.№53 Упражнения для коррекции зрения	
	16 ПР.№54 Упражнения для коррекции внимания	
	17 ПР.№55 Упражнения для развития верхних конечностей	

<sup>4</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся



	18 ПР.№56 Упражнения для развития нижних конечностей	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Сообщение на любую тему из раздела Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Выполнение ОРУ * <sup>5</sup>	
<b>Тема 6. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1 ПР.№57 Построение с лыжами в шеренгу и колонну.	
	2 ПР.№58 Перенос лыж и палок	
	3 ПР.№59 Простейшие строевые команды с лыжами и на лыжах.	
	4 ПР.№60 Ходьба на лыжах.	
	5 ПР.№61 Повороты на месте	
	6 ПР.№62 Ходьба на лыжах без палок	
	7 ПР.№63 Повороты на месте: переступанием вокруг пяток и носков лыж	
	8 ПР.№64 Повороты на месте: махом	
	9 ПР.№65 Повороты на месте: прыжком	
	10 ПР.№66 Попеременный двухшажный ход	
	11 ПР.№67 Передвижение по учебной лыжне ступающим шагом	
	12 ПР.№68 Передвижение по учебной лыжне скользящим шагом	
	13 ПР.№69 Одновременный одношажный ход стартовый вариант	
	14 ПР.№70 Одновременный одношажный ход дистанционный вариант	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Подготовка устного сообщений на тему «Физические упражнения для профилактики утомления» выполнение ОРУ * <sup>6</sup>	
<b>Тема 7. Спортивные игры. Элементы волейбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	1. ПР.№71 Техника безопасности. Основные правила игры. Премещение волейболистов по площадке	
	2. ПР.№72 Стойки волейболиста	

<sup>5</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

<sup>6</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	3. ПР.№73 Перемещения волейболиста	
	4. ПР.№74 Передача мяча в парах: верхняя передача	
	5. ПР.№75 Передача мяча в парах: нижняя передача	
	6. ПР.№76 Совершенствование приема и передачи мяча сверху	
	7. ПР.№77 Совершенствование приема и передачи мяча снизу	
	8. ПР.№78 Подача мяча: нижняя	
	9. ПР.№79 Подача мяча: верхняя прямая	
	10. ПР.№80 Совершенствование нижней прямой подачи	
	11. ПР.№81 Совершенствование верхней прямой подачи	
	12. ПР.№82 Тактические действия в игре	
	13. ПР.№83 Игра по упрощенным правилам	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Подготовка сообщения на любую тему из раздела элементы волейбола. Выполнение ОРУ* <sup>7</sup>	
<b>Тема 8. Спортивные игры. Элементы баскетбола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. ПР.№84 Техника безопасности. Правила игры.	
	2. ПР.№85 Стойки баскетболиста.	
	3. ПР.№86 Перемещения баскетболиста	
	4. ПР.№87 Передача мяча от груди	
	5. ПР.№88 Передача мяча от плеча	
	6. ПР.№89 Передача мяча одной рукой с боку	
	7. ПР.№90 Передача мяча одной рукой снизу	
	8. ПР.№91 Передача мяча в движении	
	9. ПР.№92 Ведение мяча	
	10. ПР.№93 Приемы обгрызания защитника	
	11. ПР.№94 Бросок мяча в корзину двумя руками с близкого расстояния	
	12. ПР.№95 Бросок мяча в корзину двумя руками со среднего расстояния	

<sup>7</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

Тема 9. Спортивные игры. Элементы футбола	13. ПР.№96 Штрафной бросок	
	14. ПР.№97 Командные действия в нападение	
	15. ПР.№98 Командные действия в защите	
	16. ПР.№99 Игра по упрощенным правилам	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Сообщение на любую тему из раздела элементы баскетбола. Выполнение ОРУ* <sup>8</sup>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	1. ПР.№100 Техника безопасности. Правила игры.	
	2. ПР.№101 Ведение мяча	
	3. ПР.№102 Жонглирование мячом	
	4. ПР.№103 Остановка катящегося мяча	
	5. ПР.№104 Остановка летящего мяча	
	6. ПР.№105 Передача мяча	
	7. ПР.№106 Передача мяча в движении	
	8. ПР.№107 Ввод мяча из-за боковой	
	9. ПР.№108 Удары мяча в створ ворот.	
	10. ПР.№109 Совершенствование ударов мяча	
	11. ПР.№110 Командные действия в нападение	
	12. ПР.№111 Командные действия в защите	
	13. ПР.№112 Игра по упрощенным правилам	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
	Сообщение на любую тему из раздела элементы футбола. Выполнение ОРУ* <sup>9</sup>	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен на 2 курсе</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>160</b>

<sup>8</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

<sup>9</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(вред.федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014

№148-ФЗ,сизм.,внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

Интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета и экзамена

### **3.4 Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины АД.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение ОРУ проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по АД.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов..

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма оценивания
<p>У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>У 2. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>У 3. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>У 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>У 6. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>У 7. Использовать информационно-</p>	<p>Демонстрация способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения</p> <p>Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем</p> <p>Демонстрация способности принимать решения</p> <p>Оценка результатов работы</p> <p>Ответственность за результаты своей работы</p> <p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, демонстрация умений работы со справочной и технической литературой</p> <p>Использование информационных технологий в учебной деятельности</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ</p> <p>-визуальное наблюдение;</p> <p>-сдача нормативов</p> <p>- зачеты</p> <p>- дифференцированный зачет</p> <p>- самостоятельная работа студентов</p> <p>- экзамен</p>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>У 8. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>31 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32 - основы здорового образа жизни.</p>	<p>Точность и полнота знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Точность и полнота знаний об основах здорового образа жизни</p>	<p>Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное наблюдение;</li> <li>- сдача нормативов</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- самостоятельная работа студентов</li> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- зачеты</li> </ul> <p>.</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<p><b>• ЛР 9</b></p> <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых</p>		<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимеоценивание.</p>

форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
---	--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет во 2 семестре экзамен в 3 семестре.

#### **6.4.5 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Штукатур, облицовщик-плиточник».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **задач**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **Личностные результаты реализации программы обучения**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных

перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

**ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 114 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>25/15*</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	

<i>предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

\*Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 25 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т.о., в КТП не отражены, практические занятия в количестве 15 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –25 часов</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>• Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> </ul>	
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья Практическая работа №1 Двигательная активность и закаливание организма. Практическая работа №2 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Анализ своего питания Анализа своего режима дня	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Основные источники загрязнения окружающей среды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
<b>Тема 1.4</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>• Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> </ul>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Правила и безопасность дорожного движения	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Практическая работа №3 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> </ul>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Информационное сообщение «Культура брачных отношений в разных странах».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №4 Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
Раздел 2.	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов</b>	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации -9 часов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1 Общие понятия ЧС	
	2 Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	3 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
	4 поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)		Объем часов
	5	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	6	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	7	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося		5
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС Составить план эвакуации из квартиры Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района • Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.		
	Практические занятия		
	Природные ЧС		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	
	Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Практическая работа №5 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте Изучение первичных средств пожаротушения Практическая работа №6 Современные средства поражения, их поражающие факторы Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Практическая работа №7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
Тема 2.2.Мероприятия по защите населения – 9 часов	Содержание учебного материала		9
	1	Мероприятия по защите населения	
	2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.	
	3	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	
	5	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	6	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	7	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	
	8	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)		Объем часов
	9	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ		
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации		
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников		
	Составление справочника экстренных телефонов		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность – 19 часов</b>		
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>		Объем часов
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	3	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	
	4	Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	5	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	6	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>		Объем часов
	7	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
	8	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	9	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
	10	Как стать офицером Российской армии	
	11	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)		Объем часов
	12	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	13	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
	14	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	
	15	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	16	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	
	17	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	18	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ,	
	19	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
	Самостоятельная работа обучающегося		9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	Подготовить реферат по теме «История создания Вооруженных Сил России»*	
	<p>Подготовить реферат Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск*</p> <p>Подготовить реферат Воинская обязанность*</p> <p>Подготовить реферат Призыв на военную службу*</p> <p>Подготовить реферат по теме «Города-герои Российской Федерации». «Города воинской славы Российской Федерации».*</p> <p>Изучение материала об истории развития стрелкового оружия</p>	
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>• Символы воинской чести.</li> <li>• Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> <li>• Дни воинской славы России.</li> </ul>	
	<b>Практические занятия</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов														
	Флота. Порядок призыва граждан на военную службу Практическая работа №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки Изучение и отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Тренировка в одевании индивидуальных средств защиты». Строевая стойка. Повороты на месте и в движении Отдание воинского приветствия вне строя. Движение строевым шагом. Передвижение в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем, отдавание воинского приветствия в составе подразделения Практическая работа №9 Тренировка и выполнение нормативов по разборке и сборке автомата															
Раздел 4	Основы медицинских знаний – 18 часов															
Тема 4.1 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	17														
	<table><tr><td>1</td><td>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.</td></tr><tr><td>2</td><td>Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.</td></tr><tr><td>3</td><td>Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</td></tr><tr><td>4</td><td>Правила первой помощи</td></tr><tr><td>5</td><td>Понятие и виды кровотечений</td></tr><tr><td>6</td><td>Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</td></tr><tr><td>7</td><td>Понятие, основные виды и степени ожогов</td></tr></table>	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	3	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	4	Правила первой помощи	5	Понятие и виды кровотечений	6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	7	Понятие, основные виды и степени ожогов	
1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.															
2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.															
3	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.															
4	Правила первой помощи															
5	Понятие и виды кровотечений															
6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.															
7	Понятие, основные виды и степени ожогов															

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)		Объем часов
	8	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	9	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	
	10	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	
	11	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	12	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	13	Первая помощь при отсутствии сознания	
	14	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	
	15	Основы ухода за младенцем	
	16	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	
	<b>Практические занятия</b>		
		Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь Оказание первой доврачебной помощи Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила наложения бинтовых повязок Практическая работа №10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях Практическая работа №11 Первая помощь при ожогах Практическая работа №12 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Практическая работа №13 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Практическая работа №14 Первая помощь при отравлениях Практическая работа №15 Первая помощь при отсутствии сознания	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	<div></div> <div>Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему</div> <div>Сообщение «Болезни передающиеся по наследству»</div> <div>           Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>• Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>• СПИД — чума XXI века.</li> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни с пеленок.</li> <li>• Как стать долгожителем?</li> <li>• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> <li>• Политика государства по поддержке семьи.</li> <li>• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> </ul> </div>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>114</b>

вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

## 2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

## 2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по

система обеспечения безопасности населения	<p>основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### **3. Условия реализации адаптационной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

*Айзман Р. И., Омельченко И. В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

*Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

*Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

*Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Справочники, энциклопедии**

*Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2009. —

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globaltekaru/index.html](http://www.globaltekaru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **1.3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» построена на основе преемственности содержания программ дисциплины организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

Условиями проведения занятий являются:

1. определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;
2. обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;
3. развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
4. использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
5. сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии

(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей слушателей. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного

обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо целенаправленное обучение слушателей приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех слушателей с разными формами умственной отсталости необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо создание психологически комфортной для слушателей с разными формами умственной отсталости среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 25 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Практические занятия в количестве 15 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- -работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и
- оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- -подготовка сообщений;
- -подготовка презентаций;
- -подготовка докладов;
- -работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по

усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

своей деятельности в обеспечении личной безопасности	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и	устные и письменные опросы, тестирование



правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы,

<p>выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 9</b> Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных,	– выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной

экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	работы, устные и письменные опросы, тестирование
--	--

## Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### 6.4.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины АД 06. Математика в профессии

#### 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

АД 06. Математика в профессии

##### 1.1.Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины «АД 06. Математика в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии:

«Штукатур, облицовщик-плиточник»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины «Математика в профессии» — входит как учебная дисциплина, внесенная в учебный план профессиональных образовательных программ.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями, имеющих основное (коррекционное образование 9 кл) и обучающихся в профессиональном колледже по программам профессиональной подготовки.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического

применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;

- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике (ЛР 11)

- Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала. (ЛР 13)

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<b>47</b>
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
1 семестр - 32 часов			
Раздел 1. Алгебра	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий НПО.		1
	2. Зарождение числа. Множества чисел. (натуральные, целые, рациональные, действительные) Арифметические действия с действительными числами		1
	3. Десятичная запись рационального числа. Арифметические действия над рациональными числами в десятичной записи.		1
	4. Арифметические действия с обыкновенными		1

	дробями		
	5.Решение задач на арифметические действия с дробями		1
	6.Проценты. Задачи на проценты.		2
	7.Решение задач на проценты		2
	8.Пропорции. Задачи на составление пропорций.		2
	9.Решение задач на составление пропорций		2
	<b>Практические занятия:</b>	5	
	ПР 1. Решение задач на арифметические действия с действительными числами ПР 2. Решение задач на арифметические действия с десятичными числами Пр 3. Решение задач на арифметические действия с дробями Пр 4. Решение задач на проценты Пр 5. Решение задач на составление пропорций		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Выполнение домашней работы к каждому уроку. 3. Подготовить сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>«Откуда произошло слово «процент» и почему оно так обозначается?»</li> <li>«История происхождения процентов»</li> <li>«Бюджет моей семьи в процентах»</li> <li>«Древнекитайская задача с дробями»</li> <li>«Обыкновенные дроби в Старой Индии»</li> <li>«Дроби в Древнем Египте»</li> <li>«Дроби в Древнем Риме»</li> <li>«Нумерация и дроби в Древней Греции»</li> <li>«Из истории нуля»</li> <li>«Пропорции в Древней Греции»</li> <li>«Как записывали пропорции в прошлом»</li> </ol>		
<b>Раздел 2. Геометрия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	1.Понятие геометрическая фигура. Виды: прямоугольник, квадрат, треугольник... Свойства данных фигур.		1
	2.Понятие треугольник. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный,		2

	прямоугольный, произвольный. Свойства, изображение данных треугольников		
	3.Понятие площадь. Три формулы площади треугольника		2
	4.Решение задач на вычисление площадей треугольника		2
	5.Понятие параллелограмм. Свойства, изображение параллелограмма		2
	6.Знакомство с формулами площади параллелограмма		2
	7.Понятие правильный многоугольник. Виды, свойства и изображение правильных многоугольников		2
	8.Формулы вычисления площадей правильных многоугольников		2
	9.Решение задач на вычисление площадей правильных многоугольников		2
	10.Симметрия, виды симметрии. Виды симметрий на плоскости. Симметрия многоугольников.		2
	11.Определение осей симметрии		2
	12.Понятие многогранника. Параллелепипед, прямой и прямоугольный параллелепипед. Свойства, изображение.		2
	13.Понятия боковой и полной поверхности параллелепипеда. Формулы площадей поверхностей прямоугольного параллелепипеда		2
	14.Решение задач на вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда		2
	15.Понятие призма. Прямая, правильная призма. Изображение. Понятия боковой и полной поверхности призмы		2
	16.Решение задач на вычисление площади поверхности призмы		2
	17.Понятия: цилиндр, высота, диаметр, радиус. Изображение, основные свойства.		2
	18.Формула вычисление площади поверхности цилиндра. Понятия боковой и полной		2



	поверхности цилиндра.		
	19.Понятия: конус, высота, диаметр, радиус. Изображение, основные свойства.		2
	20.Формула вычисления площади поверхности конуса. Понятия боковой и полной поверхности конуса		2
	21.Понятие шар и сфера, диаметр, радиус шара. Изображение.		2
	22.Формула вычисления площади поверхности шара. Понятия площадь сферы.		2
	<b>Практические занятия:</b>	11	
	Пр 6. Различные виды треугольников. Их изображения. Пр 7. Вычисление площадей треугольника Пр 8. Вычисление площадей параллелограмма Пр 9. Вычисление площадей правильных многоугольников Пр 10. Различные виды многогранников. Их изображения. Пр 11. Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда Пр 12. Прямая и правильная призма. Их изображения. Пр 13. Вычисление площади поверхности призмы Пр 14. Вычисление площади поверхности цилиндра. Пр 15. Вычисления площади поверхности конуса. Пр 16. Вычисления площади поверхности шара.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	9	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Выполнение домашней работы к каждому уроку. 3. Подготовить сообщения по темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Происхождение понятия фигура»</li> <li>2. «Значение слова призма»</li> <li>3. «Происхождение слова конус»</li> </ol>		

	4. «Многоугольники в окружении человека» 5. «Правильные многоугольники в трудах Евклида» 6. «Основные линии треугольника» 7. «Золотой прямоугольник» 8. «Русская сажень» 9. «История понятия параллелограмма» 10. «Значение слова цилиндр» 11. «Сфера и шар в природе»		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего часов:</b>	47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика в профессии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- макеты: \набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева.

- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.

– портреты ученых-математиков.

– таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .

- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

1. А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл. М., «Просвещение», 2006
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М., 2015.

##### **Дополнительная литература:**

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.

##### **Электронные пособия:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.alleng.ru/](http://www.alleng.ru/) (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
4. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Практические занятия 16.

Практические занятия (в количестве 16 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к дифференцированному зачету.

Практические работы являются составной частью изучаемого материала.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения адаптационной учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b>	
таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток (31)	оценка деятельности в процессе решении задач и выполнения практических заданий;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления (32)	оценка результатов устного фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади (33)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
натуральный ряд чисел от 1 до 1000000 (34)	оценка знаний при решении задач
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда. (35)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
<b>уметь:</b>	
выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000 (У1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (У2)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (У3)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (У4)	
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия (У5)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий
вычислять площадь прямоугольника (У6)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий, самостоятельных работ
различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда (У7)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий, самостоятельных работ

<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике (ЛР 11)</li> </ul>	<p>наблюдение за оформлением работы в тетрадях, публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка самостоятельных работ, практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала. (ЛР 13)</li> </ul>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка практических работ; самооценивание и взаимооценивание.</p>

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (дифференцированный зачет).

Оформление самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение I семестра.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 4.6.7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.07 ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ

##### 1.1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины АД.07 «Физика в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Штукатур, облицовщик-плиточник».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать значимость физического знания для каждого человека;
- владеть правилами техники безопасности при использовании веществ;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с простыми механизмами;
  - определять массу тел, плотность твёрдых и сыпучих веществ;
  - определять температуру, давление, влажность

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;
- основные виды сил природы: силу тяжести, упругости, трения;
- простые механизмы.

##### Личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,	<b>ЛР 3</b>

<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – 47 час, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические и лабораторные занятия – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	10
<b>практические занятия (всего)</b>	6
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.07 Физика в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение		2
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет физики. Научные методы познания физических явлений. Роль эксперимента и теории в физике. Значение физики при освоении профессий технического профиля профессионального образования.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		1
	1	Работа с поурочным конспектом	
Раздел 1 Взаимодейст- вие тел. (14 часов)	Содержание учебного материала:		14
	1	Понятие о строении вещества. Вещество. Атом. Молекула. Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.	
	2	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости.	
	3	Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	
	4	Плотность вещества.	
	5	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	
	6	Сила упругости. Закон Гука.	
	7	Сила трения. Роль трения в технике	
	Демонстрации		
	Модели кристаллических решёток. Деформация и её виды. Динамометр. Сила трения. Измерение массы тела на рычажных весах.		
	Практические и лабораторные работы:		8
	1	Практическая работа №1 «Составление таблицы «Строение газов, жидкостей и твёрдых тел».	
	2	Практическая работа №2 «Расчёт пути, скорости и времени движения.»	
	3	Лабораторная работа. № 1 «Измерение массы тела на рычажных весах».	
	4	Лабораторная работа. №2 «Измерение объёма тела».	
	5	Лабораторная работа №3 «Измерение плотности вещества твёрдого тела.»	

	6	Практическая работа №3 «Расчёт массы и объёма тела по его плотности.»	5
	7	Лабораторная работа № 4 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	
	8	Лабораторная работа № 5 «Измерение силы трения (скольжения) с помощью динамометра»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		
	1	Подготовка отчета по практической работе.	
	2	Решение задач на определение скорости, пройденного пути, времени движения. Решение задач на определение плотности, массы и объёма вещества	6
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Плотность сыпучих строительных материалов»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		
	Аморфные вещества в природе, технике, быту.		
	Роль воды в приготовлении строительных растворах .		
Плазма — четвертое состояние вещества.		3	
Физические свойства воды.			
Диффузия в жидкостях и твёрдых телах..			
<b>Содержание учебного материала:</b>			
1	Давление газа. Закон Паскаля.		
2	Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Применение.	4	
3	Температура и её измерение.		
4	Испарение и конденсация. Влажность воздуха.		
<b>Демонстрации</b>			
Давление газов и жидкостей. Манометр. Термометр. Психрометр.			
<b>Практические и лабораторные работы.</b>		4	
1	Лабораторная работа № 6 «Определение влажности воздуха при помощи психрометра».		
2	Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			
1	Подготовка отчета по практическим и лабораторным работам.		
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Учёт влажности воздуха при хранении сухих строительных смесей и материалов»*		
3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Использование воздуха в		

	строительстве »* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * Шкала Цельсия. Барометр - анероид. Манометры.	
<b>Раздел 3 Работа и мощностью (9часов)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>
	1    Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.	
	2    Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	
	3    Блоки. Золотое правило механики.	
	4    Коэффициент полезного действия механизмов.	
	5    Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	
	<b>Демонстрации</b>	
	Простые механизмы. Рычаги. Блоки.	
	<b>Практические и лабораторные занятия.</b>	
	1    Практическая работа №4 «Расчёт механической работы, силы и перемещения».	6
	2    Практическая работа №5 «Расчёт механической мощности».	
	3    Практическая работа №6 «Расчёт момента силы и равновесия рычага».	
	4    Лабораторная работа № 8 «Выяснение условия равновесия рычага»	
	5    Лабораторная работа № 9 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	
	6    Лабораторная работа № 10 «Определение центра тяжести тела».	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2
	1    Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Простые механизмы и их применение»*	
	2    Подготовка отчета по практическим и лабораторным работам.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * История использования простых механизмов человеком.	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов :</b>	<b>47</b>

- - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие физические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими физическими понятиями: вещество, атом, молекула, масса, плотность, давление, температура,
Основные законы химии	Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием физических формул и уравнений.
Физический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности физических терминов и законов. Название изученных явлений и величин, определение этих величин с помощью физических формул.
Физический эксперимент	Выполнение физического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Физическая информация	Проведение самостоятельного поиска физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение физических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания физических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния физического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности физической информации, поступающей из разных источников

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины «Физика в профессии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, физические приборы, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы, столик подъемный.

- модели: кристаллические решетки.

- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Физика в строительстве».

- портреты ученых-физиков
- таблицы: Основные единицы СИ, основные физические константы, приставки и множители, старые русские единицы и их перевод в систему СИ.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. — 19 изд. — М.: Просвещение, 2010.

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. — 19 изд. — М.: Просвещение, 2010.

3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М., 2015.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

##### **8. Интернет-ресурсы**

9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

10. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Академик. Словари и энциклопедии.

11. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) Books Gid. Электронная библиотека.

12. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

13. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

14. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) Лучшая учебная литература.

15. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

16. [www.ru/book](http://www.ru/book) Электронная библиотечная система.

17. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) Образовательные ресурсы Интернета — Физика.

18. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

19. <http://fiz.1september.ru> учебно-методическая газета «Физика».

20. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) Нобелевские лауреаты по физике.

21. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) Ядерная физика в Интернете.

22. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) Подготовка к ЕГЭ.

23. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
24. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Физика в профессии» построена на основе преемственности содержания программ дисциплины организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

Содержание учебной дисциплины «Физика в профессии» ориентировано на расширение знаний обучающихся о физических явлениях, используемых в строительной промышленности, осознание обучающимися с ОВЗ значимости выбранной профессии, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации). Основное внимание сосредоточено на овладение правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием и овладением правилами безопасного обращения с устройствами и инструментами.

При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей слушателей. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые **образовательные потребности** детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени,

необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения*), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо целенаправленное обучение слушателей *приемам учебной деятельности*.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится *необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики*.

Для всех слушателей с разными формами умственной отсталости необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо создание *психологически комфортной для слушателей с разными формами умственной отсталости среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и
- оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и

т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
оценивать значимость физического знания для каждого человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с простыми формулами, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
владеть правилами техники безопасности при использовании физического оборудования;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
владеть правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
<b>знания:</b>	
-основных физических величин и явлений;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- основных физических величин и явлений в строительстве:	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
Личностные	



Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве (ЛР 1)

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками (ЛР 2)

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней (ЛР 3)

наблюдение за оформлением работы в тетрадях, публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка самостоятельных работ, практических работ.

публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка практических работ; самооценивание и взаимооценивание.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4)

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права (ЛР 5)

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде (ЛР 9)

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них (ЛР 10)

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

#### **6.4.8. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины**

##### **АД.08 Информатика в профессии**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью АОППО в соответствии с ФГОС по специальности 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП: общеобразовательный цикл.**

Учебная дисциплина «Информатика в профессии» входит в состав адаптационного цикла

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика в профессии» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем,

распространение и использование информации;(Ц6)

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.(Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика в профессии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)

- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий	<b>ЛР 4</b>

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (M1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (M2)
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (M3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (M4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (M5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (M6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (M7)

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.(П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	47
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	16
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение Выполнение индивидуального задания/работы	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	
	<b>Практические занятия<sup>10</sup></b>	<b>1</b>
	№1. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	№1. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры предупреждения.	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	

<sup>10</sup>Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы)



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Практические занятия</b>	1
	№2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	№2. Содержательный подход к измерению информации.	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	№3. Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования	
	№4. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	№7. Составить алгоритм решения задачи структуры ветвления и цикла и нарисовать блок-схему.	
<b>Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиска и передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№5. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	№3. Создание архива данных. Файл. Атрибуты файла и его объем.	
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		8
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	<b>Практические занятия</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№7. Операционная система. Графический интерфейс пользователя №8. Программное обеспечение внешних устройств	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	№4. Многообразие компьютеров.	
<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	№9. Программное и аппаратное обеспечение компьютера система	
	№10. Администрирование локальной компьютерной сети	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	№10. Оргтехника и профессия.	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	№11. Защита информации антивирусная защита	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	№6. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№12. Использование систем проверки орфографии и грамматики	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	№7. Использование различных встроенных функций в программе EXCEL.	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>9</b>
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№14. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	№11. Разработка WEB-сайта на заданную тему.	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	§14.Способы размещения WEB-сайта в Интернете. Средства сопровождения сайта.	
<b>Тема 5.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	№16.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	§12.Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>47</b>

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы.
  - Сортировка массива.
  - Создание структуры базы данных библиотеки.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Конструирование программ.
3. Средства ИКТ Технический.
  - Профилактика ПК.
  - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
  - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
  - Мой рабочий стол на компьютере»
  - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
  - Ярмарка профессий.
  - Звуковая запись.
  - Музыкальная открытка.
  - Плакат-схема.
  - Эскиз и чертеж (САПР).
  - Реферат.
5. Телекоммуникационные технологии.
  - Резюме: ищу работу.
  - Защита информации.
  - Личное информационное пространство.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика в профессии» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника проектор, колонки и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика в профессии»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грაციано  
ва Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.

2. Каймин  
В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

3. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.

4. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.

5. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.

6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.

7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой.

— М., 2013.

8. МаттиасКаллеДалхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.

9. Мельнико

в В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

10. Новожило

в Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

12. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.

13. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во«Бином», 2008.

14. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>(История ЭВМ).

<http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной

компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

С учетом требования СанПиНа. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика в профессии», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Практические занятия выполняются на занятиях под номером 7, 8,9,10,11,12,13,14,15,16,25,26,27,28,29,30,31. Для выполнения обучающими требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика в профессии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	способность применять сформированные навыки и умения работы при выполнении практических заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
метапредметные:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 18Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	наблюдение за оформлением работы в тетрадях, публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка самостоятельных работ, практических работ.
ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	наблюдение за оформлением работы в тетрадях, публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка самостоятельных работ, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, докладами; наблюдение и оценка практических работ; самооценивание и взаимооценивание.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней .</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **6.4.9 Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АД.09 «Национальная культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.09 «Национальная культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

15220/19727 «Облицовщик – плиточник, штукатур»

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Адаптационная дисциплина АД.09 «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У2: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У4: самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

У5: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У6: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1: о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

З2: о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

З3: историю и основные этапы развития отечественной культуры;

З4: культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и

предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6.** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.09 «Национальная культура»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>71</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
– выполнение индивидуальных практических заданий;	
– подготовка сообщений;	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>подготовка презентаций;</i></li> <li>– <i>подготовка рефератов</i></li> <li>– <i>самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;</i></li> <li>– <i>подготовку к зачету</i></li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.09 «Национальная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
<b>Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>

	<b>Практическая работа № 1<sup>11</sup></b> Киевская Русь до крещения	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	Проработка конспектов изученных тем Анализ «Поучения» Владимира Мономаха	
<b>Тема 2. Великие русские святые.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергей Радонежский. Серафим Саровский	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 2</b> Великие русские святые. Храмы Барнаула	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов,	

<sup>11</sup> Практические работы в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия (например: ПР №1 Киевская Русь до крещения)

	Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка доклада о Молчанове Андрее Ивановиче* <sup>12</sup>	
<b>Тема 3. Народные праздники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Масленица Пасха Троица	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 3 Народные праздники</b>	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме,	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «История празднования Нового года в России и СССР»	
<b>Тема 4. Круг земного бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 4 Именины. День Ангела</b>	
	Конспект темы «Именины» Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	Проработка конспектов изученных тем Изучения материала «Детские дразнилки, прозвища»	
<b>Тема 5. Русские обычаи и обряды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Приметы старых людей. В.И.Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	

<sup>12</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 5</b> В.И. Даль «Месяцеслов»	
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка устных сообщений на тему «Царская свадьба»	
<b>Тема 6. Русские национальные костюмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Одежда. Головные уборы и обувь	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 6</b> Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Проработка конспектов изученных тем Ответы на вопросы по теме «Русский национальный костюм»	
<b>Тема 7. Русский быт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка к беседе по теме «Русское жилище», ответы на вопросы	
<b>Тема 8. Русская национальная кухня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа № 7</b> Крестьянская трапеза	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Знакомство со старинными русскими рецептами	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «Основные этапы развития русской национальной кухни». Поиск и презентация рецептов праздничных блюд*	
<b>Тема 9. Русская архитектура и зодчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 8</b> Деревянное зодчество. Кижи	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов изученных тем Работа с материалами Интернет – ресурсов. Заполнение таблицы по теме «Живопись»	
<b>Тема 10. Русские ремёсла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика. Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 9</b> Русские ремесла	
	Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	Проработка конспектов урока Подготовка устных сообщений по теме «Русские ремесла в современном мире»	
<b>Тема 11. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Преданья старины глубокой. Музыка	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 10</b> Преданья старины глубокой	

	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	<b>Зачет</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<i>1</i>
	Подготовка к зачету	
	<b>Всего</b>	<b>71</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины АД.09 «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013
2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

3. В.Ф. Андреев. Золотая книга этикета. - М.: Вече, 2004.
4. Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012
5. Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010
6. Интернет-ресурсы:

<http://historyculture.ru> Материалы по истории культуры и быта русского народа.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение адаптационной дисциплины «Национальная культура».

Адаптационная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый – историко – хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.



Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

**Методы и формы обучения:**

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

**Формы контроля:** практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

**Формы внеаудиторной самостоятельной работы:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

**Практическое занятие** - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

**Практическая работа** - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

**Текущий контроль** осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой)

форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

**Рубежный контроль** предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта, подготовка к беседе;
- подготовку к зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение адаптационной учебной дисциплины АД.03 «Национальная культура» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; У2: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; У3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме) Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;

<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>У4: самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>У5: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>У6: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>31: о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>32: о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>33: историю и основные этапы развития отечественной культуры;</p> <p>34: культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- выполнении домашних заданий</p> <p>Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов</p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны..</p>	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</p> <p>Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера. Оценка практической деятельности</p>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6.** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на

<p>душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
--	--

Промежуточная аттестация в форме зачета

## 6.5 Общепрофессиональный учебный цикл

### 6.5.1 Паспорт рабочей программы учебной адаптационной дисциплины ОП.01 Основы строительного производства

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии) и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять виды зданий, их назначение, конструктивное решение;  
перечислять виды строительных работ, называть последовательность их выполнения, давать краткую характеристику;

объяснять организацию производства строительных и монтажных работ;

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды зданий и сооружений;

виды строительных работ, их последовательность, организацию производства и контроль качества строительных работ

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий;

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства;

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 19** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

**ЛР20** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР21** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 163 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 114 часов;

практические занятия – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов

## **2. Структура и содержание адаптационной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	163
<b>во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	114
в том числе:	
практические занятия	50/8 <sup>13</sup>
Контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

<sup>13</sup>Всего часов/ из них тестовые занятия и контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины ОП.01. Основы строительного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Виды зданий и сооружений</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	1. Введение.		2
	2. Термины и определения		2
	3. Классификация зданий и сооружений.		2
	4. Требования к зданиям и сооружениям.		2
	5. Номенклатура строений и помещений.		2
	6. Объемно-планировочные решения зданий.		2
	7. Типизация и унификация в строительстве.		2
	8. Основные конструктивные элементы зданий.		2
	9. Металлический каркас промышленных зданий		2
	10. Виды строительно-монтажных работ.		2
	<b>Практические занятия<sup>14</sup></b>	<b>11</b>	
	- ПР №1 Классификация зданий и сооружений. (к) - ПР №2 Воздействие окружающей среды. (к) - ПР №3 Изучение схем объемно-планировочных решений зданий. (к) - ПР №4 Характеристика здания. (к) - ПР №5 Особенности объемно-планировочных решений производственных зданий (о) - ПР №6 Виды и назначение конструктивных элементов зданий. (к) - ПР №7 Изучение схем бескаркасного здания. (к) - ПР №8 Изучение схем каркасного здания. (к) - ПР №9 Каркасы промышленных зданий. (о) - ПР №10 Работа с таблицей: Строительно-монтажные работы (о) - ПР №11 Технический диктант по теме «Каркасы зданий». (к)		

<sup>14</sup> - Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>10</i>	
	Проработка конспектов Заполнение словаря терминов по данной теме. Подготовка сообщений: - Здания и сооружения - Каркасы зданий		
<b>Тема 1.2. Конструктивные элементы здания</b>	<b>Контрольная работа № 1</b> Общие сведения о зданиях и сооружениях	<i>2</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	
	1. Основания под фундаменты.		2
	2. Фундаменты. Назначение, типы фундаментов.		2
	3. Свайные фундаменты.		2
	4. Ленточные, столбчатые, сплошные фундаменты.		2
	5. Стены. Наружные стены. Внутренние стены. Перегородки.		2
	6. Перегородки.		2
	7. Перекрытия и полы.		2
	8. Кровля и крыша.		2
	9. Окна и двери. Виды перемычек.		2
	10. Лестницы. Виды и конструкции лестниц.		2
	11. Рабочие чертежи зданий.		2
	12. Балконы, эркеры, лоджии.		2
	13. Лифты, эскалаторы.		2
	14. Инженерное оборудование зданий.		2
	15. Элементы нулевого цикла.		2
	<b>Практические занятия</b>	<i>19</i>	
	- ПР №12 Основания. (к) - ПР №13 Классификация фундаментов. (к) - ПР №14 Свайные фундаменты. (к) - ПР №15 Ленточные фундаменты. (к) - ПР №16 Столбчатые фундаменты. (к) - ПР №17 Элементы сборных фундаментов. (о) - ПР №18 Архитектурные элементы стен. (к) - ПР №19 Конструктивные элементы кирпичных стен. (о)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР №20 Конструкции перегородок. (о)</li> <li>- ПР №21 Перекрытия. (к)</li> <li>- ПР №22 Конструкции перекрытий. (о)</li> <li>- ПР №23 Конструкции полов. (о)</li> <li>- ПР №24. Виды и конструкции крыш. (к)</li> <li>- ПР №25 Конструкции окон и дверей. (к)</li> <li>- ПР №26 Устройство лестниц. (к)</li> <li>- ПР №27 Тест по теме: Конструктивные элементы зданий. (к)</li> <li>- ПР №28 Балконы, лоджии, эркеры. (о)</li> <li>- ПР №29 Лифты и другие средства сообщения между этажами. (о)</li> <li>- ПР №30 Инженерное оборудование зданий. (о)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	13	
	Проработка конспектов. Заполнение словаря терминов по данной теме Подготовка сообщений и рефератов - Конструктивные элементы зданий - Перекрытия - Лестницы		
	<b>Контрольная работа № 2 Конструктивные элементы здания</b>	1	
<b>Раздел 2. Организация производства строительных и монтажных работ</b>		56	
<b>Тема 2.1. Структура создания строительной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	33	
	1. Участники строительства.		2
	2. Строительные процессы.		2
	3. Методы производства строительно-монтажных работ.		2
	4. Виды и составы бригад.		2
	5. Структура строительного предприятия.		2
	6. Погрузочно-разгрузочные работы.		2
	7. Земляные работы.		2

8. Свайные работы.		2
9. Бетонные работы.		2
10. Монтажные работы.		2
11. Стropальные работы.		2
12. Каменные работы.		2
13. Система перевязки швов.		2
14. Устройство гидроизоляции.		2
15. Гидроизоляция фундаментов.		2
16. Плотничные и столярные работы.		2
17. Отделочные работы.		2
18. Штукатурные работы. Облицовочные работы.		2
19. Кровельные работы.		2
20. Специальные работы.		2
21. Нормативная документация.		2
22. Фронт работ, захваты.		2
23. Нормы времени и нормы выработки.		2
24. Последовательность выполнения строительно-монтажных работ.		2
<b>Практические занятия</b>	9	
- ПР №31 Классификация строительных процессов. (к) - ПР №32 Технически диктант: Строительные процессы. (к) - ПР №33 Тест: Участники строительства. (к) - ПР №34 Механизмы для земляных работ. (о) - ПР №35 Грузозахватные приспособления. (о) - ПР №36 Элементы кладки. (к) - ПР №37 Тест: Каменная кладка. (к) - ПР №38 Изучение видов технической документации. (о) - ПР №39 Расчет нормы времени и нормы выработки. (к)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	15	
Проработка конспектов. Заполнение словаря терминов по данной теме Подготовка сообщений: - Общестроительные работы		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные работы</li> <li>- Строительные процессы</li> <li>- Методы СМР</li> </ul>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Техническая документация в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Проект организации строительства.		2
	2. Проект производства работ.		2
	3. Технологические карты.		2
	4. Структура технологической карты.		2
	5. Строительные чертежи.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	- ПР №40 Изучение ПОС. (о)		
	- ПР №41 Изучение ППР. (о)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	- Проработка конспектов.		
	- Заполнение словаря терминов по данной теме.		
	<b>Контрольная работа № 3</b> Строительно-монтажные работы.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Основы планирования строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Сетевое планирование.		2
	2. Принципы построения сетевого графика.		2
	3. Элементы сетевого графика.		2
	4. Календарный план.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	- ПР № 42 Элементы сетевого графика. (к)		
	- ПР № 43 Тест: Планирование строительства. (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	- Проработка конспектов.		
	- Заполнение словаря терминов по данной теме		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Строительный генеральный план</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Строительный генеральный план.		2
	2. Постоянные и временные транспортные пути.		2
	3. Временные здания и сооружения.		2
	4. Складирование конструкций.		2

	5. Структура генплана.		
	6. Приёмка в эксплуатацию законченных строительством зданий и сооружений.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	- ПР № 44 Тест: Временные здания и сооружения. (к)		
	- ПР № 45 Условные обозначения генплана. (о)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	- Проработка конспектов.		
	- Ответы на вопросы.		
	<b>Контрольная работа №4</b> Организация строительства.	1	
	<b>Всего часов :</b> макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	<b>163/ 114/49</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации адаптационной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы строительного производства»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
  2. Ученические столы и стулья на 25 мест.
  3. Маркерная доска.
  4. Учебная, справочная и нормативная литература.
  5. Стенды: «Конструктивные элементы и схемы зданий», «Охрана труда».
- Альбомы «Отделочные работы»,  
Технические средства обучения:  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
интерактивная доска;  
проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Учебник:**

1. Береснев А.И. Основы строительного производства. М: ИЦ «Академия», 2019

###### **Дополнительная литература:**

2. Чичерин, И.И. Общестроительные работы: Иллюстрированное пособие. – М.: ПрофОбрИздат, 2010
3. Соколов Г. К. Технология строительного производства: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. К. Соколов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 544 с.

###### **Нормативные документы:**

4. СНиП 12-01-2004. Организация строительства / Росстрой России. - М.: [б. и.], 2004. – 25с.
5. СНиП 3.01.01-85\* Организация строительного производства
6. СНиП 12-01-2004. Организация строительства / Росстрой России. - М.: [б. и.], 2004. – 25с.

###### **Электронные ресурсы**

7. <https://cyberpedia.su> Рабочая тетрадь модульной образовательной программы в специальной дисциплине «Архитектура зданий» Модуль 1-5
8. <https://cyberpedia.su/4x701f.html>
9. <https://www.studmed.ru>
10. [nsportal.ru](https://nsportal.ru)
11. Ковалев Н.С. Основы строительного дела (конструктивные схемы и строительные конструкции зданий. Строительное и технологическое проектирование) [Электронный ресурс]

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

-со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;

-с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);

- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.

- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);

- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;

- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;

- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;

- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;

- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;

- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей обучающихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Слушатели с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзаменационного теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для слушателей обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 17 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 50 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2. РП), в КТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин



(модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной адаптационной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения адаптационной учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию слушателя.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;	практические занятия
выполнять расчет расхода строительных материалов;	внеаудиторная самостоятельная работа
руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;	практические занятия
<b>Знания:</b>	
классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, устный опрос, работа по карточкам-заданиям
правила чтения строительных чертежей;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений	Тесты, устный опрос, работа по карточкам-заданиям, строительный диктант
последовательность строительных и отделочных работ;	практические занятия
типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ;	практические занятия
строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

работы	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 13.</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 14.</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 17.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 18.</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 19.</b> Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 20.</b> Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная

	деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>ЛР 21.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен**

## 6.5.2 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.02 Строительное черчение

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Строительное черчение предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.02 Строительное черчение предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;
- сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

**знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

– **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

– **ЛР 3.** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

– **ЛР 10.** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

– **ЛР 13.** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

– **ЛР 14.** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).

– **ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

– **ЛР 16.** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 143 часа, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	143
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	100
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Строительное черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие правила оформления чертежей		
Тема 1.1 Основные сведения по графическому оформлению чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Введение		2
	Государственная и международная стандартизация		
	Линии чертежа		
	Правила простановки размеров		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Практическая работа №1 Форматы, штампы		
	Практическая работа №2 Шрифты		
	Практическая работа №3 Нанесение размеров		
	Контрольная работа №1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
Тема 1.2. Геометрические построения на технических чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Геометрические построения		2
	Правила построения сопряжений		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа №4 Построение сопряжений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		

<b>Раздел 2.</b>	Основы проекционного черчения		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	
<b>Проецирование</b>	АксонOMETрические проекции		2
	Способ построения фронтальной диметрической проекции		
	Способ построения изометрической проекции		
	Изометрические проекции окружностей		
	Технический рисунок		
	Способ прямоугольного проецирования		
	Комплексный чертёж		
	Проекции точки, лежащей на поверхности предмета		
	Эскизы, этапы эскизирования		
	Способы определения натуральной величины отрезка прямой линии и плоской фигуры		
	<b>Практические занятия:</b>	18	
	Практическая работа №5 Построение аксонOMETрических проекций окружности		
	Практическая работа №6 Построение фронтальной диметрической проекции		
	Практическая работа №7 Построение изометрической проекции		
	Практическая работа №8 Выполнение технического рисунка детали		
	Практическая работа №9 Выполнение комплексного чертежа детали		
	Практическая работа №10 Проекция геометрических тел		
	Практическая работа №11 Построение третьей проекции предмета		
	Практическая работа №12 Выполнение эскиза детали		

	Практическая работа №13 Построение разверток поверхностей тел		
	Контрольная работа №2	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	8	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
<b>Тема 2.2</b> <b>Сечения и разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Вынесенные и наложенные сечения		2
	Разрезы простые и сложные		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа №14 Выполнение простых разрезов		
	Практическая работа №15 Чтение сечений, простых и сложных разрезов		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
<b>Раздел 3</b>	Основы строительного черчения		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности оформления строительных чертежей.</b> <b>Строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Общее знакомство СПДС		2
	Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, спецификации		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №16 Условные графические обозначения строительных материалов		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
<b>Тема 3.2</b> <b>Архитектурно-строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Назначение, состав проекционных изображений		2



	Чертежи планов зданий		
	Чертежи планов фундаментов		
	Чертежи фасадов, разрезов		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Практическая работа №17 Чтение чертежа плана двухэтажного здания		
	Практическая работа №18 Чтение чертежа разреза здания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
<b>Тема 3.3</b> <b>Чертежи и схемы по изучаемой профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Условные изображения швов сварных соединений (ГОСТ 21.107-78)		2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Практическая работа №19 Условные графические обозначения элементов трубопроводов(ГОСТ2.784-70*)		
	Практическая работа №20 Условные графические обозначения элементов сетей водоснабжения, канализации и отопления		
	Практическая работа №21 Схемы систем водопровода и канализации		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение упражнений		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 рабочих мест; рабочее место преподавателя; учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, комплекты заданий.

Для проведения практических работ необходимо следующие технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; по ред. Ю.О. Полежаева 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018г.-368с
2. Ю.И..Короев Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. заведений.

Высшая школа

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение : Учебник для профессиональных учебных заведений Высшая школа Издательский центр «Академия»
2. Вышнепольский И.С. черчение для техникумов учеб. для учеб. заведений начального и среднего проф. образования ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ»

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дисциплина ОП.02 Строительное черчение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки проводится в кабинете «Основы строительного черчения». Обучающиеся обеспечены одним учебным печатным изданием по учебной дисциплине. Изучение учебной дисциплины проводится параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы,

предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление теоретического материала по дисциплине, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Результаты самостоятельных работ учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Строительное черчение проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	<ul style="list-style-type: none"><li>– Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный.</li><li>– Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий.</li><li>– Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации.</li><li>– Визуальное наблюдение, оценка результатов.</li><li>– Решение ситуационных задач.</li></ul>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;</li><li>– основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;</li><li>– виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;</li><li>– правила чтения технической и технологической документации;</li><li>– виды производственной документации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ</li><li>– Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций</li><li>– Оценка умений работы с ГОСТами</li><li>– Поиск информации в ИКТ</li><li>– Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации</li><li>– Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач</li></ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

<p>– <b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p>– <b>ЛР 3.</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>– <b>ЛР 10.</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
--	---

<p>производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>– ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p>– ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства.</p> <p>– ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>– ЛР 16. Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

### 6.5.3 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.03 Электротехника

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять электрические схемы;
- подключать электрические элементы;
- измерять напряжение, силу тока, сопротивление;

- читать простейшие электрические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы постоянного и переменного тока; об электрических и магнитных цепях, об электрических устройствах;

- назначение и принцип действия трансформаторов, автогенераторов;

- производство, распределение и потребление электроэнергии.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

. **ЛР 17.** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18.** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 19.** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

**ЛР20.** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР21.** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 91 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

## **2 Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**

### **2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>91</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-



<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.):</i> - доклады; - сообщения; - подготовка отчетов практических и лабораторных работ	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока.				
Тема 1.1 Основы электростатики.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Введение в электротехнику.		
	2.	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.		
	3.	Электрическое поле.		
	4.	Проводники и диэлектрики.		
	5.	Напряженность поля.		
	Практические занятия		3	
	1.	ПР №1. Определение средней дрейфовой скорости электронов в проводнике.		
	2.	ПР №2. Построение простейшей электрической цепи.		
	3.	ПР №3. Соединение конденсаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Основные сведения об электрическом токе.		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала		13	2
	1.	Источники и приемники электрической цепи постоянного тока.		
	2.	Электрическое сопротивление. Закон Ома.		
	3.	Законы Кирхгофа.		
	4.	Работа и мощность электрического тока.		
	5.	Коэффициент полезного действия.		
	Практические занятия		7	
	1.	ПР №4. Построение электрической цепи.		
	2.	ПР №5. Расчет простой электрической цепи.		
	3.	ПР №6. Решение задач на закон Ома.		

	4.	ПР №7. Построение цепей с последовательным, параллельным соединением резисторов.		
	5.	ПР №8. Построение сложных электрических цепей.		
	6.	ПР №9. Расчет сложных электрических цепей.		
	7.	ПР №10. Решение задач на нахождение КПД.		
	Лабораторные занятия		1	
	1.	ЛР №1. Измерение постоянного тока в цепи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Нагревание проводников электрическим током.		
2.	Электролиз.			
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала		15	2
	1.	Однофазные электрические цепи переменного тока.		
	2.	Переменный ток. Основные характеристики.		
	3.	Электрическая цепь переменного тока с резистивным элементом.		
	4.	Электрическая цепь переменного тока с емкостным элементом.		
	5.	Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.		
	6.	Резонанс напряжений.		
	7.	Мощность в цепях переменного тока.		
	Практические занятия		6	
	1.	ПР №11. Нахождение основных параметров переменного тока.		
	2.	ПР №12. Построение векторного изображения электрических величин.		
	3.	ПР №13. Построение цепи с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.		
	4.	ПР №14. Построение схем соединения генератора и приемника в «звезду».		
	5.	ПР №15. Построение схем соединения генератора и приемника в «треугольник».		
	6.	ПР №16. Нахождение мощности трехфазной электрической цепи.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	ЛР №2. Измерение переменного тока в цепи.		
	2.	ЛР №3. Изучение резонанса напряжений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Электрическая емкость. Конденсаторы		
	2.	Соединение конденсаторов.		

Раздел 2. Магнитные цепи.				
Тема 2.1 Магнитные цепи.	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Основные сведения о магнитном поле.		
	2.	Проводник с током в магнитном поле.		
	3.	Электромагнитная индукция.		
	4.	Самоиндукция. Индуктивность.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №17. Составление таблицы основных характеристик магнитного поля.		
	2.	ПР №18. Расчет магнитной цепи.		
	3.	ПР №19. Определение магнитных свойств веществ.		
	4.	ПР №20. Решение задач по закону электромагнитной индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Индуктивность: самоиндукция и взаимная индукция.		
	2.	Вихревые токи.		
Раздел 3. Переменный электрический ток.				
Тема 3.1 Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание учебного материала		7	2
	1.	Виды и методы электрических измерений.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №21. Составление таблицы классификации погрешностей измерений.		
	2.	ПР №22. Составление таблицы классификации электроизмерительных приборов.		
	Лабораторные занятия		4	
	1.	ЛР №4. Измерение тока и напряжения.		
	2.	ЛР №5. Измерение мощности и электрической энергии.		
	3.	ЛР №6. Измерение электрического сопротивления.		
	4.	ЛР №7. Измерение индуктивности и емкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Применение переменного тока в профессии.		
	2.	Применение трехфазных и многофазных цепей переменного тока в промышленности.		

	3.	Применение трехфазного тока в строительстве.		
<b>Раздел 4. Электротехнические устройства.</b>				
<b>Тема 4.1 Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Внешняя характеристика и КПД трансформаторов.		
	2.	Рабочий режим трансформатора.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	ЛР №8. Изучение устройства и принципа работы трансформаторов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Тенденции развития цифровых и аналоговых измерительных приборов.		
	2.	Электронные измерительные приборы.		
<b>Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.</b>				
<b>Тема 5.1 Производство, распределение и потребление электрической энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1.	Производство и распределение электроэнергии.		
	2.	Электроэнергетические системы.		
	3.	Электрические станции.		
	4.	Электрические сети.		
	5.	Электроснабжение промышленных предприятий.		
	6.	Потребление электрической энергии.		
	7.	Электронагревательные приборы.		
	8.	Электрическое освещение.		
	9.	Экономия электрической энергии.		
	10.	Зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1.	Производство электроэнергии.		

	2.	Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
	3.	Световая отдача различных источников света.		
<b>Форма аттестации по итогам семестра (зачет)</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>91</b>

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.

3. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия», 2006.

4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Основы электротехники», «Академия», 2005.

6. Пряшников В.А. «Основы электротехники в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.

7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.

8. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007.

9. Музин Ю.М. «Виртуальная Основы электротехники», С-Пб, «Питер», 2002.

10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург», 2006.

Интернет-Ресурсы:

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Основы электротехники»);

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению «Основы электротехники, электромеханика и электротехнологии»);

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);

- [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru;);
- [http://www.experiment.edu.ru.](http://www.experiment.edu.ru;);
- [http://www.labstend.ru.](http://www.labstend.ru)(Сайт учебной техники и наглядных пособий).

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения адаптационной учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: АД.07 Физика в профессии. Изучение адаптационной учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.03 Электротехника предполагает проведение практических работ в количестве 30 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических и лабораторных занятий. Практические работы включают в себя: решение ситуационных задач, построение электрических цепей постоянного и переменного тока, работу с лабораторными стендами, изучение электротехнических приборов и т.д.. Изучение дисциплины проводится на 2 курсе. Нумерация практических и лабораторных работ в учебной программе совпадает с нумерацией в календарно-тематическом плане.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения адаптационной учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: сообщения, работа с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дает возможность обучающимся повысить рейтинг.

Реализация адаптационной учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- составлять электрические схемы;	Устный опрос, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
- подключать электрические элементы;	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
- измерять напряжение, силу тока, сопротивление;	Защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- читать простейшие электрические схемы;	Защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знания:</b>	
- законы постоянного и переменного тока; об электрических и магнитных цепях; об электрических устройствах;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- назначение и принцип действия трансформаторов, автогенераторов;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- производство, распределение и потребление электроэнергии.	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 17.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> <p><b>ЛР 18.</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>том числе с использованием информационных технологий;</p> <p><b>ЛР 19.</b> Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p> <p><b>ЛР20.</b> Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p> <p><b>ЛР21.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	
--	--

#### **6.5.4 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии) и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре**

дисциплина ОП.04 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов
- различать строительные материалы и изделия;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные свойства современных металлических и неметаллических материалов;
- современные строительные материалы и конструкции;

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий;

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства);

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 19** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

**ЛР20** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР21** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 143 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 100 часов;

практические занятия 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>143</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (всего)</b>	45/ <sup>15</sup>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	

<sup>15</sup>Всего часов/ из них тестовые задания и контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	43
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строение, свойства и методы испытания металлов и сплавов</b>		<b>11</b>	
<b>Введение</b>	Основы материаловедения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1<sup>16</sup> Основные свойства конструкционных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Классификация материалов.		2
	2. Кристаллическое строение металлов.		
	3.Физические свойства.		
	4. Механические. Химические свойства материалов.		
	5.Технологические свойства.		
	<b>Практические занятия:<sup>17</sup></b>	<b>5</b>	

<sup>16</sup>Нумерация в КТП и, соответственно, в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. дисциплина реализуется на 1, 2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические и контрольные работы.

### Согласование нумерации по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Практические занятия	1-27	1-27	28-45	1-18
Контрольные работы				

<sup>17</sup>Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1. Решение кроссворда: Свойства материалов. (к)</li> <li>- № 2. Основные свойства материалов. (к)</li> <li>- № 3. Методы измерения твердости металлов и сплавов. (к)</li> <li>- № 4. Определение механических характеристик металлов и сплавов. (к)</li> <li>- № 5. Тест по теме: Основные свойства материалов. (к)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка сообщений на тему: - Испытания материалов. - Свойства материалов.		
<b>Раздел 2. Основные сведения о металлических и неметаллических материалах</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1 Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Механические смеси, твердые растворы, химические соединения.		2
	2. Производство чугуна.		2
	3. Чугуны.		2
	4. Производство стали.		2
	5. Углеродистые стали. Влияние содержания углерода и постоянных примесей.		2
	6. Легированные стали.		2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 6. Устройство домны. (о)</li> <li>- № 7. Изучение видов чугунов. (о)</li> <li>- № 8. Изучение структуры и свойств чугунов. (к)</li> <li>- № 9. Получение стали. (к)</li> <li>- № 10. Маркировка углеродистых сталей. (к)</li> <li>- № 11. Маркировка легированных сталей. (к)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	

	Подготовка сообщений на тему: - Использование углеродистых сплавов. - Изделия из чугуна.		
<b>Тема 2.2 Термообработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Назначение и сущность термической обработки.		2
	2. Виды термической обработки. Дефекты термической обработки.		2
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	- № 12. Изучение термической и химико-термической обработки стали. (о) - № 13. Тест по теме: Основы термической и химико-термической обработки металлов. (к) - № 14. Решение кроссворда по теме: Общие сведения о металлах и сплавах. (к)		
<b>Тема 2.3 Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Медь и ее сплавы.		2
	2. Алюминий, магний, никель, хром и их сплавы.		2
	3. Коррозия металлов.		2
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	- № 15. Изучение свойств меди и ее сплавов. (к) - № 16. Припой. (о) - № 17. Тест по теме: Цветные металлы и сплавы. (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Подготовка сообщений на тему: - Цветные металлы. - Способы защиты от коррозии.		
<b>Тема 2.4 Литейное производство и обработка металлов давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Литейное производство и его сущность.		2
	2. Литье в песчано-глинистые формы.		2
	3. Литье по выплавляемым моделям.		2
	4. Литье под давлением.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	- № 18. Составление схемы процесса изготовления форм в двух опоках по разъемной модели. (о)		

	- № 19. Работа с таблицей: Виды прокатных изделий. (к) - № 20. Литье под давлением. (о) - № 21. Тест по теме: Литейное производство. (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка реферата на тему: - Развитие литейного производства на Алтае. - Сообщение: Прокатка – основной способ обработки металлов давлением.		
<b>Раздел 3. Неметаллические материалы</b>		22	
<b>Тема 3.1 Пластмассы и изделия из них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Просмотр фильма: Пластмассы.		2
	2. Состав и свойства пластмасс.		2
	3.Способы получения пластмасс.		2
	4.Виды пластмасс.		2
	5.Система маркировки пластмасс.		2
	6. Стеклопластики.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	- № 22. Полимеры и пластмассы. (к) - № 23. Работа с таблицей: Виды пластмасс и их применение. (о)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
<b>Тема 3.2 Изоляционные материалы</b>	Подготовка сообщений на тему: - Утилизация изделий из пластмасс.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Теплоизоляционные материалы.		2
	2. Рулонные гидроизоляционные материалы.		2
	3. Мастичные гидроизоляционные материалы.		2
	4. Основные требования по применению изоляционных материалов.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	



	- № 24. Виды теплоизоляционных материалов. (к) - № 25. Гидроизоляционные материалы. (к) - № 26. Классификация изоляционных материалов. (о) - № 27. Тест по теме: Изоляционные материалы. (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка сообщений на тему: - Монтажная изоляция. - Теплоизоляционные бетоны. - Пеностекло.		
<b>Тема 3.3 Вспомогательные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Уплотнительные материалы.		2
	2. Герметики. Клеи. Абразивы.		2
	3. Лакокрасочные материалы.		2
	4. Резина.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	- № 28. Получение и свойства резины. (к) - № 29. Классификация вспомогательных материалов. (о)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
<b>Раздел 4. Смазочные материалы и специальные жидкости</b>	Подготовка сообщений на тему: - Абразивные материалы и инструменты. - Метизы.		
		5	
<b>Тема 4.1 Смазочные материалы и специальные жидкости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1. Общие сведения о смазочных материалах.		2
	2. Классификация смазочных материалов.		2
	3. Индустриальные масла и область их применения.		2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	- № 30. Свойства смазочных материалов. (о) - № 31. Основные эксплуатационные характеристики смазочных материалов. (о)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка сообщения на тему: - Смазочные материалы.		
<b>Раздел 5. Порошковые, минералокерамические и наплавочные твердые сплавы</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1 Порошковые, металлокерамические и наплавочные твердые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Твердые сплавы и порошковые сплавы.		2
	2.Минералокерамические сплавы.		
	3.Наплавочные твердые сплавы.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	- № 32. Обозначение марок твердых и минералокерамических сплавов. (о) - № 33. Применение сплавов высокой твёрдости. (о)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Раздел 6. Трубы</b>	Подготовка сообщения на тему: - Порошковые сплавы.		
		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1 Трубы и их применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1. Общие сведения о трубах. Виды стальных труб.		2
	2. Соединительные части для стальных труб.		2
	3. Канализационные трубы.		2
	4. Пластиковые трубы.		2
	5. Трубы из цветных металлов.		2
	6. Керамические и асбестоцементные трубы.		2
	7. Бетонные и железобетонные трубы.		2
	<b>Практические занятия:</b>	8	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 34. Характеристики водогазопроводных труб. (к)</li> <li>- № 35. Схемы производства стальных труб. (о)</li> <li>- № 36. Виды фитингов для стальных труб. (к)</li> <li>- № 37. Соединительные части чугуновых труб. (к)</li> <li>- № 38. Соединительные части пластиковых труб. (к)</li> <li>- № 39. Работа с таблицей: Достоинства и недостатки пластмассовых труб. (к)</li> <li>- № 40. Способы соединения асбестоцементных труб. (о)</li> <li>- № 41. Способы соединения железобетонных труб. (о)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	
	Подготовка сообщений на тему: - Пластиковые трубы. - Новые материалы для труб. Подготовка презентации: - Виды труб для санитарно-технических работ.		
<b>Раздел 7. Арматура для трубопроводов</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 7.1 Арматура для трубопроводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1.Виды арматуры, классификация.		2
	2. Маркировка арматуры.		2
	3.Запорная арматура.		2
	4. Водоразборная арматура.		2
	5.Регулирующая арматура.		2
	6.Предохранительная арматура.		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	- № 42. Маркировка санитарно-технической арматуры. (к)		
	- № 43. Устройство запорной арматуры. (к)		
	- № 44. Тест по теме: Арматура (2ч.) (к)		
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	

	Подготовка сообщений на тему: - Виды арматуры. Подготовка презентации: - Запорная арматура.		
	<b>Всего часов:</b>	<b>143/100/43</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации адаптационной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя.
- ученические столы и стулья на 26 мест.
- маркерная доска.
- учебная, справочная и нормативная литература.
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов;
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. К. С. Орлов. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: Учебник. – М.: ИНФА-М, 2018. – 183с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017

###### **Дополнительные источники:**

3. Основы материаловедения (металлообработка): учебник Î-753 для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов и др.]; под ред. В. Н. Заплатина. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
4. Соколова Е. Н. Материаловедение. Сборник заданий, - М. «Академия», 2009.
4. Соколова Е. Н. Материаловедение. Сборник заданий, - М. «Академия», 2009.
5. Ю. Г. Виноградов и др. «Материаловедение для монтажников внутренних санитарно-технических систем, оборудования и машинистов строительных машин» Москва.: Высш. шк. 1987. – 287с.: ил.

###### **ИНТЕРНЕТ ресурсы:**

6. <http://www.nchkz.ru/lib/44/44074/index.htm>
7. <http://www.etks.info/etks/3/montazhnik-sanitarno-tekhnikeskikh-sistem-i-oborudovaniya.html>
8. Материаловедение [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ю. В. Никитина. – Электрон. дан. (5 Мб). – Самара: ГАОУ СПО СаМеК, 2013
9. infourok.ru Е.В. Иринчеева. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. сборник лекций. Основы материаловедения.
10. [www.libma.ru](http://www.libma.ru)
11. [https://ros-pipe.ru/tekh\\_info/tekhnikeskie-stati/montazh-i-remont-vodosnabzheniya-zhilykh-domov/osnovnye-svedeniya-o-materialakh-primenyaemykh-v-s/](https://ros-pipe.ru/tekh_info/tekhnikeskie-stati/montazh-i-remont-vodosnabzheniya-zhilykh-domov/osnovnye-svedeniya-o-materialakh-primenyaemykh-v-s/)
12. [https://tepka.ru/santehnikeskie\\_raboty/21.html](https://tepka.ru/santehnikeskie_raboty/21.html)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины «Материаловедение» ориентировано на слушателя, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности обучающихся с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для слушателей с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности –

метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 16 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПП№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 29 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПП№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2. РП), в КТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя

практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения адаптационной учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>оценивать поведение материала и причины отказа деталей при воздействии на них различных эксплуатационных факторов в результате анализа условий эксплуатации и производства;</p> <p>правильно выбирать материалы, назначать их обработку с целью получения заданных структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность и долговечность деталей машин;</p> <p>различать строительные материалы и изделия;</p>	<p>Практические занятия. Контрольные работы тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации, их взаимосвязь со свойствами;</p> <p>основные свойства современных металлических и неметаллических материалов современные строительные материалы и конструкции;</p>	<p>Практические занятия. Контрольная работа тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов, внеаудиторная самостоятельная работа</p>



экологические требования к строительству; факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни в городе.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p><b>ЛР 13.</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14.</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p> <p><b>ЛР 18.</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p><b>ЛР 19.</b> Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p> <p><b>ЛР20.</b> Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p> <p><b>ЛР21.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

#### **Промежуточная аттестация в форме экзамена**

## **5.5.5 Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла

### **1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

– **ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

– **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

– **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

– **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

– **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

– **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

– **ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

– **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>*</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	<b>*</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	<b>*</b>

<b>контрольные работы</b>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	* *
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1.	Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	ПР №1. Мероприятия по защите рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	2.	ПР №2 . Мероприятия по обеспечению защиты основных производственных фондов		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1.	Изучение правил поведения и действия населения при техногенных и природных ЧС.		
	2.	Изучение алгоритма действий населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.		
<b>Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		
	2.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей		
	<b>Практические занятия:</b>		2	

последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	1.	ПР №3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.		
	2.	ПР №4. Мероприятия по защите населения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1.	Изучение правил безопасности при обращении с оружием, на транспорте, со сжиженными газами		
	2.	Изучение мероприятий по безопасности при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде		
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны		2
	2.	Понятия об оружии массового поражения		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	ПР №5. Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях		
	2.	ПР №6. Определение радиоактивного заражения местности		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2	
	1.	Изучение способов оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке		
Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	2
	1.	Организация защиты от оружия массового поражения на объектах экономики		
	2.	Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1.	ПР №7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		2	
	1.	Изучение правил, приемов и способов применения первичных средств в пожаротушении		
Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях и острой сердечной	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Виды ран. Способы обработки ран		2
	2.	Сердечный приступ и его признаки		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.	ПР №8. Способы остановки кровотечения		

недостаточности.	2.	ПР №9. Первая помощь при остановке сердца и инсульте		2	
	Самостоятельная работа обучающегося				
	1.	Изучение правил наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела			
Тема 2.2 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Виды черепно-мозговой травмы			
	2.	Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга			
	Практические занятия:		3		
	1.	ПР №10. Правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме			
	2.	ПР №11. Приемы наложения повязок на повреждение головы человека			
	Самостоятельная работа обучающегося		2		
	1.	Изучение признаков черепно-мозговой травмы.			
Тема 2.3 Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Общие правила оказания первой помощи			
	2.	Виды травмирования. Системы травм			
	Практические занятия:		2		
	1.	ПР №12. Правила оказания первой помощи при травмах груди и живота, при повреждении позвоночника			
		ПР №13. Правила оказания первой помощи при повреждении позвоночника			
	Самостоятельная работа обучающегося		2		
	1.	Изучение правил первой помощи при отравлениях.			
Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Организация воинского учета			
	2.	Порядок призыва граждан на военную службу			
	3.	Порядок прохождения военной службы по призыву			
	Практические занятия.		2		
	1.	ПР №14. Порядок призыва граждан на военную службу			
	Самостоятельная работа обучающегося		1		
	1.	Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник.			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:			4		



### **3. Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранны-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор
- DVD
- экран
- слайд-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
3. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т. Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
5. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
6. интернет-сайты: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru)
7. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
8. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Безопасность жизнедеятельности», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Изучение ОП.05 Безопасность жизнедеятельности предполагает проведение практических занятий в количестве 16 часов.

Критерии оценки практических занятий

- оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) излагает материал последовательно и правильно.
- 3) правильно и осознанно выбирает ответ;
- 4) грамотно и логически обосновывает свой ответ;
- 5) сравнение с эталоном.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, либо имеет недочеты в оформлении задач;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в заполнении таблиц и алгоритмов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом, неосознанно и неправильно выбирает ответы, отсутствует логическая последовательность ответов.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление теоретического материала по дисциплине, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения адаптационной учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения;	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос

<p>военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь;</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	

<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p><b>ЛР 3</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
--	--

<p>уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое</p>	
---	--

<p>и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p><b>ЛР 9</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p><b>ЛР 10</b> Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

#### **4.4.6 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики является частью ППКРС, служащих по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830; с учетом соблюдения преемственности программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации) (В.В. Воронковой), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г.№413, в ред. от 31.12.2015) и на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.10.2015 N 1224

Разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа имеет прикладной характер, основная задача ее – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**Цели:**

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- У.1. - воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- У.2. - находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**
- 3.1. - основы экономики;
- 3.2. - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- 3.3. - денежно-кредитную и налоговую политику;
- 3.4. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- 3.5. - формы оплаты труда в современных условиях.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 13.** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 53 часа, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося -17 часов.



## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>53</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06.«Основы экономики»

\* - задания для индивидуального выполнения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и её роль в жизни общества – 1 час</b>			
Тема 1.1 Роль и сущность экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Сведения о разных масштабах экономики, примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Экономика и экономическая наука – 4 часа</b>			
Тема 2.1 Потребности, ресурсы, факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Факторы производства. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 1. Выбор и альтернативная стоимость.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение конспекта занятия 2. Подготовить сообщение «Виды прибыли»	<b>1</b>	
Тема 2.2 Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Отношения собственности как основа экономической системы. Типы и формы собственности. Экономическая система. Участие государства в хозяйственной деятельности. Типы экономических систем.		2

	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 2. Типы экономических систем	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение «Участие государства в хозяйственной деятельности»	1	
<b>Раздел 3. Издержки. Выручка.– 3 часа</b>			
Тема 3.1 Издержки и их виды. Факторы, влияющие на себестоимость.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие затрат и их классификация. Внутренние издержки. Экономические издержки. Частные издержки. Общественные издержки. Возвратные издержки. Невозвратные издержки постоянные издержки. Переменные издержки. Понятие себестоимости продукции. Состав затрат предприятия, включаемых в себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость продукции и их классификация.		2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 3. Себестоимость продукции Практическая работа № 4. Прибыль и рентабельность	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение «Роль себестоимости продукции в формировании цены товара»	1	
<b>Раздел 4. Рыночная экономика– 9 часов</b>			
Тема 4.1 Рыночные механизмы. Спрос. Предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Функционирование рынка. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 5. Построение кривых спроса и предложения. Практическая работа № 6. Рыночное равновесие.	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря	1	
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой стоимости. Экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)»	1	
Тема 4.3 Основной капитал предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 7. Расчет амортизации основных фондов.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Виды износа ОФ»	1	
Тема 4.4 Оборотный капитал предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 8. Расчет оборачиваемости капитала. Практическая работа № 9. Производственная структура предприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Зависимость оборачиваемости оборотных средств и доходов	1	

	предприятия»		
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата – 3 часа</b>			
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 10. Составление резюме для приема. Практическая работа № 11. Заполнение бланка для постановки на учет в службе занятости	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Рынок труда в переходный период», «Влияние региональных особенностей на формирование рынка труда.»	1	
<b>Раздел 6. Деньги и банки – 5 часов</b>			
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике.		2
	<b>Практическая работа.</b> Практическая работа № 12 «Деньги и их роль в экономике»	1	
Тема 6.2 Банковская система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 13. Расчет основной суммы платежа и процентов по договору	1	

	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Возникновение и эволюция денег на Руси»	1	
Тема 6.3 Инфляция и ее социальные последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 14. Закон денежного обращения. Инфляция.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»	1	
<b>Раздел 7. Государство и экономика – 10 часов</b>			
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Россия на рынке технологий»	1	
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	1	
Тема 7.3 Система национальных счетов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Национальная экономика, национальное богатство, система национальных счетов, валовой национальный продукт, валовая продукция, валовой внутренний продукт, национальный доход, реальный ВВП, номинальный ВВП, экономические функции государства.		2

	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 15. Основные макроэкономические показатели.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Центральный банк РФ и его роль»	1	
Тема 7.4 Государственный бюджет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»	1	
Тема 7.5 Показатели экономического роста. Экономические циклы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая работа № 16. Показатели экономического роста.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Неравенство доходов в обществе»	1	
Тема 7.6 Основы денежно-кредитной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		2
	<b>Практическая работа.</b> Практическая работа № 17. Государство и экономика	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Международные валютно-финансовые организации», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»	1	

<b>Дифференцирован- ный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>53</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы экономики» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экономики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы экономики», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы экономики» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

###### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитенко. — М., 2012.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

Нешиной А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Основы экономики» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами и индивидуальные консультации).

Для реализации практических работ в количестве 18 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;
- оформление экономического терминологического словаря;
- составление конспекта;
- подготовка сообщений и докладов;
- написание эссе;
- индивидуальная подготовка презентации.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на III курсе. По итогам курса предусмотрен дифференцированный зачет, проводимый за счет часов теоретического обучения.

Последовательность и связь с другими дисциплинами: математика в профессии (выполнение вычислений и работа с формулами), спецпредметы и связанные с ними расчеты (планирование расходных материалов, рабочей силы, привлечение дополнительных технических ресурсов), основы бизнеса (рассмотрение преимуществ и недостатков с экономической стороны различных форм бизнеса).

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
У.1. Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ
У.2. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ
<b>Знания:</b>	
З.1. Основы экономики;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.2. Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.3. Денежно-кредитную и налоговую политику	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.4. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.5. Формы оплаты труда в современных условиях	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 13.</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

## **6.6 Профессиональные модули**

### **6.6.1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования**

#### **ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной рабочей программы МДК 01.01 «Монтаж санитарно-технических систем оборудования» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы адаптированной основной программе профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с *ПС и ЕТКС* по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт	<p>подготовки инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ;</p> <p>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте наружных систем отопления, водоснабжения, водоотведения.</p>
уметь	<p>использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества санитарно-технических инструментов и оборудования;</p> <p>изучать и использовать при монтаже санитарно-технических систем проектную и техническую документацию;</p> <p>выполнять слесарные операции при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент и приспособления при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;</p> <p>разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;</p> <p>соединять трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;</p> <p>выполнять укрупненную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять установку и крепление санитарно-технического оборудования и трубопроводов;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>проводить ревизию и испытания санитарно-технической арматуры;</p> <p>проводить испытания смонтированных санитарно-технических систем;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ.</p>

<p>знать</p>	<p>виды и назначение санитарно-технических материалов, арматуры и оборудования;</p> <p>виды и назначение основной проектной и технической документации для производства монтажных работ;</p> <p>правила выполнения слесарных работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;</p> <p>назначение и правила применения ручного и механизированного инструмента и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;</p> <p>назначение, устройство и принцип действия систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>технологию и последовательность подготовительных и монтажных работ наружных сетей систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>технологию, последовательность подготовительных работ и особенности монтажа оборудования и трубопроводов внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов;</p> <p>правила безопасной эксплуатации монтажного оборудования;</p> <p>санитарные нормы и правила проведения монтажных работ;</p> <p>требования охраны труда.</p>
--------------	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий;

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства);

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

**ЛР 18** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 19** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

**ЛР20** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР21** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Объем образовательной программы –1970 часов, в том числе:**

во взаимодействии с преподавателем – 209 часов, в том числе:  
практические занятия – 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;  
в форме практической подготовки – 1656 часов, в том числе:  
учебная практика – 252 часа  
производственная практика – 1404 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля адаптированной программы

Коды профессио- нальных компетен- ций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образов ательно й програ ммы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самосто ятельная работа, часов
			Обучение по МДК		Практика		
			Всего	В том числе			
	лабораторных и практических занятий	Учебная		Производствен ная			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1, 1.2.	Раздел 1. Выполнение общеслесарных работ	236	65	29	144		27
ПК 1.3	Раздел 2. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	312	132	65	108		72
ПК 1.3	Раздел 3. Охрана труда	18	12	6			6
ПК 1.1-1.3	Производственная практика	1404				1404	
	Всего:	1970	209	100	252	1404	105



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение общеслесарных работ</b>		<b>65</b>	
<b>Введение</b>	Общие понятия о слесарном деле.	<b>1</b>	2
<b>Тема 1.1<sup>18</sup></b> <b>Основы технических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие и определение метрологии.		2
	2 Методы и средства измерения.		2
	<b>Практические занятия<sup>19</sup></b>	<b>1</b>	
	- №1. Изучение измерительного инструмента (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- Проработка конспектов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<sup>18</sup>Нумерация в КТП и, соответственно, в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1, 2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические и контрольные работы.

Согласование нумерации по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Практические занятия	1-47	1-47	48-100	1-53
Контрольные работы			1	1

<sup>19</sup>Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия

<b>Тема 1.2. Основы слесарной обработки</b>	1	Организация рабочего места слесаря. Безопасность труда.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	- №2. Организация рабочего места (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	- Составление словаря профессиональных терминов			
<b>Тема1.3. Разметка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Плоскостная и пространственная разметка.		2
	2	Приемы разметки.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	- №3. Изучение приемов разметки (о)			
	- №4. Разметка плоских поверхностей. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщения по теме: Разметка		2	
<b>Тема1.4 Рубка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Инструменты и приспособления для рубки металла.		2
	2	Правила и приемы рубки металла.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	- №5. Рубка металла (к)			
	- №6. Тест по теме: Рубка (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщения по теме: Рубка металла		1	
<b>Тема1.5 Правка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Правка. Инструменты и приспособления для правки.		2
	2	Особенности правки сварных изделий. Дефекты при правке.		2
	3	Приемы и техника правки.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	- №7. Правка металла (к)			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщения по теме: Правка металла		2	
<b>Тема1.6. Гибка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие понятия о гибке металла. Гибка труб, листового металла.		2
	2	Расчет заготовок для гибки.		2
	3	Дефекты при гибке.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	- №8. Гибка металла (к) - №9. Порядок расчета заготовок для гибки. (о) - №10. Расчет заготовок для гибки. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	- Подготовка сообщений по теме: Гибка металла			
<b>Тема1.7. Резка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Резка металлов. Инструменты и приспособления для резки.		2
	2	Резка ручной ножовкой и ножницами. Резка труб. ТБ.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	- №11. Резка металла. (к) - №12. Составление инструкционной карты: Резка круглого металла. (о)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	- Подготовка сообщения по теме: Резка металла			
<b>Тема1.8. Опиливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие понятия об опиливании.		2
	2	Виды напильников.		2
	3	Дефекты при опиливании.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	- №13. Классификация напильников. (к) - №14. Опиливание металла. (к) - №15. Тест по теме: Слесарная обработка. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	- Подготовка сообщения по теме: Опиливание металла			
<b>Тема1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Сверление, зенкерование, развертывание</b>	1	Общие положения о сверлении. Зенкерование и развертывание.		2
	2	Классификация сверл.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	- №16. Сверление отверстий. (к) - №17. Чистовая обработка отверстий. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	- Подготовка сообщений: Разъемные соединения: виды, назначение, применение.			
<b>Тема 1.10. Нарезание внутренней резьбы и наружной резьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие сведения о резьбе.		2
	2	Основные элементы резьбы.		2
	3	Обозначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы.		2
	4	Нарезания резьбы.		2
	5	Дефекты резьбы.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	- №18. Нарезание резьбы. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	- Подготовка сообщений по теме: Классификация резьб - Нарезание резьбы			
<b>Тема1.11. Шабрение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общие понятия о шабрении. Виды шаберов.		2
	2	Процесс шабрения различных поверхностей.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	- №19. Шабрение. (к) - №20 Виды дефектов, их причины и способы устранения. (о)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	- Подготовка сообщения по теме: Шабрение.			
<b>Тема1.12. Пайка, лужение и склеивание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Общие сведения о пайке, лужении и склеивании.		2
	2	Пайка мягкими и твердыми припоями. Лужение. Склеивание.		2

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	- №21. Изучение технологических приемов пайки и лужения. (о)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	- Подготовка сообщения по теме: Пайка и лужение			
<b>Тема1.13. Клепка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие сведения о клепке.		2
	2	Инструменты и приспособления для клепки, методы клепки.		2
	3	Дефекты заклепочных соединений.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	- №22. Дефекты заклепочных соединений. (о)			
	- №23. Порядок выполнения клепки. (о)			
	- №24. Расчет заклепочных соединений. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	- Подготовка сообщений: Неразъемные соединения: виды, назначение, применение			
	- Подготовка сообщения по теме: Клепка			
<b>Тема1.14. Распиливание и припасовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общие сведения о распиливании. Приемы распиливания.		2
	2	Пригонка и припасовка.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	- №25. Распиливание, пригонка, припасовка. (к)			
	- №26. Дефекты, их причины, меры предупреждения. (о)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	- Подготовка сообщения: Распиливание и припасовка			
<b>Тема1.15. Притирка и доводка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Притирка и доводка. Притирочные материалы.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	- №27. Изучение приемов притирки. (о)			
	- №28. Притирка и доводка. (к)			
	- № 29 Тест по теме: Слесарные работы. (к)			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	Подготовка к тесту.		
<b>Учебная практика</b>	.	<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b> разметка плоскостная, правка, гибка металла, резка металла, опилование металла, сверление, зенкование, зенкерование, развертывание, нарезание наружной и внутренней резьбы, клепка, распиливание и припасовка			
<b>Раздел 2. Выполнение монтажа санитарно- технических систем и оборудования</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 2.1 Выполнение подготовительных работ для монтажа санитарно- технических систем и оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Общие сведения о санитарно-технических системах.		2
	2 Виды подготовительных работ		2
	3 Подъёмные механизмы и такелажные приспособления		2
	4 Правила строповки и перемещения грузов		
	5 Транспортировка деталей трубопроводов и оборудования		2
	6 Технология укрупнительной сборки узлов и блоков санитарно-технических систем и оборудования		2
	7 Методика расчета строительных, заготовительных и монтажных длин деталей.		2
	8 Назначение и правила применения ручных инструментов.		2
	9 Назначение и правила применения механизированных инструментов.		2
	10 Требования охраны труда при выполнении подготовительных работ		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	

	Найти информацию с использованием Интернет-ресурсов: Подготовительные работы перед монтажом систем и оборудования Составить опорный конспект: Централизованная заготовка монтажных узлов; Подготовительные работы перед монтажом тепловых сетей и систем отопления		
<b>Тема 2.2 Санитарно-техническая арматура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Классификация арматуры.		2
	2 Запорная арматура.		2
	3 Водоразборная арматура.		2
	4 Регулирующая арматура.		
	5 Предохранительная арматура.		2
	6 Ремонт арматуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	- №30. Изучение конструкции и типов запорной арматуры. (к) - №31. Выполнение эскизов арматуры. (о) - №32. Изучение конструкции и типов водоразборной арматуры. (о) - №33. Технология разборки и сборки санитарно-технической арматуры. (к) - №34. Классификации санитарно-технической арматуры. (к) - №35. Обозначение трубопроводной арматуры. (к) - №36. Причины неисправности арматуры и способы устранения. (к) - №37. Тест по теме: Арматура. (к)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Подготовка сообщений по темам: - Маркировка арматуры. - Цвета, в которые окрашивается арматура в зависимости от материала, из которого сделан ее корпус. - Основные типы задвижек и вентиляей. - Типы пробковых кранов, их конструктивные особенности. - проработка конспекта		
<b>Тема 2.3 Технологии соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Соединение стальных и пластиковых труб.		2

труб.	2	Соединительные детали для стальных и пластмассовых труб.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	- №38. Изучение материалов и способов соединения трубопроводов. (о) - №39. Технология соединения пластиковых труб. (к) - №40. Изучение материалов и способов соединения трубопроводов системы канализации. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
Тема 2.4 Системы водяного отопления	Подготовка сообщений по темам: - Преимущества и специфические свойства пластмассовых труб. - Соединение пластмассовых труб на чертеже в разрезе. - Материал заделки муфтовых и раструбных стыков асбестоцементных и керамических труб.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		15	
	1	Общие сведения о системах отопления.		2
	2	Условные обозначения в системах отопления.		2
	3	Отопительные приборы. Виды отопительных приборов.		2
	4	Конвекторы.		2
	5	Удаление воздуха из систем отопления.		
	6	Система отопления теплый пол.		2
	7	Отопление теплым плинтусом.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	- №41. Классификация систем отопления. (к) - №42. Работа с таблицей: Условные обозначения в системах отопления. (о) - №43. Изучение устройства отопительных приборов. (к) - №44. Вычерчивание схемы подключения радиатора. (о) - №45. Работа с таблицей: Достоинства и недостатки отопительных приборов. (к) - №46. Изучение рабочих чертежей отопления. (о) - №47. Составление эскизных чертежей схем отопления. (о)			
	Зачет.		1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	- Выполнение схемы системы водяного отопления - Составление опорного конспекта - Изучение рабочих чертежей			
<b>Тема 2.5 Монтаж системы отопления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Технология монтажа отопления.		2
	2	Порядок расчета числа секций радиаторов.		2
	3	Испытание систем отопления.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	- №48. Разметка мест трубопроводов и радиаторов. (о) - №49. Схемы систем отопления. (о) - №50. Расчет числа секций радиаторов. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка сообщений по темам: - Отопление лестничных клеток высокими конвекторами. - Нагревательные приборы - Расширительные сосуды			
<b>Тема 2.6 Паровое отопление низкого давления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Общие сведения о паровом отоплении.		2
	2	Устройство парового отопления.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	- №51. Изучение схем парового отопления. (о)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Составление конспекта - Преимущества и недостатки паровой системы отопления.			
<b>Тема 2.7 Теплоснабжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Общие сведения о теплоснабжении		2
	2	Тепловые пункты.		2
	3	Обустройство непроходных каналов для сети теплоснабжения.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	

Тема 2.8 Холодное водоснабжение	- №52. Устройство наружных тепловых сетей. (о) - №53 Оборудование теплового пункта. (о) - №54. Схема присоединения местных систем к тепловым сетям. (к) - №55. Тест по теме: Отопление и теплоснабжение. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	- Составить опорный конспект: Монтаж наружных систем теплоснабжения и отопления. Оборудование котельной водяного отопления Центральные тепловые пункты			
	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Источники водоснабжения		2
	2	Водозаборные сооружения.		2
	3	Очистные сооружения.		2
	4	Система холодного водоснабжения. Схемы городского водоснабжения		2
	5	Противопожарный водопровод.		2
	<b>Практические занятия</b> - №56. Система очистки водопроводной воды. (к) - №57. Условные обозначения. (о) - №58. Структура и схема системы водоснабжения поселения. (к) - №59. Ввод. Водомерные узлы. (к) - №60. Чтение чертежей и конструирование системы холодного водоснабжения здания. (о) - №61. Изучение системы противопожарного водоснабжения. (о) - №62. Тест по теме: Холодное водоснабжение. (к)		7	
Тема 2.9 Горячее водоснабжение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	Выполнение схем и ответы на контрольные вопросы: - Схема централизованного водоснабжения. - Схема объединенных хозяйственно-питьевого и противопожарного водопроводов. Составить опорный конспект			
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Горячее водоснабжение.		2

	2	Элементы горячего водоснабжения.		2
	3	Водонагреватели.		2
	4	Циркуляционные трубопроводы. Полотенцесушители.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	- №63. Изучение схем горячего водоснабжения. (о) - №64. Работа с таблицей: Плюсы и минусы различных схем ГВ. (к) - №65. Изучение устройства теплообменников. (о) - №66. Тест по теме: Горячее водоснабжение. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подготовка сообщения: Устройство горячего водопровода.			
<b>Тема 2.10 Монтаж водоснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Внутренняя водопроводная сеть.		2
	2	Монтаж дворовой сети водопровода.		2
	3	Установка водосчетчиков.		2
	4	Испытание внутреннего водопровода.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	- №67. Принципы водоснабжения промышленных предприятий. (о) - №68. Построение аксонометрической схемы водопроводной сети здания. (к) - №69. Изучение устройства счетчиков воды. (к) - №70. Изучение схем подсоединения водопровода к тепловым сетям. (о) - №71. Тест по теме: Водоснабжение. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Подготовка сообщений: - Источники водоснабжения - Типы присоединения арматуры к трубопроводам. - Водозаборные сооружения (поверхностных и подземных источников).			
<b>Тема 2.11 Городская канализация и оборудование зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1	Системы канализации, виды.		2
	2	Назначение, общее устройство системы канализации.		2

	3	Просмотр видео фильма: Очистка сточных вод.		2
	4	Элементы системы канализации.		2
	5	Дворовая и внутридомовая сеть канализации.		2
	6	Дождевая канализация.		2
	7	Септики.		
	8	Смывные устройства.		
	9	Специальное санитарно-техническое оборудование.		
	<b>Практические занятия</b> - №72. Устройство очистных сооружений. (к) - №73. Заполнение таблицы: Способы очистки сточных вод. (к) - №74. Условные обозначения. (о) - №75. Классификация систем водоотведения. (к) - №76. Схемы прокладки дворовой системы канализации. (о) - №77. Устройство водосточной воронки. (к) - №78. Изучение устройства внутреннего водостока и схемы выпуска. (к) - №79. Устройство и принцип действия унитазов и писсуаров. (к) - №80. Изучение устройства обвязки ванны. (к)		9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		9	
	Подготовка сообщений - Очистные сооружения - Правила безопасного труда при выполнении работ по монтажу труб и узлов трубопроводов. Составить сообщение с использованием Интернет-ресурсов по теме: «Подготовительные работы и централизованная заготовка перед монтажом систем канализации»			
<b>Тема 2.12 Монтаж канализации и санитарно-технических приборов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Монтаж душевых трапов.		2
	2	Монтаж умывальников, раковин и моек.		2
	3	Монтаж унитазов.		2
	4	Монтаж ванны.		2
	5	Монтаж душевой кабины.		2
	6	Монтаж внутренней сети канализации. Монтаж отводных линий.		

	7	Устройства для прочистки.		2
	<b>Практические занятия</b>		13	
	- №81. Изучение труб, фасонных частей системы внутреннего водоотведения. (к) - №82. Изучение технологии установки умывальников, раковин и моек. (к) - №83. Изучение смывных устройств. (о) - №84. Изучение технологии установки унитазов. (к) - №85. Технология монтажа ванны. (к) - №86. Технология монтажа душевой кабины. (о) - №87. Изучение чертежей проектов системы внутренней канализации. (о) - №88. Построение аксонометрической схемы внутренней системы водоотведения. (к) - №89. Технология монтажа внутренних водостоков. (к) - №90. Устройство канализационных колодцев. (о) - №91. Ремонт кранов и смесителей. (к) - №92. Схема подключения сантехнических приборов. (о) - №93. Тест по теме: Водоотведение. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	Подготовка сообщения: - Испытания смонтированных трубопроводов - Очистные канализационные сооружения. - Наружные сети канализации и сооружения на них. - Соединения канализационных труб. Фасонные части к ним Выполнение схем и ответы на контрольные вопросы: - Схема присоединения внутренней канализации к наружной сети.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Эксплуатация и ремонт системы отопления и водоснабжения.		2
	2	Эксплуатация и ремонт системы канализации.		2
	3	Неисправности системы отопления.		2
	4	Неисправности систем водоснабжения.		2
<b>Тема 2.13 Эксплуатация и ремонт санитарно-технических систем</b>	<b>Практические занятия</b>		1	
	№94. Тест по теме: Санитарно-технические системы. (к)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка информационного сообщения:</li> <li>- Виды работ, выполняемые при профилактическом ремонте санитарно-технических систем.</li> <li>- Виды неисправностей водоразборной арматуры и способы их устранения</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Охрана труда</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 Цели, задачи, основные понятия и термины охраны труда.		2
	2 Виды инструктажей по технике безопасности.		2
	3 Особенности охраны труда женщин и молодёжи.		
	4 Производственный травматизм и профессиональные заболевания.		
	5 Расследование несчастных случаев на производстве.		2
	6 Электробезопасность, пожарная безопасность.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- №95. Инструктажи по охране труда. (к)</li> <li>- №96. Классификация опасных и вредных производственных факторов. (к)</li> <li>- №97. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. (к)</li> <li>- №98. Расследование несчастных случаев, оформление документации. (к)</li> <li>- №99. Правила поведения работников при поражении электрическим током. (о)</li> <li>- №100. Пожаробезопасность на производстве. (к)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Составить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана труда молодёжи и женщин.</li> <li>- Организация труда на предприятии.</li> <li>- Анализ несчастных случаев.</li> <li>- проработка конспекта по вопросам: Контроль за охраной труда, положение и расследование несчастных случаев.</li> <li>- Ответственность за нарушение требований охраны труда.</li> <li>- Средства защиты работающих.</li> </ul>		
<b>Учебная практика</b>		<b>108</b>	

<b>Виды работ:</b> Выполнять подготовительные работы к монтажу санитарно-технических систем и оборудования, выполнять укрупненную сборку монтажных узлов и блоков, выполнять простые работы при монтаже систем центрального отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков.			
<b>Производственное обучение</b>		<b>1404</b>	
<b>Виды работ:</b> выполнять слесарные работы по профессии, выполнять подготовительные работы, подготавливать вспомогательные материалы, выполнять комплектование труб, фитингов, арматуры средств крепления, выполнять укрупненную сборку, транспортировать детали трубопроводов санитарно-технических приборов и других грузов, выполнять работы средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления горячего и холодного			

водоснабжения, водоотведения, газоснабжения и водостоков, производить монтаж трубопроводов санитарно-технических приборов; производить разметку мест установки приборов; устанавливать подъемно-такелажные приспособления; предупреждать и устранять дефекты при монтаже внутренних санитарно-технических систем и оборудования.			
	<b>Всего</b>	<b>1970</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

электротехники;  
строительного черчения;  
монтажа санитарно-технических систем и оборудования;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

строительных материалов;  
электротехники;

Мастерские:

слесарная;  
монтажная;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология монтажа санитарно-технического оборудования»: магнитная доска, учебная литература, образцы строительных материалов и санитарно-технических систем, технологические карты, стенды «Новые материалы», «Квалификационные характеристики», «Охрана труда».

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: доска, учебная литература, образцы узлов санитарно-технических систем, стенд «Охрана труда».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. М: ИЦ «Академия», 2017

2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: М: ИЦ «Академия», 2018

3. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования, М.: ИЦ «Академия», 2018

4. Куликов О.Н., Родин Е.И. Охрана труда- ИЦ «Академия», 2019

###### **Интернет – ресурсы:**

5. <https://znanium.com/catalog/document?pid=988149>

6. [https://litgu.ru/knigi/stroitelstvo\\_i\\_remont/36305-santehnicheskie-raboty.html](https://litgu.ru/knigi/stroitelstvo_i_remont/36305-santehnicheskie-raboty.html) /Фокин, С.В. Сантехнические работы: учебное пособие/

7. <http://www.climat-project.ru/e/1170400-el-biblioteka-montazh-vnutrennih-sanitarno>

8. <https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/11/14/konspekt-lektsiy-po-teme-2-1-gazovye-seti>

9. [www/ water.ru](http://www.water.ru) Курс лекций ТГВ\_часть1

###### **Дополнительные источники:**

10. Фокин С.В., Шпортько О.Н., Сантехнические работы, Альфа-М, Инфра-М, 2012

11. Белецкий Б.Ф. Справочник сантехника.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
12. Орлов К.С., Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, М., Академия, 2008
13. Пакет учебных элементов по профессии "Слесарь-сантехник": [в 4 ч.] / [под общ.ред. С. А. Кайновой]. - М.: Новый учеб., 2004- (ОАО Рыбин. Дом печати)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание адаптационной программы профессионального модуля ориентировано на обучающегося, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной программы обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия

изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо целенаправленное обучение слушателей приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с разными формами умственной отсталости необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с разными формами умственной отсталости среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение междисциплинарного курса заканчивается промежуточной аттестацией в форме выполнения тестовых заданий в письменной форме. Тестовое задание разработано в двух вариантах. Вопросы для обучающихся содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией., который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса по программе профессионального модуля осуществляется в соответствии:

- с профессиональным стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;

- с требованиями к результатам освоения междисциплинарного курса: практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения профессионального модуля используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые задания, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа

обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Подготовка докладов, сообщений и презентаций носит рекомендательный характер, выполняется индивидуально и оценивается в рамках аудиторных занятий. Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего и рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Практические занятия составляют 209 часов от общего объема, из них 10 часов тестовые задания. Оценивание тестовых заданий осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 36 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 64 часа) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2. РП), в КТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1-2 часа. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация основных профессиональных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети

Интернет.

Освоение профессионального модуля сопровождается системой оценивания, завершается экзаменом.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением

Освоение модуля сопровождается системой оценивания, завершается аттестацией обучающихся в виде квалификационного экзамена.

Освоению модуля предшествует изучение дисциплин и ПМ:

- Основы строительного производства;
- Строительное черчение
- Электротехника
- Материаловедение
- Безопасность жизнедеятельности

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Основной целью оценки освоения адаптационной по адаптационной программе профессионального модуля, является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию слушателя.

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптационной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

##### **Оценка профессиональных компетенций:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления,	Подготовка объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:

водоснабжения, водоотведения и газоснабжения <i>ОК</i>	соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; выполнение подготовительных слесарных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения; подготовка основных и вспомогательных материалов; комплектование основных узлов и деталей для производства монтажных работ; транспортировка и складирование деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов	оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2. Осуществлять подбор и проверку оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения; определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов; комплектование труб и фасонных частей стояков	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 1.3. Осуществлять монтаж систем отопления водоснабжения, водоотведения и газоснабжения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения; выполнение испытаний смонтированных санитарно-технических систем; ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>

<b>ЛР 13.</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Демонстрация социальных и предпринимательских компетенций: лидерские качества, умение планировать и управлять производством продукции и т.д.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 14.</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
<b>ЛР 17.</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 18.</b> Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 19.</b> Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в

	участие в исследовательской и проектной работе;	процессе производственной практики
<b>ЛР 20.</b> Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 21.</b> Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

#### Оценка общих компетенций:

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ - демонстрация анализа рабочей ситуации; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной



необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		практиках.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация интереса к будущей профессии - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Оценка самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация интереса к государственному языку с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка самостоятельной работы. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.

подготовленности		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ уроках, учебной и производственной практиках.

**Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный)**

#### **6.6.2. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.01.01 Слесарные работы профессионального модуля ПМ. 01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»**

##### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является составляющей адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, формирования соответствующих видов профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения); чтения рабочих чертежей и схем умения обеспечивать безопасное выполнение монтажных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда..

Учебная практика взаимосвязана с МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих второму разряду по рабочей профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС выпуск 3 и Профессиональным стандартом «Монтажник санитарно-технических систем».

Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования».

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

##### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в рамках профессионального модуля ПМ.01.«Монтажник

санитарно-технических систем и оборудования», приобретение им первоначальных практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» должен:

обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	А/01.2	2
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	А/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	А/03.2	2
В	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов	3	Монтаж и ремонт систем отопления	В/01.3	3
			Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков	В/02.3	3

капитального строительства непроизводственного и производственного назначения				
---	--	--	--	--

### 1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля.

Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» состоит из двух разделов.

Раздел 1: УП 01.01. Выполнение общеслесарных работ;

Раздел 2: УП 01.02. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования.

На учебной практике УП 01.01 Слесарные работы обучающиеся получают практические навыки слесарных и подготовительных работ в объеме 144 часа.

На учебной практике УП 01.02. Монтажные работы обучающиеся получают практические навыки по монтажу санитарно-технических систем и оборудования в объеме 108 часов.

Продолжительность учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или обучение по индивидуальному учебному плану:

1 курс – тема «Монтаж нагревательных приборов» в объеме 18 часов на звено из 3-х человек;

2 курс – тема «Монтаж канализационной сети в объеме 24 часов на звено из 3-х человек.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

### 1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

## 2. 1. Результаты учебных практик УП. 01.01 Слесарные работы и УП.01.02 Монтажные работы

### МДК 01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования.

**А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения**

Трудовые действия	Распаковка санитарно-технического оборудования
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры

	санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений
	Выборка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов
	Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками
	Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования
	Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Составление спецификации санитарно-технического оборудования
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем
Необходимые умения	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования
	Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования

	Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления
	Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования

**А/02.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ**

Трудовые действия	Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме
	Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа
	Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов
	Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную
	Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления,

	водоснабжения, канализации и водостоков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению
	Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Санитарные нормы и правила проведения работ
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды

	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### **А/03.2 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Свертывание и сборка простых узлов
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Соединение полимерных труб
	Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы
	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях
	Заделка раструбов чугунных трубопроводов
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
	Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки
	Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой
	Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла
	Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры
	Зачистка сварных швов шлифмашиной
	Прокачка канализационных стояков и отводов
	Смена прокладок смесительных кранов, вентилей
Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению
	Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем
	Использовать ручной, механизированный и измерительный



	инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-

	технических систем и оборудования
--	-----------------------------------

### **В/01.3 Монтаж и ремонт систем отопления**

Трудовые действия	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)
	Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов
	Монтаж насосов и насосных агрегатов
	Установка грязевиков и водяных фильтров
	Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений
	Крепление кронштейнов, радиаторных планок
	Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)
	Монтаж солнечных коллекторов
	Прокладка стояков отопления и подводок
	Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)
	Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов
	Установка закрытых расширительных баков
	Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков
	Установка воздухоотборников
	Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств
	Монтаж смесительных установок систем водяного отопления
	Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Замена отдельных секций и отопительных приборов
	Монтаж и укладка системы теплого пола
	Балансировка системы отопления
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технического, насосного и котельного оборудования
Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления
	Читать монтажные чертежи систем отопления
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов
	Размечать места установки приборов и крепления систем отопления
	Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на

	месте монтажа и ремонта
	Соединять трубопроводы систем отопления
	Крепить детали и приборы систем отопления при помощи монтажных пистолетов
	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа систем отопления
	Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления
	Подбирать инструмент согласно технологическому процессу монтажа систем отопления
	Выполнять работы по монтажу систем отопления с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления
	Системы разводок от стояков
	Технология работ по монтажу систем отопления
	Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных, нержавеющей и оцинкованных труб
	Правила установки санитарных и отопительных приборов
	Способы разметки мест установки приборов и крепления
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Способы выявления дефектных мест при испытании трубопроводов
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем отопления
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Основы и правила программирования электронных блоков управления систем отопления (типа «умный дом»)
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу систем отопления
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Способы и технологии гибки труб
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже систем отопления
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств,

	применяемых при монтаже систем отопления
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу систем отопления
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

### **В/02.3 Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений
	Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Изготовление и установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения
	Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу
	Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений
	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов
	Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки)
	Установка арматуры к смывному бачку
	Установка полуавтоматического смывного крана
	Сборка пожарных рукавов
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов
	Установка приборов учета расхода воды
	Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию
	Проверка рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования
	Установка систем водоподготовки и водоочистки
	Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения

Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Крепить детали и приборы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков при помощи монтажных пистолетов
	Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб
	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб
	Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения
	Правила установки санитарных приборов
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и

	водостоков
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

Общая трудоемкость учебной практики составляет 252 часа

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды трудовой функции	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
А, А/01.2, А/02.2, А/03.2,	Выполнение слесарных работ	144	Икурс 1 семестр
В, В/01.3, В/02.3	Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	108	Икурс 2 семестр
Итого		252/7	

#### 3.2. Содержание учебной практики УП 01.01 Слесарные работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Вводное занятие	- Организация рабочего места в слесарной мастерской - Производственная санитария. - Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, электробезопасность.	6 Устный опрос
2	Экскурсия на предприятие	Экскурсия на предприятие	6 Наблюдение
3	Разметка деталей	- Разметка деталей на различной поверхности. - Разметка замкнутых контуров по чертежам, шаблонам, образцам. - Заточка и заправка инструментов. - Контроль качества выполненной работы	6 Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)
4	Рубка, правка и гибка металла	- Упражнения в правильной постановке корпуса и ног при рубке, держании молотка и зубила, движениях при нанесении кистевого, локтевого и плечевого ударов -Рубка листовой стали по разметочным рискам, по уровню губок тисков Рубка металлов различного профиля -Контроль качества выполненной работы. - Правка полосовой, листовой стали. -Правка круглого прутка. -Контроль качества выполненной работы. -Гибка металла. -Гнутье труб. - Контроль качества выполненной работы	30 Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)
5	Резка металла	- Упражнения в постановке корпуса, в держании слесарной ножовки и	24 Наблюдение, визуальная оценка

		<p>движении ею при резании в вертикальной и горизонтальной плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ручное резание металла и труб.</li> <li>-Резка полосовой, квадратной, круглой стали.</li> <li>-Ознакомление с труборезными механизмами и станками</li> <li>- Резание труб труборезом</li> <li>-Контроль качества выполненной работы.</li> </ul>		<p>точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)</p>
6	Опиливание металла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения в держании напильника, в правильной постановке корпуса и ног при опиливании</li> <li>- Упражнения в движениях и балансировке напильника при опиливании плоских поверхностей</li> <li>- Опиливание широких плоских поверхностей продольным, поперечным и перекрестным штрихом.</li> <li>- Опиливание параллельных поверхностей.</li> <li>-Опиливание сопряженных поверхностей под разными углами, опиление выпуклых и вогнутых поверхностей.</li> <li>-Контроль качества выполненной работы.</li> </ul>	18	<p>Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)</p>
7	Сверление, зенкование, развертывание и нарезание резьбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление сверлильным станком и его наладка, подбор сверл по таблицам, заточка режущих элементов сверл</li> <li>-Сверление глухих сквозных отверстий.</li> <li>-Сверление и зенкование.</li> <li>- Контроль качества выполненной работы.</li> <li>- Нарезание наружной крепежной резьбы плашками.</li> <li>- Нарезание внутренней крепежной резьбы метчиками.</li> <li>- Контроль качества выполненной работы.</li> </ul>	12	<p>Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка,</p>



				штангенциркуль, шаблон)
8	Шабрение. Пайка, лужение и склеивание. Клепка	-Шабрение плоских и параллельных поверхностей. -Шабрение прямолинейных трубопроводных арматур. -Контроль качества выполненной работы. -Пайка мягкими припоями швов в накладку одинарных и двойных фальцев на деталях черных и цветных металлов. -Пайка твердыми припоями. -Контроль качества выполненной работы. - Сборка и клепка нахлесточного соединения вручную с полукруглыми и потайными головками. -Склепывание двух листов стали встык с накладным двухрядным швом. -Контроль качества выполненной работы.	12	Наблюдение, визуальная оценка точности, формы изготовления, шероховатости поверхности, определение величины отклонений от эталонной детали или чертежей, контроль с использованием контрольно-измерительных инструментов (линейка, штангенциркуль, шаблон)
9	Распиливание и припасовка	-Распиливание проемов отверстий с прямолинейными контурами. -Распиливание проемов отверстий с криволинейными контурами. -Контроль качества выполненной работы.	12	Визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д.
10	Укрупненная сборка монтажных узлов и блоков	- Ревизия и притирка арматуры. - Сборка арматуры.	12	Визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д.
11	Дифференцированный зачет		6	Экспертная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д.
Итого:			144	

**Содержание учебной практики  
УП 01.02 Монтажные работы**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Заготовка и сборка деталей и узлов из труб для санитарно-технических	- Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, производственной санитарии при выполнении монтажных работ - Разборка, притирка, сборка арматуры	24 Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям

	систем и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гнутье труб с нагревом и в холодном состоянии</li> <li>- Соединение стальных и чугунных труб</li> <li>- Соединение неметаллических труб</li> <li>- Отбортовка и развальцовка</li> </ul>		ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д
2	Монтаж узлов системы отопления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж системы водяного отопления с естественной циркуляцией воды</li> <li>- Монтаж системы квартирного отопления</li> <li>- Монтаж системы отопления с насосной циркуляцией</li> <li>- Монтаж панельного отопления, системы контурного отопления</li> <li>- Монтаж нагревательных приборов</li> <li>- Испытание систем отопления. Ремонт систем отопления.</li> </ul>	24	Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д
3	Монтаж системы холодного и горячего водоснабжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж домовой сети холодного водоснабжения</li> <li>- Монтаж домовой сети горячего водоснабжения</li> <li>- Монтаж приборов учета холодного и горячего водоснабжения</li> <li>- Монтаж водоразборной арматуры</li> <li>- Ремонт системы горячего и холодного водоснабжения</li> </ul>	24	Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д
4	Монтаж системы канализации и санитарно-технических приборов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж внутренней сети канализации</li> <li>- Монтаж умывальников, кухонных моек, питьевых фонтанчиков</li> <li>- Монтаж ванн, душевых кабин</li> <li>- Монтаж унитазов, писсуаров, биде</li> <li>- Ремонт системы канализации</li> </ul>	24	Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д
5	Испытание смонтированного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытание смонтированного оборудования</li> <li>- Удаление воздуха из систем отопления</li> </ul>	6	Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д )
6	Дифференцированный зачет	.	6	Наблюдение, визуальная оценка соответствия требованиям ЕСКД, ЕСТД, ГОСТам и т.д
Итого:			108	

Нормы на выполнение учебно-производственных работ обучающимися в различные сроки обучения сильно отличаются от норм, установленных для квалифицированных рабочих. Для учета этих различий введена единая шкала

поправочных коэффициентов (Г.И.Кругликов Учебная работа мастера профессионального обучения, Издательский центр «Академия», 2016).

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Для формирования у обучающихся необходимых трудовых умений и навыков, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, обучение по индивидуальным учебным планам, проблемное обучение, а также решение ситуационных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальным учебным планам является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

#### 5. Условия реализации учебной практики

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие мастерских:

Название мастерской	Наименование оборудования
Слесарная мастерская	Универсальный вертикально-сверлильный станок Заточной станок Гильотина Листогиб Трубогиб Станок ножовочный Инструмент для резки металла MR 10-16 Абразивно-отрезной станок Верстак Тиски слесарные Машинные поворотные и неповоротные тиски (для сверлильных станков) Паяльная лампа Наковальня Электроножницы Угловая шлифовальная машина Электродрель Электропаяльник ЭПСН 220/100 ВТ Электропаяльник ЭПСН 220/200 ВТ Линейка Штангенциркуль Угольник измерительный Угольник проверочный

	<p> Глубиномер  Микрометр электронный  Щуп в наборе L 1000мм  Кернер  Зубила слесарные 160х16  Крейцмейсель  Канавочник  Кувалда (2кг)  Молоток с квадратным бойком  Молоток с круглым бойком  Киянка безинерционная  Ножницы ручные для резки металла  Ножовка по металлу  Напильники (дрочевые, личные, бархатные, плоские, квадратные, трехгранные, круглые, полукруглые)  Сверла d 2-16 мм  Метчики для нарезания резьбы (набор 2-10)  Плашки для нарезания резьбы  Плашкодержатели (набор M10-M24)  Бородок слесарный  Вороток для метчиков 1/2 -3/4  Клепка (поддержка, обжимка, натяжка)  Чекан  Шабер  Надфели  Отвертки (набор - плоские, крестовые)  Плоскогубцы  Круглогубцы  Набор ключей комбинированных  Очки защитные  Клещи  Головки торцевые набор d 10-30 мм  Чертилки 110х5  Клейма ручные, ГОСТ 25726-83 наборные буквенно-цифровые  Кусачки боковые </p>
Монтажная мастерская	<p> Действующие стенды:  Монтаж санитарно-технических систем и оборудования.  Модульный стенд для приобретения навыков монтажа санитарно-технического оборудования и трубопроводов.  Схема соединения радиаторов.  Модульный стенд для приобретения навыков монтажа автономной системы отопления с различными видами подключения отопительных приборов.  Стенд для приобретения навыков монтажа трубопровода горячего и холодного водоснабжения.  Мультимедийная доска. Проектор. Компьютер. Принтер.  Электроинструменты, слесарные инструменты.  Измерительные инструменты.  Станок для нарезания резьбы.  Трубогибочный станок. </p>

	Оборудование для прочистки канализационных труб. Набор инструментов для нарезания резьбы.
--	--

Перечень технологического оборудования и других средств обучения учебно-производственных мастерских предназначено как для индивидуального, так и для группового обучения.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые мастеру производственного обучения для практического показа учащимся технологии выполнения производственных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Профессиональный стандарт «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. № 412 н) и ЕТКС по профессии

2. Орлов К.С., Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, М., Академия, 2018

3. Фокин С.В., Шпортько О.Н., Сантехнические работы, Альфа-М, Инфра-М, 2012

4. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник для ПТУ. 3-е издание, исправленное. (Москва: Издательство «Высшая школа», 1989

5. Новгородский Е.Е., Лысов В.А., Слесарь-сантехник, Ростов-на Дону, Феникс, 2005

6. Белецкий Б.Ф. Справочник сантехника.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2007

7. Устройство и монтаж санитарно-технических систем зданий. Настольная книга слесаря сантехника. Харьков: Основа, 2000

8. Отопление дома. Феникс, НТС «Стройинформ», 2008. - Умельцев Н.П. Ремонт сантехники и оборудования в вашем доме .- Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного досуга», 2008.

9. Сканави А.Н., Махов Л.М Отопление.- М.: АСВ, 2007

Интернет – ресурсы:

<http://www.nchkz.ru/lib/44/44074/index.htm>

<http://www.etks.info/etks/3/montazhnik-sanitarno-tekhnicheskikh-sistem-i-oborudovaniya.html>

<http://www.climat-project.ru/e/1170400-el-biblioteka-montazh-vnutrennih-sanitarno>

## 5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной практики разработана на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

1. Реализация программы учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

2. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

3. Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

4. Программа учебной практики составлена в соответствии с основным видом деятельности «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения».

5. Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

6. Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» в слесарной и монтажной мастерских в форме групповой работы.

7. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. Программа учебной практики построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуаций и т.д.

9. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

10. Реализация программы учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанного с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше, не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

#### **6. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- программа практики;
- аттестационный лист.

#### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики освоения профессионального модуля ПМ. 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования».**

Промежуточной формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

##### **7.1. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных трудовых функций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения трудовых функций: необходимых знаний, умений; действий.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Задания для текущего контроля и для дифференцированного зачёта по УП 01.01 и УП 01.02 представлены в **приложении 1**.

### **6.5.4 Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.01.01**

#### **Монтажные работы**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, формирования соответствующих видов профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения); чтения рабочих чертежей и схем умения обеспечивать безопасное выполнение монтажных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.. Производственная практика ПП.01.01 Монтажные работы состоит из раздела «Выполнение монтажных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования» и проводится в период его изучения.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

##### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ.01 «Монтаж санитарно-

технических систем и оборудования» должен:

обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	А/01.2	2
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков в соответствии с проектом производства работ	А/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков	А/03.2	2
В	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного	3	Монтаж и ремонт систем отопления	В/01.3	3
			Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водосточков	В/02.3	3



	назначения				
--	------------	--	--	--	--

### 1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Допускается прохождение производственной практики на хозрасчетных участках учебно-производственных мастерских, а также в условиях самостоятельных и подрядных объектах.

### 1.4 Место и время проведения производственной практики:

Для проведения практики заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве со следующими предприятиями: АО СЗ «БКЖБИ-2», Договором предусмотрены права и обязанности сторон.

## 2. Результаты производственной практики ПП.01.01 Монтажные работы

### Раздел 2. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»

**А/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водосточков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения**

Трудовые действия	Распаковка санитарно-технического оборудования
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений
	Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов
	Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди, сантехнических нитей, анаэробного герметика

	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками
	Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования
	Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Составление спецификации санитарно-технического оборудования
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем
Необходимые умения	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования
	Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования
	Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления
	Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования

**А/02.2 Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ**

Трудовые действия	Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме
	Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа
	Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов
	Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного прессы для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную
	Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению
	Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования

	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Санитарные нормы и правила проведения работ
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

#### **А/03.2 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Свертывание и сборка простых узлов
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Соединение полимерных труб
	Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы

	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях
	Заделка растресканных чугунных трубопроводов
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
	Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки
	Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой
	Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла
	Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры
	Зачистка сварных швов шлифмашиной
	Прокачка канализационных стояков и отводов
	Смена прокладок смесительных кранов, вентилей
Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению
	Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и

	приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### **В/01.3 Монтаж и ремонт систем отопления**

Трудовые действия	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)
	Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов
	Монтаж насосов и насосных агрегатов
	Установка грязевиков и водяных фильтров
	Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений
	Крепление кронштейнов, радиаторных планок

	Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)
	Монтаж солнечных коллекторов
	Прокладка стояков отопления и подводок
	Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)
	Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов
	Установка закрытых расширительных баков
	Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков
	Установка воздухоотборников
	Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств
	Монтаж смесительных установок систем водяного отопления
	Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Замена отдельных секций и отопительных приборов
	Монтаж и укладка системы теплого пола
	Балансировка системы отопления
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технического, насосного и котельного оборудования
Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления
	Читать монтажные чертежи систем отопления
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов
	Размечать места установки приборов и крепления систем отопления
	Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на месте монтажа и ремонта
	Соединять трубопроводы систем отопления
	Крепить детали и приборы систем отопления при помощи монтажных пистолетов
	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа систем отопления
	Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления
	Подбирать инструмент согласно технологическому процессу монтажа систем отопления
	Выполнять работы по монтажу систем отопления с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления

	Системы разводок от стояков
	Технология работ по монтажу систем отопления
	Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных, нержавеющей и оцинкованных труб
	Правила установки санитарных и отопительных приборов
	Способы разметки мест установки приборов и крепления
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Способы выявления дефектных мест при испытании трубопроводов
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем отопления
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Основы и правила программирования электронных блоков управления систем отопления (типа «умный дом»)
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу систем отопления
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Способы и технологии гибки труб
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже систем отопления
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже систем отопления
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу систем отопления
	Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

### **В/02.3 Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений
	Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры



	диаметром до 400 мм
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Изготовление и установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения
	Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу
	Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений
	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов
	Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки)
	Установка арматуры к смывному бачку
	Установка полуавтоматического смывного крана
	Сборка пожарных рукавов
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов
	Установка приборов учета расхода воды
	Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию
	Проверка рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям
	Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования
	Установка систем водоподготовки и водоочистки
	Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения
Необходимые умения	Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств
	Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Крепить детали и приборы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков при помощи монтажных пистолетов
	Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб

	Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
	Необходимые знания
	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков
	Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб
	Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения
	Правила установки санитарных приборов
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже

	внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков

### 3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля

#### ПМ 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»

#### 3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики

##### ПП.01.01 Монтажные работы

#### профессионального модуля ПМ 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1404 часа

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды трудовой функции	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов/недель	Сроки проведения
А, А/01.2, А/02.2, А/03.2, В, В/01.3, В/02.3	Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	1404	I - Пкурс 1-4 семестр
Итого		1404/39	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Заготовка и сборка деталей и узлов из труб для санитарно- технических систем и оборудования*	- Разборка, притирка и сборка арматуры. - Гнутье труб с нагревом в холодном состоянии. - Соединение стальных труб. - Соединение чугунных труб. - Соединение неметаллических труб. - Отбортовка и развальцовка труб.	144	Дневник практики
2	Сборка узлов системы отопления	- Сборка радиаторных устройств систем отопления. - Сборка конверторных узлов систем отопления.	216	Дневник практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборка панельного отопления.</li> <li>- Сборка узлов холодного водоснабжения.</li> <li>- Комплектация водомерного узла.</li> <li>- Сборка узлов горячего водоснабжения.</li> <li>- Сборка укрупнительных систем канализации.</li> </ul>		
3	Монтаж системы отопления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж системы водяного отопления с естественной циркуляцией воды.</li> <li>- Монтаж системы квартирного отопления</li> <li>- Монтаж системы отопления с насосной циркуляцией.</li> <li>- Монтаж панельного отопления.</li> <li>- Монтаж системы контурного отопления.</li> <li>- Монтаж нагревательных приборов (радиаторов).</li> <li>- Удаление воздуха из систем отопления.</li> <li>- Испытание систем отопления.</li> <li>- Ремонт систем отопления.</li> </ul>	240	Дневник практики
4	Монтаж наружного водопровода и систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подтаскивание труб к месту укладки.</li> <li>- Подготовка и обработка торцов труб под сварку.</li> <li>- Опускание труб в траншею и установка труб на опоры.</li> <li>- Подготовка концов труб под сварку.</li> <li>- Подготовка уплотнительного материала и уплотнение труб.</li> <li>- Работы по изоляции трубопровода.</li> <li>- Монтаж стояков и подводка к приборам.</li> </ul>	168	Дневник практики
5	Монтаж системы холодного водоснабжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж дворовой сети водопровода.</li> <li>- Монтаж домовой сети водопровода.</li> <li>- Монтаж арматуры, приборов учета</li> </ul>	132	Дневник практики

6	Монтаж системы горячего водоснабжения	Монтаж дворовой сети горячего водоснабжения. - Монтаж домового сети горячего водоснабжения. - Монтаж арматуры, полотенцесушителя, приборов учета	120	Дневник практики
7	Монтаж системы канализации и санитарно-технических приборов	- Ознакомление с разбивкой трассы по монтажу канализационной сети. - Монтаж дворовой сети канализации. -Монтаж внутренней сети канализации. - Монтаж стояков и отводных линий. - Монтаж умывальников. - Монтаж кухонных моек и питьевых фонтанчиков. - Монтаж ванн и ножных ванн. - Монтаж душевых кабин. - Монтаж унитазов с косым выпуском и бочком. - Монтаж унитазов с прямым выпуском. - Монтаж писсуаров и биде. - Монтаж внутренних водостоков. - Ремонт системы канализации.	384	Дневник практики
8	Дифференцированный зачет		6	
9	Квалификационный экзамен		6	

Нормы на выполнение учебно-производственных работ обучающимися в различные сроки обучения сильно отличаются от норм, установленных для квалифицированных рабочих. Для учета этих различий введена единая шкала поправочных коэффициентов (Г.И.Кругликов Учебная работа мастера профессионального обучения, Издательский центр «Академия», 2016).

#### **4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых трудовых функций, психологической, моральной и практической готовности к самостоятельной работе, достижения запланированных результатов на производственной практике используются такие образовательные технологии, как:

- групповое обучение на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках;

- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника;
- производственная практика на штатных рабочих местах предприятия.

## **5. Условия реализации производственной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей.

### **5.2. Информационное обеспечение производственной практики**

1. Профессиональный стандарт «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1077н) и ЕТКС по профессии

2. Орлов К.С., Монтаж санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, М., Академия, 2018

3. Фокин С.В., Шпортько О.Н., Сантехнические работы, Альфа-М, Инфра-М, 2012

4. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник для ПТУ. 3-е издание, исправленное. (Москва: Издательство «Высшая школа», 1989

5. Новгородский Е.Е., Лысов В.А., Слесарь-сантехник, Ростов-на Дону, Феникс, 2005

6. Белецкий Б.Ф. Справочник сантехника. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007

7. Устройство и монтаж санитарно-технических систем зданий. Настольная книга слесаря сантехника. Харьков: Основа, 2000

8. Отопление дома. Феникс, НТС «Стройинформ», 2008. - Умельцев Н.П. Ремонт сантехники и оборудования в вашем доме. - Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного досуга», 2008.

9. Сканави А.Н., Махов Л.М. Отопление. - М.: АСВ, 2007

Интернет – ресурсы:

<http://www.nchkz.ru/lib/44/44074/index.htm>

<http://www.etks.info/etks/3/montazhnik-sanitarno-tekhnicheskikh-sistem-i-oborudovaniya.html>

<http://www.climat-project.ru/e/1170400-el-biblioteka-montazh-vnutrennih-sanitarno>

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

1. Программа производственной практики разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных

образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

2. Реализация программы производственной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

3. Максимальный объем обязательных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

4. Программа производственной практики составлена в соответствии с основным видом деятельности «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования».

5. Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках производственной практик разрабатываются педагогами дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

6. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

7. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

8. Программа производственной практики построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуации и т.д.

9. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

10. Реализация программы производственной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

## **6. Требования к документации, необходимой для проведения производственной практики**

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки освоения трудовых функций в период прохождения учебной практики;

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен предоставить

- дневник по производственной практике о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, требований к освоению профессионального модуля;
- характеристику.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Промежуточной формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет.

### **7.1. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по производственной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных трудовых функций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения трудовых функций: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Контрольно-оценочные средства по ПП.01.02 представлены в **приложении 2**.

## **. 6.5.5 Паспорт рабочей адаптационной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОППО в соответствии с Профессиональным стандартом

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 9.** Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к



физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретическая часть</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, успешной профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Кроссовая подготовка</li> <li>- Бег на длинные дистанции 3000 м., 2000 м</li> <li>- Бег 400м., 800м</li> <li>- Высокий и низкий старт</li> <li>- Бег на короткие дистанции 100м</li> <li>- Эстафетный бег 4*100м</li> <li>- Бег на дистанцию 1000м</li> <li>- Совершенствование техники прыжка в длину</li> <li>- Совершенствование технике метания гранаты</li> <li>- Совершенствование технике толкание ядра</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения*. <sup>20</sup> -Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и работоспособность. Подготовка рефератов: *. <sup>21</sup>	

<sup>20</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	-Режим дня и двигательный режим. -Правила и формы занятий физическими упражнениями доступными видами спорта в свободное время	
<b>Тема1.2. Спортивные игры. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основы здорового образа жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	
	- Техника безопасности. Ведение, передача и ловля мяча - Броски мяча в движении - Броски мяча с места - Совершенствование выбивания и вырывания мяча - Совершенствование тактических действий игры в нападении - Совершенствование тактически действий игры в защите	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры -Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями. Подготовка рефератов: * - История развития спорта в г. Барнаула (на примере развития одного вида спорта - футбол, баскетбол, биатлон, лыжные гонки, городки, шахматы, и др.)	
<b>Тема 1.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	
	<b>Практические занятия</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики</li> <li>- Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ)</li> <li>- Упражнения на перекладине: висы и упоры</li> <li>- Совершенствование акробатическим упражнениям</li> <li>- Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами</li> <li>- Упражнения на брусьях</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6
	<p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ</p> <p>Подготовка устного сообщения: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.</li> <li>- Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, мёртвая точка, второе дыхание, утомление и т.д.)</li> </ul> <p>Подготовка рефератов: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История развития гимнастики</li> </ul>	
<b>Тема 1.4. Спортивные игры. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Совершенствование техники приема и передача мяча</li> <li>- Совершенствование техники нападающего удара</li> <li>- Совершенствование техники подачи</li> <li>- Совершенствование технических действий команды</li> <li>- Совершенствование тактических действий игры в нападении</li> <li>- Совершенствование тактически действий игры в защите</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ</p> <p>Подготовка устного сообщения: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История развития волейбола в России», «Техника и тактика игры в волейбол», «Судейство в волейболе».</li> </ul>	6

<b>Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов П.П.Ф.П.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Компоненты здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника Безопасности. Разучивание и совершенствование упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств</li> <li>- Разучивание и совершенствование комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда</li> <li>- Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики</li> <li>- Упражнения на скакалке</li> <li>- Развитие скоростно-силовых качеств</li> <li>- Подтягивание на перекладине, подъем с переворотом</li> <li>- Упражнения на шведской стенке</li> <li>- Упражнения для профилактики осанки</li> <li>- Занятия на тренажёрах с целью совершенствования ОФП</li> <li>- Комплекс упражнения для снятия утомления</li> <li>- Развитие мышечной силы</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов -Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Подготовка рефератов: * -Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. -Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	
<b>Всего</b>		<b>80/40/40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 8-е изд., стер.- м.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.

Интернет-ресурсы

1. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.
2. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В связи с социально-экономической необходимостью, с целью психофизической подготовки к труду через физическое воспитание при занятиях различными видами двигательной активности; для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания обусловлено введение учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование и для полной реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе сдачи нормативов, устных и письменных ответов по пятибалльной системе. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; фронтальный опрос.

В рамках практических занятий в начале урока уделяется внимание реализации теории по основам знаний физкультурной деятельности. Тематика теории отражена в рабочей программе, в тематическом плане не отражена.

Реализация знаний ФК. 00 «Физическая культура» ФГОС о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни осуществляются в рамках комбинированных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, сообщения и выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b> : У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать</b> : З 1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
З 2 - основы здорового образа жизни.	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 9.</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.



## Раздел 8. Программа и план внеурочной деятельности

### 8.1. Программа внеурочной деятельности.

#### Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

#### Информация о структуре

#### Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал

		боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

#### Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

#### 1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
- Медучреждения;

И другие

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого



потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальнонаправление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об



общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 1.2 Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;</li> <li>- студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.;</li> <li>- народные гуляния;</li> <li>- конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни;</li> <li>- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;</li> <li>- краевые конкурсы «Педагог+ студент»;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок и т.д.</li> </ul>	60
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия);</li> <li>- фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»;</li> <li>- литературно-музыкальные гостиные;</li> <li>- программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> </ul>	60

	«Мы вместе»;	
Социальное	- деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности

**14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

на период 2022-2024 г.

**Барнаул – 2022**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника.	Все группы	Площадка центрального входа (Э.Алексеевой, 84) Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 11	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о		
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебный корпус, аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
	Информационные час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп,		
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка	Все группы	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории, ВО «Саванта»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ		

25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
В течение месяца	Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1 неделя месяца	Организация работы музейного объединения «История колледжа»	Все курсы	Музей колледжа	Рук. музейного объединения		
1-2 неделя месяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника.	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Рук.музея руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	
2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 10	
4 неделя месяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории		
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор		
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп		
4 неделя месяца	Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 курс	Каб.308,	Зам.директора по УВР,	ЛР 3	

месяца			209	соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
1 неделя месяца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Организация работы объединений дополнительного образования	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, рук.ДОП		
1 неделя месяца	Организация работы военно - патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану)	Все группы	Актный зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора поУВР, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
2	Соревнования по мини-футболу «Пулька»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР9	
8	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
13	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
21	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	
30	Минута истории: Всероссийский день Культуры речи, ко дню рождения С.И. Ожегова. Праздник - квест «чистого слова» «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа» (Квест Вежливости)	1 курс	Аудитории ААСК	Тимофеева Н.Б., Фаминская Я.А. Киселева О.А. Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя месяца	Классный час «Введение в профессию»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватель специальных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	

3-4 неделя месяца	Беседы по теме «Внешний вид молодого специалиста»; «Путь к успеху я выбираю сам»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватель специальных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
В течение месяца	Производственная практика	3 курс	Производственные объекты профильных организаций	Зам директора по УПР Руководители практики	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
01.09.2021	Установочная конференция	3 курс	По плану	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 ЛР 21	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение года	Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры»	Все группы	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, зав. отделения		
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, зав.отделения		
В течение месяца	Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a> , посвящённых Месячнику пожилого человека	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		

В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»		
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сэкономим»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
	Посвящение в студенты «Ты на правильном пути»	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
5	Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир - СПО», посвященный Международному Дню учителя и Дню СПО.	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
В течение года	Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
14 (2 неделя месяца)	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделя месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и	1,2 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	



	терроризму»					
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
12	Литературная гостиная по творчеству А.Цветаевой	2 курс	библиотека	Зав.библиотекой, преподаватели литературы	ЛР 5 ЛР 11	
19	Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	Читальные залы ААСК	Преподаватели литературы Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 суббота	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
3 суббота	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II - III курсов.	2-3 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Выпуск информационных листов «Самое бесценное богатство – русская речь»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
30	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Спортивный праздник «Тропа генерала», посвященный Дню призванного	1-3 курс	Спорт.зал Э.Алексеевой. 84	Рук. ССК	ЛР 9	
2 неделя	Викторина по астрономии «Тайны звёздного неба»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
3 неделя	Заочная викторина «Всемирный день математики»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР3 ЛР4	

					ЛР5	
1-3 недели месяца	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Личностный и профессиональный рост студента».	1-3 курс	Аудитории	Преподаватель специальных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Отборочные соревнования на право участия в открытом региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Сантехника и отопление»	Студенты 25,35 группы	Мастерская монтажа санитарно-технических систем и оборудования	Зам. директора по УПР, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
3 неделя месяца	Конференция по итогам прохождения производственной практики	3 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
В течение месяца	Участие в конкурсе видео презентаций «Мой колледж. Моя профессия»	1-3 курс	По плану	Преподаватели специальных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
1-2 недели	Производственная практика	3 курс	Производственные объекты профильных организаций	Зам. директора по УПР, руководитель практики	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
<b>НОЯБРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 7	
3 неделя месяца	Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя месяца	Радиолинейка «День народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	

	народного единства			учебных групп	ЛР 5	
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» - 2022	1-3 курс	Онлайн тестирование	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Диннер Ю.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства))	1 курс	Актный зал	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Кошкарлова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Конкурс презентаций «Храмов благовест святой»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Фефелова Т. Н., Киселева О.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя	Проведение деловой игры по русскому языку «Смотри в Даль», посвященная Дню Словаря и 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка, библиотека	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя	Участие в «Географическом диктанте – 2022»	2 курс	Пункты проведения	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по географии	2 курс	Аудитории ААСК	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
16	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	Аудитории ААСК	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Конкурс чтецов «Мир фольклора народов Алтая»	1 курс	Аудитория	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
28	День Матери. Литературно - музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс		Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители	ЛР 12	

	значении домашнего задания в учебной деятельности студента»			учебных групп		
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2неделя	Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли»	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10	
3 неделя	Викторина «Банкноты и города России»	гр.216,256	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Спортзал Ленина,68	Руководитель ССК	ЛР 9	
1-2 неделя месяца	Беседы со студентами на темы: «Знай и люби свою профессию»; «Значимость профессии с строительной сфере»	1-3 курсы	Аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
3 неделя	Выпуск стенной газеты, посвященной Всемирному дню сантехника	1-3 курсы	По плану	Преподаватели специальных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства Worldskills Russia по компетенции «Сантехника и отопление»	Победитель отборочных соревнований	По плану	Зам директора по УПР Преподаватели профессиональных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
1 неделя месяца	Конференция по итогам проведения производственной практики	3 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, руководитель практики	ЛР 4 ЛР 7	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя месяца	Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память,	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор,	ЛР 2 ЛР 5	

	которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку А.И.Скурлатова			студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 8	
5 (1неделя месяца)	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
В течение месяца	Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства	волонтеры	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
9	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвященный принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия) Встреча-интервью с участниками СВО.	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студсовет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, радиолинейка, посвященные Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции - история страны» Тестирование «Мы граждане великой России» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенство колледжа по стритболу	Все группы	Спорт.зал	Руководитель ССК	ЛР 9	
2-4 неделя месяца	Акция «Новогодний серпантин»	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР,	ЛР 3	

месяца				соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
1 неделя месяца	Классный час «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	3 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, руководитель группы	ЛР 4 ЛР 7	
2 неделя месяца	Проведение мастер-класса «Монтаж труб пресс-фитингами»	2 курс	Мастерская монтажа санитарно-технических систем и оборудования	Мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
2 неделя месяца	Участие во IX всероссийском конкурсе «Моя профессия-моё будущее»	3 курс	Онлайн	Руководитель группы		
3 неделя месяца	Организация и проведение экскурсии для студентов на предприятия с целью знакомства с новейшими технологиями в различных видах строительных работ	1 курс	Производственные объекты профильных организаций	Преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
3-4 неделя месяца	Производственная практика	3 курс	Производственные объекты профильных организаций	Зам. директора по УПР, руководитель практики	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческий конкурс «Мистер и мисс колледжа» посвященный Дню студента	Все группы	Актный зал	Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальный зал	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. Киселева О.А. Фефелова Т.Н.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальный зал	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальный зал	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
январь- июль	Участие в работе волонтерской школе – экспедиции «Ожившие петроглифы»	1-2 курс	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	Все группы	Спорт.зал	Руководители секций «Баскетбол»	ЛР 9	
3 неделя месяца	Конкурс презентаций «Есть такая профессия – строитель»	2 курс	По плану	Преподаватель специальных дисциплин, руководитель практики	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Классный час «Увлекательный мир выбранной профессии»	1-2 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Конференция по итогам прохождения производственной практики	3 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, руководитель практики	ЛР 4 ЛР 7	
В течение месяца	Производственная практика	1,3 курсы	Производственн ые объекты профильных	Зам директора по УПР, руководитель практики	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР	

			организаций		17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2	Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
21	Литературная гостиная «Не смейте забывать учителей» выдающимся педагогам России посвящается	1 курс	Библиотека	Шеко Е.И., Тимофеева Н.Б.	ЛР 11 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
23	Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	



	АК Снаряжение магазина					
24	Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности.	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
В течение месяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	i
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2 неделя	Участие во всероссийской акции «Уроки цифры»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана «Помним Афган»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель ВПК «Русские витязи»	ЛР 1 ЛР 5	
2	Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943.	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3	

	пределами Отечества»				ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение конференции по итогам прохождения производственной практики	1 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, руководитель практики	ЛР 4 ЛР 7	
2-3 недели месяца	Беседы по формированию положительного отношения к выбранной профессии по темам «Современные требования работодателя к квалифицированному рабочему»; «Мои деловые и профессиональные качества»	2 курс	Аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Олимпиада по «Слесарному делу»	1 курс	По плану	Председатель ПЦК Преподаватели специальных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	
В течение месяца	Производственная практика	3 курс	По плану	Зам.директора по УПР, мастера производственного обучения	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
<b>МАРТ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Март- сентябрь	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все обучающиеся	По плану	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Фольклорные посиделки « Эх, мамочка ....» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1-2 курс	Аудитории ААСК	Тимофеев Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
18	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией Предварительный отбор учебно – исследовательских проектов для участия во Всероссийских мероприятиях: 1. Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" - Патриотическая акция «Им наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023)	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	<p>2. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ»</p> <p>3. «История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество</p> <p>4. Без срока давности - <a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a></p>					
3 неделя месяца	День воссоединения Крыма и России Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Руководители группы	ЛР 9	
1 суббота	Олимпиада по физике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физики	ЛР4	
2 суббота	Олимпиада по математике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
1 неделя	Конкурс презентаций «Экология России»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики, биологии	ЛР4 ЛР10	
1 неделя месяца	Конференция по итогам прохождения производственной практики	3 курс	Аудитория	Преподаватель специальных дисциплин, руководители практик	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14	
2 неделя месяца	Олимпиада по «Черчению»	1 курс	Аудитория	Председатель ПЦК Преподаватель черчения	ЛР 4 ЛР 7	
2 неделя месяца	Участие в VI - Международном онлайн-фестивале презентаций учебных групп профессионального образования "Мы-одна команда!"	2 курс	Онлайн Международны й образовательны й портал современных компетенций	Руководитель практики	ЛР 4 ЛР 7	
3 неделя месяца	Внеклассное мероприятие «Трудоустройство. Поиск работы» с	3 курс	Аудитория	Руководитель группы	ЛР 4 ЛР 7	

	приглашением специалистов Центра занятости населения г. Барнаула					
4 неделя месяца	Конкурс профессионального мастерства «Слесарь»	1 курс	Слесарная мастерская	Председатель ПЦК Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	
4 неделя месяца	Всероссийская олимпиада по профессии "Сварщик"	3 курс	Онлайн Международны й образовательны й портал современных компетенций «Профконкурс»	Преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
19	Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II)	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп	ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.пдагог, педагог-психолог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
4 неделя	Конкурс звучащего слова: «Строки, опалённые войной»	1-3 курс	Библиотека ААСК	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
1 неделя	Виртуальная экскурсия «Другие страны-другие нравы»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели иностранных языков	ЛР 2 ЛР 8	
2 неделя	День английского языка	1-2 курс	Библиотека ААСК	Похожалова Ю.В.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Киноекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-3 курс	Актный зал ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
3 неделя	Проведение внеклассного мероприятия «Географический квест»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
В течение месяца	Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее»	Все курсы	По плану	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-2 курс	По плану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	
В течение месяца	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	
1 неделя месяца	Встреча с выпускниками разных лет, работающих по профессии.	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
3 неделя месяца	Конкурс профессионального мастерства «Лучший сантехник»	2-3 курсы	Мастерская монтажа санитарно-технических систем и оборудования	Председатель ПЦК Преподаватель специальных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15	
2 неделя месяца	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1-2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных	ЛР 4 ЛР 7	

				дисциплин, руководители групп		
4 неделя месяца	Производственная практика	3 курс	Производственные объекты профильных организаций	Зам. директора по УПР, руководитель практики	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
<b>МАЙ</b>						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели обществознания	ЛР 2, ЛР 3	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	
15 (2-3 неделя месяца)	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,рук. ДОП	ЛР 8, ЛР 12	
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1, ЛР 9	
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР,	ЛР 3	

месяца				соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
9	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Кошкарлова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
18	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории Михейлис Ю. В. Диннер А.А.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
24	День славянской письменности и культуры. Квест – игра «За чистоту русского языка»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка Фаминская Я.А. Тимофеева Н.Б.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
В течение месяца	Производственная практика	2,3 курсы	Производственные объекты профильных организаций	Зам.директора по УПР, руководители практик	ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	
2 неделя месяца	Конкурс агитационных плакатов «Мир моей профессии»	1-2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
3 неделя месяца	Олимпиада по «Материаловедению»	1 курс	Аудитория	Преподаватель ПЦК преподаватели специальных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Профессиональный тренинг «Этика общения с работодателями»	1-2 курсы	Аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин Педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Посещение выставки-ярмарки «Алтайстрой»	1 курс	Выставка-ярмарка	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители групп	ЛР 4 ЛР 7	
4 неделя месяца	Участие во всероссийской олимпиаде для студентов по предмету «Основы строительного производства»	1 курс	Онлайн - платформа «Мир	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители	ЛР 4 ЛР 7	

			олимпиад»	групп		
<b>ИЮНЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению	Все группы	По плану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделя месяца)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» -	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя	Октябрьский район. VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	
В течение месяца	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	



3 неделя	Участие во всероссийском химическом диктанте	1 курс	По плану	Преподаватели химии	ЛР 10 ЛР 9	
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> (2 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя месяца	Фотоконкурс «Я на практике»	2-3 курсы	По плану	Руководители практик	ЛР 4 ЛР 7	
2 неделя месяца	Мероприятия в рамках подготовки выпускников к ГИА: демонстрационному экзамену	3 курс	Аудитория Учебные мастерские	Зам директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения	ЛР 4 ЛР 7	
2 неделя месяца	Беседа «Сделай свой выбор»	1 курс	Аудитория	Руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	
3 неделя месяца	Конкурс эссе «Мой первый год обучения в колледже. Ожидания и реальность»	1 курс	По плану	Руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7	