СОГЛАСОВАНО

студенческим Советом колледжа

протокол № 1 от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

протокол № 3 от 30.08 2022г

СОГЛАСОВАНО

на основе договора о сотрудничестве

_____

_____

_____

«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

_____ В.А. Баленко

Приказ № 349

от «31» 08 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Квалификация:
19727 Штукатур
15220 Облицовщик-плиточник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года 10 мес. на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: c=RU, st=Алтайский край, street=пр-т Ленина, дом 68, l=Барнаул, title=директор, o=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ", 1.2.643.100.1=120D313134323232343030303933 30, 1.2.643.100.3=120B303336353238373037 3635, 1.2.643.100.4=120A323232343136353 13437, 1.2.643.3.131.1.1=120C323232355303238313036 3130, email=aask@altask.ru, givenName=Виталий Антонович, sn=Баленко, cn=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2022.10.31 08:52:50 +07'00'

Основная профессиональная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт 08.01.25«Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
- Примерная основная образовательная программы среднего профессионального образования по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Регистрационный номер № 08.01.25-170331;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных основных образовательных программ;
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Баздырева Наталья Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Печерица Татьяна Ильинична, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

ПРАВООБЛАДАТЕЛИ ПРОГРАММЫ: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 56-72-40

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Квалификация выпускника: - штукатур;

- облицовщик-плиточник.

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель - директор КГБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация
Основной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее-программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1545 (зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2018 № 50486), и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2022-2025 учебные годы.

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которым заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по профессии экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 288 аудиторных часа распределена следующим образом:

Общепрофессиональный цикл - 128 часов (включая СРС – 15 часов):

на ведение двух новых учебных дисциплин -74 часа (включая СРС – 6 часов):

- ОП.06 Декоративно-художественные работы - 38 часов (включая СРС – 6 часов);

-ОП.07 Основы электротехники - 36 часов

на увеличение объема часов учебных дисциплин и ведение самостоятельной работы студентов - 54 часа (включая СРС – 9 часов):

- ОП.01 Основы строительного черчения - на 14 часов (СРС – 3 часов);

- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ - на 40 часов (СРС – 6 часов);

Профессиональный цикл –880 часов (включая СРС – 25 часов):

на увеличение объема часов практик (720 часов – 20 недель);

на увеличение объема часов междисциплинарных курсов для углубления подготовки обучающихся и ведение самостоятельной работы студентов - 160 часов (СРС – 25 часов):

- МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ – на 112 часов (включая СРС – 15 часов);

МДК.04.01 Технология облицовочных работ – на 48 часов (включая СРС – 10 часов).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ОПОП ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по ППКРС и ПП профессий 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 15220 «Облицовщик-плиточник», 19727 «Штукатур» (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.) и имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2021 г.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (18 программ общеобразовательных дисциплин, из них 8 программ общеобразовательных учебных дисциплин общих, 7 общеобразовательных учебных дисциплины по выбору из обязательных предметных областей, 3 общеобразовательных учебных дисциплин дополнительных по выбору; 7 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (2 программы профессиональных модулей);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

№.	Содержание	Стр. 5
1.	**Общие положения**	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	9
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	9
1.3.	Нормативные документы для разработки	9
1.4.	Общая характеристика ППКРС 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	9
1.4.1.	Цель программы	11
1.4.2.	Срок освоения программы	11
1.4.3.	Трудоемкость программы	11
1.4.4.	Особенности ППКРС	11
1.4.5.	Требования к абитуриенту	15
1.4.6.	Востребованность выпускников	15
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	16
1.4.8.	Основные пользователи ППКРС	16
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	
2.1.	Область профессиональной деятельности	16
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	16
2.3.	Виды профессиональной деятельности	17
3.	**Требования к результатам освоения**	
3.1.	Общие компетенции	17
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	18
3.3.	Результаты освоения программы	19
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	39
4	**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**	
4.1	Учебный план	70
4.2	Календарный учебный график	70
4.3	Паспорт рабочей программы воспитания	84
4.3.1	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	86
4.3.2	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	91
4.3.3	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	97
4.3.4	Требования к ресурсному обеспечения воспитательной работы	98
4.3.5	Календарный план воспитательной работы	102
4.3.	**Программы дисциплин общеобразовательного цикла**	
4.3.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык.	112
4.3.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература	141
4.3.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(немецкий /английский)	188
4.3.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика	242
4.3.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История	272
4.3.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура	333
4.3.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	365

4.3.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия	397
4.4	**Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**	
4.4.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика	414
4.4.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика	439
4.4.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия	459
4.4.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание	489
4.4.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология	520
4.4.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География	543
4.4.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Родная литература	566
4.5	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
4.5.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности	581
4.5.2	Рабочая программа ОУДД.02 Индивидуальный проект	594
4.5.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура	608
4.6	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
4.6.1	Рабочая программа ОП.01 Основы строительного черчения	620
4.6.2	Рабочая программа ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ	632
4.6.3	Рабочая программа ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	643
4.6.4	Рабочая программа ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	655
4.6.5	Рабочая программа ОП.05. Физическая культура	667
4.6.6	Рабочая программа ОП.06. Декоративно-художественные работы	673
4.6.7.	Рабочая программа ОП. 07. Основы электротехники	683
4.7	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
4.7.1	Рабочая программа ПМ.01**Выполнение штукатурных и декоративных работ** (МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ)	693
4.7.2	Рабочая программа УП.01.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ	722
4.7.3	Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	741
4.7.4	Рабочая программа ПМ.04**Выполнение облицовочных работ плитами и плитками** (МДК.04.01. Технология облицовочных работ)	760
4.7.5	Рабочая программа УП.04.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	781
4.7.6	Рабочая программа ПП.04.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	799
4.7.7	Программа государственной итоговой аттестации	819
5.	**Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы**	
5.1.	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	828
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	828
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	828
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	830
5.5	Требования к организации практической подготовки	830
6.	**Контроль и оценка результатов освоения программы**	

6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	832
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	834
7.	**Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**	835
8.	**Программа коррекционной работы**	878
9.	**Программа и план внеурочной деятельности**	
9.1.	Программа внеурочной деятельности	884
9.2.	План внеурочной деятельности	893
	Приложения	
	Календарный план воспитательной работы	
1.	Экспертное заключение на учебный план КГБПОУ «ААСК»	
2.	Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
3.	Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
4.	Рабочие программы учебных дисциплин	
4.1.	**О.00. Общеобразовательный цикл** **Общие учебные дисциплины базовые и профильные**	
4.1.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий) + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.6	Рабочая программа ОУДБ.06 ОБЖ + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.1.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2	**Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**	
4.2.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.2.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Родная литература + КОС + внешняя рецензия + КТП	

4.3	**Общие учебные дисциплины дополнительные**	
4.3.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.3.2	Рабочая программа ОУДД.02 Индивидуальный проект + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.3.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
4.4.1	Рабочая программа ОП.01 Основы строительного черчения + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.2	Рабочая программа ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.3	Рабочая программа ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.4	Рабочая программа ОП.04 Безопасность жизнедеятельности + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.5	Рабочая программа ОП.05. Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.6	Рабочая программа ОП.06. Декоративно-художественные работы + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.4.7	Рабочая программа ОП. 07. Основы электротехники + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
4.5.1	Рабочая программа ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ) + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5.2	Рабочая программа УП.01.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ+ КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5.3	Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ+ КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5.4	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами (МДК.04.01 Технология облицовочных работ) + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5.5	Рабочая программа УП.04.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами + КОС + внешняя рецензия + КТП	
4.5.6	Рабочая программа. ПП.04.01. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами + КОС + внешняя рецензия + КТП	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж»на базе общего образования.

ППКРС 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

ППКРС определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и сипользуемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы для разработки

Нормативную основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);

–-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178);

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г.№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

–- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

–- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

–-Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

–Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

–Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

1.4.Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППКРС ориентирована на **реализацию следующих принципов**:

–приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

–ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

–формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

–формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППКРС базовойподготовки по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» «Мастер сухого строиетльства» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС
На базе общего образования	Штукатур Облицовщик-плиточник	2 года 10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:		
всего по дисциплинам и МДК, самостоятельная работа	76	2736
практики	40	1440
Промежуточная аттестация	5	180
ГИА	2	72
Каникулярное время	23	828

1.4.4. Особенности ППКРС

ООП СПО предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ООП СПО при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 123 недели.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного

оборудования, а так жетребующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению профессии СПО. В этом случае программа по профессии, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения программа по профессии в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 57 нед.

промежуточная аттестация 3 нед.

каникулы 22 нед.

Распределение обязательной и вариативной части программы:

-обязательная часть – не более 80% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС;

-вариативная часть – не менее 20%.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Общеобразовательный цикл включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие базовые обязательные:

ОУДБ.01 Русский язык

ОУДБ.02 Литература

ОУДБ.03 Иностранный язык

ОУДП.04 Математика

ОУДБ.05 История

ОУДБ.06 Физическая культура

ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУДБ. 08 Астрономия

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)

ОУДП.09 Информатика

ОУДП.10 Физика

ОУДБ.11 Химия

ОУДБ.12 Обществознание

ОУДБ.13 Биология

ОУДБ.14 География

ОУДБ.15 Родной язык и родная литература

Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности.

ОУДД.02 Индивидуальный проект.

ОУДД.03 Национальная культура

Дисциплина ОУДД.02 Индивидуальный проект является дополнительной учебной дисциплиной, которая соответствует рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки

квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Основы строительного черчения;
- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ;
- ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.05 Физическая культура;
- ОП 06 Декоративно-художественные работы;
- ОП 07 Основы электротехники.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик:

Общепрофессиональный цикл - 128 часов (включая СРС – 15 часов):

на ведение двух новых учебных дисциплин -74 часа (включая СРС – 6 часов):

- ОП.06 Декоративно-художественные работы - 38 часов (включая СРС – 6 часов);

-ОП.07 Основы электротехники - 36 часов

на увеличение объема часов учебных дисциплин и ведение самостоятельной работы студентов - 54 часа (включая СРС – 9 часов):

- ОП.01 Основы строительного черчения - на 14 часов (СРС – 3 часов);

- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ - на 40 часов (СРС – 6 часов);

Профессиональный цикл –880 часов (включая СРС – 25 часов):

на увеличение объема часов практик (720 часов – 20 недель);

на увеличение объема часов междисциплинарных курсов для углубления подготовки обучающихся и ведение самостоятельной работы студентов - 160 часов (СРС – 25 часов):

- МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ – на 112 часов (включая СРС – 15 часов);

МДК.04.01 Технология облицовочных работ – на 48 часов (включая СРС – 10 часов).

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Профессиональный цикл данной профессии состоит из двух профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ;

- ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

В состав каждого из профессиональных модулей ПМ.01 и ПМ.04 входят по одному междисциплинарному курсу.

Теоретический курс дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так же требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

При реализации программ профессионального учебного цикла самостоятельная работа обеспечивается за счет часов определенной максимальной учебной нагрузкой на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Количество часов максимальной учебной нагрузки не должно превышать 36 часов в неделю.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях, полигонах. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

2-3 семестр тема «Выполнение декоративной штукатурки» в объеме 36 часов на человека.

5 семестр «Выполнение монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных» также изучается индивидуально в объеме 36 часов на звено из двух человек.

Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводиться на хозрасчетных участках учебных мастерских или в условиях самостоятельных или подрядных объектов.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональных стандартах «Штукатур», «Облицовщик-плиточник».

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ООП СПОпостроена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

1.4.5. Требования к абитуриенту

Прием на профессию 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриентыпредъявляютмедицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники профессий 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» востребованы на предприятиях строительного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства, расположенных на территории г. Барнаула и Алтайского края.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;

- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;

- анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»подготовлен:

к освоению ППССЗ в сокращенные сроки по следующим специальностям:

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Производство неметаллических строительных конструкций и изделий;

1.4.8. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;

- обучающиеся по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (штукатур, облицовщик-плиточник);

- администрация и коллективные органы управления колледжем;

- абитуриенты и их родители;

- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника:выполнение наружных и внутренних штукатурных, облицовочных и декоративных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельностивыпускников являются:

-наружные поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

-внутренние поверхности помещений различного типа;

-материалы для отделочных строительных работ;

-технологии отделочных строительных работ;

-ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

-леса и подмости.

Профессиональная деятельность предполагает использование современных высокотехнологичных материалов, оборудования, инструментов и производственных

технологий, с соблюдением требований бережливого производства, экологической безопасности и охраны окружающей среды, техники безопасности.

Прикладные сферы профессиональной деятельности

-работа в строительных организациях, частных бригадах отделочников, торговых компаниях по продаже строительных материалов и т.д.

Профессия Мастер отделочных строительных и декоративных работ характеризуется повышенным спросом и конкурентоспособностью на рынке труда и высоким уровнем заработной платы.

Уровень квалификации: 3-5 уровень

Квалификация открывает широкие возможности для профессионального роста и организации собственной предпринимательской деятельности, а также для продолжения обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Возможные места работы:

Строительные организации, ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления; строительные объекты;

Возможна индивидуальная трудовая деятельность (самозанятость).

Возможные наименования должностей в строительных организациях:

- Облицовщик-плиточник;
- Штукатур.

Условия труда: место работы как в помещении, так и на открытом воздухе. Возможно выполнение работ на высоте. Большая нагрузка на опорно-двигательный и зрительный аппарат.

При выполнении работ специальные строительные приспособления (леса, лестницы, люльки). Режим работы, в основном, двухсменный (может быть и трехсменный).

Условия допуска к работе:

Прохождение обязательныхпредварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Наличие группы допуска при работе на высоте.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Квалификация выпускника: 19727 «Штукатур»

15220 «Облицовщик-плиточник»

Выпускник колледжа в результате освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Выполнение штукатурных и декоративных работ;

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1.Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 1.2.	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

3.3. Результаты освоения программы

Формулировка компетенции	**Результаты освоения**
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-	**Умения:** описывать значимость своей профессии

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Выполнение штукатурных и декоративных работ	
ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**Практический опыт:** Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ
ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	**Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт

	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	**Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы,

	осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения

	используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов
	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола
ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси
	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей.

	Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
	Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	
ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	**Практический опыт:**Выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
	Умения: Правильно организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ в соответствии с заданием; выбирать и проверять исправность инструментов и оборудования, необходимых для выполнения работ; выбирать и определять пригодность применяемых материалов; соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность; сортировать, подготавливать плитки к облицовке; приготавливать клеящие растворы с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации; контролировать качество подготовки и обработки поверхности; соблюдать безопасные условия труда; выбирать и использовать необходимые

	средства индивидуальной защиты для каждого процесса
	Знания: Методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; основы экономики труда; правила техники безопасности; санитарно-гигиенические нормы; виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой; состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимые при производстве облицовочных работ, правила и порядок их использования; виды материалов и способы приготовления клеевых растворов для укладки зеркальной плитки; требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ; правила техники безопасности; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила охраны труда при работе на высоте

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений
	Умения: Производить очистку и подготовку поверхности основания, подлежащего облицовке и ее выравнивание; производить сортировку и подготовку плиток, производить выравнивание и подточку кромок плиток; производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали; производить сборку, монтаж и демонтаж подмостей. Готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ внутри помещений на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой; производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности, подлежащие облицовке; производить работы в точном соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения облицовочных работ; осуществлять проверку ровности облицованной плиткой поверхности по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, производить ее корректировку; заполнять швы между плитками специальными составами и выполнять затирку швов облицованной поверхности

	Знания:Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей помещений; технология производства облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; нормы расхода материалов при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений
	Умения: Готовить клеящие растворы для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ;

	производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор для наружных работ и укладывать плитку на поверхности фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку
	Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений; технологию производства наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила приготовления клеящих растворов для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности;

	правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:**Облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
	Умения: Формировать поверхности оснований и их сопряжения подлежащие облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных и внутренних облицовочных работ; производить прямую и криволинейную резку и сверление плитки под нужное сопряжение; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на поверхности сложной формы, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку
	Знания: Технологию производства облицовочных работ на поверхностях сложной формы в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила резки плитки для получения прямолинейного, криволинейного реза и фаски с заданным углом; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве сложных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и

	инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой
	Умения: Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту и/или отдельных плиток, подлежащих замене; удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; производить очистку и выравнивание высвобождаемых участков покрытия без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; готовить клеящий раствор для производства облицовочных работ на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения облицовочных работ; производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основной облицовки; производить работы в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; удалять нарушенные швы и производить затирку швов
	Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей; технология производства работ по ремонту и замене; облицовочной плитки в соответствии с технологической картой на

	соответствующие виды работ; состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства облицовочных работ, порядок их использования, правила хранения и ухода за ними; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; правила техники безопасности правила противопожарной безопасности; правила электробезопасности
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	**Практический опыт:** Устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки
	Умения: Читать чертежи и рисунки для устройства декоративных поверхностей; производить сортировку, резку и сверление плитки под нужный размер согласно чертежам и рисункам; подготавливать поверхность для укладки плитки путем ее выравнивания, грунтовки, разметки и установки маячков и специальных лекал; производить предварительную выкладку подготовленной плитки по лекалам и сверку с чертежами и/или рисунками, выполнять корректировку в местах отклонений, обозначать реперные точки (фрагменты) и маяки; читать и составлять карту раскладки плитки; готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; наносить клеящий раствор и производить укладку плитки на облицовываемую поверхность, ориентируясь на лекала, реперные фрагменты и маяки в соответствии с технологической картой на

	соответствующий вид работ и картой раскладки плитки; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку и очистку облицованной поверхности
	Знания: Виды основных материалов, применяемых при художественной и декоративной облицовке плиткой внутренних поверхностей зданий и сооружений; технология производства работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства художественной и декоративной облицовки, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализаци**

	и программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом	**ЛР 5**

народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом	**ЛР 11**

обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	**ЛР1-р**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию	**ЛР2-р**

личностного потенциала и развитие экономики края	
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР3-р**

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов программы воспитания фиксируются в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

№	дисциплина	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	**метапредметные**	**предметные**
ОУДБ. 01	**Русский язык**	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста

			справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.02	**Литература**	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

		как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДБ.03	**Иностранный язык (Немецкий язык)**	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

		диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	адекватные языковые средства;	–достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУДБ.03	**Иностранный язык (Английский язык)**	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной	− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как

		области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.		средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУДП.04	**Математика**	− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по-вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; − сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

		− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; -сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
ОУДБ.05	**История**	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

		традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОУДБ.06	**Физическая культура**	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с	-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

		валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно	-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых −видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

		общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите.		
ОУДБ.07	**Основы безопасности жизнедеятельности**	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; −формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); −воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий

			и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,	противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; –развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

			выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; −развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-нения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
ОУДБ.08	**Астрономия**	- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе	- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;	- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; - использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. - воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное,

		навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; - формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; - формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; - на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; - выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; - извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; - готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.	летнее и зимнее время); - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. - воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; - воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; - характеризовать особенности движения и маневров космических

				аппаратов для исследования тел Солнечной системы. - формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; - определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); - описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; - перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; - проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; - объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; - характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; - описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с

				космической скоростью; - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; - объяснять сущность астероиднокометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); - характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; - описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; - объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; - описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; - вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; - называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; - сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; - объяснять причины изменения светимости переменных звезд; - описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; - оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; - описывать этапы формирования и эволюции звезды; - характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд:

				белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. - объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); - характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); - определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); - сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; - обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; - формулировать закон Хаббла; - определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; - оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; - интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; - классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; - интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» —

				вида материи, природа которой еще неизвестна. - систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
ОУДП.09	**Информатика**	− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

		деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
ОУДП. 10	**Физика**	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для	- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные

		- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	их реализации; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
ОУДБ.11	**Химия**	− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; − сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; − владение правилами техники

				безопасности при использовании химических веществ; − сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУДБ.12	**Обществознание (включая экономику и право)**	−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к	−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; −владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; −владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; −сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; −владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; −сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; −владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
ОУДБ.13	**Биология**	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; − понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области	− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; − способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; − владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; − владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; − сформированность умений

		естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; − способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; − умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; − способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; − способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; − сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОУДБ.14	**География**	− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,

		современному уровню развития географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость;	познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	социально-экономических и экологических процессов и проблем; − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах

				экологических проблем. **** **** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «География» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
ОУДБ.15	**Родная литература**	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

		нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; -использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных

				ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

				- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУДД.01	**Планирование карьеры и профессиональной деятельности**	– сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	-умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения; -умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;

		поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств; -умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность; -умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио; -умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией; - знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии

				эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта; - знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры; - знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.
ОУДД.02	**Индивидуальный проект**	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами

		к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
ОУДД.03	**Национальная культура**	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;	- сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в

		настоящее многонационального народа России; −становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; −готовность к служению Отечеству, его защите; −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; −умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; −владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; −умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	глобальном мире; −владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе; −сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; −сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

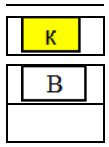
4.1 Учебный план

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	*	*	*	*	15 *	*	*	*	*	*	*	*	*					к	к	*	*	*	*	*	*	*	*	*	18 *	*	*	*									::	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II							17											к	к				уп	уп	уп	уп	уп	13									::	::	сб/к	к	к	к	к					к	к	к	к
III					7	уп	уп										::	к	к						уп	уп			5												к	к									

Обозначения:

- Теоретическое обучение
- Учебная практика
- Промежуточная аттестация
- Производственная практика



Каникулы

Индивидуальное вождение

Учебная практика концентрировано

Государственная итоговая аттестация

Сборы в каникулярный период

Сборы

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисципли-нарным курсам	Учебная практика	Производст-венная практика	Промежу-точная аттестация	Государст-венная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I курс	32	4	4	1	0	11	**52**
II курс	29	6	4	2	0	11*	**52**
III курс	15	2	20	2	2	2	**43**
Всего	**76**	**12**	**28**	**5**	**2**	**24**	**147**

***Одна неделя летних каникул для прохождения учебных сборов для юношей**

2. План учебного процесса (для ООП СПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)		
			ВСЕГО	в т.ч. в форме практической подготовки	самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		I курс	II курс	III курс
						Занятия по дисциплинам и МДК	практики			

						всего по дисциплинам и МДК	**в т. ч. лаб. и практ. занятия**		1 сем.. 17 нед.	2 сем.. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 21 нед.
1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**132**	**14**
Общеобразовательный цикл		**3/14/4**	**2052**	**727**	**-**	**2052+35 сборы**	**727**	**-**	**457**	**476**	**544**	**391+35 сборы**	**88**	**96**
Общие учебные дисциплины		**2/14/4**	**1182**	**679**	**-**	**1908+35 сборы**	**679**	**-**	**401**	**449**	**524**	**372+35 сборы**	**88**	**74**
ОУД	**Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)**	**1/6/3**	**605**	**523**	**-**	**1191+35 сборы**	**523**	**-**	**287**	**341**	**298**	**229+35 сборы**	**36**	**0**
ОУДБ.01	Русский язык	**-,ДЗ,-,Э**	48	48		114	48		30	26	28	30	0	0
ОУДБ.02	Литература.	**-,-,-,ДЗ**		-		171	-		36	50	36	49	0	0
ОУДБ.03	Иностранный язык	**-,-,-,ДЗ**	170	170		171	170		41	50	40	40	0	0
ОУДБ.04.	Математика	**ДЗ,ДЗ,-Э**	110	28		285= 209а+76г	28		70	73	54	88	0	0
ОУДБ.05	История	**-,-,-,Э**	102	102		171	102		41	55	41	34	0	0
ОУДБ.06	Физическая культура	**-,-,ДЗ**	161	161		171	161		51	69	51	0	0	0
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	**-,-,-,ДЗ**	10	10		72+35	10		18	18	18	18+35	0	0
ОУДБ.08	Астрономия	**-,-,-,-,З**	4	4		36	4		0	0	0	0	36	0
ОУД	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**	**1/6/1**	**739**	**156**		**717**	**156**		**114**	**108**	**226**	**143**	**52**	**96**
ОУДП.09	Информатика	**-,-,-,ДЗ**	108	54		108	54		40	20	20	28	0	0
ОУДП.10	Физика	**ДЗ,-,-,Э**	180	23		180	23		40	50	54	36	0	0
ОУДБ.11	Химия	**-,-,ДЗ**	114	5		114	5		34	38	42	0	0	0
ОУДБ.12	Обществознание	**-,-,-,-,-,ДЗ**	171	40		171	40	**0**	**0**	0	32	27	52	60

ОУДБ.13	Биология	**-,-,ДЗ**	58	16		58	16		0	0	58	0	0	0
ОУДБ.14	География	**-,-,-,ДЗ**	72	14		72	14		0	0	50	22	0	0
ОУДБ.15	Родная литература	**-,-,-,-,-,З**	36	4		36	4		0	0	0	0	0	36
	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО	**1/1/0**	**83**	**34**	**-**	**83**	**34**		**56**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУДД.01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	**-,З**	48	24		48	24		36 (24+12)	12 (0+12)		0	0	0
ОУДД.03	Национальная культура	**-,ДЗ**	35	10		35	10		20	15	0	0	0	0
ОУДД.02	Индивидуальный проект	**-,-,-, ДЗ**	39	14		39	14		0	0	20	19	0	0
Индивидуальный проект		0,1% объема образовательной нагрузки по программам общеобразовательного цикла в рамках избранной УД												
Общепрофессиональные дисциплины		**1/4/2**	**308**	**186**	**20**	**288**	**186**	**-**	**45**	**81**	**0**	**0**	**33**	**149**
ОП.01	Основы строительного черчения	-,ДЗ	28	28	3	47	28		17	33	0	0	0	0
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	ДЗ,Э	50	50	6	70	50		28	48	0	0	0	0
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,ДЗ	30	30	0	32	30		0	0	0	0	15	17
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,-,ДЗ	10	10	2	34	10		0	0	0	0	0	36
ОП.05	Физическая культура	-,-,-,-,-,ДЗ	34	34	3	37	34		0	0	0	0	0	40
ОП.06	Декоративно-художественные работы	-,-,-,-,-,З	16	16	6	32	16				0	0	18	20
ОП.07	Основы электротехники	-,-,-,-,-,Э	18	18	0	36	18						0	36
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**0/3/2/2ЭК**	**1816**	**1631**	**25**	**1791**	**191**	**1440**	**110**	**271**	**68**	**401**	**455**	**511**
ПМ.01	**Выполнение штукатурных и декоративных работ**	**0/2/1/ЭК**	**1084**	**970**	**15**	**1069**	**106**	**864**	**110**	**271**	**48**	**243**	**412**	**0**
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	-,-,-,-,Э	220	106	15	205	106	-	38	55	48	27	52	0
УП.01.01.	Выполнение штукатурных и декоративных работ	-,-,-,ДЗ	216	216	0	216	0	216	72	72	0	72	0	0
ПП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	-,-,-,-,ДЗ	648	648	0	648	0	648	0	144	0	144	360	0
ПМ.04	**Выполнение облицовочных работ плитами и плитками**	**0/1/1/ЭК**	**732**	**661**	**10**	**722**	**85**	**576**	**0**	**0**	**20**	**158**	**43**	**511**

МДК.04.01	Технология облицовочных работ	-,-,-,-,-,-,Э	156	85	10	146	85	-	0	0	20	14	43	79
УП.04.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	-,-,-,-,-,-,ДЗк	216	216	0	216	0	216	0	0	0	144	0	72
ПП.04.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	-,-,-,-,-,-,ДЗк[1]	360	360	0	360	0	360	0	0	0	0	0	360
Всего		**4/21/8/2ЭК**	**4176**	**2544**	**45**	**4131**	**1104**	**1440**	**612**	**828**	**612**	**792**	**576**	**756**
Промежуточная аттестация			**180**							**36**		**72**	**36**	**36**
Государственная итоговая аттестация			**72**											**72**
ИТОГО			**4428**											
Государственная итоговая аттестация:2 недели72 часа Демонстрационный экзамен						**Всего**	дисципл.и МДК	2736	**540**	**612**	**612**	**432**	**216**	**324**
							учебной практик	432	**72**	**72**	**0**	**216**	**0**	**72**
							произв.практик	1008	**0**	**144**	**0**	**144**	**360**	**360**
							экзаменов	10	**0**	**1**	**0**	**4**	**2**	**3**
							дифф. зачетов	21	**3**	**4**	**2**	**8**	**0**	**4**
							зачетов	4	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**2**

[1] Дифференцированный зачет комплексный по УП 04.01 и ПП04.01 (6 семестр)

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и для подготовки по профессии СПО 08.01.25«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

№	Наименование
1.	**Кабинеты:**
1.1.	Основ строительного черчения
1.2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
1.3.	Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ
1.4.	Иностранного языка
2.	**Лаборатории**
2.1.	Материаловедения
3.	**Мастерские**
3.1.	Штукатурных и декоративных работ
3.2.	Монтажа каркасно-обшивных конструкций
3.3.	Облицовочно-плиточных работ
4.	**Спортивный комплекс**
4.1.	Спортивный зал
5.	**Залы**
5.1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
5.2	Актовый зал

Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее –ООП СПО) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» среднего профессионального образования по профессии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1545;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г.№ 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

-Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Распоряжения Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж).

Учебный план включает в себя титульную часть, пояснительную записку, таблицу «Сводные данные по бюджету и времени (в неделях)», таблицу «План учебного процесса» и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели):

- максимальный объем самостоятельной работы не должен превышать 20 % аудиторной нагрузки и рассматривается как вид учебной деятельности;

- объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часа в неделю;

- консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

– групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам, экзаменам общепрофессиональным дисциплинам и МДК;

– индивидуальные консультации используются при подготовке к демонстрационному экзамену;

– письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;

– устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Допускается проведение занятий по физической культуре парами по 90 минут.

Учебный план определяет качественную и количественную характеристики ООП СПО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- все виды учебных занятий, количество часов, отводимое на лабораторные работы и практические занятия;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- проведение государственной итоговой аттестации.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося получение среднего профессионального образования может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Образовательная программа предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет – 147 недель.

Общеобразовательная подготовка

Раздел «Общеобразовательный цикл» разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 года с учетом уточнений 2016, 2017 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература.

Иностранный язык;

Общественные науки;

Математика и информатика;

Естественные науки;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:
общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
дополнительных учебных дисциплин по выбору (предлагаемых образовательной организацией).

К общим общеобразовательным учебным дисциплинам (обязательных для включения во все учебные планы); **относятся:**

Русский язык
Литература;
Иностранный язык;
Математика;
История;
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Астрономия

Объемные параметры на изучение всех общих общеобразовательных учебных дисциплин соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

К учебным общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены: Информатика; Физика; Химия; Биология; Обществознание; География; Родная литература.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Родная литература», «Биология» соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО.

Согласно этого же профиля учебные предметы раздела «Общеобразовательная подготовка» делятся на 2 группы в соответствии со спецификой профессиональной образовательной программы:

-базовые;

-профильные, которые направлены на изучение профессиональных модулей с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также на углубленное изучение профильных общеобразовательных дисциплин с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Из профильных учебных дисциплин на профильном уровне заложено изучение «Информатика», «Математика» и «Физика».

Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся (предлагаемые образовательной организацией):

Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Индивидуальный проект», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной

организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

Учебные дисциплины «Обществознание», «Астрономия» преподаются в качестве самостоятельных учебных дисциплин.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Физическая культура» (при восьми и более разнополых обучающихся) осуществляется деление группы на две подгруппы, а также по дисциплине «Информатика» - во время проведения практических занятий.

Таким образом, общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя 18 общеобразовательных учебных дисциплин, из них 13 изучаются на базовом уровне, 3 – на профильном. Профильные учебные дисциплины, согласно Рекомендациям и примерным программам, изучаются в соответствии с требованиями ФГОС СОО на базовом уровне, но более углубленно с учетом специфики осваиваемой профессии.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного или двух лет в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, отведённой учебным планом на дисциплину. Индивидуальный проект выполняется по одной общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся.

При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной профессии и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильную учебную дисциплину).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО;

- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Для реализации общеобразовательной подготовки используются примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин. Объемные параметры учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»; «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание», «География» соответствуют рекомендациям примерных программ по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО, разработанных и утвержденных ФГАУ«ФИРО», кроме дисциплины «Биология». «Биология» увеличена на 22 часа для усиления экологической составляющей за счет вариативной части.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии с «Рекомендациями (ФГАУ) «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), а

также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г., с учетом уточнений 2017 года.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

На самостоятельную работу в учебном плане отводится 0,1% объема образовательной нагрузки в рамках избранной УД.

Реализация содержания общеобразовательных дисциплин предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачёты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Завершающим этапом промежуточной аттестации являются итоговые экзамены. Два экзамена – русский язык и математика, являются обязательными, один – проводится с учетом профиля получаемого профессионального образования «Физика». Дисциплина «История» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Общепрофессиональный учебный цикл

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП.01 Основы строительного черчения;
- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ;
- ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.05 Физическая культура;
- ОП 06 Декоративно-художественные работы;
- ОП 07 Основы электротехники.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик:

Общепрофессиональный цикл - 128 часов (включая СРС – 15 часов):

на ведение двух новых учебных дисциплин -74 часа (включая СРС – 6 часов):

- ОП.06 Декоративно-художественные работы - 38 часов (включая СРС – 6 часов);

-ОП.07 Основы электротехники - 36 часов

на увеличение объема часов учебных дисциплин и ведение самостоятельной работы студентов - 54 часа (включая СРС – 9 часов):

- ОП.01 Основы строительного черчения - на 14 часов (СРС – 3 часов);

- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ - на 40 часов (СРС – 6 часов);

Профессиональный цикл –880 часов (включая СРС – 25 часов):

на увеличение объема часов практик (720 часов – 20 недель);

на увеличение объема часов междисциплинарных курсов для углубления подготовки обучающихся и ведение самостоятельной работы студентов - 160 часов (СРС – 25 часов):

- МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ – на 112 часов (включая СРС – 15 часов);

МДК.04.01 Технология облицовочных работ – на 48 часов (включая СРС – 10 часов).

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Профессиональный цикл данной профессии состоит из двух профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ;

- ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

В состав каждого из профессиональных модулей ПМ.01и ПМ.04 входят по одному междисциплинарному курсу.

Теоретический курс дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

При реализации программ профессионального учебного цикла самостоятельная работа обеспечивается за счет часов определенной максимальной учебной нагрузкой на изучение соответствующей дисциплины или МДК. Количество часов максимальной учебной нагрузки не должно превышать 36 часов в неделю.

Лабораторные работы и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК:

- ОП.01 Основы строительного черчения (28 час);
- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ (50 час.);
- ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности(30 час.);
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности (10 час.);
- ОП.05Физическая культура (34 час.);
- ОП.06 Декоративно-художественные работы (16 час.);
- ОП 07 Основы электротехники (18 час.);
- МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ (106 час.);
- МДК.04.01. Технология облицовочных работ (85 час).

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может также проводится концентрированно в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

2-3 семестр тема «Выполнение декоративной штукатурки» в объеме 36 часов на человека.

5 семестр «Выполнение монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных» также изучается индивидуально в объеме 36 часов на звено из двух человек.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах оговорены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей.

Производственная практика может также проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета, состоящего из двух частей – теоретической и практической. Задания теоретической и практической частей должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте «Штукатур».

Модульно-компетентностный подход позволяет организовывать концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в учебном плане указывается объем нагрузки в часах на год, на полугодие, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

При успешном освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен квалификационный. Экзамен квалификационный проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. По результатам экзамена квалификационного делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен». Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1-ом курсе 1 неделю, на 2-м курсе – 2 недели, на 3-м курсе – 1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса.

По общеобразовательному циклу:

- русский язык – дифференцированный зачет, экзамен;
- литература – дифференцированный зачет;
- иностранный язык – дифференцированный зачет;
- история – экзамен;
- обществознание – дифференцированный зачет;

- химия – дифференцированный зачет;
- биология – дифференцированный зачет;
- физическая культура - дифференцированный зачет;
- ОБЖ – дифференцированный зачет;
- математика – дифференцированный зачет, экзамен;
- информатика– дифференцированный зачет;
- физика – экзамен;
- география - дифференцированный зачет;
- индивидуальный проект – дифференцированный зачет;
- национальная культура - дифференцированный зачет;
- родная литература - зачет;
- астрономия – зачет;
- планирование карьеры и профессиональной деятельности –зачет.

По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу:
со сдачей зачетов, дифференцированных зачетов;
- ОП.01 Основы строительного черчения;
- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ;
- ОП.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОП.04 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.05Физическая культура;
- ОП.06 Декоративно-художественные работы;

Учебные практики:
- УП.01.01;
- УП.04.01.

Производственные практики:
- ПП.01.01;
- ПП.04.01.

Со сдачей экзаменов:
- ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ;
- ОП 07 Основы электротехники;
- МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ;
- МДК.04.01. Технология облицовочных работ.

со сдачей экзамена квалификационного
профессиональные модули: - ПМ 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ
-ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:
оценка уровня усвоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.
Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину ОП.04 Безопасность жизнедеятельности составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 36 часов, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на изучение указанной дисциплины, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек – на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

В соответствии с п. 1.12. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **08.01.25«Мастер отделочных строительных и декоративных работ»** к реализации выбрано сочетание следующих квалификаций рабочего: штукатур-облицовщик-плиточник, как наиболее востребованных не только строительной отраслью Алтайского края, но Российской Федерации (входит в перечень ТОП-50). Часы, предусмотренные ФГОС на освоение профессиональных модулей, разделены между ПМ.01Выполнение штукатурных и декоративных работ и ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

4.3 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии**08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 09.12.2016 г. № 1545); –Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении

	профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2020 регистрационный № 59005); –Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.07.2020 № 443н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2020 регистрационный №59351); –Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 339н «Об утверждении профессионального стандарта 16.054 «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.07.2020 регистрационный № 59013); –Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный № 45388). Положение о Студенческом совете колледжа. Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже. Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом. Положение о кабинете «История колледжа». Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи». Положение о волонтёрском отряде «SAVANTA». Положение о психолого - педагогическом консилиуме. Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС. Правила внутреннего распорядка колледжа. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет. Положение об организации воспитательной работы в общежитиях. Положение об общежитии колледжа. Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их

	позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Программы воспитания и социализации .

4.3.1 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Особенность региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрально-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специфика расположения колледжа. Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

Особенности социального окружения.

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район

города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальноэкономическая сфера в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваши и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутсвия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную

категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

Особенность реализации основных профессиональных программ: 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

Особенность материальной базы колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденских отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерстваВорлдскилс по 6 компетенциям.

Социокультурная база колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционо- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Социальные партнёры.

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края (ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управлении», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО

«Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеровс 2016 года функционирует: Попечительский совет (11человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями,Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные образовательные находки колледжа.

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы,

разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

4.3.2 Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Современный национальныйидеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

-духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
-правовое;
-профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
-спортивное и здоровьесберегающее;
-экологическое;
-студенческое самоуправление;
-культурно-творческое;
-бизнес-ориентирующее;
- семейное.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий	**ЛР 4**

ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в	**ЛР 9**

обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	**ЛР 13**
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	**ЛР 15**
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	**ЛР 17**

Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	**ЛР 18**
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	**ЛР 19**
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	**ЛР20**
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	**ЛР1-р**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	**ЛР2-р**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР3-р**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД	**Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)**	
ОУДБ.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУДБ.02	Литература	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.03	Иностранный язык	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 11. ЛР 13.
ОУДБ.05	История	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.06	Физическая культура	ЛР9
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОУДБ. 08	Астрономия	ЛР1,ЛР2,ЛР

		3,ЛР4,ЛР5,ЛР9, ЛР 10
ОУД	**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)**	
ОУДП.09	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ОУДП.10	Физика	ЛР1,ЛР2,ЛР 3,ЛР4,ЛР5,ЛР9, ЛР 10
ОУДБ.11	Химия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11
ОУДБ.12	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУДБ.13	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУДБ.14	География	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р
ОУДБ.15	Родная литература	ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО	
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
ОУДД. 02	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
ОУДД. 03	Национальная культура	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
П.00	**Обще профессиональная подготовка**	
ОП.01	Основы строительного черчения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10
ОП.05	Физическая культура	ЛР9
ОП.06	Декоративно-художественные работы	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20.
ОП.07	Основы электротехники	ЛР 17, ЛР18, ЛР 19
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20.
ПМ.04	Выполнение облицовочных работ плитами и плитками	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР

		17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20.

4.3.3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

4.3.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 09.12.2016 г. № 1545);

–- Профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2020 регистрационный № 59005);

–- Профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный № 45388).

Кадровое обеспечение воспитательной работы

- Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.
- Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

3 библиотечных информационных центра;

3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

3 спортивных зала со спортивным оборудованием;

3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;

1 площадка Воркаут

2 тренажёрных зала;

3 актовых зала;

1 спортивная база;

1 система радиооповещения;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

2 фельдшерских пункта;

1 медицинский кабинет;

3 столовые;

3 буфета;

2 студенческих общежития;

мастерские, кабинеты

Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже– обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

-возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4.3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
решением по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 15220 «Облицовщик-плиточник», 19727 «Штукатур»
Протокол от 30.08.2022 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности
08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

на период 2022-2025 г.

г.Барнаул -2022 год

Календарный план воспитательной работы

Профессия/специальность 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
		Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)				
ОУДБ.01	Русский язык	Урок-интеллектуальная игра «Великое русское слово»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУДБ.02	Литература	Концерт: песни военных лет (10 минут)	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.03	Иностранный язык	Квест «День Толерантности»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	Виртуальная экскурсия «По творческим работам Антонио Гауди»	Обучающиеся	учебная аудитория	Базова А.В.	ЛР4, ЛР11,ЛР13
ОУДБ.05	История	Исторический марафон «День Героев Отечества»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.06	Физическая культура	Физкультминутка «Спорт – залог красоты и здоровья»	Обучающиеся	Спортивный зал	Владыкин В.В.	ЛР9
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Урок - викторина: «Военная история России»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР9
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				
ОУДБ.09	Информатика	Видеопутешествие «Информатика и профессия»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
ОУДП.10	Физика	Словесный турнир «Гений земли русской»	Обучающиеся	учебная аудитория	Рябец Ю.О., Дикий В.Я.	ЛР5
ОУДБ.11	Химия	Зеленая школа «Ноль отходов»	Обучающиеся	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11

		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО				
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Опрос по теме «Такие разные профессии, но я выбираю профессию строитель»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
ОУДД. 03	Национальная культура	Исторический марафон « Как Минин и Пожарский Россию спасли?»	Обучающиеся	учебная аудитория	Михейлис Ю. В. Никишина И.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01	Основы строительного черчения	Стоп-кадр «Необычные строения мира»	Обучающиеся	учебная аудитория	Волженина Н.В.	ЛР4, ЛР6, ЛР11
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	Виртуальная экскурсия «Пешком по Барнаулу»	Обучающиеся	учебная аудитория	Волженина Н.В.	ЛР13, ЛР14,
Профессиональные дисциплины						
МДК 01	Технология штукатурных и декоративных работ	Советы профессионалов «Стили в современном интерьере»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
УП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Мастер–класс «Архитектурные обломы своими руками»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
2 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
		Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)				
ОУДБ.01	Русский язык	Лингвистический анализ писем с фронта	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР1, ЛР3, ЛР5
ОУДБ.02	Литература	Минутка истории города: Барнаул в воспоминаниях Ф.М. Достоевского	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР1, ЛР3, ЛР5

ОУДБ.03	Иностранный язык	Минута истории. День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Лонягина О.В. Прокудин В.В.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	Виртуальная экскурсия «Многогранники в архитектуре и строительстве»	Обучающиеся	учебная аудитория	Базова А.В.	ЛР4, ЛР11
ОУДБ.05	История	Урок – конференция « Мы памятью своей сильны»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.06	Физическая культура	Физкультминутка «Выбирая спорт, выбираешь здоровье»	обучающиеся	Спортивный зал	Владыкин В.В.	ЛР9
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Урок – игра «Знатоки автомата Калашникова»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				
ОУДП.09	Информатика	Стоп-кадр «Люби свою профессию»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
ОУДП.10	Физика	Интеллектуальный бой «Поехали!» ко Дню космонавтики	Обучающиеся	учебная аудитория	Рябец Ю.О. Дикий В.Я.	ЛР5
ОУДБ.11	Химия	Дискуссия «Азбука здорового питания: энергетический баланс»	Обучающиеся	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО				
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Профессиональная карусель «Моя профессия – мой выбор»	обучающиеся	Учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9
ОУДД. 03	Национальная культура	Квест – игра «Масленичнаая неделя»	Обучающиеся	учебная аудитория	Михейлис Ю.В. Никишина И.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11

Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01	Основы строительного черчения	Стоп-кадр «Чтобы строить - надо знать, чтобы знать - надо учиться»	Обучающиеся	учебная аудитория	Волженина Н.В.	ЛР4, ЛР6, ЛР11
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	Виртуальная экскурсия «Мой Барнаул»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР3, ЛР15, ЛР17
Профессиональные дисциплины						
МДК 01	Технология штукатурных и декоративных работ работ	Советы профессионалов «Основные функции современного интерьера»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
УП.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Мастер-класс «Спецэффект «окраска по трафарету»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ПП.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Мастер класс «Отделка наружных углов, стеновых и потолочных поверхностей»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
3 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
		Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)				
ОУДБ.01	Русский язык	Презентация «Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУДБ.02	Литература	Презентация «Терпенье и труд все перетрут»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.03	Иностранный язык	Этическая беседа «Построй свою мечту»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	Индивидуальная работа «Строим великие дела»	Обучающиеся	учебная аудитория	Базова А.В.	ЛР4, ЛР11,ЛР13
ОУДБ.05	История	Видео-сюжет «Наши стройки - Это строки Биографии нашей страны»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8

ОУДБ.06	Физическая культура	Физкульминутка «Профессионалы своего дела»	Обучающиеся	Спортивный зал	Владыкин В.В.	ЛР9
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Дискуссия «Бдительность наше оружие»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР9
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				
ОУДБ.09	Информатика	Беседа «Простые решения спасают жизнь»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
ОУДП.10	Физика	Презентация «Помнить о прошлом, жить настоящим, думать о будущем»	Обучающиеся	учебная аудитория	Рябец Ю.О., Дикий В.Я.	ЛР5
ОУДБ.11	Химия	Дискуссия «Труд есть жизнь человека»	Обучающиеся	учебная аудитория	Суслова В.С.	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР11
ОУДБ.12	Обществознание	Стоп-кадр «Я тоже строителем буду, на стройках великой страны»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУДБ.13	Биология	Дискуссия «Строй прочно. Сдавай досрочно»	Обучающиеся	учебная аудитория	Шерина Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11
ОУДБ.14	География	Стоп-кадр «Молодежь на стройке»	Обучающиеся	учебная аудитория	Ведяшкина А.П.	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р
		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО				
ОУДД. 02	Индивидуальный проект	Презентация «Красота спасет мир»	Обучающиеся	учебная аудитория	Киселева О.А. Кошкарова М.И.	ЛР2, ЛР 7
Профессиональные дисциплины						
МДК 01	Технология штукатурных и декоративных работ	Стоп-кадр «Строим на совесть, строим на века»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.04	Технология облицовочных работ	Профессиональные советы «Экологически чистые и	обучающиеся	учебная аудитория	Печерица Т.И.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21

		природные материалы в работе»				
4 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
		Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)				
ОУДБ.01	Русский язык	Дискуссия «Люби свою профессию»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 3,ЛР 5
ОУДБ.02	Литература	Беседа «Строить на благо народа»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Головичева О.С. Тимофеева Н.Б.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.03	Иностранный язык	Беседа «На финише строительства, побеждает качество»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11
ОУДП.04	Математика	Этическая беседа «Как работал, так и заработал»	Обучающиеся	учебная аудитория	Базова А.В.	ЛР4, ЛР11,ЛР13
ОУДБ.05	История	Видео-сюжет «Ваши идеи, наше воплощение»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Никишина И.С. Михейлис Ю.В,	ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Дискуссия «Каска – друг рабочего»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кашкаров А.И.	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР5, ЛР9
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				
ОУДБ.09	Информатика	Беседа «Дал слово, держи его»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Грибов А.М.	ЛР4
ОУДП.10	Физика	Презентация «Ремонт – это наша работа»	Обучающиеся	учебная аудитория	Рябец Ю.О., Дикий В.Я.	ЛР5
ОУДБ.12	Обществознание	Дискуссия – урок Предупреждение и профилактика экстремизма в образовательной среде	Обучающиеся	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУДБ.14	География	Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо Алтая»	Обучающиеся	учебная аудитория	Ведяшкина А.П.	ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р

		Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору предлагаемые ОО				
ОУДД. 02	Индивидуальный проект	Урок – конференция «Проектная деятельность в моей профессии»	Обучающиеся	учебная аудитория	Киселева О.А. Кошкарова М.И.	ЛР2, ЛР 7
		Профессиональные дисциплины				
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	Советы профессионалов «Береги рабочую минуту»	обучающиеся	мастерские	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
УП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	Стоп-кард «Строим на совесть, строим на века»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ПП.01.01	Выполнение штукатурных работ	Советы профессионалов «Интерьер и дизайн вашего дома»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.04.01	Технология облицовочных работ	Советы профессионалов «Сложные элементы в отделке современных интерьеров»	Обучающиеся	учебная аудитория	Печерица Т.И.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
УП.04.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	Профессиональные советы «Экологически чистые и природные материалы в работе»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
5 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
ОУДБ. 08	Астрономия	Презентация «Путешествие по звездному небу»	обучающиеся	Учебная аудитория	Дикий В.Я.	ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР9, ЛР10
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				

ОУДБ.12	Обществознание	Деловая игра « Молодежь и выборы!»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
		Профессиональные дисциплины				
ОП.03	Иностранный язык в профдеятельности	Игра «Выбери меня» в рамках месячника молодого избирателя	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Киселева О.А., Лонягина О.В., Похожалова Ю.В. Прокудин В.В.	ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.06	Декоративно-художественные работы	Стоп-кадр.. «Современные и безопасные строительные материалы»	Обучающиеся	учебная аудитория	Печерица Т.И.	ЛР10
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	Виртуальная экскурсия «Великие стройки страны»	обучающиеся	мастерские	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ПП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ работ	Дискуссия «Прочный фундамент для хорошего будущего»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
МДК.04.01	Технология облицовочных работ	Дискуссия «Твоя профессия – твоя гордость»	Обучающиеся	учебная аудитория	Печерица Т.И.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
6 семестр курса						
Общеобразовательные дисциплины						
		Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)				
ОУДБ.12	Обществознание	Интеллектуальная дуэль «Карьера: быть или не быть?»	Обучающиеся	учебная аудитория	Кошкарова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С.	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУДБ.15	Родная литература	Виртуальная экскурсия «Легенды Барнаула»	Обучающиеся	учебная аудитория	Матушкина О.Н. Прокудина С.В.	ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
		Профессиональные дисциплины				
ОП.03	Иностранный язык в	Игра «Выбери меня» в	Обучающиеся	учебная	Киселева О.А.,	ЛР.1, ЛР2,ЛР5,

	профдеятельности	рамках месячника молодого избирателя		аудитория	Лонягина О.В., Похожалова Ю.В. Прокудин В.В.	ЛР6,ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Эпизод «Безопасность значит жизнь»	Обучающиеся	учебная аудитория	Зеленская Т.М.	ЛР 1, ЛР2, ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9,ЛР10
ОП.05	Физическая культура	Тренинг по теме «Роль спорта в нашей жизни»	Обучающиеся	Спортивный зал	Владыкин В.В.	ЛР9
ОП.06	Декоративно-художественные работы	Стоп-кадр. «Современные и безопасные строительные материалы»	Обучающиеся	учебная аудитория	Печерица Т.И.	ЛР10
ОП.07	Основы электротехники	Интерактивная игра «Его Величество Электричество»	Обучающиеся	учебная аудитория	Калугин В.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19
МДК.04.01	Технология облицовочных работ	Профессиональная карусель «Сложные архитектурные формы КОК»	Обучающиеся	учебная аудитория	Баздырева Н.М.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
УП.04.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	Стоп-кадр «Бережное отношение к природным ресурсам планеты Земля»	Обучающиеся	мастерская	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21
ПП.04.01	Выполнение облицовочных работ плитками и плитами	Мастер-класс «Облицовка камина декоративными плитками»	обучающиеся	мастерские	Ширяева И.В.	ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21

4.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

4.3.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа по русскому языку является частью образовательной программы общеобразовательного цикла в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный гуманитарный цикл (базовый уровень)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

–ЛК1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–ЛК2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–ЛК3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

–ЛК4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–ЛК5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–ЛК6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–ЛК7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

–**ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

–**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

•***метапредметных:***

–УМП1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–УМП2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–УМП3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–ЗМП1 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–УМП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–УМП5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

•***предметных:***

–ЗП2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

–УП6 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–УП7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–УП8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–УП9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–ЗП3 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–УП10 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–УП11 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–ЗП4 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–ЗП5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

•извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

•преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

•выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

•соблюдать культуру публичной речи;

•соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

•оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

•использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем114 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	42/6
контрольные и творческие работы	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение		**2**
Введение	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	Контрольная работа № 1	1
	Диктант.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русский язык среди других языков мира.*	
Раздел I **Язык и речь. Функциональные стили речи**		**18**
Тема 1.1 **Язык и речь**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	
	Практические занятия	
	Практическая работа №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.* Языковой портрет современника.*	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	3
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	
	3	Разговорный стиль речи. Сфера использования.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Молодежный сленг и жаргон.*		
Тема 1.3 **Научный стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Научный стиль речи.	
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. Анализ структуры текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Языковые особенности научного стиля речи.*		
Тема 1.4 **Официально-деловой стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Виды делового общения, их языковые особенности.*		
Тема 1.5 **Публицистический стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №7. Освоение видов переработки текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*		
Тема 1.6 **Художественный стиль речи**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Художественный стиль речи.	
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		

	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	«Особенности художественного стиля»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Особенности художественного стиля.* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*	
Тема 1.7 **Текст как произведение речи**	**Содержание учебного материала**	2
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую**.**	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Язык и культура.*	
Тема 1.8 **Функционально-смысловые типы речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи***.**	
	Творческая работа	2
	Изложение с творческим заданием.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*	
Раздел II **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		**10**
Тема 2.1 **Фонетические единицы**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	

Тема 2.2 **Фонетический разбор слова**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №11. Сопоставление устной и письменной речи.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.*	
Тема 2.3. **Орфоэпические нормы**	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	Практические занятия	
	Практическая работа №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.*	
Тема 2.4 **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Вопросы экологии русского языка.*	
Тема 2.5 **Употребление буквы ь**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Употребление буквы *ь*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	СМИ и культура речи.*	
Тема 2.6 **Правописание о/е после шипящих и ц**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Русское письмо и его эволюция.*	
Тема 2.7 **Правописание приставок на з- / с-**	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание приставок на *з-* / *с-*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.*	

Тема 2.8 Правописание *и*/*ы* после приставок	**Содержание учебного материала**	1
	1 Правописание *и*/*ы* после приставок.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа № 14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	
	Контрольная работа № 2	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	
Раздел III Лексикология и фразеология		**14**
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	1
Слово в лексической системе языка	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	2
	1 Омонимы, синонимы, антонимы	
Омонимы, синонимы, антонимы,паронимы и их употребление	2 Паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	
	Практические занятия	
	Практическая работа №16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Антонимы и их роль в речи.* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*	

Тема 3.3 **Русская лексика с точки зрения её происхождения**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	
	2	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*		
Тема 3.4 **Лексика с точки зрения ее употребления**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.*		
Тема 3.5 **Активный и пассивный словарный запас**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*		
Тема 3.6 **Фразеологизмы**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор**.**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №19. Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*		

Тема 3.7 **Ошибки в употреблении лексических единиц и их исправление**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Практические занятия		1
	Практическая работа № 20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольная работа № 3		1
	Контрольная работа № 3по теме: «Лексика и фразеология».		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*		
Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография			**12**
Тема 4.1 **Понятие морфемы как значимой части слова**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	2	Морфемный разбор слова.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Исторические изменения в структуре слова.*		
Тема 4.2 **Способы словообразования**	**Содержание учебного материала**		4
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*.	
	3	Словообразовательный анализ.	
	4	*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.*Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		

	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*		
Тема 4.3 **Правописание чередующихся гласных в корнях слов**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Экспрессивные средства языка в художественном тексте.*		
Тема 4.4 **Правописание приставок *при-* / *пре-***	**Содержание учебного материала**		1
	1	Правописание приставок *при-* / *пре-*. *Употребление приставок в разных стилях речи.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*		
Тема 4.5 **Правописание сложных слов**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Правописание сложных слов. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практические занятия		1
	Практическая работа №25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическая работа №26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	Контрольная работа № 4		2
	Контрольная работа № 4. Дифференцированный зачет.		
Раздел V Морфология и орфография			**28**
Тема 5.1 **Грамматические признаки слова.**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	

Части речи	**Практические занятия**		
	Практическая работа №27.Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Учение о частях речи в русской грамматике.*		
Тема 5.2 **Имя существительное**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
	3	Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*		
Тема 5.3 **Имя прилагательное**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	2	Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*		
Тема 5.4 **Имя числительное**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	3	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	

	Практические занятия		
	Практическая работа №30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Грамматические нормы русского языка.*		
Тема 5.5 **Местоимение**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
Тема 5.6 **Глагол**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Глагол**. Грамматические признаки глагола.	
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
	3	Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Категория наклонения глагола и ее роль в образовании текста.*		
Тема 5.7 **Причастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий.	
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н-* и *–нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.	

	Практические занятия		
	Практическая работа №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике*.		
Тема 5.8 **Деепричастие как особая форма глагола**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	
	2	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*.	
	3	Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.	
Тема 5.9 **Наречие**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*		
Тема 5.10 **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 5.11 **Служебные части речи.** **Предлог как часть**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.	

речи	**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов**	
	Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	
Тема 5.12 **Союз как часть речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 5.13 **Частица как часть речи**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.	
Тема 5.14 **Междометия и звукоподражательные слова**	**Содержание учебного материала**	1
	1 **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа № 35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	
	Контрольная работа № 5 /1	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».	
Раздел VI **Синтаксис и пунктуация**		**30**
Тема 6.1 **Основные единицы синтаксиса. Словосочетание**	**Содержание учебного материала**	3
	1 **Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	
	2 **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	
	Практические занятия	
	Практическая работа №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития. Практическая работа №37-39. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Роль словосочетания в построении предложения.*	

Тема 6.2 **Простое предложение**	**Содержание учебного материала**		2
	1	**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Синтаксическая роль инфинитива.* Синонимика простых предложений.*		
Тема 6.3 **Односоставное и неполное предложение**	**Содержание учебного материала**		1
	1	**Односоставное и неполное предложение**. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в образовании текста.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Односоставные предложения в русском языке: особенности структур и семантики.*		
Тема 6.4	**Содержание учебного материала**		8

Односложное простое предложение	1	**Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений.	
	3	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	
	4	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	
	5	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	6	Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	
	Практические занятия		
	Практическая работа №42. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №43. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Предложения с однородными членами и их функции в речи.*		
Тема 6.5 **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение.	
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.*	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	
	Практические занятия		
	Практическая работа №44. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.*		
Тема 6.6 **Сложное**	**Содержание учебного материала**		3
	1	**Сложноподчиненное предложение.**	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	

предложение. Сложноподчиненное предложение.	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	Практические занятия		
	Практическая работа №45. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*		
Тема 6.7 **Бессоюзное сложное предложение**	1	**Бессоюзное сложное предложение**.	4
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	
	Практические занятия		
	Практическая работа №46. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов		
	Синонимика сложных предложений.* Использование сложных предложений в речи.*		
Тема 6.8 **Способы передачи чужой речи**	**Содержание учебного материала**		4
	1	Способы передачи чужой речи.	
	2	Знаки препинания при прямой речи.	
	3	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	4	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	
	Практические занятия		1

	Практическая работа №47.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическая работа № 48. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальныхпроектов	
	Способы введения чужой речи в текст.* Русская пунктуация и ее назначение.*	
	Контрольная работа № 6 / 2	1
	Контрольная работа № 6 по теме: «Синтаксис и пунктуация».	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	*171/114/57*

Знаком * обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.*
В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.
Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются контрольные работы. Изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-56	1-56	57-114	1-58
Контрольные работы	1-4	1-4	5-6	1-2

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оцениватьчужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных

	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
Морфология и орфография	• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по

	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую

3.Условия реализации учебнойдисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. - ИЦ "Академия", 2018
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - ИЦ "Академия", 2018.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

5.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

6.Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.общеобразов. учрежд. – М., 2014.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
5. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

8. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2006. Готовимся к единому государственному экзамену.

Словари:

1.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

2.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

3.Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

4.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

5.Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

6.Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

7.Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

8.Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

9.Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

10.Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

11.Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

12.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

13.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

14.Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

15.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

16.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

17.Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

18.Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

19.Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

20.Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет- источники:

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

4. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей. «Я иду на урок русского языка».

5. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

7. www. posobie. ru (Пособия).

8. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).

11. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Русский язык» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (проблемное обучение, круглые столы, групповые дискуссии, экскурсии, проектная деятельность, урок-игра, урок-концерт и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает интеграцию предметов: русский язык – литература; русский язык – история; русский язык – обществознание и другие, что позволяет формировать систему общих компетенций более целостно.

Практические занятия (в количестве 48 часов) при изучении учебной дисциплины «Русский язык» проводятся в кабинете «Русский язык и литература». Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий. В ТП и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». – «ПР №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». Практические занятия представляют собой выполнение упражнений, различные виды лингвистического и стилистического анализа, работу со словарями, тестирование, практические занятия по развитию речи: изложения, творческие задания. Представленные виды и перечень практических занятий реализуется в рамках комбинированных и контрольных занятий. Контрольные занятия представлены в форме подготовки и написания сжатого или подробного изложения (по выбору обучающихся), контрольных работ (возможно как одно- и двухчасовые практические занятия) в количестве 12 занятий.

Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально (по усмотрению преподавателя) в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

По результатам реализации дисциплины во 2 семестре I курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, в 4 семестре II курса промежуточная аттестация в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Русский язык» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык», являясь основой для изучения профессиональных модулей:

- направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных

результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные	
ЛК воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, словарная работа, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
ЛК2 понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии, проектная деятельность, сочинение-миниатюра
ЛК3 осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
ЛК4 формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность
ЛК5 владеть способностью к речевому самоконтролю; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	диктант, тест, контрольная работа, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, изложение
ЛК6 осуществлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, проектная деятельность, исследовательская работа, творческая работа на заданную тему (сочинение)
ЛК7 осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребностью речевого самосовершенствования;	изложение, сочинения разных жанров, диктант с дополнительным грамматическим заданием, контрольная работа
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями, докладами. Наблюдение и оценка на практических занятиях, самооценивание и взаимооценивание
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятия, самооценивание и взаимооценивание

нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях, самооценивание и взаимооценивание
Метапредметные	
УМП1 владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устное сообщение, доклад, выступление, рецензирование составление простого, сложного плана, составление диалога, монолога, полилога, работа с документами
УМП2 владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол
УМП3 применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность, исследовательская работа
ЗМП1 овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	выполнение практического задания, изложение, сочинение
УМП4 осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	сообщений, докладов, составление простого, сложного плана
УМП5 уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана, конспекта
Предметные	
ЗП2 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы
УП6 сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	изложение, наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, устное сообщение, доклад, выступление, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
УП7 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	выполнение практического задания, изложение, контрольное тестирование
УП8 владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	изложение, наблюдение над текстом, лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, сочинение по прочитанному тексту
УП9 умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, сочинение различных жанров
ЗП3 сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	работа со средствами словесной выразительности, анализ текста
УП10 сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	сочинение различных жанров, анализ текста
УП11 устных и письменных высказываниях; осуществлять способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных	сочинение различных жанров, аргументированный ответ на поставленный вопрос, анализ текста
ЗП4 владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении,	стилистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, сочинения разных жанров, изложение

в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ЗП5 сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы	лингвостилистический анализ текста
сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

4.3.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных*:*

ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛК.5 эстетическое отношение к миру;

ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства

любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

метапредметных:

У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных*:*

ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем171 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	

работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	2		3
Введение.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	
	2	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	
	Демонстрации.		
	Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.		
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое» **Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». **Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — на- чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русскойлитературыXIX—XXвеков.Романтизм,романтическийгерой.Реализм		
Раздел I. **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**			**14**
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**		**5**

Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	1	А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	
	2-3	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений.	
	4	Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.	
	5	Нравственное решение проблем человека и его времени.	
	Демонстрации		
	Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».		
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». **Повторение.**А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.		
Тема 1.2 **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)**	**Содержание учебного материала**		5
	1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	
	2-3	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	
	Демонстрации		
	Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов.		

	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». **Для чтения и обсуждения.**«Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Благодарность», «Пророк». **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	
	Творческая работа		**2**
	Сочинение по теме: «Пророк» в лирике А.С.Пушкина – М.Ю.Лермонтова		
Тема 1.3. **Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)**	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	
	2	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	
	3	Особенности сатиры Гоголя	
	4	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов		
	Для чтения и изучения.«Портрет». **Для чтения и обсуждения.**«Нос» **Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.		
РАЗДЕЛ II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**58**
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		**1**

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**1**	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	
	Демонстрации		
	Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.		
	Для чтения и обсуждения.В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). **Литература народов России**(по выбору преподавателя). **Зарубежная литература.**Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		7

Александр Николаевич Островский (1823-1886)	**1**	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	
	3	Мотивы искушений, мотив своеволия, свободы в драме.	
	4	Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.	
	5	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	
	Демонстрации		
	Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.		
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». **Для чтения и обсуждения.**Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). **Повторение.**Развитие традиций русского театра. **Теория литературы.** Драма.Комедия.		
	Творческая работа		2
	Сочинение – рассуждение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»		
Тема 2.3 **Иван Александрович Гончаров (1812-1891)**	Содержание учебного материала		2
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	

	2	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	
	Демонстрации		
	Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).		
	Для чтения и изучения.Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.**Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». **Повторение.**«Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
Тема 2.4 **Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)**	Содержание учебного материала		10
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	
	3	**Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».**	
	4-5	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	
	6	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	
	7	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	8	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев. «Базаров»).	
	Демонстрации		

	Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».		
	Для чтения и изучения.Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.**Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). **Повторение.**Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). **Теория литературы.** Социально-психологический роман		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – анализ эпизода по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»		
Тема 2.5 **Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Н. Г. Чернышевский.Краткий очерк жизни и творчества писателя. Эстетические взгляды Черны шевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.	
	2	Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	
	Демонстрации		
	Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.		
	Для чтения и изучения.Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.**Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.		
Тема 2.6 **Николай Семенович Лесков (1831-1895)**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы	
	2	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	
	Демонстрации		

	Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	Для чтения и изучения.Повесть-хроника «Очарованный странник» **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).		
Тема 2.7 **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок..	
	2	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
	Демонстрации		
	Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.		
	Для чтения и изучения.Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Повторение.**Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).		
Тема 2.8 **Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)**	**Содержание учебного материала**		**9**
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	
	2	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа.	
	3-4	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	

	5	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе	
	6	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении.	
	7	Споры вокруг романа и его главного героя.	
	Демонстрации		
	Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).		
	Для чтения и изучения.Роман «Преступление и наказание». **Повторение.**Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». **Теориялитературы.**ПолифонизмромановФ.М.Достоевского		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – письмо по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
Тема 2.9 **Лев Николаевич Толстой (1828-1910)**	**Содержание учебного материала**		**15**
	1	Л. Н. Толстой Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	
	2	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Символическое значение понятий «война» и «мир».	

	4-5	**Авторский идеал семьи. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.**	
	6-8	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	
	9	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
	10	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	
	11-12	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	
	13	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	Демонстрации		
	Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).		
	Для чтения и изучения.Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.**«Севастопольские рассказы». **Повторение.**Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие оромане-эпопее.		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение – рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
Тема 2.10 **Антон Павлович Чехов (1860-1904)**	Содержание учебного материала		**8**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер	
	2	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	
	3	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	

	4-5	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	6	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	
	7	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
	Демонстрации		
	Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».		
	Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой». **Повторение**. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).		
	Контрольная работа		1
	Контрольная работа (тест) по творчеству А. П. Чехова		
РАЗДЕЛ III Поэзия второй половины XIX века			12
Тема 3.1 ***Поэзия второй половины XIX века***	**Содержание учебного материала**		1
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	
	Демонстрации		
	Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.		

	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». **Литература народов России.**К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». **Теория литературы.**Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
Тема 3.2 **Федор Иванович Тютчев (1803-1873)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	
	Демонстрации		
	Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. **Теория литературы.**Жанры лирики. Авторскийафоризм.		
Тема 3.3 **Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	
	Демонстрации		
	Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.		
	Для чтения и изучения.«Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». **Повторение.**Стихотворения русских поэтов о природе.		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**		**1**

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)	1	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	
	Демонстрации		
	Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». **Зарубежная литература.**Поэзия Г. Гейне. **Повторение.**Тема любви в русской поэзии.		
Тема 3.5 **Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)**	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	
	2	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова	
	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.	
	4-5	Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	
	6	Проблема счастья. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	
	Демонстрации		
	Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.		

	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». **Повторение.**Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога». **Теориялитературы.**Народностьлитературы.Стилизация.	
	Контрольная работа	**2**
	Контрольная работа за I курс (Тест)	
Раздел IX. ЛитератураXX века		**12**
Тема 4.1 **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	Содержание учебного материала	**1**
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	
	Демонстрации	
	Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	
	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; **Повторение.**Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	**2**

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)	11	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	
	2 **2**	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	
	Демонстрации		
	Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.		
	Для чтения и изучения.Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». **Для чтения и обсуждения.**Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Повторение.**Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).		
Тема 4.3 **Александр Иванович Куприн (1870-1938)**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	
	Демонстрации		
	Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.		
	Для чтения и изучения.Повесть «Гранатовый браслет». **Повторение.**Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». **Теория литературы.**Повесть.Автобиографическийроман.		

Тема 4.4 **«Серебряный век» русской поэзии**	**Содержание учебного материала**	**1**

	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. **Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Акмеизм**. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. ***Николай Степанович Гумилев***. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Футуризм**. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **Новокрестьянская поэзия**Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. **Николай АлексеевичКлюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Религиозныемотивы. Особоеместовлитературеначалавекакрестьянскойпоэзии.Продолжениетрадицийрусскойреалистическойкрестьянскойпоэзии XIX векавтворчествеН.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай АлексеевичКлюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозныемотивы.	

	Демонстрации		
	К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Для чтения и обсуждения.**По выбору преподавателя. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу» Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). **Литература народов России.**Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература**.Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. **Повторение.**Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) **Теория литературы.**Символизм. Акмеизм.Футуризм.		
Тема 4.5 Максим Горький (1868- 1936)	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.	
	2	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	
	3-4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком (А.Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)	
	Демонстрации		
	Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		
	Для чтения и изучения.Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.**Рассказ «Макар Чудра». **Повторение.**Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). **Теория литературы.**Развитиепонятияодраме.		
Тема 4.6	**Содержание учебного материала**		**2**

Александр Александрович Блок (1880-1921)	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Демонстрации		
	Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века» (Тест)		
Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов			**10**
Тема 5.1 **Особенности развития литературы 1920-х годов**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**		**3**

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.	
	2	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	3	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
	Демонстрации		
	Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». **Повторение.**Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теориялитературы.**Традициииноваторствовлитературе.Новаясистемастихосложения. Тоническоестихосложение.		
Тема 5.3 **Сергей Александрович Есенин (1895-1925)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	
	2-3	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	
	Демонстрации		
	Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». **Повторение.**Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		

Тема 5.4 **Александр Александрович Фадеев (1901-1965)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	
	Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». **Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе		
	Творческая работа		**2**
	Сочинение-анализ поэтического текста. (По творчеству В.В.Маяковского/ С.А.Есенина)		
Раздел VI. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов			**26**
Тема 6.1 **Особенности развития литературы 1930-начал 1940-х годов**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**		**1**

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)	1	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу» (одно по выбору студентов). **Повторение.**Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX— XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.**Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.3 **Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…». **Для чтения и обсуждения.**Стихотворение: «Мы живем под собою, не чуя страны…». **Повторение.**Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развития понятия о средствах поэтической выразительности		
Тема 6.4 **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)**	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	
	2	Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	
	Демонстрации		
	Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.		
	Для чтения и изучения.Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Повторение.** Творчество М. Е.Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы**. Развитие понятия о стилеписателя.		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		2

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)	1	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	
	2	Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	
	Для чтения и обсуждения.«Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.**Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теориялитературы**.Развитиепонятияорассказе.		
Тема 6.6 **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)**	Содержание учебного материала		7
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных"	
	2	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	
	3	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	
	4	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	
	5	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	
	Демонстрации.		
	Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).		
	Для чтения и изучения.Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение.**Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советскойлитературе.		
	Творческая работа		**2**
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»		
Тема 6.7 **Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)**	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра.	
	2	Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	
	Демонстрации.		
	Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».		

	Для чтения и обсуждения.Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). **Теория литературы**. Исторический роман.		
Тема 6. 8 **Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)**	Содержание учебного материала		10
	1	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова (с обобщением ранее изученного материала).	
	2-3	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	
	4-5	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	
	6-7	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	
	8	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагмен- ты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).		
	Для чтения и изучения.Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения(**по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Повторение.**Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стилеписателя.		
	Творческая работа		2
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»		
Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			6
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**		3

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	
	2	Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	
	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	
Тема 7.2 **Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)**	**Содержание учебного материала**		2
	1	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	
	Демонстрации.		
	Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.**Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». **Повторение.**Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русскихпоэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		

Тема 7.3 **Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)**	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	
	Демонстрации.		
	Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения(два-три—повыборупреподавателя):«Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,«Бытьзнаменитымнекрасиво»,«Вовсеммнехочетсядойтидосамойсути…», «Зимняя ночь». **Теория литературы.**Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман		
Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950- 1980 годов			**19**
Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950- 1980 годов	**Содержание учебного материала**		**1**

	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	
	Демонстрации.		
	Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творчествохудожников-пейзажистовXXвека.Экранизацияпроизведений прозаиков 1950—1980-хгодов.		

	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». ***Литература народов России*** ***Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».*** **Зарубежная литература:**творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. **Повторение.**РеализмврусскойлитературеXIXвека.Литературныенаправления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературногопроизведения.	
Тема 8.2 **Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.	
	2	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	
	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».		
Тема 8.3 **Василий Макарович Шукшин (1929-1974)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	
	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя и студентов) Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».		
Тема 8.4	**Содержание учебного материала**		**2**

Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	1-2	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.	
	Для чтения и изучения В. Распутин. «Прощание с Матерой»		
Тема 8.5 **Василь Владимирович Быков (1924-2003)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
	Для чтения и изучения Повесть В.Быков «Сотников»		
Тема 8.6 **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	
	2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	
	Демонстрации.		
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.		

	Для чтения и изучения(по выбору преподавателя) ***Н. Рубцов.*** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». ***Б. Окуджава.***Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». ***А. Вознесенский.***Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». ***Литература народов России: Р. Гамзатов.Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.*** **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) **М. Светлов.** Произведения по выбору. **Н. Заболоцкий**.Произведения по выбору. **Ю.Друнина.**Произведения по выбору. **Р. Рождественский.**Произведения по выбору. **Е. Евтушенко.**Произведения по выбору. **Ю. Кузнецов.**Произведения по выбору. **Б. Ахмадулина.**Произведения по выбору. **В. Некрасов.**Произведения по выбору. **В. Высоцкий.**Произведения по выбору. Г. **Айги.**Произведения по выбору. **Д. Пригов**. Произведения по выбору. **А. Еременко**.Произведения по выбору. И.**Бродский.**Произведения по выбору. **Зарубежная литература.**Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). **Повторение.**Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторскаяпесня.	
Тема 8.7 **Драматургия 1950—1980-х годов**	**Содержание учебного материала**	**1**

	11	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	
	Демонстрации.		
	Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.		
	Для чтения и обсуждения(по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России.**Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.**Б. Брехт. **Повторение.**Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.**Драма. Жанр. Жанровая разновидность.		
Тема 8.8 **Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)**	**Содержание учебного материала**		1
	1	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	
	Демонстрации.		
	Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.		
	Для чтения и изучения.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.**Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.		
Тема 8.9	**Содержание учебного материала**		**3**

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)	1	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).	
	2-3	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.		
	Для чтения и изучения.Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.**Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика		
Тема 8.10 **Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)**	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	
	2	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	
	Демонстрации.		
	Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.		
	Для чтения и изучения.Драма «Утиная охота». **Повторение.**Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950— 1980-х годов. **Теория литературы.**Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.		
	Контрольная работа		**1**
	Контрольная работа по литературе 1950-1980 гг. (Тест)		
Раздел IX. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)			**2**

Тема 9.1 **Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	
	Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Повторение.**Поэзия и проза XX века **Теория литературы.**Эпос.Лирика.		
Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов			**10**
Тема 10.1 **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**Содержание учебного материала**		**2**

	1-2	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	
	Демонстрации.		
	Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		
	Для чтения и изучения.В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!». **Для чтения и обсуждения**(по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». **Повторение**. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теориялитературы.**Литературноенаправление.Художественныйметод.Постмодернизм		
Тема 10.2 Владимир Семенович Маканин(1937-2017)	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	В. Маканин. Лейтмотив утраты в повести «Где сходилось небо с холмами»	
Тема 10.3 Л.С. Петрушевская	1	Проза Л. Петрушевской	1
Тема 10.4 Современная поэзия	**Содержание учебного материала**		**1**
	1	Т.Кибиров.Стихотворения: «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»	

Тема 10.5 **Современная зарубежная литература**	**Содержание учебного материала**		**2**
	1-2	Литературный процесс латиноамериканских стран. Габриэль Гарсиа Маркес, лауреат Нобелевской премии (1982), колумбийский писатель. Повесть «Полковнику никто не пишет» (1956). Мексиканец Жоржи Амаду. Роман «Генералы песчаных карьеров» (1939). Американец Дэниел Киз. "Цветы для Элджернона". Жанр научной фантастики. Халед Хоссейни. Тема любви и тема войны в Афганистане в романе «Тысяч сияющих солнц» (2007) — мировой бестселлер. Жозе Сарамаго, один из крупнейших писателей современной Португалии, лауреат Нобелевской премии по литературе (1998). Трактовка эпизодов Нового Завета в романе "Евангелие от Иисуса". Обзор зарубежной литературы последних лет.	
Дифференцированный зачёт	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Дифференцированный зачёт.	
	Всего часов:		**171**

Знаком * обозначены задания для индивидуальной работы.

Знаком ** Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-86	1-86	87-171	1-85

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть;
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополни- тельная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на- писание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; под-готовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ««Литература»» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1.*Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л.* и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

2. Русский язык и литература. Литература /Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3. *Зинин С. А., Чалмаев В. А*. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

3.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5.Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

6.Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

7. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

8.Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

9.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

10.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11.Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12.Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

13.Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.schoolcollection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Литература» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи: сочинения, изложения. Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, подготовку и написание изложения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые

обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины Литератураобеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Литература», являясь основой для изучения профессиональных модулей:

направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Личностные	
1. ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3. ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа;

достижения; 4. ЛК.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5. ЛК.5 отношение к миру; 6. ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 7. ЛК. 7использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов.) **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий	выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание - сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов, самооценивание и взаимооценивание

поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Метапредметные:	
- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	- сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со

использовать в самостоятельной деятельности; -УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	словарями
Предметные:	
-ЛК.8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - УП.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - УП.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - УП.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - УП.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - ЗП.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - УП.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; -УП.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - ЗП.2 владение навыками анализа художественных произведении с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - ЗП.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; Анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.4.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы

(ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»,

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012№273ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ,от 25.11.2013 №317ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ,щт 27.05.2014 №135ФЗ, от 04.06.2014 №148 -ФЗ с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145- ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (ФГАУ «ФИРО», 2015г.).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го- сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)и получаемой профессии:и является частью ППКРС в соответствии с ФГОС (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Данная программа является частью общеобразовательного цикла (базовый уровень), технический профиль.

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих**целей**:

– формирование представлений о немецком языке и об иностранном языке в целом, как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях,нацелена на формирование коммуникативной компетенции вделовой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2.Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе контрольные работы	170/35*
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

*Всего часов/ из них контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. практические занятия (в т.ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно – исследовательские проекты	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1.	Основное содержание	
Введение	2 Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия № 1-43	4/1*4
	Лексическая тема: Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Грамматика: Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении.	
	Диагностический тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера, числовыми данными. Устное сообщение (заполнение анкеты) по теме «Я представляю себя»	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия № 5 -12	8/2*
	Лексическая тема: Внешность человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Личные качества человека. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями Грамматика: Склонение существительных. Образование множественного числа существительных. Отрицание nicht и kein. Местоимения (личные, притяжательные)	
	Контрольная работа по теме «Описание человека» (лексика)	

[2]Согласование нумерации по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 -170	1 -80

[3]Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Давайте познакомимся! Приветствие, прощание)

[4] *Всего часов/ из них контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

Общение с друзьями	Контрольная работа по теме «Описание человека» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие № 13-20	8/2*
	Лексическая тема: Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности Моя биография. Проблема конфликтов поколений. Телефон доверия. Ребенок – студент Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ.	
	Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Семья и семейные отношения» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру простого предложения Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему. Составление устного сообщения, используя клише, по теме «Моя семья»	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия № 21 -30	10/2*
	Лексическая тема: Описание жилища. Комната, в которой я живу. Колледж, в котором я учусь. Учебная аудитория. Учебная техника и оборудование. Студенческая столовая. Студенческое общежитие. Условия жизни. Дом моей мечты Грамматика: Оборот „es gibt“. Степени сравнения прилагательных и наречий	
	Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Описание жилища и учебного заведения» (говорение)	
	– Виды учебной деятельности обучающихся:	
	– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия № 31 -40	10/2*
	Лексическая тема: Я – студент. Мой распорядок дня. Учеба в колледже. Расписание занятий. Утро моего рабочего дня. Как проходит мой учебный день? Что я предпочитаю делать вечером? Мое свободное	

	время. Грамматика: Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Контрольная работа по теме «Распорядок дня студента колледжа» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Распорядок дня студента колледжа» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.	
2 семестр		
Тема 1.6. Хобби, досуг	Практические занятия № 41 -50	10/2*
	Лексическая тема: Хобби, досуг. Виды хобби. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино и театр. Соцопрос «Занятость современного человека». Компьютерные игры и интернет. Книга в жизни человека. Мои увлечения Грамматика: Склонение указательных местоимений	
	Контрольная работа по теме «Хобби, досуг» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Хобби, досуг» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия № 51 -60	10/2*
	Лексическая тема: Описание местоположения объекта. В справочном бюро. Как найти нужный объект? Как пройти? Как проехать?Виды транспорта. Дорожные знаки. Гости в нашем городе. Официальная переписка. Неофициальная переписка.E- mail. Грамматика: Склонение личных, притяжательных, относительных местоимений	
	Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Описание местоположения объекта» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Пользоваться двуязычными словарями.	

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия № 61 -70	10/2*
	Лексическая тема: Магазины. Поход в магазин. Собираемся за покупками. В продовольственном супермаркете. В ресторане. В гипермаркете. В отделе одежды и обуви. В отделе парфюмерии и косметики. В книжном отделе. Грамматика: Времена глаголов в действительном залоге	
	Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Магазины, товары, совершение покупок» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия № 71 -80	10/2*
	Лексическая тема: Физкультура и спорт. Спорт и здоровье. Олимпийские игры. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. На стадионе. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Грамматика: Модальные глаголы	
	Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Физкультура и спорт» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Практические занятия № 81 -90	10/2*
	Лексическая тема: Путешествия на поезде, автомобилем, пешком. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие по Берлину.Путешествие по Москве. Путешествие по родному краю. Экскурсия по историческим местам родного города. Я путешествую по родному городу. Разработка маршрута моего путешествия. Грамматика: Конструкции “sein”, “haben” + “zu” + Infinitiv	
	Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Экскурсии и путешествия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы,	

	включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.	
3 семестр		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практические занятия № 91 -1005	10/2*
	Лексическая тема: Россия. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство страны. ГП России. Природные богатства. Праздники в России. Москва - столица нашей Родины. Россия и Германия в сравнении. Мой край. Барнаул. Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями	
	Контрольная работа по теме «Россия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Россия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Готовить текст презентации с использованием технических средств.Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Россия и Германия» Чтение текста информационного содержания «Москва – столица нашей Родины» и составление диаграммы	
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	Практические занятия № 101 -110	10/2*
	Лексическая тема: Германия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Германия. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии. Достопримечательности и традиции Германии. Путешествие по Швейцарии. Путешествие по Австрии. Люксембург. Лихтенштейн. Грамматика: Распространенное определение	
	Контрольная работа по теме «Немецкоговорящие страны» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Немецкоговорящие страны» (говорение)	

[5] Нумерация уроков и контрольных работ в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.
Нумерация практических занятий в течение года сквозная, а на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.

устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии» Работа с текстом «Путешествие по Швейцарии». Поиск необходимой информации. Работа с текстом «Путешествие по Австрии». Составление ассоциограммы Работа с текстом «Люксембург». Составление монолога. Ролевая игра «Гости в Люксембурге» Работа с текстом «Лихтенштейн». Составление диаграммы	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Практические занятия № 111 -120	10/2*
	Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Атомная энергетика. Энергетика будущего. Актуальные тенденции. Инструменты рабочего. Строительные материалы. Каким должен быть настоящий профессионал? Экскурсия по мастерской. Грамматика: Придаточные предложения	
	Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
Тема 1.14. Человек и природа. Экологические проблемы.	Практические занятия № 121 -130	10/2*
	Лексическая тема: Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды и почвы. Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Землетрясения и их последствия. Наводнения и их последствия. Цунами и их последствия. Наша планета – завтра. Грамматика: Перевод устойчивых сочетаний	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы,	

	включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Готовить текст, презентации с использованием технических средств.Работа с текстами информационного содержания и заполнение таблицы «Стихийные бедствия и природные катаклизмы»	
4 семестр		
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практические занятия № 131 -140	10/2*
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники. Наука – ключ к будущему. История открытий. 21 век – век информационных технологий. Карл Фридрих Гаус – математик, астроном, физик. Даймлер и Бенц: создатели автомобилей. Альберт Эйнштейн. Альфред Нобель. Нобелевская премия. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра» Грамматика: Управление глаголов	
	Контрольная работа по теме «Достижения в области науки и техники» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Достижения в области науки и техники» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию (письменный пересказ, составление хронологической таблицы. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практические занятия № 141 -150	10/2*
	Лексическая тема: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Машиностроение Германии. Промышленность немецкоговорящих стран. Машиностроение в России. Автомобилестроение. Материалы и оборудование. Литье. Обработка давлением. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия" (представление, описание личных и профессиональных качеств) Грамматика: Суффиксы существительных	
	Контрольная работа по теме «Машины и механизмы» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Машины и механизмы» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы,	

	включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические занятия № 151 -160	10/2*
	Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер в моей профессии и в моей жизни. Интернет. Мехатроника. Нанотехнологии. Роботы. На современном предприятии. Человек – природа – техника. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта» (говорение)ескогтия. Грамматика: Суффиксы и полусуффиксы прилагательных	
	Контрольная работа по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» (лексика)	
	Контрольная работа по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать речевые клише в диалогической речи.	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Практические занятия № 161 -170	10/2*
	Лексическая тема: Отраслевые выставки. Выставка «Наука и техника». Выставка «Промышленность, бытовое оборудование». Презентация фирмы. Оформление визитной карточки. Документы для устройства на работу. Формы написания автобиографии. Объявление в газету о поиске работы. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» Ролевая игра «На международной специализированной выставке» Грамматика: Значение глагольных приставок	
	Контрольная работа по теме «Отраслевые выставки»	
	Дифференцированный зачет	
	Виды учебной деятельности обучающихся:	
	Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции	
	Всего часов:	171

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Германии

Герб и флаг Германии

Плакаты:

«Достопримечательности Германии»

«Знаменитые люди Германии»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. - Кнорус, 2017

1.Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 23-е изд., М.: КНОРУС, 2016- 352с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 класс. (Контакты) Издательство: Москва, Просвещение Год: 2012 Стр. 224

2.Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10 класс (базовый и профильный уровни) / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014

3.Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни) / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. М.: Просвещение, 2014

4.О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012 – 134 с.

5.Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие,

Издательство «Феникс» 2014 г

6.Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2015.

7.Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно – ориентированного подхода. – Барнаул, АКИПКРО, 2008

Для преподавателей

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6.Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7.Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

8.Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

9.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1.www.multitran.ru

2.http://ru.wikipedia.org/wiki/google

3.www. yandex.ru

4.www. youtube.com

http://www.studygerman.ru/- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://www.deutsch-uni.com.ru/ - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://stertdeutsch.ru - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/ - грамматика немецкого языка

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь- зование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

Социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения данной профессии СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;

Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

Аутентичность;

Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

Познавательность и культуроведческая направленность;

Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту, интересам и получаемой профессии обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Простые и сложные предложения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование; ролевая (деловая) игра, например,

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, подготовка к ролевой (деловой) игре, сообщение, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Примерные темы по индивидуальным проектам:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью

Экскурсия по родному городу (достопримечательности)

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор

Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

Из истории немецкого языка.

Языковой портфель специалиста (составление русско – немецкого словаря по своей профессии).

В мире моей профессии.

Великие люди Германии.

Праздники Германии.

Спортивная жизнь в Германии и России.

«Что популярно среди молодежи?»

Культурная карта Германии.

Туристический портрет Германии.

Русские глазами немцев и немцы глазами русских.
Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
Путешествие по немецкоговорящим странам.
Речевой портрет современного подростка.
Иностранные слоганы в российских СМИ.
Семья и семейные отношения в России и Германии.
Русские немцы.
Замки Германии как часть общекультурного исторического наследия.
Вклад немецкой нации в развитии России.
Лингвострановедение. Проблема доминантного языка.
Изучение русского языка в школах Германии.
Формы обращения в немецком языке.
Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы обуччающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы.

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий. Оценивание контрольных работ осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку. Оценивание остальных практических работ, которые выполняются в рабочих тетрадях, осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса (опрос лексики, вопросно – ответные упражнения, речевая гимнастика и т.п.) в начале каждого занятия по теме предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы.

Рубежный контроль осуществляется в устном (говорение) или письменном виде (контрольная работа).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

—выполнение индивидуальных практических заданий;

—подготовку к ролевой (деловой игре);

—подготовку презентаций;

—подготовку проектов;
—подготовку к беседе;
—подготовку к дифференцированному зачету.

–Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего и рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 03 «Иностранный язык. Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
Говорение: Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: Просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
Поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
Ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

Изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, возвратное местоимение и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	- беседа преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом; - ролевая дискуссия с использованием лексики и речевых образцов; - речевые упражнения (инсценирование, продолжение диалога) - инсценирование заданной коммуникативной ситуации
Сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	- оценка практической деятельности (сочинение) - опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме); - подготовка монологического высказывания (сообщения); - условно-речевые и речевые упражнения; - наблюдение за соответствием лексики тематике, за связностью и логичностью высказывания. Итоговое монологическое высказывание по одной из изученных тем с элементами опроса
Развивать интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения	- оценка практической деятельности (устный ответ) - аудирование; - подготовка монологического высказывания по темам «Культура, национальные традиции, обычаи и праздники»;

	- защита проекта по выбранной теме
Осозновать свое место в поликультурном мире; быть готовым и способным вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	- опрос по прослушанному тексту - беседа по прослушанному тексту - изложение содержания - условно-речевые упражнения - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - письменное изложение содержания; - условно-речевые упражнения -наблюдение за эмоциональным поведением учащегося при прослушивании текста - наблюдение за фонетикой, интонацией при чтении различных видов предложений, темпом чтения
Быть готовым и способным к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	- тестирование по услышанному тексту по одной из изученных тем - опрос по прочитанному - беседа по прочитанному - изложение содержания - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - письменное изложение содержания; - условно-речевые упражнения (подстановка) Тестирование по прочитанному тексту по одной из изученных тем
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права .**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в	

общественные инициативы, направленные на их сохранение **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	- условно-речевые упражнения (на дополнение, подстановка, заполнение открытки, письма по образцу); - изложение содержания - тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа); - заполнение анкеты или письма
Владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	- разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме - опрос лексики (в индивидуальной, групповой или фронтальной форме); - условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др); - лексический диктант; - условно-речевые упражнения - тестирование - наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения
Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	- опрос по теоретическому материалу; - использование толковых и двуязычных словарей, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет; - самостоятельная работа по теоретическому материалу

	- языковые упражнения - тестирование; - интервью на заданную тему
Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	- оценка практической деятельности (устный ответ) - языковые упражнения - тестирование; - языковые упражнения на составление вопросов для интервью
Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- использование адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; - монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; - оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
Овладеть знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	- опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности) - неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат);
Достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- оценка практической деятельности (устный ответ) - языковые упражнения - тестирование; - языковые упражнения на составление вопросов для интервью - опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности)
Сформировать умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- создание диаграммы, таблицы, схемы, коллажа на основе полученной информации; - составление устного или письменного высказывания об услышанном с комментариями
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

.• *метапредметных*:

− умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

–употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish (IwishIhadmyownroom);

–употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

–употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

–употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

–использоватькосвеннуюречь;

–использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

–употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little / alittle) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.),

- через работу со спец. текстами на английском языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,

- через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),

- через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,

- через составление презентаций, разработку проектов,

- через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на английском языке,

- через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,

- через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,

- через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе контрольные работы	170/35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (в т. ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно-исследовательские проекты	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**	131
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**4/1**[2]
	[6]**Практические занятия № 1-4** **Лексическая тема:** Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себяи других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Грамматика**: Спряжение глаголов «tobe, tohave. Личные и притяжательные местоимения.	
	Контрольная работа по теме практических занятий. Диагностический тест	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	**Содержание учебного материала**	**8/2**[2]
	Практические занятия № 5-12 **Лексическая тема:** Внешность человека. Личные качества человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями. Что такое дружба? **Грамматика**: Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Множественное число существительных. Образование и употребление PresentSimple.	

[6]Согласование нумерации по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 - 170	1 -80

[2] - из них контрольные работы, проводимых в рамках практических занятий

	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание человека» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание человека» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**8/2**[2]
	Практические занятия № 13-20 **Лексическая тема:** Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. История семьи. Семейная жизнь в Британии. Моя семья. Единственный ребенок в семье. **Грамматика**: Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление Past Simple.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Семья и семейные отношения» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Семья и семейные отношения» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 21-31 **Лексическая тема:** Мой дом – моя крепость. Современная квартира. Дом моей мечты. Современная кухня. Мое любимое место в доме. Британские дома. Дома в США. Мой колледж. **Грамматика**: Оборот thereis/ thereare. Предлоги места.	
	Контрольная работа по теме практических занятий«Описание жилища» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий«Описание жилища» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Содержание учебного материала	**10/2**[2]

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	**Практические занятия № 31-41** **Лексическая тема**: Студенческая жизнь. Распорядок дня студента. Расписание занятий. Любимые предметы. Кабинет мечты. Как проходит мой день. Свободное время студента колледжа. Как я провел летние каникулы. **Грамматика**: Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Образование и употребление Future Simple.	
	Контрольная работа по теме практических занятий«Распорядок дня студента» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий«Распорядок дня студента» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Составлять расписание на день, списки дел. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	2 семестр	
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 41-50 **Лексическая тема:** Хобби и досуг. Виды хобби. Мои увлечения. Как люди проводят свое свободное время. Что люди говорят о своих увлечениях. Хобби в разных странах. Хобби американских подростков. Театр, кино, музыка. Компьютерные игры – любимое развлечение. **Грамматика**: Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы – шаблоны:love/enjoy / like + инфинитив. Сравнение времен английского глагола PresentPerfect/ pastsimple. Сравнение употребления предлогов for/since.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Хобби, досуг»(лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Хобби, досуг»(говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.7.Описание	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]

местоположения объекта (адрес, как найти)	**Практические занятия № 51-60** **Лексическая тема:**Описание местоположения объекта. Правила написание адреса в русском и английском языках. Неофициальная переписка. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Экскурсия по Британскому музею и Национальной галерее. Экскурсия по Третьяковской галерее. Особенности уличного движения в Великобритании. Мой родной город. **Грамматика**: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Временные формы группы Continuous.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание местоположения объекта» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Описание местоположения объекта» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Написание неофициального письма. Пользоваться двуязычными словарями. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 61-70 **Лексическая тема:** Виды магазинов. В продуктовом магазине. В магазине одежды и обуви. В магазине хоз. товаров. В магазине бытовой техники. В магазине мебели. Товары, совершение покупок. Магазины Великобритании. **Грамматика**: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of. Неопределенныеместоимения. Специальныевопросы. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Магазины» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Магазины» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 71-80 **Лексическая тема:** Физкультура и спорт. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры. Спорт в России. Спорт в Великобритании. Спорт США. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними. **Грамматика**: Глаголы: go, play, do. Прошедшиевремена (Present Perfect, Past Perfect, Past Simple).	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Физкультура и спорт» (лексике)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Физкультура и спорт» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 81-90 **Лексическая тема:**Чудеса света. Виды путешествий. Путешествие по земле. Путешествие по воздуху. Путешествие на воде. Экскурсия по Москве. Прогулка по Лондону. Экскурсия по Барнаулу. **Грамматика**: Артикль с географическими названиями. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения. Оборот to be going to.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Экскурсии и путешествия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Экскурсии и путешествия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	3 семестр	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 91-100 **Лексическая тема:** Россия. Национальные символы. Москва – столица России. Государственное и политическое устройство РФ. Президент РФ. Правительство РФ. Праздники, традиции и обычаи нашей страны. Образование в России. Географическое положение России.	

	Грамматика: Прошедшее время (Pastsimple/ usedto). Будущее время (FutureSimple, PresentContinuous для обозначения будущего времени).	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Россия» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Россия» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	5
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**Со Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 101-110 **Лексическая тема:**Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Достопримечательности и традиции Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна США. Государственное и политическое устройство США. Достопримечательности и традиции США. Канада. Австралия и Новая Зеландия. **Грамматика**: Страдательный залог.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Англоговорящие страны» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Англоговорящие страны» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Со Содержание материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 111-120 **Лексическая тема:**Научно-технический прогресс. Изобретения, без которых не может обойтись современный человек. Инструкции к изобретениям. Современные изобретения в нашей жизни. Российские достижения в науке и технике. Развитие человечества под влиянием научно-технического прогресса. Исследование космоса. Технологии будущего. **Грамматика**: Условные предложения 1,2,3 типов.Условные предложения в официальной речи (Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can . . . и др.). Сослагательное наклонение.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Научно-технический прогресс» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Научно-технический прогресс» (говорение)	

	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Содержание учебного материала	**10/2**[2]
Тема 1.14.Человек и природа, экологические проблемы	**Практические занятия № 121-130** **Лексическая тема:** Человек и природа. Погода и климат. Особенности климата в России. Особенности климата в Англии и США. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Животные в опасности. Леса - экосистемы или зеленое золото? **Грамматика**: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Человек и природа» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	4 семестр	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание**	
	С Содержание материала	**10/2**[2]
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Практические занятия № 131-140** **Лексическая тема:** Достижения и инновации в области науки и техники. Польза и вред науки. Томас Эдисон - создатель электрической лампочки. Исаак Ньютон - математик, механик, астроном и физик. Генри Форд – человек, который изменил мир. К. Э. Циолковский – «Отец космонавтики». М. В. Ломоносов – величайший русский ученый. Пластмасса. **Грамматика**: Дроби. Арифметические действия и вычисления.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Достижения в науке и технике» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Достижения в науке и технике» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Распознавать в речи изученные лексические единицы.	

	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 141-150 **Лексическая тема:** Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия». Машиностроение. Нефтегазовая промышленность. Промышленность Великобритании. Промышленность США. Промышленность России. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта». **Грамматика**: Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие 1,2.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Машины и механизмы» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Машины и механизмы» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 151-160 **Лексическая тема:** Век цифровых технологий. Современные компьютерные технологии в промышленности. Функции компьютера. Из чего состоит компьютер. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Виды компьютеров. Компьютер в моей жизни: плюсы и минусы. Интернет. **Грамматика**: Герундий. Отглагольное существительное.	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Современные компьютерные технологии» (лексика)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Современные компьютерные технологии» (говорение)	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выполнение лексико-	

	грамматических упражнений.	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**10/2**[2]
	Практические занятия № 161-170 **Лексическая тема:** Классификация отраслевых выставок. Ролевая игра «На международной специализированной выставке». Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Составление и заполнение документов. Официальная переписка. Правила телефонного разговора. Оформление визитной карточки. Заполнение формы в летний молодежный лагерь. **Грамматика**: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . .?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.)	
	Контрольная работа по теме практических занятий «Отраслевые выставки»	
	Контрольная работа по теме практических занятий. Дифференцированный зачет	
	Виды учебной деятельности обучающихся	
	Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Правильно заполнять и составлять документы (резюме, визитную карточку, форму в летний молодежный лагерь). Написание официального письма. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Всего часов :	171

(* - предполагается индивидуальное выполнение заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык. Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Великобритании

Герб и флаг Великобритании

Плакаты:

«Достопримечательности Великобритании»

«Знаменитые люди Великобритании»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка. ИЦ "Академия", 2019

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. English 10-11 Student's book Английскийязык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М, 2016.

2.www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4.www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

5.www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

6.«Первое сентября» (http://www.1september.ru/index.htm)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afew с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, notso . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты tobegoingto и there + tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . . идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретной ситуации, ролевые игры).

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий, которые оцениваются на 100%. Оценивание остальных практических занятий осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

Самостоятельная работа обучающих предусматривает:

-работа с лексико-грамматическими упражнениями;

- работа с текстами;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовка монологических и диалогических высказываний;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Итак, результаты текущего контроля самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является учебное занятие. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предмету учебного плана, организуемых образовательным учреждением.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке образовательного учреждения.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи. Согласно расписанию организована консультационная

помощь обучающимся.

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по английскому языку в соответствии с возникающими языковыми проблемами.

Изучение английского языка предполагает формирование у обучающихся таких умений, как заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, заполнить анкету/заявление о выдаче документа, составить резюме.

Профессионально ориентированное содержаниенацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Методами и формами обучения являются практическое занятие, урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

К формам контроля относятсяпрактическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование, ролевая (деловая) игра например,

-Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

-Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

-Посещение вычислительного центра.

-Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

-На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Примерные темы по индивидуальным проектам:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью

Экскурсия по родному городу (достопримечательности)

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор

Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.
Говорение: • монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
• диалогическая речь	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное	- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать
• изучающее	- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Извлекать необходимую информацию
Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore*и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue*, но *broadshoulders*; *healthy— ill*(BrE), *sick*(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer*и др.).

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his*— *he's*и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Практическая работа на понимание основного содержания текстов; устный опрос, собеседование, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Пересказ, сообщения по темам и составления диалогов, доклад, реферат, эссе, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Ролевые игры, устный опрос, сообщение-доклад, оценка практической деятельности (сочинение, конспект, письменный опрос)
осознание своего места в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Презентация проектов об образе, стиле, национально-культурных традициях страны изучаемого языка. Доклад, сообщение, реферат, устный опрос, собеседование.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практической деятельности (сочинение), кроссворд, самостоятельная работа, тестирование, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка практической деятельности (аудирование), устный опрос, индивидуальное сообщение, доклад.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме, условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др), наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Ролевые игры, собеседование, опрос, оценка практической деятельности (аудирование), творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Презентация диалога, полилога в соответствии с коммуникативной ситуацией; доклад, индивидуальное сообщение, реферат, эссе
предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос, тестирование, опрос, собеседование

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Опрос лексики, отражающей реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности), неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат)
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; тестирование, зачет, оценка практической деятельности (сочинение), собеседование, устный опрос.
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос, творческая работа, зачет, реферат.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.4.4.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.04 Математика (профильный уровень)

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Математика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику профессий, глубину изучения материала, уровень подготовки обучающихся по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных:***
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)
  - развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)
  - **ЛР 1**. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа
  - **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

  ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
- **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)
- ***базовых предметных результатов:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

- ***углубленных предметных результатов:***
  - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
  - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
  - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - ладение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Элементы теории множеств иматематической логики

– Свободно оперировать[5] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

[5] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

– применять теорему Безу к решению уравнений;

– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

-владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

– применять при решении задач преобразования графиков функций;

– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;

– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки

возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Элементы математического анализа

– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

-интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Текстовые задачи

– Решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

Геометрия

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятия м и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Векторы и координаты в пространстве

– Владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

История математики

– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

– понимать роль математики в развитии России

Методы математики

– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося _285_ часов;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
учебная нагрузка обучающегося	**285**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	28
контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Дифференцированный зачет	**4**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 1,2 семестр,экзамен – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныМатематика

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические работы.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
1	2	3
1 семестр - 70 часов		
Введение[1]	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Математика в науке, технике, экономике. Математика в информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Контрольная работа №1«Входной контроль знаний»	1
Раздел 1. **Развитие понятия о числе**	**Содержание учебного материала:**	**12**
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	Практические занятия:	1
	Пр №1 (к) Арифметические действия над числами	
Раздел 2. **Корни, степени и логарифмы**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Корень натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование степенных выражений. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Преобразование степенных, показательных выражений. Правила действий с логарифмами. Степени с действительными показателями и их свойства.Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	
	Практические занятия:	6
	Пр №2 (о) Выполнение расчетов с радикалами **Пр №3 (о)** Решение иррациональных уравнений **Пр №4 (к)** Решение прикладных задач. **Пр №5(о)** Логарифмирование и потенцирование выражений. **Пр №6(о)** Приближенные вычисления и решения прикладных задач. **Пр №7(к)** Решение логарифмических уравнений	

	Самостоятельная работа:	
	Подготовка сообщения, доклада по темам на выбор (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 1. «История происхождения и развития понятия корня», 2. «Корни в природе и технике» 3. «История происхождения и развития понятия степени», 4. «Степени в природе и технике» 5. «История происхождения и развития логарифмов», 6. «Логарифмическая линейка», 7. «Десятичные логарифмы», 8. «Логарифмы в природе и технике», 9. «Число *e*», 10. «Рене Декарт», 11. «Джон Непер»	
Раздел 3. **Прямые и плоскости в пространстве**	**Содержание учебного материала:**	**24**
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	
	Практические занятия:	*4*
	Пр №8(о)Перпендикуляр и наклонная к плоскости **Пр №9(о)** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями **Пр №10 (о)** Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей **Пр №11 (о)** Параллельное проектирование и его свойства…	
Дифференцированный зачет		2
2 семестр - 73 часа		
Раздел 4. **Комбинаторика**	**Содержание учебного материала:**	**16**
	Основные понятия комбинаторики**.** Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа перестановок. Задачи на подсчет числа сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	

	Практические занятия:	1
	Пр №12 (к) Бином Ньютона и треугольник Паскаля	
Раздел 5. **Координаты и векторы**	**Содержание учебного материала:**	**22**
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении практических задач.	
	Практические занятия:	2
	Пр №13 (о) Декартова система координат в пространстве **Пр № 14 (к)** Действия с векторами, заданными координатами	
Раздел 6. **Основы тригонометрии**	**Содержание учебного материала:**	**35**
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	Практические занятия:	3
	Пр № 15 (к) Основы тригонометрии. **Пр № 16 (о)** Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. **ПР № 17 (к)** Простейшие тригонометрические уравнения	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка сообщения, доклада по темам на выбор (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 12. «Возникновении тригонометрии», 13. «История названий в тригонометрии» 14. «Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса с помощью таблиц БрадисаВ.М.» 15.«Историческая справка по обратным тригонометрическим функциям» 16. «Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений»	
Дифференцированный зачет		**2**
3 семестр - 54 часа		
Раздел 7.	**Содержание учебного материала:**	**24**

Функции и графики	Область определения и множество значений функции.Монотонность. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графики функций, построение графиков функций. заданных различными способами. Графическая интерпретация.Функциональные зависимости в реальных процессах**.** Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Определение показательной функции, свойства и график. Определение логарифмической функции, свойства и график. Определение функции y=cosx, свойства и график. Преобразования графиков. Определение функции y=sinx, свойства и график**.** Преобразования графиков. Определение функции y=tgx, свойства и график. Определение функции y=ctgx, свойства и график**.** Обратные тригонометрические функции. Преобразования движения. Симметрия относительно прямой y=x. растяжение и сжатие.	
	Практические занятия:	2
	Пр № 18 (к) Исследование функции **Пр № 19 (к)** Свойства и графики функций	
Раздел 8. **Многогранники и круглые тела**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Сечения куба, призмы. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в многогранниках. Представление о правильных многогранниках. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра.Объем пирамиды.Объем конуса и усеченного конуса.Объем шара. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Практические занятия:	1
	Пр № 20 (к) Вычисление площадей и объемов	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка сообщения, доклада по теме на выбор (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся): 17. «Призма в строительстве; призма в природе»; 18. «Пирамида в строительстве; Пирамида в природе», 19. «Пирамиды Древнего Египта: загадки истории (возможна презентация)», 20. «Пирамиды Америки (возможна презентация)», 21. «Пирамиды в современном строительстве (возможна презентация)»	

	22. «Правильные многогранники в философской картине мира Платона», 23. «Кубок Кеплера», 24. «Икосаэдро – додекаэдровая структура Земли», 25. «Многогранники в искусстве», 26. «Правильные многогранники и природа», 27. «Леонард Эйлер», 28. «Тела Архимеда», 29. «Звездчатые тела», 30. «Задача о проверке космической теории Платоновых тел», 31. «Золотая пропорция в додекаэдре и икосаэдре», 32. «Структура египетского календаря», 33. «Гармония циклов Солнечной Системы», 34. «Правильные многогранники вокруг нас» 35. «Цилиндр и его применение в технике», 36. «Сечения цилиндра и их применение в технике». 37. « Конус и его применение в технике», 38. «Сечения конуса и их применение в технике». 39. «Шар и его применение в технике», 40. «Сечения шара и их применение в технике». 41. «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел», 42. «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений».	
4 семестр -88 часов		
Раздел 9. **Начала математического анализа**	**Содержание учебного материала:**	**30**
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Последовательности и их сумма. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производная сумма и разности. Производная произведения. Производная частного. Производные основных элементарных функций. Производная показательной функции. .Производная логарифмической функции. .Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность. Применение производной к исследованию функций на экстремум. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная в задачах на оптимизацию. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	Практические занятия:	3

	Пр № 21 (о) Числовая последовательность. **Пр № 22 (о)** Производная: механический и геометрический смысл производной **Пр № 23 (к)** Исследование функции с помощью производной	
Раздел 10. **Интеграл и его применение**	**Содержание учебного материала:**	**18**
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Криволинейная трапеция. Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл для вычисления площади криволинейной трапеции. Применение интеграла в физике и геометрии.	
	Практические занятия:	1
	Пр № 24 (к) Теорема Ньютона - Лейбница	
Раздел 11. **Элементы теории вероятностей и математической статистики**	**Содержание учебного материала:**	**16**
	Событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Статистическая вероятность. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Практические занятия:	1
	ПР №25 (к) Вычисление вероятностей	
Раздел 12. **Уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала:**	**24**
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и системы. Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы решения показательных уравнений. Показательные уравнения и системы. Тригонометрические уравнения Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства Основные приемы решения показательных неравенств. Тригонометрические неравенства. Графический метод решения уравнений. Графический метод решения неравенств. Математические методы в решения практических задач. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	Практические занятия:	3
	Пр № 26(о) Преобразование уравнений **Пр № 27(о)**Основные приемы решения уравнений **Пр № 28 (к)** Решение уравнений и неравенств	
	Экзамен	
	Всего часов:	**285/28/142**

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и внеаудиторной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- макеты: \набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева..

- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.

– портреты ученых-математиков.

– таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .

- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.
2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М.,2015.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2019
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. Комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ……
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578).
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М,2015г.
10. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
11. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
12. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.

13. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
14. А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл.М.,«Просвещение»,2006
15. А.Г.Мордкович,А.М.Суходский, Справочник школьника по элементарной математике 5-11 кл. ,М., Оникс.Альянс-В
16. А.Г.Мордкович, А.М.Суходский, Справочник школьника по математике 10-11 кл.алгебра, начала анализа ,М., Аквариум
17. Сборник заданий по математике для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы.11 кл. под.ред.Г.В.Дорофеева

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. www.alleng.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации).

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 14 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической

деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 14 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. По итогам 1 и 2 семестра I курса предусмотрены дифференцированные зачеты, а формой промежуточной аттестации по окончанию II курса является экзамен.

3.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая о числе устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (отно- сится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами ради- калов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержа- щих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Реше- ние иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показате- лем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с ра- циональным показателем, выполнение прикидки значения сте-

	пени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержа- щих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычисле- нии средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формул сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному. квадратному, метод разложения на множители. замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формирование их. изображение на единичной окружности. применение при решении уравнений
Функции, их свойства и график	
Функции. Понятие о непрерывности	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

функции	Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости. вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции. формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функции. проведение исследования линейной. кусочно-линейной. дробно-линейной и квадратичной функции, построение их графиков. Построение и чтение графиков функции. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции,* определение вида и *построение графика обратной функции. нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функции по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степенней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции. формулирование свойств синуса и косинуса, построение их и графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции. формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

	Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечноубывающейгеометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их гра- фикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения урав- нений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки,

	графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, со- четаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и пра- вил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллель- ных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и

	распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и пло- скостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях пер- пендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогран - ников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и

	плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачетов,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты,

и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение	конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. **ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	
Межпредметных	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)	выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
Предметных	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; контрольной работы № 5
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы, контрольной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 3, №4, №9, №7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 4

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических аданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса, результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 6
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета и **экзамена**.

4.3.5.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 05 История

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса истории на базовом уровне по техническому профилю.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам.

Учебная дисциплина «История» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса «Истории» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Исходя из поставленной цели, программа предусматривает решение следующих задач:

–формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

–формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

–усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

–развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

–формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

–воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по

социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

- **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (по темам истории развития строительной отрасли)

–рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

–знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

–определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

–характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

–представлять культурное наследие России и других стран;

–работать с историческими документами;

–сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

–критически анализировать информацию из различных источников;

–соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

–использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

–использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

–составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

–работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

–читать легенду исторической карты;

–владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

–демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

–оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

–ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем– 171 час;

практические занятия – 102 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	

практические занятия (всего)*	102
контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

* Практические работы в количестве 102 часа реализуются в рамках комбинированных учебных занятий..

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины<u>История</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение		3
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	
	2	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	
	3	История России — часть всемирной истории	
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества		4
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала:		2
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.	
	2	Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	
	Практические занятия		
		Практическая работа №1: Археологические памятники палеолита на территории России.	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:		2

	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №2: Неолитическая революция на территории современной России	
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира		8
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №3: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала:		2
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	2	Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации	

	Практические занятия		
		Практическая работа№4: Великая греческая колонизация и ее последствия	
Тема 2.4 Древний Рим	Содержание учебного материала:		2
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	
	2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
	Практические занятия		
		Практическая работа№5: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №6: Возникновение христианства.	
		Практическая работа №7: Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала:		1
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №8: Возникновение ислама	
		Практическая работа №9: Основы мусульманского вероучения	
Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала:		1
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практические занятия		
		Практическая работа№10: Принятие христианства славянскими народами	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		1

Восток в Средние века	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	
	Практические занятия		
		Практическая работа№11: Китайская культура и ее влияние на соседние народы	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа№12: Военная реформа Карла Мартела и ее значение	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:		2
	1	Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековое общество. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	1
	Практические занятия		
		Практическая работа №13: Структура и сословия средневекового общества.	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала:		1
	1	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №14: Повседневная жизнь горожан в Средние века	

Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:		1
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №15: Крестовые походы, их последствия	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала:		1
	1	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №16: Политический и культурный подъем в Чехии. Практическая работа №17: Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения)	
	2	Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практические занятия		

		Практическая работа №18: Культурное наследие европейского Средневековья.	
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству		14
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:		2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев— центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №19: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:		1
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №20: Крещение Руси: причины, основные события, значение	
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала:		2
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	2	Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:		3
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия	
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	
	3	Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	
	Практические занятия		
		Практическая работа №21: Владимиро-Суздальское княжество.	
Тема 4.5	Содержание учебного материала:		1

Древнерусская культура	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	
	Практические занятия		
		Практическая работа№22: Деревянное и каменное зодчество	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
	2	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	
	Практические занятия		
		Практическая работа№23: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение	
	Практические занятия		
		Практическая работа №24: Куликовская битва, ее значение	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	

	Практические занятия		
		Практическая работа №25: Образование единого Русского государства и его значение	
		Контрольная работа №1 «От Древней Руси к Российскому государству»	1
Раздел 5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		9
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:		2
	1	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	2	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №26: Опричнина, споры о ее смысле	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:		2
	1	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	
	Практические занятия		
		Практическая работа №27: Окончание Смуты и возрождение российской государственности	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	

	Практические занятия		
		Практическая работа №28: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала:		2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум	
	2	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	
	Практические занятия		
		Практическая работа №29: Реформы патриарха Никона	
		Практическая работа №30: Церковный раскол	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков	Содержание учебного материала:		1
	1	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники	
	Практические занятия		
		Практическая работа №31: Культура России XVII века.	
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		12
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	

обществе		Революция цен и ее последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа №32: Зарождение ранних капиталистических отношений	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала:		1
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
	Практические занятия		
		Практическая работа №33: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №34: Высокое Возрождение в Италии	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №35: Крестьянская война в Германии	
Тема 6.5	Содержание учебного материала:		1

Становление абсолютизма в европейских странах	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV— «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №36: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции . Провозглашение республики . Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	
	Практические занятия		
		Практическая работа №37: Итоги, характер и значение Английской революции	
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка . Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Практические занятия		
		Практическая работа №38: Сёгунат Токугавы в Японии	
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:		1
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканнских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	

	Практические занятия		
		Практическая работа №39: Европейские колонизаторы в Индии	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	
	Практические занятия		
		Практическая работа №40: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала:		1
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо	
	Практические занятия		
		Практическая работа №41: Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.11 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало свободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	
	Практические занятия		
		Практическая работа №42: Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	
	Практические занятия		

		Практическая работа №43: Якобинская диктатура	
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:		4
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	2	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.	
	3	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	
	Практические занятия		
		Практическая работа №44: Итоги и цена преобразований Петра Великого	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	
	2	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	
	Практические занятия		
		Практическая работа №45: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала:		3
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	
	2	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	3	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и	

		Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова	
	Практические занятия		
		Практическая работа №46: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	
	Практические занятия		
		Практическая работа №47: Историческая наука в России в XVIII веке.	
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации		6
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
	2	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	
	Практические занятия		
		Практическая работа №48: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала:		1
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	

		Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз— начало образования Антанты	
	Практические занятия		
		Практическая работа №49: Крымская (Восточная) война и ее последствия	
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		2
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север— Юг. Президент А. Линкольн	
	2	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	
	Практические занятия		
		Практическая работа №50: Гражданская война в США	
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада : углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран	
	2	Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	

	Практические занятия		
		Практическая работа №51: Колониальный раздел Азии и Африки	
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	2	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	
	Практические занятия		
		Практическая работа №52: Революция Мэйдзи и ее последствия	
Раздел 10	Российская империя в XIX веке		14
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала:		3
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	
	2	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	
	3	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №53: Отечественная война 1812 года	
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала:		1
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	
	Практические занятия		

		Практическая работа №54: Значение движения декабристов	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала:		1
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования . Теория официальной народности (С.С.Уваров)	
	Практические занятия		
		Практическая работа №55: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
	Практические занятия		
		Практическая работа №56: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	
	Практические занятия		
		Практическая работа №57: Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:		2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права	
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд	

		присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
	Практические занятия		
		Практическая работа №58: Значение отмены крепостного права в России	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №59: Народническое движение	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства	
	Практические занятия		
		Практическая работа №60: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	
	Практические занятия		

		Практическая работа №61: Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов	
Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа №62: Золотой век русской литературы	
		Контрольная работа №2 «Российская империя в XIX веке»	1
	2 курс		
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей		15
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно–политические планы сторон . Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса	
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди	
	Практические занятия		

		Практическая работа №1: Синьхайская революция в Китае	
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала:		2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае	
	2	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс	
	2	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	
	Практические занятия		
		Практическая работа №2: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала:		1
	1	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	
	Практические занятия		
		Практическая работа №3: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	
Тема 11.6	Содержание учебного материала:		1

Серебряный век русской культуры	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	
	Практические занятия		
		Практическая работа №4: Русская философия: поиски общественного идеала	
Тема 11.7 Первая мировая. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	
	Практические занятия		
		Практическая работа №5: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала:		1
		Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	
	Практические занятия		
		Практическая работа №6: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—	

		октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	
	Практические занятия		
		Практическая работа №7: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия	Содержание учебного материала:		1
	1	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров .Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками , выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	
	Практические занятия		
		Практическая работа №8: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	
Тема 11.11 Гражданская война в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №9: Россия в годы Гражданской войны	
		Контрольная работа №1 по теме: «Россия в начале XX века»	1
Раздел 12	Межвоенный период (1918-1939)		14

Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала:		1
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918— начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США . Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	
	Практические занятия		
		Практическая работа №10: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	
Тема 12.2 Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников	
	Практические занятия		
		Практическая работа №11: Гражданская война в Испании	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.	
	2	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии	
	Практические занятия		

		Практическая работа №12: Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае	
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио»	
	2	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	
	Практические занятия		
		Практическая работа №13: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала:		1
		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура	
	Практические занятия		
		Практическая работа №14: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	
	Практические занятия		
		Практическая работа №15: Сущность нэпа.	
		Практическая работа №16: Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	

Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала:	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	2	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №17: Советская модель модернизации.	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп	
	2	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: Стахановское движение. №18:	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала:		1
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	
	Практические занятия		
		Практическая работа №19: «Культурная революция»: задачи и направления	
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		1
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в	

		Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №20: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	
		Практическая работа №21: Подготовка к войне.	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала:		2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	
	Практические занятия		
		Практическая работа №22: Историческое значение Московской битвы	
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:		9
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение	
	2	Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома	
	3	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления	
	4	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация	
	5	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	

	6	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны	
	7	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	8	Алтайский край в годы войны	
	9	Контрольная работа №4: «Вторая мировая война»	
	Практические занятия		
		Практическая работа №23 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	
		Практическая работа: №24 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	
Раздел 14	Соревнование социальных систем. Современный мир		12
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:		2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны» Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практические занятия		
		Практическая работа №25: Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны		Содержание учебного материала:	2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	2	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практические занятия		

		Практическая работа №26 Послевоенное восстановление стран Западной Европы	
		Практическая работа: №27 «План Маршалла»	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала:		1
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№28 Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала:		1
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№29 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:		2
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	
	2	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	

	Практические занятия		
		Практическая работа:№30 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х Перро. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№31 Кубинская революция	
Тема 14.7 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	
	Практические занятия		
		Практическая работа №32: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	
Тема 14.8 Развитие культуры		Содержание учебного материала:	1
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры	
	Практические занятия		

		Практическая работа : №33: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		12
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала:		1
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой держа- вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №34: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№35 XX съезд КПСС и его значение	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:		5
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры	
	2	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	3	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика	
	4	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства	

	5	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№36 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:		4
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	2	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	
	3	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	
	4	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	
	Практические занятия		
		Практическая работа:№37 Политика гласности в СССР и ее последствия	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	
	Практические занятия		
		Практическая работа №38: Успехи советской космонавтики	

Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		10
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:		10
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	
	4	Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	
	5	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России	
	6	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	7	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	
	8	Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	9	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	10	Повторительно-обобщающий урок: «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: №39 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	
		Практическая работа:№40 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	

		Всего часов :	171

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	

Происхождение человека.	Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века.	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с

	рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в

	Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на- родов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых

	проблем международных от- ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за не- зависимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в сере- дине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- ношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. Российская империя в XIX в	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и

	государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика Рос- сии во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта

второй половине XIX века	«Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в на- чале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской	Характеристика достижений российской культуры начала XX

культуры	века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918 - 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и

	противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе,

	презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен-ной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство

	США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- вые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской куль- туры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной

XXI века	экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2 ч. - ИЦ "Академия", 2017

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.– М., 2015

2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

4.Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

5.Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

6.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

13. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

14. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

15. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

18. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 №99-ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23. 07. 2013 №203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02. 2014 №11-ФЗ, 03.02. 2014 №15-ФЗ, от 05.05. 2014 №84-ФЗ, от 27.05. 2014 №135-ФЗ, от

04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет ресурсы:

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека). www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов). www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). www. history. tom. ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности традиций русского зодчества, технологий строительства прошлых лет, самостоятельно работать с историческими источниками с целью получения профессиональной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 20 часов. На данных практических занятиях предполагается работа с контурной картой, с историческим документом, заполнения сравнительных таблиц, работы с текстом учебника, составления план-схем и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (82 часа), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: написания эссе, рефератов, индивидуальной проектной деятельности, составления конспектов, заполнения таблиц, подготовки докладов, презентаций, сообщений. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется через проведение устного опроса,

тестирования, подготовку и презентацию проектов.Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина МДК реализуется на разных курсах обучения) начинается с первого номера.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос, оценка подготовки и проведения политических информаций, тестирование
готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка индивидуальных проектов, устный опрос, оценка подготовки сообщений,

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	наблюдение за участием в работе конференций, оценка работы в группах
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение контрольной работы оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности,
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка работы в группах, наблюдение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, оценка индивидуальных проектов, оценка работы с историческим документом, с атласом, картой, опорным конспектом, таблицей, схемой
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	устный опрос, оценка работы с СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устный опрос, оценка работы в группе, материалами Интернет
предметные:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос, тестирование, экзамен, терминологический диктант
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения контрольной работы, терминологический диктант
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий оценка индивидуальных проектов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности, оценка индивидуальных проектов
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	экзамен, оценка участия в работе конференции, устный опрос, оценка работы в группе

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен.**

4.5.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла "Физическая культура" предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППКРС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий

СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

•способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

•формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

•готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

•способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

• готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

•освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

•готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

•формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

•умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

•умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

•владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

•уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

•выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

•владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

•определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

•знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

•знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

•характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

•характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

•составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

•выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

•выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

•практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

•практически использовать приемы защиты и самообороны;

•составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

•определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

•проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

•владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
Теоретическая работа	10
Практическая работа: Учебно-методические занятия Учебно-тренировочные занятия	161 8 153
Самостоятельная работа (всего)	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	2		3
Раздел	**Теоретическая часть**		**10**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**		**1**
	1.	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание учебного материала**		**1**
	1.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	

	2.	Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	
	2.	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.		**Содержание учебного материала**	**2**
	1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии	
		Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	2.	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования	
Раздел II		**Практическая часть**	
Учебно-методические	**Содержание учебного материала**		**8**

занятия.	1.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов ПР№1. Самооценка работоспособности. Методы самоконтроля.	
	2.	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности ПР№ 2. Физические упражнения гигиенической и профессиональной направленности	
	3.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. ПР№ 3.Массаж и самомассаж	
	4.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. ПР№ 4. Профилактика и коррекция профессиональных заболеваний	
	5.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов ПР№ 5. Гимнастика с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	
	6.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограммаи профессиограмма ПР№6. Психофизиологические и двигательные качества специалиста на основе профессиограммы	
	7.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. ПР№ 7. Самооценка и самоконтроль за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности	

	8.	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). ПР№ 8. Ведение личного дневника самоконтроля	
Учебно-тренировочные занятия. Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	**Содержание учебного материала**		**36**
	1.	Кроссовый бег, бег на короткие, средниеидлинныедистанции ПР№ 14. Освоение техники бега на короткие дистанции ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 16. Освоение техники бега на средние дистанции ПР№ 17. 6-минутный бег, м ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	
	2.	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование ПР№ 9.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. ПР№ 10. Высокий старт ПР№ 11. Низкий старт ПР№ 12. Стартовый разгон ПР№ 13. Финиширование	
	3.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» ПР№ 25.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	4.	Прыжки в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, «ножницы», перекидной ПР№ 26.Прыжки в высоту способом: перешагивания ПР№ 27. Прыжки в высоту способом: «ножницы» ПР№ 28 Прыжки в высоту способом прогнувшись ПР№ 29 Прыжки в высоту способом: перекидной ПР№ 30. Прыжки в длину с места, см	

	5.	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г. (юноши); толкание ядра. ПР№ 31 Держание гранаты, разбег, финальные усилия ПР№ 32 Метание гранаты весом 500г (девушки)и 700 г (юноши) с замахом ПР№ 33 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с разбега ПР№ 34 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с колена ПР№ 35 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) лежа ПР№ 42 Основы техники толкания ядра. ПР№ 43 Толкание ядра.	
	6.	Бег100 м, эстафетный бег4х100 м,4х400 м/ ПР№ 19. Бег 100 м. ПР№ 20. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки ПР№ 21. Эстафетный бег4х100м ПР№ 22. Эстафетный бег4х400м	
	7.	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию2000м (девушки) и 3000м (юноши) ПР№ 23. Бег по прямой с различной скоростью ПР№ 24.Равномерный бег на ПР№ дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	
	8.	Сдачаконтрольныхнормативов: бег 30 м, с., челночныйбег 3×10 м, с., прыжкивдлинусместа, см. ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	
Тема 2. Лыжная подготовка.	**Содержание учебного материала**		**14**
	1.	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях Правила соревнований. ПР№ 45 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. ПР№ 46 Первая помощь при травмах и обморожениях. ПР№ 47 Правила соревнований.	
	2.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. ПР№ 48 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. ПР№49 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Прямой переход ПР№ 50 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с прокатом ПР№ 51 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	

	3.	Преодоление подъемов и препятствий ПР№ 52 Преодоление подъемов ПР№ 53 Преодоление препятствий	
	4.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. ПР№ 54 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил ПР№ 55 Элементы тактики лыжных гонок: лидирование ПР№ 56 Элементы тактики лыжных гонок: обгон, ПР№ 57 Элементы тактики лыжных гонок: финиширование.	
	5.	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). ПР№ 58 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	
Тема 3. Гимнастика.	**Содержание учебного материала**		**20**
	1.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). ПР№ 59 Техника безопасности. Общеразвивающие упражнения. ПР№ 60Упражнения в паре с партнером ПР№ 61 Упражнения с гантелями ПР№ 62 Упражнения с набивными мячами. ПР№ 63 Упражнения с мячом	
	2.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. ПР№ 64 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний ПР№ 65 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	
	3.	Физические упражнения для коррекции нарушений осанки, для коррекции зрения, упражнения на внимание. ПР№ 66 Физические упражнения для коррекции нарушений осанки ПР№ 67 Упражнения для коррекции зрения, на внимание. ПР№ 68Упражнения на внимание.	
	4.	Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. ПР№ 69 Висы ПР№ 70Упоры ПР№ 71 Упражнения у гимнастической стенки.	

	5.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. ПР№ 72 Комплексы упражнений вводной гимнастики ПР№ 73Комплексы упражнений производственной гимнастики ПР№ 74 Прикладные упражнения (гири) ПР№ 75 Прикладные упражнения (гантели) ПР№ 76 Прикладные упражнения (скакалка) ПР№ 77 Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) ПР№ 78 Наклон вперед из положения стоя, см	
Тема 4.1. Спортивные игры[7](волейбол).	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 79 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2.	Исходное положение (стойки), перемещения, передача мяча. ПР№ 80 Исходное положение (стойки) ПР№ 81 Перемещения игроков на площадке ПР№ 82 Прием мяча снизу двумя руками	
	3.	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе ПР№ 83 Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону ПР№ 84 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе	
	4.	Подача мяча, нападающий удар. ПР№ 85 Подача мяча ПР№ 86 Тактика нападения. Нападающий удар.	
	5.	Блокирование, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 87 Тактика защиты. Блокирование	

[7]Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

	6.	Игра по правилам. ПР№ 88 Игра по правилам.	
Тема 4.2. Спортивные игры (баскетбол).	**Содержание учебного материала**		**11**
	1	Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 89 Техника безопасности. Правила игры.	
	2	Ведение, ловля и передача мяча ПР№ 90 Ведение мяча ПР№ 91 Ловля мяча ПР№ 92 Передача мяча	
	3	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) ПР№ 93 Броски мяча в корзину с места, ПР№ 94 Броски мяча в корзину в движении ПР№ 95 Броски мяча в корзину прыжком	
	4	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом) ПР№ 96 Вырывание мяча ПР№ 97 Выбивание мяча	
	5	Прием техники защиты— перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 98 Прием техники защиты— перехват ПР№ 99 Приемы, применяемые против броска	
	6	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
Тема 4.3. Спортивные игры (футбол).	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Правила игры. Техника безопасности игры ПР№ 100 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2	Ударполетящемумячусреднейчастьюподъеманоги, ударыголовойнаместеи впрыжке ПР№ 101 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги ПР№ 102 Удары головой по мячу на месте ПР№ 103Удары головой по мячу в прыжке	
	3	Остановкамячаногой, грудью, отбормяча, обманныедвижения ПР№ 104 Остановка мяча ногой, грудью ПР№ 105 Отбор мяча, обманные движения	

	4	Техникаигрывратаря, тактиказащиты, тактиканападения. ПР№ 106 Техника игры вратаря ПР№ 107 Тактика защиты, тактика нападения.	
	5	Играпоупрощеннымправиламнаплощадкахразныхразмеров ПР№ 108 Игра по правилам.	
	6	Игра по правилам. ПР№ 109 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	
Тема 5. Плавание.	**Содержание учебного материала**		**16**
	1	ПР№ 110 Техника безопасности при занятиях плаванием. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Правила плавания в открытом водоеме. ПР№111 Освобождение от одежды в воде ПР№112 Доврачебная помощь пострадавшему.	
	2	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. ПР № 113 Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. ПР№ 114 Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища ПР№ 115 Плавание в полной координации.	
	3	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. ПР№ 116 Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. ПР№ 117 Самоконтроль при занятиях плаванием.	
	4	Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде ПР№ 118 Плавание в одежде. ПР№ 119 Освобождение от одежды в воде	
	5	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. ПР№ 120 Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, ПР№ 121 Плавательные упражнения для изучения кроля на спине, ПР№ 122 Плавательные упражнения для изучения брасса	

	6	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. ПР№ 123 Проплывание отрезков 25 м. по 2—6 раз. ПР№ 124 Проплывание отрезков 100 м. по 2—6 раз.	
	7	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. ПР№ 125 Плавание в умеренном темпе до 600 м.	
Тема 6. 1. **Виды спорта по выбору. Ритмическая гимнастика**	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике. ПР№126 Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике.	
	2	Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. ПР№ 127 Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ПР№ 128 Композиции из упражнений, выполняемых с разной траекторией ПР№ 129 Композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом ПР№ 130 Композиции из упражнений, выполняемых с разным темпом ПР№ 131 Композиции из упражнений, выполняемых с разной пространственной точностью	
	3	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 132 Комплекс упражнений для мышц живота с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 133 Комплекс упражнений для мышц рук с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 134 Комплекс упражнений для мышц спины с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 135 Комплекс упражнений мышц ног с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 136 Развитие силы основных мышечных групп с гантелями ПР№ 137 Развитие силы основных мышечных групп со штангой	
Тема 6. 2. **Виды спорта по выбору. Атлетическая**	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. ПР№ 138 Правила занятий на тренажерах и со спортивным инвентарем. Техника безопасности.	

гимнастика, работа на тренажерах	2.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами. ПР№ 139 Комплекс упражнений на Грузоблочных устройствах для мышц рук. ПР№ 140 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц спины.	
	3.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины. ПР№ 141 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц ног. ПР№ 142 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц брюшного пресса	
	4.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями. ПР№ 143 Комбинированный комплекс упражнений для мышц плечевого пояса. ПР№ 144 Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. ПР№ 145 Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса.	
	5.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей. ПР№ 146 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц груди. ПР№ 147 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для бицепса.	
	6.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой. ПР№ 148 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц спины плеч ПР№ 149 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для трицепса	
Тема 6. 3. Виды спорта по выбору. Элементы единоборства	**Содержание учебного материала**		**12**
	1	Техника безопасности в ходе единоборств	
	2	Гигиена борца. ПР№ 150 Техника безопасности в ходе единоборств. Гигиена борца	
	3.	Силовые упражнения и единоборства в парах. ПР№ 152 Силовые упражнения и единоборства в парах	
	4.	Овладение приемами страховки, подвижные игры ПР№ 153 Приемы самостраховки ПР№ 159 Подвижная игра «Сила и ловкость» ПР№ 160 Подвижная игра «Борьба всадников». Подвижная игра «Борьба двое против двоих»	

	5.	Самоконтроль при занятиях единоборствами ПР№ 151 Самоконтроль при занятиях единоборствами.	
	6.	Правила соревнований по одному из видов единоборств. ПР№ 157 Правила соревнований по одному из видов единоборств	
	7.	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка ПР№ 153 Приемы самостраховки ПР№ 154 Стойки борца ПР№ 155 Приемы борьбы лежа ПР№ 156 Приемы борьбы стоя	
	8.	**ПР№161. Дифференцированный зачет**	
		Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд.	**171/171**

** Данное задание индивидуально по выбору обучающихся

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическаячасть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средствафизическойкультуры в регулированииработоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными вида- ми двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет
Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Практическаячасть	
Учебно-методическиезанятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей
Учебно-тренировочныезанятия	
1 Легкаяатлетика. Кроссоваяподготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 х 100 м, 4 х 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.
2 Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений. Выполнение комплексов упражнений вводной и производствен- ной
Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Спортивныеигры 3 Волейбол 4 Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать
Видыспортаповыбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса
5Спортивная аэробика и стретчинговая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основ- ных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из рези- ны, гантелями, гирей, штангой. Выполнение комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Умение выполнять дыхательные упражнения на релаксацию, комплексы упражнений суставной гимнастики, комплексы упражнений динамического и статического стретчинга. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий и умение оказывать первую помощь
6Атлетическая гимнастика	Выполнение комплексов упражнений атлетической гимнастики без снарядов (упр. без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собств. веса тела (звена)). Выполнение комплексов изометрических упражнений для развития силы. Выполнение комплексов упражнений на снарядах массового типа. Разучивание комплексов упражнений со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга) Разучивание комплексов упражнений с партнером (в парах, тройках) Знание принципов составления программы круговой тренировки в атлетической гимнастике.
Внеаудиторнаясамостоятельнаяработа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред.федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014

№148-ФЗ,сизм.,внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М.,2013.

Миронова Т.И.Реабилитациясоциально-психологическогоздоровьядетско-молодежных групп. — Кострома,2014.

ТимонинА.И.Педагогическоеобеспечениесоциальнойработысмолодежью:учеб.пособие/под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга/подред.С.В.Матвеева.—СПб.,2010.

Для студентов

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию

физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУДБ.08 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов..

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента– этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

•подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

•выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

•обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

•заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощѐнной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**	**Количество баллов**
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1

Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального учебно - исследовательского проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
32-40	«отлично»

25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных проектов.

1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
4 Оздоравливающе силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
13 Курение. Влияние табака на организм.
14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.
15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
24 Массаж. Основы методики самомассажа.
25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.
26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.

32 Восстановление, средства восстановления.
33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
35 Формы занятий физическими упражнениями.
36 Массовый спорт. Его цели и задачи.
37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.
39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
43 Волейбол. История развития и правила игры.
44 Баскетбол. История развития и правила игры.
45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Опрос, Оценка выполнения практического задания
умение оказывать первую помощь	Демонстрация навыков работы Оценка выполнения практического задания
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Опрос Оценка выполнения практического задания
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Опрос Оценка выполнения практического задания
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

в обществе, в том числе в цифровой среде	
метапредметные	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Демонстрация навыков работы на практических занятиях, подготовка сообщений Оценка выполнения практического задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях.
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях.
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях.
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.3.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях по техническому профилю.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

- ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

–комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

–использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

–оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

–объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

–действовать согласно указанию на дорожных знаках;

–пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

–составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

–комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

–использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

–оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

–распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

–описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

–определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

–опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

–опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

–пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

–прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

–составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

–распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

–соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

–использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

–пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

–применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

–распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

–использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

–пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

–прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

–составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	**10***
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

***Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –18 часов**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
окружающей среды на здоровье человека	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
здоровья человека и общества.	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов**	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**2**
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Практические занятия	
	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	**Содержание учебного материала**	**1**
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности.	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Контрольное занятие	1
	Контрольная работа «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов**	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
Организационная структура Вооруженных Сил	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
Тема 3.3 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №7 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	
Тема 3.4 Обязательная и	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
добровольная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
Тема 3.5 Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала**	**1**
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	
Тема 3.6 Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
Тема 3.8 Качества	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
личности военнослужащего как защитника Отечества	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность	**Содержание учебного материала**	**1**
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии	**Содержание учебного материала**	**1**
	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
Тема 3.11 Боевые	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
традиции Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России.	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	**Содержание учебного материала**	**2**
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Представление и защита творческих работ	
Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
Раздел 4	**Основы медицинских знаний – 18 часов**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
Тема 4.2 Понятие травм	**Содержание учебного материала**	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
и их виды	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	**Содержание учебного материала**	**2**
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**	**1**
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
Тема 4.7 Первая помощь	**Содержание учебного материала**	**1**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
при попадании инородных тел в дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**1**
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
Тема 4.10 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
Тема 4.11 Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**	**1**
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
Тема 4.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов :	**72**

*вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по

система обеспечения безопасности населения	основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - ИЦ "Академия" , 2019

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.

образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и

перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.__

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globaltekaru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче

ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;

развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОБЖ реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Образовательный процесс изучения учебной дисциплины ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности организуется при совместном обучении юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время

других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	–выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
метапредметные	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных	устные и письменные опросы, тестирование

ситуаций по характерным для них	
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4.3.8 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.8. Астрономия(базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

−осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

−приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,

национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Метапредметных:

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономический явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – 36 часов, включая:

учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

практические занятия – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	4
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины_Астрономия_

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
	Содержание учебного материала:		**2**
Введение	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	
	2	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
Раздел 1. История развития астрономии.	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принцип геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчесление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	2	Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	1
		Демонстрация: карта звездного неба	
		Практическое занятие №1 «Изучение достижений в освоении космоса» С помощью картографического сервиса (Google Maps и другие) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		

		– Астрономия – древнейшая из наук. – Современные обсерватории. – История календаря – Хранение и передача точного времени	
Раздел 2. Устройство Солнечной системы	**Содержание учебного материала**:		**16**
	1	Система «Земля-Луна (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и Лунные затмения»). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	3	Планеты - гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	4
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.	2
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2
		Демонстрация Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news.ru/eto-interesno/v -google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html	
		Практическая работа № 2 **«Изучение планеты Солнечной системы»** **Практическая работа №3 «Назначение и устройство международной космической станции»** Используя сервис Google Maps, посетить: 1. Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	1 1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		

	- История происхождения названий ярчайших объектов неба. - Системы координат в астрономии и границы их применимости. - История открытия Плутона и Нептуна. - Полярные сияния.		
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)	2
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	2
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд)	1
	4	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
	5	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазеры и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2
	6	Метагалактика (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
	7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
	8	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1
	9	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	1
		Практическая работа №4«Строение Галактики» Решение проблемных заданий, кейсов.	*1*

		Зачет	
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.) 1. Живая планета. 2. Постижение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА» Ссылки:http://www/planetarium- moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/ http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv		*2*
	Всего:		**36**

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
История развития астрономии	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчесления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальности среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, неземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Устройство солнечной системы	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Видимое движение планет (видимое движение и конфигурация планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля-Луна	Познакомиться с системой Земля-Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля-Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованием Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Строение и эволюция Вселенной	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояния до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальности среднего профессионального образовании
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика-Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

1. оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия,.
2. раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.
3. таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1.Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. - Дрофа, 2018

2.Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

3.Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

Рекомендуемая:

1.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

http://grigam.wallst.ru/glav.htm - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

http://www.college.ru/astronomy/ - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.*****

http://www.meteorite.narod.ru/ - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.*****

http://www.zvezdi-oriona.ru/ - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.*****

http://www.astronet.ru:8101/ - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.*****

http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

http://f003cda.narod.ru/ - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.****

http://fargalaxy.al.ru/ - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.****

http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.****

http://kuasar.narod.ru/ - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.****

http://www.asteroids.chat.ru/ - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.****

http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.****

http://www.sccenter.ru/astro/ - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.****

http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/ - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях,реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная

самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-подготовку к практическим занятиям;

-решение задач по предмету;

-подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. –
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде . **ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
метапредметные:	–

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономический явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	стный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачёт.**

4.5.Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОУДП.09. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессиям:

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)

–осознание своего места в информационном обществе; (Л2)

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

–ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

–метапредметных:

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)

–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2)владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4)владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6)владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики 1

)владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2)овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3)владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4)владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5)сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9)владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10)сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего 108 часов, в том числе:

Учебная нагрузка обучающегося 108часов;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	108
Учкбная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматрива деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	54
в том числе:	
практические занятия, которые предусматрива деление на подгруппы	54/54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение[8]	**Содержание учебного материала**	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурн образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**8**
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	
	Практические занятия[2]	**2**
	ПЗ№1: Информационные ресурсы общества. ПЗ№2: Образовательные информационные ресурсы. ПЗ№3: Работа с программным обеспечением. ПЗ№4: Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	

[8]Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП.11. Информатика реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумерация практических работ нумеруется также.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Теоретические занятия	1-30	1-30	31-55	1-24
Практические занятия	1-15	1-30	16-26	1-11

[2] Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	Практические занятия	**2**
	ПЗ№5: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты ПЗ№6: Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	5
	№2.Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. №3. Работа с лицензионными и свободно распространяемыми продуктами.	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**31**
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**8**
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практические занятия	4
	ПЗ№7: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. ПЗ№8: Представление информации в различных системах счисления	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка нформации	**Содержание учебного материала**	**20**
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера 2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализа программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному	
	Практические занятия	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПЗ№9: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере ПЗ№10: Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования ПЗ№11: Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях. ПЗ№12: Примеры алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов. ПЗ№13: Разработка несложного алгоритма решения задачи. ПЗ№14: Среда программирования. ПЗ№15: Тестирование программы. ПЗ№16: Программная реализация несложного алгоритма. ПЗ№17: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. ПЗ№18: Конструирование программ на основе разработки алгоритмов различной природы.	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиска и передача информации	**Содержание учебного материала**	**3**
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№19: Создание архива данных. ПЗ№20.Извлечение данных из архива. ПЗ№21.Запись информации на внешние носители различных видов	
Раздел 3. Средства ИКТ		20
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**8**
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройст подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические занятия	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПЗ№22: Операционная система. ПЗ№23:Графический интерфейс пользователя ПЗ№24:Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. ПЗ№25: Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. ПЗ№26: Программное обеспечение внешних устройств ПЗ№29: Понятие о системном администрировании. ПЗ№30:Разграничение прав доступа к сети. Подключение компьютера к сети.	
Тема 3.2. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	**8**
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	4
	ПЗ№27: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем ПЗ№28: Сервер. Сетевые операционные системы	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№31: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. ПЗ№32:Защита информации антивирусная защита. ПЗ№33:Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**24**
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразова (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПЗ№34:Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. ПЗ№35:Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов(для выполне учебных заданий из различных предметных областей).	
Тема 4.2. Возможности динамических таблиц	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№36:Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№37: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизда СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**6**
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	
	Практические занятия	4
	ПЗ№38: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерн презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. ПЗ№39: Использование презентационного оборудования. ПЗ№40:Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	
Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизирован-ного проектирования и конструирования	**Содержание учебного материала**	**4**
	Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения	
	Практические занятия	2
	ПЗ№41:Компьютерное черчение.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**24**
Тема 5.1. Представления о технических и Программных средствах телекоммуникации-онных технологий	**Содержание учебного материала**	**16**
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия	8
	ПЗ№42:Браузер. ПЗ№43:Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой. ПЗ№44: Поисковые системы. ПЗ№45: Поиск информации на государственных образовательных порталах. ПЗ№46:Модем. ПЗ№47:Единицы измерения скорости передачи данных. ПЗ№48: Создание ящика электронной почты. ПЗ№49: Настройка параметров электронной почты.	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	2
	ПЗ№50: Формирование адресной книги. ПЗ№51:Средства создания и сопровождения сайта. ПЗ№52: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. ПЗ№53: Настройка видео веб-сессий.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 5.3. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	**4**
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельност	
	Практические занятия	2
	ПЗ№54:АСУразличного назначения, примеры их использования. ПЗ№55:Примеры оборудования с программным управлением ПЗ№56:Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Дифференцированный зачет	
	Всего часов:	**108**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

a.Информационная деятельность человека

• Умный дом.

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

b.Информация и информационные процессы.

• Сортировка массива.

• Создание структуры базы данных библиотеки.

• Простейшая информационно-поисковая система.

• Конструирование программ.

c.Средства ИКТ Технический.

• Профилактика ПК.

• Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

• Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

• Мой рабочий стол на компьютере»

• Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

d.Технологии создания и преобразования информационных объектов.

• Ярмарка профессий.

• Звуковая запись.

• Музыкальная открытка.

• Плакат-схема.

• Эскиз и чертеж (САПР).

• Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии.

• Резюме: ищу работу.

• Защита информации.

• Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

• многофункциональныйкомплекспреподавателя;

техническиесредстваобучения(средстваИКТ):компьютеры(рабочиестанциис CDROM(DVDROM);рабочееместопедагогасмодемом,одноранговаялокальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат,гарнитура,веб-камера,цифровойфотоаппарат,проекториэкран);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами

программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины«Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального ап- парата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторноеоборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информа- ции в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройствИКТ»;

вспомогательноеоборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче- ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечныйфонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1.Цвкткова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. - ИЦ "Академия", 2017

2.Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

3.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

5.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

3.Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

4.Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.

5.Мельник в В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

6.Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

7.OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.

8.Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.

9.Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm (Виртуальный компьютерный музей).

http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html(История ЭВМ).

http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006 (История возникновения и развития компьютерной техники).

http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).

http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm (Информационные технологии).
http://www.plink.ru/distedu/lections.htm (Статьи об Интернете).
http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/ (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» включает в себя 56 практических работ, согласно примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Практические работы выполняются на 27 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла. Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, если количество обучающих 25 и высшее, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающими требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-подготовку к семинару и зачетным занятием;

-подготовку к практическим занятиям;

-решение задач по предмету;

-подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)**
Введение	- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1.Информационная деятельность человека	- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	

2.1.Представление и обработка информации	- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2.Алгоритмизация и программирование	- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
	- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); римеры задач: лгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); лгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; лгоритмы решения задач методом перебора; лгоритмы работы с элементами массива
2.3.Компьютерные Модели	- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	

3.1.Архитектура компьютеров	- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2.Компьютерные сети	- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	- владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4.Технологии создания и преобразования информационных объектов	

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5.Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацион-ных технологий.	- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отече выражающий свою российскую идентичность в поликультурно многоконфессиональном российском обществе, и современ мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом Росси Российским государством, демонстрирующий ответственность развитие страны. Проявляющий готовность к защите Род способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоин народа ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий иде гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и сво граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представит субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиант поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждаю социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду челов осознающий ценность собственного труда и труда других лю Экономически активный, ориентированный на осознанный вы сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизнен планов, потребностей своей семьи, российского обще Выражающий осознанную готовность к получению профессиональ образования, к непрерывному образованию в течение жи Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудо отношений. Ориентированный на самообразование профессиональную переподготовку в условиях смены технологичес уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийс формированию в сетевой среде личностно и профессиональ конструктивного «цифрового следа». **ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей **ЛР 9** Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
метапредметные:	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.10. Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики,

оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношениякмнениюоппонентаприобсуждениипроблеместественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

–– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,законами и теориями; уверенное использование физической терминологиии символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
−сформированность умения решать физические задачи;
−сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
1)сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2)владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4)сформированность умения решать физические задачи;
5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
7)овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений JL Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика»: реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика» ,«Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.
Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:
– общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
– практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.
Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
всего учебной нагрузки обучающегося – 180 час, включая:
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем– 180 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**180**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	23
практические занятия (всего)	
контрольные работы	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
Раздел 1.	**Механика**		**38**
Тема 1.1. **Кинематика.**	Содержание:		**10**
	1	Механическое движение.	
	2	Перемещение. Путь. Скорость.	
	3	Равномерное прямолинейное движение.	
	4	Равнопеременное прямолинейное движение.	
	5	Ускорение.	
	6	Свободное падение.	
	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	
	8	Равномерное движение по окружности.	
	Решение задач на вычисление ускорения, скорости, перемещения, координаты тела, чтение графиков движения.		3
	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний» Контрольная работа №2 «Кинематика»		2
Тема1.2. **Законы механики Ньютона.**	Содержание:		**14**
	1	Первый закон Ньютона.	
	2	Сила. Масса. Импульс.	
	3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	4	Третий закон Ньютона.	
	5	Закон всемирного тяготения.	
	6	Гравитационное поле.	
	7	Сила тяжести.	
	8	Вес тела.	
	9	Силы в механике. Силы упругости.	
	10	Силы в механике. Силы трения.	
	11	Силы в природе.	
	Лабораторные работы		2

	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	Решение задач на определение силы, действующей на тело, с применением Законов Ньютона, определение величин, характеризующих движение. Выполнение упражнений: - составление графиков зависимости ускорения от силы, приложенной к телу, и массы тела; - характеристика сил по природе, действию, точке приложения, направлению; - определение массы тела на рычажных весах.		4
	Контрольная работа №3 «Законы механики»		1
Тема 1.3. **Законы сохранения в механике.**	Содержание:		**14**
	1	Закон сохранения импульса.	
	2	Реактивное движение.	
	3	Работа силы.	
	4	Мощность.	
	5	Энергия.	
	6	Кинетическая энергия.	
	7	Потенциальная энергия.	
	8	Закон сохранения механической энергии.	
	9	Применение законов сохранения.	
	Лабораторные работы: 3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 6.Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		4
	Решение задач на применение законов сохранения, расчет кинетической и потенциальной энергий		
	Контрольная работа №4 «Законы сохранения в механике»		1
Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика.**		**24**
Тема 2.1. **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.**	Содержание:		**6**
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	
	2	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	
	3	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.	
	4	Уравнение состояния идеального газа.	
	5	Газовые законы.	
	Решение задач на определение относительной молекулярной массы, определения количества		

	вещества, скорости теплового движения молекул. Выполнение упражнений на определение параметров идеального газа с помощью уравнения состояния и основного уравнения МКТ.		
	Контрольная работа № 5 «Молекулярно - кинетическая теория»		1
Тема 2.2. **Основы термодинамики.**	Содержание:		**6**
	1	Внутренняя энергия идеального газа.	
	2	Работа и теплота как формы передачи энергии.	
	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	
	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	
	5	Охрана природы.	
	Практические занятия: Решение задач по 1 закону термодинамики, уравнению теплового баланса, расчет количества теплоты, необходимого для протекания тепловых процессов, кпд тепловых двигателей.		
	Контрольная работа №6 «Термодинамика»		1
Тема 2.3. **Свойства паров.**	Содержание:		**4**
	2	Насыщенный пар и его свойства.	
	5	Кипение.	
	6	Влажность воздуха.	
	Лабораторная работа: 7. «Измерение влажности воздуха.»		1
	Решение задач на определение влажности воздуха, температуры точки росы. Работа с таблицами: «Зависимость давления и плотности насыщенного водяного пара от температуры», «Психрометрическая таблица»		
Тема 2.4. **Свойства жидкостей.**	Содержание:		**4**
	1	Поверхностный слой жидкости.	
	2	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	
	Лабораторные работы: 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. «Наблюдение процесса кристаллизации» 10. Изучение особенностей теплового расширения воды		2
Тема 2.5. **Свойства твёрдых тел.**	Содержание:		**4**
	1	Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состоя-ния вещества. Закон Гука.	
	Лабораторные работы:		2

	11. Изучение деформации растяжения. 12. Изучение теплового расширения твердых тел.		
	Контрольная работа №7 «Свойства твердых тел, жидкостей, паров»		1
Раздел 3	**Электродинамика.**		**54**
Тема 3.1. **Электрическое поле.**	Содержание:		**8**
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	
	2	Закон Кулона.	
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей.	
	4	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов. Потенциал.	
	5	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	6	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	
	7	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	
	Решение задач по закону Кулона, на определение напряженности, работы сил и разности потенциалов электрического поля, расчет электроемкости и энергии заряженного конденсатора.		
	Контрольная работа № 8 «Электрическое поле»		1
Тема 3.2. **Законы постоянного тока.**	Содержание:		**18**
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	
	2	Сила тока и плотность тока.	
	3	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	
	4	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	
	5	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	6	Электродвижущая сила источника тока.	
	7	Закон Ома для полной цепи.	
	8	Соединение проводников.	
	9	Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	10	Работа и мощность электрического тока.	
	11	Закон Джоуля – Ленца.	
	12	Тепловое действие тока.	
	Лабораторные работы: 13. Изучение последовательного соединения проводников. 14. Изучение параллельного соединения проводников. 15. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. 16. Определение температуры нити лампы накаливания.		5

	17Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		
	Решение задач по законам постоянного тока. Составление схем соединения проводников и расчет их параметров. Работа с таблицами: «Условные обозначения элементов электрической цепи», «Удельное сопротивление металлов и сплавов».		
	Контрольная работа №9 «Законы постоянного тока»		1
Тема 3.3. **Электрический ток в полупроводниках.**	Содержание:		**2**
	1	Собственная проводимость полупроводников.	
	2	Полупроводниковые приборы.	
	Описание модели полупроводникового диода, транзистора		1
Тема 3.4. **Магнитное поле.**	Содержание:		**14**
	1	Магнитное поле и его свойства.	
	2	Вектор индукции магнитного поля.	
	3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	4	Закон Ампера.	
	5	Взаимодействие токов.	
	6	Магнитные свойства вещества.	
	7	Магнитный поток.	
	8	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	9	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	
	10	Сила Лоренца.	
	11	Определение удельного заряда.	
	12		
	13	Ускорители заряженных частиц.	
	Решение задач на вычисление сил Ампера и Лоренца, на применение правила левой руки.		
	Контрольная работа №10 «Магнитное поле»		1
Тема 3.5. **Электромагнитная индукция.**	Содержание:		**12**
	1	Электромагнитная индукция.	
	2	Правило Ленца.	
	3	Закон электромагнитной индукции.	
	4	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	
	5	Вихревое электрическое поле.	
	6	Электромагнитное поле.	

	7	Самоиндукция.	
	8	Индуктивность.	
	9	Взаимная индукция.	
	10	Энергия магнитного поля.	
	Лабораторная работа 18. Изучение явления электромагнитной индукции.		1
	Решение задач на вычисление ЭДС индукции и самоиндукции, индуктивности катушки, энергии магнитного поля		
	Контрольная работа №11 «Электромагнитная индукция»		1
Раздел 4.	**Колебания и волны.**		**22**
Тема 4.1. **Механические колебания.**	Содержание:		**6**
	1	Колебательное движение.	
	2	Гармонические колебания.	
	3	Свободные механические колебания. Линейные механические колебатель-ные системы.	
	4	Превращение энергии при колебательном движении.	
	5	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механи-ческие колебания.	
	Лабораторная работа: 19.Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.		1
	Решение задач по формулам периода, частоты, амплитуды колебаний, чтение графиков		
Тема 4.2. **Упругие волны.**	Содержание:		**6**
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	
	2	Уравнение плоской бегущей волны.	
	3	Интерференция волн.	
	4	Понятие о дифракции волн.	
	5	Звуковые волны.	
	Решение задач по формулам связь длины волны, скорости распространения волны, частоты и периода колебаний		
	Контрольная работа № 12 «Механические колебания и волны»		1
Тема 4.3. **Электромагнитные колебания.**	Содержание:		**6**
	1	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2	Превращение энергии в колебательном контуре.	
	3	Переменный ток.	
	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	

	5	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Лабораторная работа: 20. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		1
	Решение задач по формулам связи амплитуд колебаний силы тока, напряжения, заряда и сопротивлений цепи переменного тока, чтение графиков.		
Тема4.4. **Электромагнитные волны.**	Содержание:		**4**
	1	Электромагнитные волны.	
	2	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.	
	3	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	Решение задач на нахождение характеристик волны и колебательного контура Изучение схемы радиоприемника Попова, простейшего радиоприемника		
	Контрольная работа №13 «Электромагнитные колебания и волны»		1
Раздел 5	**Оптика**		**12**
Тема 5.1. **Природа света.**	Содержание:		**4**
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	
	2	Линзы.	
	3	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	Лабораторная работа 21. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		1
	Решение задач на построение изображений в линзах, при зеркальном отражении, при переходе из одной среды в другую с различными показателями преломления		
Тема 5.2. **Волновые свойства света.**	Содержание:		**8**
	1	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках.Дисперсия света.	
	2	Дифракция света. Дифракционная решетка.	
	3	Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	
	4	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	
	5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	
	Лабораторные работы 22. Изучение интерференции и дифракции света. 23.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		2
	Решение задач на применение условий максимума и минимума интерференции и дифракции света. Изучение линейчатых спектров различных веществ		
	Контрольная работа № 14 «Свет – электромагнитная волна»		1
Раздел 6	***Основы специальной теории относительности.***		**6**

Тема 6.1.	Содержание:		**6**
	1.	Принцип относительности в механике и электродинамики.	
	2.	Постулаты теории относительности.	
	3.	Пространство и время в специальной теории относительности.	
	4.	Связь массы и энергии свободной частицы.	
	5.	Энергия покоя.	
	Решение задач на определение массы, скорости, энергии частиц.		
	Контрольная работа №15 «Основы специальной теории относительности».		1
Раздел 7	***Элементы квантовой физики***		**14**
Тема 7.1. **Квантовая оптика.**	Содержание:		**6**
	1	Квантовая гипотеза Планка.	
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	
	3	Фотоны.	
	4	Внешний фотоэлектрический эффект.	
	5	Внутренний фотоэффект.	
	6	Корпускулярно-волновой дуализм света.	
	Решение задач на определение энергии, импульса, массы фотона, по уравнению Эйнштейна.		
Тема 7.2. **Физика атома.**	Содержание:		**4**
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда.	
	2	Ядерная модель атома.	
	3	Модель атома водорода по Н. Бору.	
	4	Квантовые генераторы.	
	Решение задач на определение радиуса орбит и энергии электрона в атоме Бора		
Тема 7.3. **Физика атомного ядра.**	Содержание:		**4**
	1	Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	
	3	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	
	Выполнение упражнений на определение строение атома, составление ядерных реакций.		
	Контрольная работа №16 «Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра»		1
Раздел 8	**Эволюция вселенной**		**8**
Тема 8.1. **Строение и развитие**	Содержание:		**4**
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Все-ленной.	
	2	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.	

Вселенной.	3	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	
	4	Жизнь и разум во Вселенной.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Планеты солнечной системы», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца» Посещение Планетария		2
Тема 8.2. **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.**	Содержание:		**4**
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	
	2	Энергия Солнца и звезд.	
	3	Эволюция звезд.	
	4	Происхождение Солнечной системы.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Видимые звезды неба», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца», «Созвездия» Посещение Планетария		2
	Экзамен		
	Всего часов :		**180**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска;
- учебные таблицы, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы»,«Международная система единиц СИ»,
«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»,
«Шкала электромагнитных волн»
портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Дмитриев В.Ф. Физика. - ИЦ "Академия", 2017

2.Дмитриев В.Ф. Физика. Сборник задач - ИЦ "Академия", 2017

3.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.

4.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительнаялитература:

- Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева,

Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

•Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

•Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.

•Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М.,2015.

•Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

•Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

•Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com BooksGid. Электроннаябиблиотека.

www.globalteka.ruГлобалтека.Глобальная библиотеканаучныхресурсов.

www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.st-books.ruЛучшаяучебнаялитература.

www.school.edu.ru Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

www.ru/book Электронная библиотечнаясистема.

www.alleng.ru/edu/phys.htm ОбразовательныересурсыИнтернета— Физика.

www.school-collection.edu.ruЕдинаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.

http://fiz.1september.ru учебно-методическая газета «Физика».

www.n-t.ru/nl/fz Нобелевские лауреаты по физике.

www.nuclphys.sinp.msu.ruЯдернаяфизикавИнтернете.

www.college.ru/fizikaПодготовкакЕГЭ.

www.kvant.mccme.ru научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

www.yos.ru/natural-sciences/html естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Физика» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».

Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Физика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины «Физика» является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	выполнение лабораторных работ
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	самооценивание и взаимооценивание проделанной работы
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	выполнение лабораторных работ, проекто-исследовательская деятельность
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	работа со справочниками, энциклопедиями
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	устные и письменные ответы на вопросы; защита лабораторных работ; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная работа с учебником
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах
сформированность умения решать физические задачи;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

4.4.3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом

личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

сформированность умений проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

сформированность умений устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

умение проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

сформированность умений владения правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

умение осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

сформированность умений критической оценки и интерпретации химической информации, содержащийся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося – 114 час, включая:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем– 114 часов;

практические занятия – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**114**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	5
контрольные работы	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Химия_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**		**70**
Тема 1.1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	4	Закон Авогадро и следствия из него.	
	5	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	Демонстрации		
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.		

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	
	2	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	
	3	Радиоактивность. Изотопы.	
	4	Решение задач на определение электронных конфигураций атомов, определение закономерностей в ряду химических элементов..	
	5	Периодический закон и его значение. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.	
	6	Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
	7	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	Демонстрации		
	Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	Лабораторный опыт		
	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №2 «Периодический закон и строение атома»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		
Тема 1.3. Строение	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления.	

вещества		Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Полярность связи и полярность молекулы.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Водородная связь.	
	5	Чистые вещества и смеси.Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы.. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
	7	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	
	8	Понятие о коллоидных системах. Коагуляция. Синерезис	
	9	Минералы и горные породы как природные смеси	
	Демонстрации		
	Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
	Лабораторные опыты		
	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		

	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №3 «Строение вещества»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Плазма — четвертое состояние вещества.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Вода как растворитель. Применение воды в технических целях. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.	
	2	Массовая доля растворенного вещества.	
	3	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	4	Сильные и слабые электролиты.	
	5	Степень электролитической диссоциации. Решение задач на определение на определение степени и константы диссоциации.	
	6	Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	
	7	Применение воды в технических целях.	
	Демонстрации		

	Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Практические занятия:		1
	Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Современные методы обеззараживания воды. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса. • Жизнь и деятельность С. Аррениуса. • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. • Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	
	2	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.	
	3	Использованиесернойкислотывпромышленности.	
	4	Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
	5	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.	
	6	Соли. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	
	7	Гидролиз солей.	
	8	Способы получениясолей.	

	9	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
	10	Гипс и алебастр, гипсование.	
	11	Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Едкие щелочи, их использование в промышленности.	
	Демонстрации		
	Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
	Лабораторные опыты		
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №4 «Неорганические соединения и их свойства»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Поваренная соль как химическое сырье. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		

	• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».		
Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.	
	2	Реакции соединения, разложения, обмена, замещения.	
	3	Тепловой эффект реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	
	4	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	
	5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.	
	6	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.	
	7	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций	
	8	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
	9	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.	
	10	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции.	
	11	Химическое равновесие и способы его смещения.	
	12	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы	
	13	Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	
	14	Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.	
	Демонстрации		
	Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.		

	Лабораторные опыты		
	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Реакции горения на производстве и в быту. Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Металлы: строение атома, классификация, свойства. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	
	2	Получение металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	
	3	Сплавы металлов. Сплавы черные и цветные.	
	4	Производство чугуна и стали.	
	5	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	
	6	Неметаллы: строение атома, свойства. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.	
	7	Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.	
	8	Кислород, сера, азот, углерод. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	
	Демонстрации		

	Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
	Лабораторные опыты		
	Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач»	
	2	Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»	
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №5 «Металлы и неметаллы»	
	2	Зачет	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аллотропия металлов. • Защита озонового экрана от химического загрязнения. • История получения и производства алюминия. • Электролитическое получение и рафинирование меди. • Жизнь и деятельность Г. Дэви. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. • Инертные или благородные газы. • Рождающие соли — галогены. • История шведской спички.		

Раздел 2.	**Органическая химия 3 семестр**		**42**
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
	3	Изомерия и изомеры	
	4	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Понятие о субстрате и реагенте.	
	5	Начала номенклатуры ИЮПАК.	
	6	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	
	7	Решение задач на определение элементного состава органических соединений.	
	8	Решение задач на составление формул изомеров и гомологов	
	Демонстрации		
	Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	Лабораторный опыт		
	Изготовление моделей молекул органических веществ.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • История возникновения и развития органической химии. • Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. • Витализм и его крах. • Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. • Современные представления о теории химического строения.		
Тема 2.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	

и их природные источники	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	3	Алкены.. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В.В.Марковникова. Применение этилена на основе свойств.	
	4	Алкадиены. Каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Классификация и назначение каучуков. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	
	5	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	6	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Применение бензола на основе свойств.	
	7	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.	
	8	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.	
	9	Коксохимическое производство и его продукция.	
	10	Решение задач на определение формулы вещества на основании массовых долей элементов.	
	11	Решение задач на определение формулы вещества на основании малярной массы вещества	
	Демонстрации		

	Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Лабораторные опыты		
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	Контрольное занятие		1
	1	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Россий- ской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. Углеводородное топливо, его виды и назначение. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодногомеждународного сотрудничества.		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**:		**10**
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	

	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Применение фенола на основе свойств.	
	3	Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	
	5	Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	
	6	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. СМС. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем..Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Синтетические моющие средства	
	7	Углеводы. Глюкоза. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.	
	8	Крахмал. Целлюлоза. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	
	9	Значениеуглеводоввживойприродеижизничеловека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	
	Контрольное занятие		
	1	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие соединения»	1
Тема 2.4. Азотсодержащи	**Содержание учебного материала**:		**12**
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.	

е органические соединения. Полимеры.	2	Анилин. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
	3	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	
	4	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности	
	6	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы.	
	7	Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид	
	8	Волокна. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.	
	9	Промышленное производство химических волокон.	
	Демонстрации		
	Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	Лабораторные опыты		
	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		
	Практические занятия:		2
	1	Практическое занятие № 1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	

	2	Практическое занятие №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Решение задач на нахождение числа молекул вещества, на определение формулы соединения.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные ха- рактеристики загрязнения окружающей среды.		
	Дифференцированный зачет		1
	Всего часов :		**114**

- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов

	(формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

-оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, вытяжной шкаф, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, химические реактивы, набор химической посуды, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы для пробирок, столик подъемный.

-модели: кристаллические решетки, шаростержневые.

-раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Химия в строительстве».

-портреты ученых-химиков и ученых-биологов

-таблицы: периодическая таблица Д.И Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблица растворимости.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. - ИЦ "Академия", 2018

2.Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2015. – 192 с.

3.Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2016. – 223 с.

4. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

5. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов
профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

6. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.
пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Рекомендуемая:

1.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. – М., 2004.

6.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (профильный уровень). – М., 2007.

7.Габриелян О.С., Яшукова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (базовый уровень). – М., 2009.

8.Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение.) - М., 2017

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО набазе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиляпрофессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными

опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 5 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими химического эксперимента с использованием химического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение химических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения химии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяютдва вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-подготовку к практическим занятиям;

-решение задач по предмету;

-подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

При овладении профессиями и специальностями технического профиля рубрика Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» «Профильные и профессионально значимые элементы содержания» изучается при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), впроцессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы

грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Дисциплина изучается в течение трех семестров на I и II курсе. Рубежный контроль знаний осуществляется в виде 7 контрольных работ по темам: «Входной контроль знаний», «Периодический закон и строение атома», «Строение вещества», «Неорганические соединения и их свойства», «Металлы и неметаллы», «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения».

Формой промежуточной аттестации за первый – второй семестр – зачет, третий семестр - дифференцированный зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следствен-ных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.4.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.12 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса обществознания на базовом уровне по техническому профилю, по следующим профессиям:

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

•личностных:

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

•метапредметных:

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:

−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

ределять источники финансирования

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

всего учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, включая:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 171 часа;

практические занятия – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**171**
в том числе:	
практические занятия (всего)*	**30/10**
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
Введение	Содержание:		2
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
Раздел 1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**		**30**
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:		20
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек. Индивид. Личность	
	2	Практическая работа №1Человек, индивид, личность.	
	3	Деятельность и мышление.	
	4	Виды деятельности. Творчество.	
	5	Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	6	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	
	7	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
	8	Практическая работа № 2 Потребности, способности и интересы.	
	9	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
	10	Цель и смысл человеческой жизни.	
	11	Проблема познаваемости мира.	
	12	Понятие истины, её критерии.	
	13	Виды человеческих знаний Основные особенности научного мышления.	
	14	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	

	15	Практическая работа№3:Мировоззрение. Типы мировоззрения	
	16	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).	
	17	Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	18	Межличностное общение и взаимодействие.	
	19	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	
	20	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Человек, индивид, личность* *Потребности, способности и интересы* *Мировоззрение. Типы мировоззрения.*	
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание:		2
	1	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Практическая работа№4 Духовная культура личности и общества	
	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Практическая работа№5 Виды культуры	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Духовная культура личности и общества.* *Виды культуры.*	
Тема 1.3	Содержание:		4

Наука и образование в современном мире	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.Практическая работа №6 Наука в современном мире	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.Практическая работа №7Роль образования в жизни человека и общества.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Наука в современном мире.* *Роль образования в жизни человека и общества.*	
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание:		4
	1	Практическая работа №8 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	2	Практическая работа№9:Религия.	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практическая работа№10 Искусство	
	4	Контрольная работа №1: «Человек в системе общественных отношений»	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Мораль.* *Религия* *Искусство.*	
Раздел 2	**Общество как сложная динамическая система**		**14**
Тема 2.1	Содержание:		14

Общество как сложная динамическая система	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.	
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	
	3	Практическая работа № 11 Основные институты общества, и их функции.	
	4	Практическая работа №12Общество и природа.	
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	7	Понятие общественного прогресса.	
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Практическая работа №13 Глобализация	
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.	
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
		Контрольная работа №2:«Общество как сложная динамическая система»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Основные институты общества.* *Общество и природа.* *Глобализация.*	
Раздел 3	**Экономика**		**35**
Тема 3.1 Экономика и экономическая	Содержание:		8
	1	Экономика семьи. Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности.	
	2	Практическая работа №14 Экономика как наука и хозяйство.	

наука. Экономические системы.	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	8	Практическая работа№15: Типы экономических систем	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Экономика как наука.* *Типы экономических систем*	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание:		12
	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации, презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.Практическая работа №16 Факторы спроса и предложения	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Кредитные банковские продукты. Расчёт размера выплат по процентным ставкам кредитования	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Практическая работа№17: Функции государства в экономике	
	11	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	12	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	Практические занятия		

		Практическая работа: *Факторы спроса и предложения* *Функции государства в экономике*	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		10
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Практическая работа №18 Причины безработицы и трудоустройство	
	7	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	8	Основные доходы и расходы семьи.	
	9	Реальный и номинальный доход.	
	10	Сбережения	
	Практические занятия		
		Практическая работа *Причины безработицы и трудоустройство*	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы	Содержание:		5
	1	Становление современной рыночной экономики России. Практическая работа №19 Особенности современной экономики России,	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике.Организация международной торговли. Государственная политика в	

международной экономики.		области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
		Контрольная работа №3: «Экономика»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Особенности современной экономики России*	
Раздел 4		**Социальные отношения**	**30**
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание:		8
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная мобильность. Социальная стратификация	
	4	Практическая работа № 20 Социальная стратификация	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	
	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	Практические занятия		
		Практическая работа *Социальная стратификация*	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		12
	1	Социальный контроль	
	2	Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм	
	3	Практическая работа №21: Виды социальных норм	
	4	Самоконтроль	
	5	Девиантное поведение, его формы, проявления	
	6	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	
	7	Опасность наркомании, алкоголизма	
	8	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	
	9	Практическая работа №22Социальные конфликты	

	10	Социальный конфликт в современном обществе	
	11	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	
	12	Пути разрешения социальных конфликтов	
	Практические занятия		
		Практическая работа *Виды социальных норм* *Социальные конфликты*	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		10
	1	Практическая работа№23: Социальная стратификация в современной России	
	2	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы Практическая работа № 24 Межнациональные отношения	
	3	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак Практическая работа № 25*С*емья в современной России	
	5	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	
	6	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	
	7	Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	8	Права и обязанности супругов. Брачный договор	
	9	Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство	
		Контрольная работа №4: «Социальные отношения»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Социальная стратификация в современной России* *Межнациональные отношения* *Семья в современной России*	
Раздел 5		**Политика**	**22**
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание:		10
	1	Понятие власти. Типы общественной власти	
	2	Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт	
	3	Практическая работа № 26 Политическая система, её внутренняя структура	
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства Практическая работа №27 Государство в политической системе общества	
	5	Особенности функционального назначения современных государств	

	6	Практическая работа№28: Функции государства	
	7	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство	
	8	Практическая работа №29 Формы государства.	
	9	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	10	Правовое государство, понятие и признаки	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Политическая система общества, её структура* *Государство в политической системе общества* *Функции государства* *Формы государства*	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание:		12
	1	. Политический статус личности. Практическая работа №30 Личность и государство	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданские инициативы. Практическая работа №31 Гражданское общество и правовое государство	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	
	8	Практическая работа №32 Избирательное право в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	

	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
		Контрольная работа №5: «Политика»	1
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Личность и государство* *Гражданское общество и правовое государство* *Избирательное право в Российской Федерации*	
Раздел 6		**Право**	**38**
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание:		10
	1	Юриспруденция как общественная наука	
	2	Практическая работа№33: Право в системе социальных норм	
	3	Правовые и моральные нормы.	
	4	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право Практическая работа№34 Система права. Формы права	
	5	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	
	6	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	
	7	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	
	8	Правовые отношения и их структура.	
	9	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	
	10	Юридическая ответственность и её задачи	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Система права. Формы права*	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской	Содержание:		16
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	2	Практическая работа №35 Конституционное право	

Федерации	3	Система государственных органов Российской Федерации	
	4	Законодательная власть	
	5	Исполнительная власть	
	6	Институт президентства	
	7	Местное самоуправление	
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10	Адвокатура. Нотариат	
	11	Понятие гражданства	
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Практическая работа №36 Права и обязанности человека и гражданина	
	14	Право на благоприятную окружающую среду.	
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практические занятия		
		Практическая работа: *Конституционное право* *Права и обязанности человека и гражданина*	
Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание:		12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Практическая работа №37 Гражданское право	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы	

		социальной защиты и социального обеспечения. Практическая работа №38 Трудовое право	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Практическая работа №39 Административное право	
	10	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	
	11	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	12	Практическая работа№40: Уголовное право	
		Практические занятия	
		Практическая работа: *Гражданское право* *Трудовое право* *Административное право* *Уголовное право*	
		Всего часов: Всего./обяз.ауд.	**171/171/**

* - *данное задание индивидуально по выбору обучающегося*

Примерные Темы Рефератов (Докладов)

Индивидуальных Проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальныхоргановвласти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) /
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Интернет-ресурсы
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика,политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научныезнания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера,необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия сокружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемахмирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных

процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанныхс повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на

базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических , социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знаний трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание » предусматривает учебные занятия, практическую работу, выполнение

индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР №1».

Практические занятия (в количестве 30часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия (в количестве 10 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на II и III курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получениемсреднего общего образования (ППКРС).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения

1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3.Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы	Характеристика становления современной

экономики России. Элементы международной экономики	рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4.Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6.Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение,оценка подготовки и проведения политических информаций
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос , обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	наблюдение, устный опрос
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,
ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	устный опрос
предметные:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.4.5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.13 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;

сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;

сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем– 58часов;

практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Всего	58
учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка отчета по практическим работам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	Биология - наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		**1**
	Демонстрации		
	Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Тема 1. Учение о клетке	**Содержание учебного материала**:		**5**
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и -основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	4	Фотосинтез	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	
	Демонстрации		

	Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№1** «Наблюдение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах, их описание»	
	2	Практическая работа **№2** «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	
	3	Практическая работа **№3** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала:**		**4**
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	
	Демонстрации		

	Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№4** «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка		
Тема 3. Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.	
	3	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	4	Закономерности изменчивости.Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
	5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные	

		достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
	Демонстрации		
	Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
	Практические занятия:		2
	1	Практическая работа **№5** «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	
	2	Практическая работа **№6** «Решение генетических задач»	
	3	Практическая работа **№7** «Анализ фенотипической изменчивости»	
	4	Практическая работа **№8** «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.		
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	3	**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии	

		эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	
	5	Естественный отбор	
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	
	Демонстрации		
	Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	Практические занятия:		2
	1	Практическая работа **№9** «Описание особей одного вида по морфологическому критерию	
	2	Практическое занятие **№10**«Приспособленность организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»	
	3	Практическое занятие **№11** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения		
Тема 5. Происхождение человека	**Содержание учебного материала**:		**3**
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	

	2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	
	Демонстрации		
	Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№12** «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»	
	Контрольное занятие		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Тема 6. Основы экологии.	**Содержание учебного материала**:		**27**
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2
	2	Экология как научная дисциплина. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4
	3	Среда обитания человека и экологическая безопасность. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к орга-	10

		низации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	4	Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экоогические след и индекс человеческого развития.	5
	5	Охрана природы. Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо- дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологиче- ских проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возмож- ности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	6
	Демонстрации		
	Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.	
	Практические занятия:		
	1	Практическая работа **№13** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	

	2	Практическая работа **№14** «Сравнительное описание одной из естественных природных систем(например леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например пшеничного поля)»	
	3	Практическая работа **№15** «Описание и практическое создание искусственной экосистемы(пресноводный аквариум)»	
	4	Практическая работа **№16** «Решение экологических задач»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. • Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения		
Тема 7.Бионика	**Содержание учебного материала**:		**1**
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики**.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	Дифференцированный зачет		1
	Всего часов :		**58**

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	

Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении

	человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и

	технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

В.М. Константинов, А.Г. Резанов., Е.О. Фадеева Биология (для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля). — М., 2018.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Для преподавателя:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1.

РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.4.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.14 География

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

– • ***метапредметных***:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

– • ***предметных:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

–характеризовать географию рынка труда;

–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

–приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

–оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

–оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

–объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 72 час, включая:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем– 72 часов;

практические занятия – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**72**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
практические занятия (всего)	14
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныГеография

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**
Тема 1. Источники географической информации	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практические занятия		1
	№1 Ознакомление с географическими картами различной тематики №2 Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы №3 Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
Тема 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	Практические занятия		2
	№4 Ознакомление с политической картой мира №5 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально- экономического развития		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов[9]		

[9] Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - индивидуальные задания для получения дополнительных знаний или оценок

		Новейшие изменения политической карты мира	
Тема 3. География мировых природных ресурсов		**Содержание учебного материала**	**4**
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	3	Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
		Практические занятия	1
		№6 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. №7 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	
Тема 4. География населения мира		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	

	5	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия		1
	№8 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.		
Тема 5. Мировое хозяйство			**18**
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	

мирового хозяйства	2	География мирового растениеводства и животноводства.	
	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	
	2	Развития мировой электроэнергетики	
	3	Черной металлургия	
	4	Цветной металлургия	
	5	Машиностроения	
	6	Химической промышленность	
	7	Лесной (перерабатывающие отрасли)	
	8	Легкой промышленность	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Практические занятия		2
	№10 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства №11 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		

		Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира.	
Тема 6. Регионы мира			**30**
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	4	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	5	Природно-ресурсный потенциал, население	
	6	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		**Содержание учебного материала**	**8**
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	
	3	Населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	

	6	Особенности политической системы.	
	7	Природно-ресурсный потенциал, население.	
	8	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки		**Содержание учебного материала**	**4**
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	
	2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	3	Отрасли международной специализации.	
	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		**Содержание учебного материала**	**4**
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	
	4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
		Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США.	
Тема 6.5. География населения и		**Содержание учебного материала**	**6**
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	

хозяйства Латинской Америки	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	3	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	
	5	Особенности политической системы.	
	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	Практические занятия		1
	№12 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.		
Тема 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	
	3	География отраслей международной специализации.	
	Практические занятия		1
	№13 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	2	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Практические занятия		1
	№14 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов		
	Глобальная проблема изменения климата.		
	Дифференцированный зачет		**1**
	Всего часов:		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» обеспечивает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих Географическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1.Баранячиков Е.В. География. - ИЦ "Академия", 2018

2.Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3.Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

4.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего

образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9.Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1.Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2.Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

4.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5.Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

6.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1.www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

3.www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).

4.www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов Географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях

главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, вычисление по формулам объемов тел, площадей поверхностей, изображение, чтение чертежей и схем, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Географии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Рабочая программа по дисциплине «География» включает в себя 14 практических работ, согласно, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Практические работы выполняются на 10 практических занятиях, так

как на одном занятии реализуются несколько практических работ. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

При организации практических занятий программа акцентирует внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос, контроль навыков работы на практических занятиях, подготовка докладов

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	устный опрос, проверка подготовки сообщений
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость	контроль навыков работы на практических занятиях, устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	контроль подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	устный опрос, проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнение контрольной работы
предметные:	

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов
сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Введение. 1.Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами
	государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4.География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
1.Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

4.6.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями Алтайского края, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

8. ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
11. ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
12. ЛК.5 эстетическое отношение к миру;
13. ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
14. ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

15. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

16. **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

17. **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

18. **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

19. **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

20. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом

российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

21. У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
22. У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
23. У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
24. У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

25. ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
26. У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
27. У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
28. У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
29. У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
30. З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
31. У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
32. У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
33. З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
34. З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки…);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Всего	36
Учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	*Содержание учебного материала*	**2**
	1 Родная литература как зеркало национальной культуры.	
	Самостоятельная работа	*2*
	Подобрать высказывания об Алтае. Подготовка и проведение заочной экскурсии «Имена писателей на карте Барнаула»	
Раздел I.	**Родная литература. Устное народное творчество Алтая**	**8**
Устное народное творчество Алтая	**Содержание учебного материала**	
	1 Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости.	2
	2 Алтайские народные сказки – Ларец Мудрости	2
	3 Легенды об Алтае, Бии и Катуни	2
	4 Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, озеро Беловодье)	2
	Для чтения и обсуждения. Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катуни. Легенды об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).	
	Практическое занятие № 1.	
	Определение темы и основной мысли сказки «Ак чечек» - «Белый цветок»	
	Практическое занятие № 2.	
	2 Составление экскурсионного маршрута о возникновении уникального озера Ая	
	Самостоятельная работа	*4*
	Составить простые и сложные вопросы по тексту сказки «Ак чечек» - «Белый цветок» Составить экскурсионный маршрут «Уникальное озера Ая»	
Раздел II.	**Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.**	**10**

Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.	**Содержание учебного материала**		
	1	С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов».	2
	2	Сын Отечества в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»	2
	3	История Барнаула в повести М. Юдалевича «Голубая дама». Отражение культуры прошлого в частной драме.	2
	4	Путешествие в прошлое. В.Я. Шишков «Чуйские были», повесть «Страшный кам»	2
	5	Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и ЕгороваГ. «Повесть о разведчиках»	2
	Для чтения и обсуждения. Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева, повестей М. Юдалевича «Ползунов», «Голубая дама»*		
	Практическое занятие №3		
	Сопоставление образов М.В. Ломоносова и И.И. Ползунова в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»		
	Практическое занятие №4		
	Составление экскурсионного маршрута «Легенда, повесть, действительность» по повести М. Юдалевича «Голубая дама».		
	Самостоятельная работа		*4*
	Презентация «Механик Ползунов»*, виртуальная экскурсия в краеведческий музей		
Раздел III.	**Классика литературы Алтая XX века**		**10**
Классика литературы Алтая XX века	**Содержание учебного материала**		
	1	Чем живёт село алтайское? Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь»	2
	2	Алтайское село в повести В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему»	2
	3	Деятельное добро. Тема праведничества в творчестве В.М. Шукшина	2
	4	Проблема веры в рассказе Шукшина В.М. «Мастер» и в стихотворении Юдалевича М. «Собор в Барнауле»	2
	5	Тревога за будущее в романе С.В.Вторушина «Литерный на Голгофу»	2
	Для чтения и обсуждения. Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь», В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему», рассказы В.М. Шукшина, стихотворение Юдалевича М. «Собор в Барнауле», отрывки романа С.В.Вторушина «Литерный на Голгофу»		
	Самостоятельная работа		*4*
	Сообщение «Современная жизнь с позиций предшествующих поколений».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в Сростки к Шукшину.*		
Раздел IV	**Мир поэзии Алтая**		**5**

Мир поэзии Алтая	**Содержание учебного материала**		
	1-2	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	3	Мерзликин Л.С. Поэзия - голос души, речь сердца.	1
	4	Башунов В.М. Гармония, единство и цельность поэзии	1
	5	Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков	1
	Для чтения и изучения. Поэзия Р. Рождественского, Мерзликина Л.С., Башунова В.М. и других поэтов Алтайского края (по выбору преподавателя)		
	Самостоятельная работа		*4*
	Подготовка и проведение заочной экскурсии «На родине о поэте», конкурсное чтение стихов наизусть		
Зачет.	6	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1
	Всего часов - 54, том числе: **обязательные аудиторные – 36, самостоятельная работа - 18**		

Знаком * обозначены задания для индивидуальной работы.

Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения		3 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	-	-	-	-	1-36	1-36

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Устное народное творчество Алтая	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - работа с источниками информации, - составление тезисного плана; - аналитическая работа с текстом художественного произведения; - выразительное чтение; - работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
Алтайские авторы конца XIX - начала XX века	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме и использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую
Классика литературы Алтая XX века	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; комментированное выразительное чтение; - работа с иллюстративным материалом
Мир поэзии Алтая	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - проектная и учебно-исследовательская работа.

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку и родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Русский язык и литература. Литература /Под ред. Г.А. Обернихиной. - ИЦ "Академия", 2016
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
6. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
14. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. schoolcollection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Родная литература» должно предшествовать изучению профессионального модуля.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, чтение наизусть.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся породному языку и родной литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выполнении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи.

Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в

образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

-подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельное изучение отдельных тем;

-участие в предметной олимпиаде;

-подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения: обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки, активизируют позицию читателя.

Содержание учебной дисциплины предполагает ознакомление обучающихся с устным народным творчеством и писателей Алтайского края, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Преподаватель имеет возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение родного языка и родной литературы завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Р
одная литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Родная литература»обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
1	**2**
Личностные	
21.ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 22.ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 23.ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 24.ЛК.4готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 25.ЛК.5 отношение к миру; 26.ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 27.ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др.	- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание

объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками **ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам,	

традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права **ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации **Л ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Метапредметные:	
- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сочинение различных жанров; доклад; реферат; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями
Предметные:	
-ЛК.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - УП.2 сформированность навыков различных видов	

анализа литературных произведений; - УП.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - УП.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - УП.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - ЗП.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - УП.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественного произведения; -УП.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - ЗП.9 владение навыками анализа художественных произведений; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания

Промежуточная аттестация по дисциплине –зачёт

4.5. Общие учебные дисциплины дополнительные

4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС:

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

личностных:

–ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;

–ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

–**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;

- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;

- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;

- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;

- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;

- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;

- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;

- З.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

- З.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;

-З.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности;

квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;

-З.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры;

-З.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем48 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: *самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой* *решение ситуационных задач* *разработка проектов* *изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы*	
Промежуточная аттестация –зачет	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы здорового образа жизни и жизнестойкости 24 часа			
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы здорового образа жизни и жизнестойкости»	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.	
	2	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере**.** Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.	
	Практические занятия		2
	Практическая работа №1 «Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Практическая работа №2 Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.		
Тема 1.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Слагаемые успешного профессионального выбора	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.	
	2	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.	
	Практические занятия		2
	Практическая работа № 3. Разработка карты самоанализа. Практическая работа № 4. Мои профессиональные способности		
Тема 1.3. Способы противостояния негативному	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.	
	2.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми	

воздействию социальной среды		ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.	
	3.	Копинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу	
	4.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.	
	Практические занятия		4
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Практическая работа № 6. Практические задания по обучению расслаблению; Практическая работа № 7. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы; Практическая работа № 8. Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»		
Тема.1.4. Эффективное профессиональное общение	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.	
	2.	Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.	
	Практические занятия		2
	Практическая работа № 9. Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение вербальных, невербальных средств коммуникации. Практическая работа № 10. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации».		
Тема 1.5. Признаки и условия уверенного поведения	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.	
	2	Достоинства и недостатки окружающих людей	
	Практические занятия		2
	Практическая работа № 11. Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Я-звезда». Практическая работа № 12. «Агрессия и гнев» - формирование конструктивных способов выражения гнева и агрессии.		
Раздел 2.	**Введение в профессию (24часа)**		
Тема 2.1. Спектр	**Содержание учебного материала**		**4**
	1.Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании»		

профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	2. Требования ФГОС и рынка труда к содержанию и уровню профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии	
	Практические занятия	2
	- № 1.Работа с текстом ФГОС - № 2. Заполнение таблицы «Мотивы выбора профессии»	
Тема 2.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Классификация профессий. Профессиональная деятельность	
	2.Понятие о профессиональных стандартах	
	3. Квалификационная характеристика выпускника	
	4. Планирование карьеры.	
	Практические занятия	4
	- № 3. Решение практических задач - № 4. Тест по теме: Карьера - № 5. Работа с текстом профессионального стандарта -№ 6. Составление профессиограммы по профессии Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	
Тема 2.3. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. История профессионального образования	
	2.Общие и профессиональные компетенции	
	3.Экскурсия в мастерские	
	4. Должностная инструкция монтажника санитарно-технических систем и оборудования	
	Практические занятия	4
	- № 7. Составление организационной структуры учебного заведения - № 8. Работа с таблицей: Компетенции -№ 9. Изучение квалификационной характеристики монтажника санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (ЕТКС) -№ 10. Изучение квалификационной характеристики электрогазосварщика(ЕТКС)	
Тема 2.4. История развития водоснабжения, водоотведения и	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. История развития водоснабжения, канализации и теплоснабжения	
	Практические занятия	1
	-№ 11. Составление таблицы «Этапы развития профессии»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	- Подготовка рефератов на темы: (по выбору)	

теплоснабжения	1. Средневековый Париж, бытовые проблемы. 1. Первые искусственные сооружения для отвода стоков; 1. Огнекаменная печь средневековых германских замков.	
Тема 2.5. История развития сварки	**Содержание учебного материала**	**2**
	1.История металлообработки	
	Практические занятия	1
	- № 12. Интервью о профессии.	
	Промежуточная аттестация в форме: зачет	
	Всего часов:	**48**

3.условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины **ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»** предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Череданова.Л.Н. Основы экономики и предпринимательстваИЦ «Академия2017

2.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общенияИЦ «Академия» 2017

3.Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

4.Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

5.Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.

6.Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.

7.Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.

8.Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.

9.Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998

10.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.

11.Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.

12.Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004

13.Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

14.Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007

15.Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].

16. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.

17.Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника -

2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=389913.

18.Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.petropal.narod.ru

Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.

2. http://www.psychol.ras.ru
3. http://www.hpsy.ru
4. http://www.flogiston.ru

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.

6.www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.

7.www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.

4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
– ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос

– ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметных:	
- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
предметных:	
- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- З.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- З.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

4.5.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДД.02 «Индивидуальный проект»** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы *выполнение индивидуальных практических заданий;* *выполнение тестовых заданий;* *подготовка сообщений, докладов;* *подготовка презентаций;* *подготовка рефератов*	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. 2. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**
	. Науки и их классификации. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. . Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки . Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания . Понятия «исследование» и «проект»	
Тема 2. Методологические основы познания	**Содержание учебного материала**	**2**
	. Гносеология – наука о познании. Сущность познания и его характеристика. . Научная картина мира. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира.	
ема 3. Методы научного исследования	**Содержание учебного материала**	**2**
	. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. . Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	

	Практическое занятие№ 1	1
	Теоретические методы исследования	
	Практическое занятие№ 2	1
	Эмпирические методы исследования	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Проект. **2.** Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) **3.** Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). **4.** Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно – образовательный, смешанный) **5.** Этапы работы над проектом. **6.** Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. 7. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 8. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов. 9. Составление плана проектно-исследовательской деятельности. 10. Представление информационной карты учебного проекта	
	Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования.	
	Практическое занятие № 3	1
	Сообщение, его структура, основные требования. Проект	
	Практическое занятие № 4	1
	Исследовательская деятельность и ее этапы	
	Практическое занятие № 5	1
	Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	

Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	**Содержание учебного материала**	**4**
	. Поиск, накопление и обработка научной информации. . Виды литературных источников информации: учебная, справочно -информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. . Информационные ресурсы (интернет – технологии). . Творчество и плагиат.	
	Практическое занятие № 6	1
	Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	
	Практическое занятие № 7	1
	Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	
ема 6. Правила оформления проекта.	**Содержание учебного материала**	**4**
	. Правила оформления проекта . Правила оформления титульного листа . Правила оформления содержания проекта . Оформление библиографического списка	
	Практическое занятие № 8	1
	Структура реферата, основные требования	
ема 7. Особенности выполнения дипломной работы (письменной выпускной квалификационной работы)	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Структура дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). Оформление задания для выполнения дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). 2. Календарный план график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты.	
	Практическое занятие № 9	1
	Структура дипломной (курсовой) работы, основные требования	
	Практическое занятие № 10	1
	Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования	
Тема 8. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**	**9**
	. Презентация проекта. Требования к докладу. . Основные части выступления. . Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	

	. Логика построения выступления. . Подбор наглядности. . Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. . Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно – исследовательского проекта Защита проекта. Дифференцированный зачет	
	Практическое занятие № 11	1
	Презентация, основные требования к презентации	
	Практическое занятие № 12	1
	Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы	
	Практическое занятие № 13	1
	Публичная речь. Требования к публичной речи	
	Практическое занятие № 14	1
	Процедура защиты исследовательской работы	
	Итоговая контрольная работа по дисциплине	1
	Защита проекта. Дифференцированный зачет	1
	Всего	39

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Вкабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Индивидуальный проект» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия;

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);

•библиотечный фонд.

Вбиблиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бережнова Е.В. ,Краевский В.. Основы учебно-исследовательской деятельностиИЦ «Академия» 2017

2.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.

3.Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

2.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

3.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

4.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

6.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1.www.mgsun.ru

2.www.edic.ru

3.www.rsl.ru

4.www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «ОУДД.02 «Индивидуальный проект» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «системно - деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В рамках системно – деятельностного подхода практические занятия реализуются как на комбинированных занятиях, так и отдельными занятиями. Для реализации практических занятий используются различные практические задания, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Результаты практических занятий оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Выполнение практически заданий направлено на реализацию конечной цели дисциплины: подготовка и защита проекта по выбранной теме. Выполнение заданий тезисно отображаются в специально разработанной форме «Информационная карта учебно – исследовательского проекта».

Данная рабочая программа **способствует формированию общих компетенций:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине ОУДД.02 «Индивидуальный проект»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

−создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

−развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

−развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

−предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

−формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

−сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

−развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

−сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

−сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

−способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

−сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

−способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

−индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

−индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметных: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- владение основными способами поиска необходимой информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося

	при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированость умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
-владение умением представлять результаты выполнуенной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.5.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

метапредметных:

−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

−сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

−сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.03«Национальная культура»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**35**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы − *выполнение индивидуальных практических заданий;* − *подготовка сообщений;* − *подготовка презентаций;* − *подготовка рефератов* − *самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;* − *подготовку к дифференцированному зачету*	
Промежуточная аттестацияв форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.03«Национальная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.	**Содержание учебного материала**	**5**
	Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха	
	Практическое занятие № 1[10] Киевская Русь до крещения	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 2. Великие русские святые.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергий Радонежский. Серафим Саровский	
	Практическое занятие № 2 Великие русские святые. Храмы Барнаула	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
Тема 3.Народные праздники.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Масленица Пасха Троица	
	Практическое занятие № 3 Народные праздники	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме,	
Тема 4. Круг земного бытия.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	Практическое занятие № 4 Именины. День Ангела	1
	Конспект темы «Именины»	

[10]Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Киевская Русь до крещения)

	Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
Тема 5. Русские обычаи и обряды.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Приметы старых людей. В.И.Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	
	Практическое занятие№ 5 В.И. Даль «Месяцеслов»	1
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 6. Русские национальные костюмы.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Одежда. Головные уборы и обувь	
	Практическое занятие № 6 Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
Тема 7. Русский быт.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
Тема 8. Русская национальная кухня.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	Практическое занятие № 7 Крестьянская трапеза	*1*
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Знакомство со старинными русскими рецептами	
Тема 9. Русская архитектура и зодчество.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи	
	Практическое занятие № 8 Деревянное зодчество. Кижи	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России	
Тема 10. Русские ремёсла.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика.Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае	

	Практическое занятие № 9 Русские ремесла	1
	Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
Тема 11.Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	**3**
	Преданья старины глубокой. Музыка	
	Практическое занятие № 10 Преданья старины глубокой	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	Дифференцированный зачет	
	Всего	**35**

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Вкабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия;

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);

•библиотечный фонд.

Вбиблиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013
2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

3. В.Ф.Андреев. Золотая книга этикета.- М.:Вече, 2004.
4. Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012
5. Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010
6. Интернет-ресурсы:

http://historyculture.ru Материалы по истории культуры и быта русского народа.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение учебной дисциплины «Национальная культура».

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый - историко – хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.

Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой) форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Изучение учебной дисциплины ОУДД.03«Национальная культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
−готовность к служению Отечеству, его защите;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы
−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера.Оценка практической деятельности
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий	Оценка использования адекватных

уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнераОценка практической деятельности
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
−умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий
−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
предметных:	
−сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
−владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
−сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения самостоятельной работы
−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка практической деятельности обучающегося
−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.6 ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

4.7.1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01 Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 штукатур, монтажник каркасно – обшивных конструкций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7.	Пользоваться проектной технической документацией	Правила чтения рабочих чертежей
ПК 4.2.	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей;

		способы разметки,
ПК 4.3 ПК 4.4	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
ПК 4.6	Чтение архитектурно-строительных чертежей	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей
	Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы – 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 47 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	4	
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**8**	
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1.Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства		
	2.Оформление чертежей по государственным стандартам		
	3.Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах		
	4.Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые		
	5.Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах		
	6.Правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68. Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах		
	7.Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии		
	8.Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места		
	9.Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	Практические занятия	**5**	
	ПР 1. «Линии чертежа»	1	
	ПР 2. «Форматы, штампы, шрифты»	2	
	ПР 3. «Нанесение размеров»	2	
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		**4**	

Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей		
	2.Изображения точек и прямых линий		
	3.Изображение кривых линий		
	4.Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги		
	5.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры		
	6.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		
	Практические занятия	**2**	
	ПР 4. «Построение сопряжений»	2	
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		**20**	
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части		
	2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная		
	3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды		
	Практические занятия	**2**	
	ПР 5. «Построение комплексного чертежа предмета»	1	
	ПР 6. «Выполнение эскиза предмета»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	СР 1.Построение вида сверху строительной конструкции	*1*	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		

	2.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы.Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.		ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	3.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах		
	4.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Практические занятия	**2**	
	ПР 7. «Выполнение чертежа конструкции из гипсокартонной плиты с построением разреза и выносных элементов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	СР 2. Построение разреза строительной конструкции	*1*	
Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1. Общие понятия об аксонометрических проекциях		
	2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая		
	3. Аксонометрические оси. Показатели искажения		
	4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях		
	5.Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях		
	Практические занятия	**6**	
	ПР 8. «Изображение круга в аксонометрических проекциях»	2	
	ПР 9. «Построение изометрической проекции предмета»	2	
	ПР 10. «Построение трёх проекций предмета по её аксонометрическому изображению»	2	
Раздел 4.Строительное черчение		**10**	
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1.Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании		
	2.Комплекты чертежей в проекте строительного объекта		
	3.Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах		
	4.Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах		

	5.Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями		
	6.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания		
	7.Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей		
	8.Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов		
	Практические занятия	**6**	
	ПР 11. «Выполнение чертежа плана двухэтажного здания»	2	
	ПР 12. «Перенос отметок и размеров на реальный объект»	2	
	ПР 13. «Чтение архитектурно – строительных чертежей»	2	
Раздел 5. Основы технического рисования		**7**	
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6 ЛР 3; ЛР 15; ЛР 17;
	1.Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка		
	2.Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению		
	Практические занятия	**5**	
	ПР 14. «Техника выполнения рисунка карандашом. Светотени»	2	
	ПР 15. «Увеличение трафаретного рисунка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	СР 3. Выполнение технического рисунка узла строительной конструкции	*1*	
Дифференцированный зачет	Выполнение рабочего чертежа	**1**	
Всего:		**50/28/3**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основы строительного черчения»,

оснащенный оборудованием:

-посадочные места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-учебно-наглядные пособия;

-учебники и учебные пособия;

-плакаты;

-объёмные модели;

-комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения**:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиапроектор,

- графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по исциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1.Печатные издания

1.ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.

2.ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

3.Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.

4.Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 368 с.

5.Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретический курс дисциплины «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Нумерация уроков, практических занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»; «Самостоятельная работа №1» - «СР №1».

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются графические работы, а также упражнения в чтении чертежей. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании умений и навыков в выполнении чертежей, чтении чертежей и схем. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов:

подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению графических работ или чтению чертежей; заключительного, на котором подводятся итоги.

Задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета выполняются на практическом занятии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы строительного черчения» в объеме 3 часа является аудиторной (в соответствии с положением об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам СПО в КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж») и направлена на формирование у обучающихся умений и навыков работы со строительными чертежами, что является подготовкой обучающихся к выполнению демонстрационного экзамена. Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине ОП.01 Основы строительного черченияпрограммы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

Консультации по учебной дисциплине проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; выполнение колеровки красок; изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей	Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. Выполнение колеровки красок. Изготовление трафаретов	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
Знания		
Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; способы и приемы разметки в соответствии с чертежами,	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий,	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по

эскизами, схемами; правила смешивания цветов; способы нанесения декоративных узоров; правила изготовления трафарета; правила работы по трафарету	используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения спецификации. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида. Формулировка определения сечения. Формулировка определения разреза.	индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	Демонстрация уважения к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность). Знает и выполняет устав колледжа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		взаимооценивание
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда.	
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 02 Основы технологии отделочных строительных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02Основы технологии отделочных строительных работ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы строительного черчения и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Умения	Знания

ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7. ПК 4.1-4.7.	Составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты	Классификация зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификация строительных

	и карты трудовых процессов	рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификация оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормирующая документация на отделочные работы
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы –76часов, в том числе:
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем- 70 часа;
самостоятельной работы обучающегося- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Самостоятельная работа	*6*
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	50
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	**1**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Виды зданий и сооружений		**16**	
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	1.Классификация зданий и сооружений:виды зданий по назначению, этажности, конструктивным решениям, материалу стен; требования к зданиям и сооружениям.		
	Практические занятия	**7**	
	1.ПР №1Составление схемы по теме «Классификация зданий и сооружений».	2	
	2.ПР №2Составление таблицы по теме «Общие требования к зданиям».	1	
	3.ПР №3 Составление таблицы по теме «Номенклатура строений и помещений».	2	
	4.ПР №4Чтение схем зданий и сооружений	2	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	1. Индивидуальные и типовые проекты зданий: виды проектов и их отличительные особенности.		
	2. Основания, фундаменты, крыши: назначение, материал, конструктивные решения.		
	3. Стены и опоры, перегородки, перекрытия: назначение, материал, конструктивные особенности, расположение в здании.		
	4. Окна, двери, типы полов: назначение, материал, конструктивные особенности.		
	5. Конструктивные схемы зданий: каркасные, бескаркасные, с не полным каркасом и их отличительные особенности.		
	Практические занятия	**2**	
	1. ПР№5Составление таблицы «Основные элементы зданий».	1	
	2. ПР№6Заполнение схемы зданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.СР №1Архитектурные элементы зданий.* Архитектура музейных зданий**	1	
	2. СР №2Чтение схем зданий.*	1	
Раздел 2. Виды отделочных строительных и монтажных работ и их последовательность		**52**	
Тема 2.1. Производство отделочных строительных и монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	1. Понятие строительного производства и строительных процессов: строительное производство; основные, вспомогательные, транспортные процессы.		
	2.Организация строительного процесса: участники строительного процесса, понятие операция, рабочее движение, приёмы труда, рабочее место.		

	Практические занятия	**2**	
	1. ПР №7Работа с нормативными документами:Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004	2	
Тема 2.2.Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7. ПК 4.1-4.6.
	1. Производство бщестроительных работ: земляные работы,общие сведения о каменной кладке, бетонные и железобетонные, монтажные работы; краткая характеристика работ.		
	2. Устройство изоляции, плотничные и кровельные работы: краткая характеристика работ.		
	Практические занятия	**6**	
	1. ПР №8 Составление последовательности производства работ.	2	
	2. ПР №9 Заполнение схемы «Строительные работы».	2	
	3. ПР №10 Чтение чертежей различных видов конструкций.	2	
Тема 2.3.Основы производства отделочных работ	**Содержание учебного материала**	**31**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7. ПК 4.1-4.6.
	1. Виды отделочных работ и последовательность их выполнения: виды штукатурок по способу нанесения, виды монолитной штукатурки, назначение: общие сведения о монтаже каркасно-обшивных конструкций: каркасный, бескаркасный способ монтажа, их отличительные особенности.		
	2. Производство малярных работ: основные лакокрасочные материалы, инструменты, применяемые для окраски поверхностей; технологическая последовательность выполнения работ.		
	3.Производство обойных работ:обои, клеи, грунтовки, инструменты, применяемые для оклейки обоями; технологическая последовательность выполнения работ.		
	4.Назначение и виды облицовочных работ:материалы, применяемые для выполнения работ; последовательность выполнения работ.		
	5. Производство мозаичных работ: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	6. Облицовка поверхностей синтетическими материалами: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ		
	7. Технология установки погонажных облицовочных изделий: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	Практические занятия	**22**	
	ПР №11Виды монтажа каркасно-обшивных конструкций.	2	
	ПР №12Разработка последовательности технологических операций для нанесения водных составов.	2	
	ПР №13Дефекты поверхностей, окрашенных водными составами, и их устранение.	2	
	ПР №14Составление инструкционно-технологической карты для окраски поверхностей неводными составами	2	
	ПР №15Расчёт потребности в материалах для выполнения малярных работ.	2	
	ПР №16Составление инструкционно-технологической карты для выполнения обойных работ.	2	

	ПР №17Расчёт потребности в материалах для выполнения обойных работ.	2	
	ПР №18Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой»	2	
	ПР №19 Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения мозаичных работ	2	
	ПР №20Разработка последовательности облицовки синтетическими материалами.	2	
	ПР №21 Разработка инструкционно-технологическихкарт для облицовки поверхностей синтетическими материалами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. СР №3 Расчёт времени на выполнение отделочных работ.*	1	
	2. СР №4Расчёт времени на выполнение отделочных работ.*	1	
	Плюсы и минусы конструкций из листовых материалов**		
Тема 2.4. Классификация оборудования для отделочных работ.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7. ПК 4.1-4.6.
	1. Агрегаты, машины, механизмы для отделочных работ.леса, вышки и подмости; правила их эксплуатации.		
	2. Леса, вышки и подмости; правила их эксплуатации.		
	Практические занятия	**3**	
	1. ПР №22 Составление алгоритма действий при установке подмостей для штукатурных работ.	1	
	2. ПР №23 Составление требований техники безопасности при работе на высоте.	1	
	3.ПР №24 Работа с уровнем.	1	
Тема 2.5.Организация труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7. ПК 4.1-4.6.
	1. Общие сведения об организации труда строителей – отделочников:общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников.		
	Практические занятия	**3**	
	1. ПР №25Составление карты технологического процесса.	2	
	2. ПР №26Составление таблицы средств индивидуальной защиты и средств подмащивания.	1	
Раздел 3. Нормативная документация на отделочные работы.		**8**	
Тема 3.1. Нормативные документы в строительстве Способы контроля качества	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7. ПК 4.1-4.6.
	1. Документация на отделочные работы: техническая документация, строительные нормативы;стандартизация и контроль качества отделочных работ;участники строительного процесса		
	Практические занятия	**5**	
	1.ПР №27Работа с нормативными документами: работа с ГОСТами, СНиПами и СП.	2	
	2. ПР №28Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных работ.	2	

	3. ПР №29Составление структуры «Строительный генплан»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №5. Производственный контроль качества строительно-монтажных работ.*		
Дифференцированный зачёт			
Экзамен			
Всего:		**76**	
*- обязательный вид работы ** - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся В рабочей программе используются сокращения: ПР – практическая работа; СР - самостоятельная работа.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
маркерная доска;
учебная, справочная и нормативная литература;
образцы строительных материалов и изделий;
стенд «Квалификационные характеристики»;
стенд «Современные материалы и технологии»;
стенд «Инструменты. Приспособления»;
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.СП 48.13330.2011 Организация строительства.

3.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

4.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ./ Н. Н. Завражин– М.:Изд. Академия, 2015. – 320с.

5.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

6.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

7. «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243 (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 03.04.2009 № 233)

8.Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с.

9. Ивлиев, А.А.Отделочные строительные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования /А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок.- 2-е изд., стереотип.-М.: 2009.-488 с.- ISBN-978-5-7695-6612-7

10.Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. —176 с.

3.2.2.Электронные издания

Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронный ресурс]. – Электрон. учеб. пособие. - М., [2016].

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуации и т.д.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Нумерация уроков, практических занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»; «Самостоятельная работа №1» - «СР №1».

Задания для рубежного контроля в виде дифференцированного зачета выполняются на практическом занятии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ» в объеме 6 часов является аудиторной (в соответствии с положением об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам СПО в КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»). Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине ««Основы технологии отделочных строительных работ» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося. Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятийиндивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов, комплектующих и т.д.).

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Консультации по учебной дисциплине проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию зданий и сооружений; элементы зданий; строительные работы и процессы; квалификацию строительных рабочих; основные сведения по организации труда рабочих; классификацию оборудования для отделочных работ; виды отделочных работ и последовательность их выполнения; нормативную документацию на отделочные работы	Представление о классификации зданий, сооружений и их элементов; представление о видах строительных работ и их процессах; представление о квалификации строительных рабочих, сведениях по организации их труда; представление о классификации оборудования для отделочных работ; перечисление видов отделочных работ и последовательности их выполнения; перечисление нормативной документации на отделочные работы	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и самостоятельных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ; читать инструкционные карты и карты трудовых процессов	Составление последовательности приемов и технологических операций выполнения отделочных работ в соответствии с нормативно-технологической документацией, на уровне применения в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ; чтение инструкционных карт, карт трудовых процессов и применение в профессиональной деятельности при выполнении отделочных строительных работ	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий,самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы со СНиПами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
Личностные результаты реализации программы воспитания		

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Демонстрация уважения к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность). Знает и выполняет устав колледжа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда.	
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	

4.6.3. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7, ПК 4.1-4.6,	**В области аудирования:** понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых,	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). **В области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). **В области общения:** общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы – 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
Объем образовательной программы (максимальная учебная нагрузка)	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	**-**
практические занятия (если предусмотрено)	**30**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Отделочные строительные работы		**8**	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	1. Строительные и отделочные материалы и технологии, инструменты		
	2. Оборудование, работа, инструкции, руководства		
	Практические занятия	**8**	
	1. «Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	
	2. «Правила работы с инструментами»	2	
	3. «Конструктивные элементы зданий»	2	
	4. «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	2	
Раздел 2 World Skills International		**22**	
Тема 2.1 Знакомство / AcquaintanceЧемпионаты WorldSkillsInternational, техническая документация конкурсов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6,
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.		
	Практические занятия	**6**	
	1. «Чемпионаты World Skills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	2	
	2. Компетенции WorldSkillsInternational по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkillsInternational». Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов WorldSkills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	

Тема 2.2 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовкаплиткой» (wall and floor tiling)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	1. Whereisit? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.		
	2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipmentandtools «Облицовка плиткой» (wallandfloortiling). Документ WSIInfrastructureList.		
	3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "tobegoingto", устойчивые выражения с глаголом "tobe", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"		
	Практические занятия	**4**	
	1. «Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.	2	
	2. «Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipmentandtools), «Облицовка плиткой» (wallandfloortiling). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIInfrastructureList (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What'sitfor? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов. - Howdoesitwork?/ Как это работает? -Принцип работы устройства. - Canyouexplain / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	

Тема 2.3 Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…? Чтениечертежей (Interpretation of Drawings)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	1. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? / Это правильно? Как это называется..? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой		
	2.Чтениечертежей (Interpretation of Drawings). ДокументWSITechnicalDescription. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой»		
	Практические занятия	**4**	
	1. «Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить…? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatcorrect? /Это правильно? Как это называется..?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» для качественного понимания заданий	2	
	2. «Чтениечертежей (InterpretationofDrawings)».Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
Тема 2.4 Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationand presentation)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.		
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What’s gone wrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой». Словообразование: отрицательные префиксы.		

	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола.		
	Практические занятия	**4**	
	1. «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	2. «Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What'sgonewrong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой». Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Отрицательные префиксы.	2	
Тема 2.5 Safetyfirst / Безопасность превыше всего Safetyrequirements (Техника безопасности)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6
	1. Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.	4	
	2. «Safetyfirst /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».		
	3.Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции		

	глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.		
	Практические занятия	**4**	
	1.Практическое занятие «Safetyrequirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIHealthandSafetydocumentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	2. Практическое занятие «Safetyfirst /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся,

– рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,

– комплект учебно-наглядных пособий,

– комплекты раздаточных материалов,

– фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1.Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2014 г.

2.The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015

3.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3.2.2.Электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

[Интернет-ресурсы] (https://www.worldskills.org/about/worldskills/).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов, комплектующих, фурнитуры, арматуры, метизов и т.д.).

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курсучебной дисциплины предусматривает проведение практических занятий и контрольных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Умения	Понимать относительно	Оценка в рамках текущего

в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:** читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	полно общий смысл высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. Демонстрировать умение читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). Описывать явления, события, излагать факты касающиеся важных тем, связанных с трудовой деятельностью Демонстрировать умения поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах Прописывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знания		
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрировать знания правил простых и сложных предложений на профессиональные темы; чтения текстов профессиональной направленности. Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Знать особенности произношения.	Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
Особенности произношения		
Правила чтения текстов профессиональной направленности		

Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. **ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.		Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

4.6.4 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнидеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 4.1	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Личностные результаты реализации программы воспитания		
– **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. – **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий		

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы– 36 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося -2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**34**
Самостоятельная работа	**2**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях			**8**	
Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ОК 06, ОК 07,ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Организация гражданской обороны**.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1,ПК 4.1
	2.	**Практическая работа № 1** «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза»	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1
	3	**Практическая работа № 2** «Эвакуация из здания колледжа»	2	ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах	1	ОК 07,ПК 1.1,ПК 4.1
	2.	**Практическая работа №3** «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ОК 07,ПК 1.1,ПК 4.1
Раздел II. Основы военной службы			**26**	
Тема 1.	**Содержание учебного материала**		**8**	

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	2.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	1	ПК 1.1, ПК 4.1
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа№4** «Определение воинских званий и знаков различия»	2	ПК 1.1, ПК 4.1
	5.	**Практическая работа №5**.Порядок прохождения военной службы	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации»*		
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Военная присяга	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	2.	Боевое Знамя воинской части	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	4.	Суточный наряд роты	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	5.	Воинская дисциплина	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	6.	Караульная служба. Обязанности и действия часового	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Строи и управление ими	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	2.	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3.	Строи отделения	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	4.	**Практическая работа № 6** «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1

Тема 4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	2.	Разборка и сборка автомата	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
	3.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1
Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	1	ПК 1.1, ПК 4.1
	2.	Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление	1	ПК 1.1, ПК 4.1
	3.	Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления	1	ПК 1.1, ПК 4.1
	4.	Клиническая смерть	1	ПК 1.1, ПК 4.1
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
		Всего:	**36**	

- *- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические,

оснащенный техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013 – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2.Электронные издания

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3.Дополнительные источники

5.Конституция Российской Федерации;

6.Федеральный Закон «Об обороне»;

7.Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

8.Федеральный Закон «О гражданской обороне»;

9.Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

10.Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

11.Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;

12.Федеральный Закон «О безопасности»;

13.Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе новых педагогических технологий: с применением электронных образовательных ресурсов, технология «метод проектов», «кейс-технология», ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые проекты, решение производственных ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Теоретический курс учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Реализация учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;	
Применять первичные средства пожаротушения;	Владение первичными средства пожаротушения;	
Применять профессиональные знания в	Применение профессиональных знаний в	

ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказание первой помощи пострадавшим	
Знания:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики;	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности;	
Основы военной службы и обороны государства;	Перечисление воинских званий и знаков различия;	
	Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести;	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России;	
	Перечисление основных мероприятий ГО;	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление основных способов защиты;	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;	

	Перечисление обязанностей и действий при пожаре;	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи	
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

организаций.		
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,		выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		– выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет**.**

4.6.5 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями: ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

	профессии.	
Личностные результаты реализации программы воспитания **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 37 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**37**
Самостоятельная работа	3
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. О5 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. **Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии		ОК 08
	2.**Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности		
	3.**Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.**Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений		
	Практические работы	**2**	
	1.«Выполнение упражнений на развитие ловкости»	1	
	2.«Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Реферат на тему: «Какие физические и психические качества надо развивать, чтобы добиться успеха в выбранной профессии?»		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. **Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.		ОК 08

	Практические работы		2	
	2.	**Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости»	1	
	3.	**Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».	1	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1.	**Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в выполнении профессиональных навыков.		ОК 08
	Практические работы		30	
	2.	«Кросс по пересеченной местности»	1	ОК 08
	3.	«Бег на 150 м в заданное время»	1	
	4.	«Прыжки в длину способом «согнув ноги»»	1	
	5.	«Метание гранаты в цель»	1	
	6.	«Метание гранаты на дальность»	1	
	7.	«Челночный бег 3х10»	1	
	8.	«Прыжки на различные отрезки длинны»	1	
	9.	«Выполнение максимального количества элементарных движений»	1	
	10.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	1	
	11.	«Развитие скоростно - силовых качеств»	1	
	12.	«Развитие координации»	1	
	13.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»	1	
	14.	«Упражнения на снарядах»	1	
	15.	«Профилактика сколиоза»	1	
	16.	«Развитие гибкости»	1	
	17.	«Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»	1	
	18.	«Ходьба по гимнастическому бревну»	1	
	19.	«Развитие силы рук»	1	
	20.	«Упражнения с гантелями»	1	
	21.	«Упражнения на гимнастической скамейке»	1	

	22.	«Акробатические упражнения»	1	
	23.	«Упражнения в балансировании»	1	
	24.	«Упражнения на гимнастической стенке»	1	
	25.	«Преодоление полосы препятствий»	1	
	26.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»	1	
	27.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»	1	
	28.	«Выполнение упражнений на развитие частоты движений»	1	
	29.	«Броски мяча в корзину с различных расстояний»	1	
	30	«Развитие ловкости»	1	
	31.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»	1	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**1**	
Всего:			**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, комплекты заданий, методические рекомендации и разработки);

гимнастическое оборудование;

легкоатлетический инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр;

*техническими средствами обучения***:**

персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1.Беднарская И.Г. Как стать красивыми. – М. 1994.

2.Лях В.И., Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. pedsovet.su/load/98 - Физическая культура - База разработок

2. www.физическая-культура.рф/ - Физическая-культура.рф - Сайт по Физической Культуре.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.05 «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе сдачи нормативов, устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами	Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме выполнение практических заданий. Визуальное наблюдение.

профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	для успешной реализации профессиональной деятельности	Сдача нормативов.
Знания		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Демонстрация знаний о физических упражнениях, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; о критериях здоровья человека; характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; представление о профессиональных заболеваниях; представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма.	Тестирование
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

4.6.6. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Декоративно-художественные работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06Декоративно-художественные работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

	профессиональной деятельности	
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1-1.7. ПК 4.1-4.7.	- подбирать и применять материалы для выполнения декоративно-художественных работ; - различать архитектурные детали и выполнять их отделку; - выполнять основные рисунки; - подбирать цвета для отделки наружных и внутренних поверхностей зданий; - выполнять декоративные отделки; - изготавливать шаблоны различной сложности; - выполнять отделку колонн и пилястр; - выполнять лепные, ремонтные и реставрационные работы; - выполнять отделку поверхностей малярными составами; - соблюдать требования техники безопасности при выполнении декоративно-художественных работ.	- общие сведения, назначение, виды, классификацию и свойства материалов; - основы архитектуры и строительных конструкций; - виды отделки архитектурных деталей; - основы рисунка и композиции; - основы цветоведения; - виды декоративных отделок и технологии их выполнения; - конструкции шаблонов и технологию их изготовления; - технологию отделки колонн и пилястр; - технологию выполнения лепных, ремонтных и реставрационных работ; - способы отделки поверхностей малярными составами; - требования техники безопасности при выполнении декоративно-художественных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы –38часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**32**
Самостоятельная работа	6
Объем образовательной программы	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	15
лабораторные занятия (если предусмотрено)	4
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	**1**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06Декоративно-художественные работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Основы архитектуры и строительных конструкций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Классификация зданий: особенности архитектурных форм зданий; здания библиотек, театров, вокзалов, музейные здания. Основные части зданий.		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2. Архитектурные детали зданий: архитектурные элементы фасадов, оконных и дверных проемов.Отделка архитектурных деталей.		
	Практическая работа	**1**	
	1.ПР №1 «Правила, приемы и средства при создании архитектурных композиций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	СР №1. Сообщение на тему «История архитектуры и строительной техники».	1	
Тема 1.2. Рисунок и композиция	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Рисунок. Материалы и принадлежности для рисования		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2. Композиция рисунка		
	3.Понятие о перспективе. Основы декоративного рисования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	СР №2. «Средства выражения художественного образа с помощью формы и фактур»	1	
Тема 1.3. Основы цветоведения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Основные характеристики цвета. Пространственные свойства цвета.		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2. Основы колориметрии. Сочетание цветов.		
	Практическая работа	**1**	
	1. ПР №2. «Подбор цвета для отделки помещений».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	СР №3. «Влияние цветовой гаммы на физиологическое состояние человека».	1	
Тема 1.4. Декоративные штукатурки	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Штукатурные слои и виды штукатурок.		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2. Материалы для декоративных штукатурок.		
	3.Штукатурка сграффито.		
	4. Способы отделки декоративной штукатурки ручным инструментом.		
	5. Виды фактур.		
	Лабораторная работа	**2**	
	1. ЛР №1. «Определение подвижности раствора для различных слоев штукатурки».	2	
Тема 1.5. Конструкции шаблонов и их изготовление	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Круглые, криволинейные и многогранные тяги		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2. Вытягивание тяг.		
	3. Арки.		
	4. Техника безопасности при работе на высоте.		
	Практические работы	**4**	
	1.ПР №3. «Изготовление шаблона для выполнения прямолинейных тяг»	2	
	2. ПР №4. «Шаблонны для вытягивания криволинейных тяг»	2	
Тема 1.6.Отделка колонн и пилястр	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Архитектурные ордера. Построение энтазиса.		ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	2.Колонны с энтазисом и каннелюрами.		
	3.Многогранные рустованные колонны.		
	4.Колонны с винтообразно расположенными каннелюрами.		
	Практические работы	**2**	
	1. ПР №5«Разбивка колонн на захватки в зависимости от количества каннелюр» (построение колонн с энтазисом).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Сообщение на тему «История создания архитектурного ордера»	2	
Тема 1.7.Лепные изделия. Ремонтные и	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Материалы для лепных работ.		ОК 01-06

реставрационные работы	2.Изготовление моделей, форм и изделий.		ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	3.Установка и крепление готовых лепных изделий		
	4.Ремонт и реставрация простых лепных изделий.		
	Практические работы	**1**	
	1.ПР №6 «Основные правила и последовательность изготовления моделей, форм».	1	
	Лабораторная работа	**2**	
	1.ЛР №2. «Свойства материалов применяемых при изготовлении лепных моделей и требования к их качеству»	2	
Тема 1.8. Художественно-декоративная отделка поверхностей малярными составами	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01-06 ОК 09-10 ПК1.1-1.7, ПК 4.1-4.6.
	1.Декоративная отделка интерьеров: пастами, торцеванием поверхностей, накатка узорным валиком.		
	4.Окраска панелей и фризов.		
	5.Окраска поверхностей по трафаретам.		
	6.Разделка поверхности под различные фактуры.		
	7.Роспись поверхностей под лепнину.		
	8.Художественная фресковая роспись.		
	Практические работы	**3**	
	1. ПР №7 «Построение и изготовление прямых и обратных трафаретов».	2	
	2.ПР №8«Составление правил и приемов разметки поверхностей стен лестничных клеток для выполнения работ по окраске панелей и гобеленов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Сообщение «Имитационные отделки под дерево, камень»	1	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**1**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06Декоративно-художественные работы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: **кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»**, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
маркерная доска;
учебная, справочная и нормативная литература;
образцы строительных материалов и изделий;
стенд «Квалификационные характеристики»;
стенд «Современные материалы и технологии»;
стенд «Инструменты. Приспособления»;
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия.

2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. учебное пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

3. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. профессионального образования / Г. Г. Черноус.—2-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 240с.

4. Прекрасная Е.П. Технология декоративно-художественных работ./ Е.П. Прекрасная – М.:Изд. центр «Академия», 2018. – 192с., [16] с. цв. ил.

3.2.2Дополнительные издания

1.Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности./ Н. Н. Завражин–М.:Изд. Академия, 2008. – 224с.

2.Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности./ Н. Н. Завражин–М.:Изд. Академия, 2008. – 192с.

3.Сенаторов Н.Я., Лепные работы [Текст]: учебник для средних профтехучилищ.- / Н.Я. Сенаторов.- 2-е изд., перераб. и доп.–М.: Высш. шк. 1990.-240 с.-ISBN 5-06-000909-2

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.06 Декоративно-художественные работы направлена на развитие эмоционально-ценностного восприятия обучающихся, формирование их художественного вкуса, способности выполнения декоративно-художественных работ в отделке зданий и сооружений, их ремонте и реконструкции.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе тестирования, выполнения практических и лабораторных работ, оценки результатов выполнения самостоятельной работы, а также устных ответов по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь		
Подбирать и применять материалы для выполнения декоративно-художественных работ; различать архитектурные детали и выполнять их отделку; выполнять основные рисунки; подбирать цвета для отделки наружных и внутренних поверхностей зданий; выполнять декоративные отделки; изготавливать шаблоны различной сложности; выполнять отделку колонн и пилястр; выполнять лепные, ремонтные и реставрационные работы; выполнять отделку поверхностей малярными составами; соблюдать требования техники безопасности при выполнении декоративно-художественных работ.	Подбор и применение материалов для выполнения декоративно-художественных работ; демонстрация умения различать архитектурные детали и выполнять их отделку; подбор цвета для отделки наружных и внутренних поверхностей зданий; выполнение декоративной отделки; изготовление шаблонов различной сложности; демонстрация умения выполнять отделку колонн и пилястр; выполнение лепных, ремонтных и реставрационных работ; демонстрация умения выполнять отделку поверхностей малярными составами; соблюдение требований техники безопасности при выполнении декоративно-художественных работ.	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
Знать		
Общие сведения, назначение, виды, классификация и свойства материалов; основы архитектуры и строительных конструкций; виды отделки архитектурных деталей; основы рисунка и композиции; основы цветоведения; виды декоративных отделок и технологии их выполнения; конструкции шаблонов и технологию их изготовления; технологию отделки колонн и пилястр; технологию выполнения лепных, ремонтных и реставрационных работ; способы отделки поверхностей	Представление о классификации и свойствах материалов; представление о видах строительных конструкций; представление о видах отделки архитектурных деталей; представление о рисунке и композиции; представление о видах декоративных отделок и технологии их выполнения; демонстрация знаний о конструкции шаблонов и технологию их изготовления; представление о технологии отделке колонн и пилястр; представление о технологии	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и самостоятельных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач

малярными составами; требования техники безопасности при выполнении декоративно-художественных работ.	выполнения лепных, ремонтных и реставрационных работ; представление о способах отделки поверхностей малярными составами; демонстрация знаний о технике безопасности при выполнении декоративно-художественных работ	
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР20 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.	Демонстрация навыков находить необходимую информацию используя средства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности.	

Промежуточная аттестация – зачет

4.6.7.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ и профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1. – 4.6	Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями)	Правила электробезопасности

Личностные результатыреализации программы воспитания

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства.

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16. Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы (если предусмотрено)	4
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	4	
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока.		**9**	ОК 1,2,9,10 ПК 4.1-4.6
Тема 1.1 Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Основы электротехники.		
	2. Связь электротехники с другими науками.		
	3. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке рабочих по отделочным строительным и декоративным работам.		
Тема 1.2 Понятие о природе электрического тока в металлах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Понятие об электронной теории строения вещества.		
	2. Электрические заряды, их взаимодействие.		
	3. Электрическое поле.		
	4. Потенциал, разность потенциалов.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Расчет скорости движения электронов в металлах	1	
Тема 1.3 Физика электрического тока.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Единицы измерения электрических величин.		
	2. Понятие основных электрических величин.		
	3. Физика электрического тока.		
Тема 1.4 Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Электрическая энергия		
	2. Электрическая цепь, ее элементы.		
	3. Сила тока и плотность тока. Амперметр.		
	4. Напряжение и ЭДС. Закон Ома.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Построение схем простейших электрических цепей.	1	
Тема 1.5 Способы соединения приемников и источников электрической	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Элементы схем: ветвь, узел, контур.		
	2. Законы Кирхгофа.		
	3. Неразветвленная электрическая цепь. Последовательное соединение пассивных элементов и источников ЭДС. Разветвленная электрическая цепь. Параллельное		

энергии.	соединение пассивных элементов.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Решение задач на закон Ома для участка цепи.	1	
	2. Алгоритм расчета сложной электрической цепи.	1	
Раздел 2 Магнитные цепи.		**4**	
Тема 2.1 Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Магнетизм.		
	2. Магнитное поле.		
	3. Магнитные материалы.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Определение магнитных свойств веществ	1	
Тема 2.2 Магнитная цепь.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей.		
	2. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.		
	3. Электромагнитная индукция, самоиндукция и взаимоиндукция.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Составление таблицы характеристик магнитного поля	1	
Раздел 3 Электрические цепи переменного тока.		**10**	
Тема 3.1 Переменный электрический ток.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,2,9,10 ПК 1.7, ПК 4.2, 4.3, 4.4,4.6
	1. Переменный ток. Период, частота, амплитуда и фаза тока.		
	2. Сопротивления в цепи переменного тока.		
	3. Закон Ома для цепи переменного тока.		
	4. Мощность переменного тока, коэффициенты мощности, способы его повышения.		
	Практические занятия	**3**	
	1. Составление таблицы основных параметров переменного тока.	1	
	2. Расчет электрических цепей переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	1	
	3. Построение цепи с последовательным включением индуктивной катушки и конденсатора.	1	
Тема 3.2 Трехфазный ток.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Трехфазный переменный ток, его получение. Соединение потребителей звездой и треугольником. Линейные и фазные токи и напряжения.		
	2. Резонанс напряжений.		

	Практические занятия	**1**	
	1.Построение схем соединения трехфазного генератора и приемника электрической энергии.	1	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Измерение активной мощности в трехфазной электрической цепи.	1	
	2. Исследование резонанса напряжений.	1	
Раздел 4.Электротехнические устройства.		**8**	
Тема 4.1 Электроизмерительные приборы и электрические измерения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.		
	2. Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частомер, фазомер.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Составление таблицы классификации погрешностей измерений.	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	1. Изучение устройства электроизмерительных приборов	1	
Тема 4.2 Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Общие сведения об электрических машинах.		
	2. Назначение и конструкция трансформаторов.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Расчет рабочего режима трансформатора.	1	
	2. Расчет коэффициента полезного действия трансформатора.	1	
	Лабораторные занятия	**1**	
	1. Изучение устройства и принципа работы трансформаторов.	1	
Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.		**4**	
Тема 5.1 Электрические станции, сети и электроснабжение.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Классификация и принцип действия электрических машин.		
	2. Электрические станции: типы станций, доля выработки на них электроэнергии, структурные электрические схемы станций.		
	Практические занятия	**1**	

	1. Составление таблицы классификации и назначения электрических машин	1	
Тема 5.2 Электроснабжение предприятий и населенных пунктов.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Электрические сети, распределение электрической энергии. Электроснабжение предприятий и населенных пунктов. Подстанции и распределительные устройства.		
	2. Традиционные источники энергии.		
	3. Передача и распределение электрической энергии.		
Тема 5.3 Электрические и световые характеристики источников света.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1,2,9,10 ПК 2.2 ПК 4.1-4.6
	1. Электрические и световые характеристики источников света.		
	2. Типы источников света: лампы накаливания, галогенные лампы накаливания, люминесцентные лампы, натриевые лампы. Требования к освещению рабочей поверхности.		
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы электротехники».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
-стенд электротехнический;
- стенд по охране труда.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. ЯрочкинаГ.В.,Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия»,2008.
3. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия»,2006.
4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», «Академия»,2005.
6. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона»,2006.
7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.
8. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
9. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер»,2002.
10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.

Интернет-Ресурсы:

- http://ktf.krk.ru/courses/foet/ (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);
-http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);
- http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»);
- http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии");
- http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);
-http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);
-http://www.edu.ru.;
-http://www.experiment.edu.ru.;
-http://www.labstend.ru.(Сайт учебной техники и наглядных пособий).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина «Основы электротехники» реализуется на основе компетентностного подхода и направлена на формирование у обучающихся знаний об электрических и магнитных явлениях в электротехнических устройствах, используемых в быту и на производстве.

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОУДП.10 Физика. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.07 Основы электротехники предполагает проведение практических занятийи лабораторных работ в количестве 18 часов. Практические работы включают в себя: решение ситуационных задач, построение электрических цепей постоянного и переменного тока, работу с лабораторными стендами, изучение электротехнических приборов и т.д. Изучение дисциплины проводится на 3 курсе.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: письменные доклады и сообщения, работу с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (сообщения, подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дают возможность обучающимся повысить рейтинг.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Итоговая аттестация по дисциплине ОП.07 Основы электротехники проходит в форме экзамена.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Консультации по учебным дисциплинам проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, решения профессиональных ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять электрифицированное оборудование и инструмент для подготовки и монтажа каркасов КОК; - работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями)	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - назначение и правила применения используемого оборудования и инструментов; - правила электробезопасности	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР 13.** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. **ЛР 14.** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройстваи благосостояния государства. **ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. **ЛР 16.** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы электротехники» проводится в форме экзамена.

4.7. П.00 Профессиональный учебный цикл
ПМ.00 Профессиональные модули

4.8.1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

	учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.
ЛР21	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

	вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4.	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 1.5.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.6.	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7.	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт. Устройства наливных стяжек полов и оснований под полы; Транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов; Устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт; Установки строительных лесов и подмостей; Транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; Применять средства индивидуальной защиты; Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола; Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей; Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.
знать	Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; Технологической последовательности выполнения подготовки, производства

	работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных; Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов; Методика диагностики состояния поврежденной поверхности; Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры; Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; Правила применения средств индивидуальной защиты; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола; Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **– 1084** часа,
Из них на освоение МДК **220**часов,
на практики:
учебную**216** часов,
производственную**648** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, в час.			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 –ПК 1.5 ОК 1 -11	**Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ**	**372**	**274**	**192**	94	-	**180**		**13**
ПК 1.6 ОК 1 -11	**Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола**	**40**	**30**	**16**	6		**24**		**1**
ПК 1.7 ОК 1 -11	**Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)**	**24**	**18**	**12**	6	*	**12**		**1**
	Производственная практика	**648**	**648**					**648**	
	Всего:	**1084**	**970**	**220**	106	*	**216**	**648**	**15**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.		**372**	
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		**192**	
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	**Содержание**	**10**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.
	1.Характеристика поверхностей подлежащих оштукатуриванию: виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию, требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».		
	2.Материалы для штукатурных работ: виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.		
	3.Подготовка поверхностей под оштукатуривание: кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание, деревянных, разнородных поверхностей, подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов; наименование, назначение и правила применения инструмента для подготовки поверхностей.		
	4.Способы провешивания поверхностей:наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления для провешивания поверхностей;техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.		
	Тематика практических занятий	**5**	
	1.ПР №1(о).Составление таблицы допустимых отклонений обрабатываемых поверхностей .	1	
	2.ПР №2 (к).Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений для подготовки поверхностей под штукатурку.	1	
	3.ПР №3(к).Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки кирпичных поверхностей под штукатурку.	1	
	4.ПР №4(к).Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки деревянных поверхностей под штукатурку.		
	5.ПР №5(к).Построение схемы организации рабочего места при подготовке поверхностей	2	

	под оштукатуривание.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №1.Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку.		
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	**Содержание**	**8**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1., 1.2.
	1.Строительные растворы и их свойства:виды вяжущих, заполнителей для растворов, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок, способы приготовления растворов из готовых сухих растворных смесей по заданному составу; свойства растворов; техника безопасности при приготовлении растворов.		
	2.Виды и свойства растворных смесей: виды, назначения, составы растворных смесей, способы их приготовления; свойства готовых сухих растворных смесей; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; техника безопасности при приготовлении растворных смесей.		
	Тематика практических занятий	**5**	
	1.ПР №6(о).Составление схемы «Виды строительных растворов для обычных штукатурок».	1	
	2.ПР №7(о).Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	1	
	3.ПР №8(о).Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».	1	
	4.ПР №9(к).Разработка последовательности приготовления растворов и сухих растворных смесей.	1	
	5.ПР №10(к).Разработка последовательности приготовления штукатурных растворов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №2. Виды сухих растворных смесей ведущих производителей.		
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	**Содержание**	**32**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.3.
	1.Классификация штукатурных покрытий:по способу нанесения; в зависимости от требований к качеству отделки поверхности; по назначению.		
	2.Штукатурные слои и их назначение: многослойная конструкция обычной штукатурки; технологические перерывы при производстве штукатурных работ.		
	3.Нанесение раствора на поверхность: приемы нанесение раствора на поверхность, способы набрасывания, намазывания различными инструментами; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		

	4.Разравнивание нанесённого раствора:назначение, способы разравнивания, разравнивание раствора по маякам; контроль качества разравнивания раствора; требование к разравниванию раствора;наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	5.Затирка штукатурки:особенности нанесения накрывочного слоя; способы затирки; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	6.Оштукатуривание углов: виды углов; технология выполнения оштукатуривания.		
	7.Оштукатуривание рустов: виды рустов; основные материалы, применяемые для оштукатуривания рустов; технологическая последовательность оштукатуривания; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	8.Технологические операции простого оштукатуривания:назначение простого оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен и потолков; последовательность выполнения технологических операций.		
	9.Технологические операции улучшенного оштукатуривания: назначение улучшенного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен и потолков; последовательность выполнения технологических операций.		
	10.Контроль качества простой и улучшенной штукатурки: требования СНиП к качеству штукатурок.		
	11.Провешивание поверхности под высококачественное оштукатуривание: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для провешивания поверхностей.		
	12.Устройство марок и маяков из раствора: назначение марок и маяков; устройство марок и маяков из раствора.		
	13.Установка инвентарных маяков: устройство марок и маяков из древесины и металла.		
	14. Оштукатуривание по маякам: назначение высококачественного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен и потолков; последовательность выполнения технологических операций.		
	Тематика практических занятий	**16**	
	1.ПР №11(к). Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания углов, натирки фасок.	1	
	2.ПР №12(к).Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания рустов.	1	
	3.ПР №13(к).Составление инструкционно-технологической карты для простого	1	

	оштукатуривания кирпичных стен.		
	4.ПР №14(к).Составление таблицы«Инструменты, приспособления, инвентарь для оштукатуривания поверхностей».	1	
	5.ПР №15(к).Разработка последовательности технологических операций оштукатуривания поверхностей.	1	
	6.ПР №16(к).Разработка инструкционно-технологической карты для улучшенного оштукатуривания кирпичных стен.	1	
	7.ПР №17(к).Разработка инструкционно-технологической карты провешивания потолка.	1	
	8.ПР №18(о).Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки.	1	
	9.ПР №19(к).Устройство марок и маяков.	1	
	10.ПР №20(о).Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	1	
	11.ПР №21(о).Составление таблицы «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	1	
	12.ПР №22(о).Контроль качества высококачественной штукатурки.	1	
	13.ПР №23(к).Разработка инструкционно-технологической карты высококачественного оштукатуривания.	1	
	14.ПР №24(к).Расчёт времени на выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей.	1	
	15.ПР №25(к). Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей.	1	
	16.ПР №26(о).Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.	1	
	Контрольное занятие	1	
	Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №3. Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей». Составление ведомости объёмов работ.		
Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	**Содержание**	**24**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.3.
	1.Сухие строительные смеси: классификация сухих смесей КНАУФ по назначению, по применяемым вяжущим, по крупности заполнителя, основные требования ГОСТ 28013-98.		
	2.Область применения сухих смесей на гипсовой основе: характеристики гипсовых штукатурок, применение, виды, достоинства.		
	3.Область применения сухих смесей на цементной основе: характеристики цементных штукатурок, применение, виды, достоинства.		
	4.Технические характеристики сухих строительных смесей: максимальная фракция, сроки		

	схватывания, время высыхания, расход смеси.		
	5.Подготовка поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ: очистка, грунтование; установка защитных угловых, маячковых профилей.		
	6.Порядок работ при оштукатуривании сухими строительными смесями: правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок; техника безопасности при проведении штукатурных работ.		
	7.Технология применения однослойных гипсовых штукатурок: материалы, применяемые для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		
	8.Технология нанесение гипсовых шпатлёвок: материалы, применяемые для оштукатуривания;наименование, назначение и правила применения инструмента для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		
	9.Технология применения цементных смесей: материалы, применяемые для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		
	10.Технология применения декоративных штукатурок: материалы, применяемые для оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	11.Транспортировка, хранение сухих смесей: организация труда на рабочем месте и техника безопасности при транспортировке, хранении сухих смесей.		
	12.Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями: виды и назначение основные требования при работе с ними, основные технические характеристики.		
	Тематика практических занятий	**10**	
	1.ПР №27(о).Сухие смеси на гипсовой основе.	1	
	2.ПР №28(о). Свойства цементных штукатурных смесей КНАУФ.	1	
	3.ПР №29(к). Разработка инструкционно-технологической карты для отделки однослойной гипсовой штукатуркой.	1	
	4.ПР №30(о). Инструменты и приспособления.	1	
	5.ПР №31(к).Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки оснований к оштукатуриванию цементными смесями.	1	
	6.ПР №32(к).Разработка инструкционно-технологической карты для отделки цементной штукатуркой.	1	
	7.ПР №33(к).Разработка последовательности оштукатуривания.	1	
	8.ПР №34(к).Разработка инструкционно-технологической карты для отделки штукатуркой «Диамант».	1	

	9.ПР№35(о). Выполнение штукатурных работ с использованием гипсовой смеси КНАУФ-Ротбанд: расчёт потребности материалов, составление перечня инструментов, правила приготовления и нанесения растворов.	1	
	10.ПР№36(о). Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.	1	
	Контрольное занятие	1	
	Контрольная работа №2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №4.Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ. Составление ведомости объёмов работ.		
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	**Содержание**	**8**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.3.
	1.Технология отделки оконных и дверных откосов: заполнение оконного проёма, основные материалы, применяемые при отделке, подготовительные работы; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов;требования СНиП к качеству отделки откосов;техника безопасности при оштукатуривании откосов.		
	2.Оштукатуривание по сетке: материалы, применяемые для оштукатуривания;наименование, назначение и правила применения инструмента для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		
	Тематика практических занятий	**5**	
	1.ПР №37(к).Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.	1	
	2.ПР №38(о).Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов.	1	
	3.ПР №39(к).Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов».	1	
	4.ПР №40(к).Составление алгоритма действий при различных способах железнения.	1	
	5.ПР №41(к).Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания внутренних откосов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №5.Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания оконных и дверных проёмов.		
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	**Содержание**	**11**	ОК01-07, ОК 09, 10
	1.Вытягивание тяг постоянного сечения на прямолинейных поверхностях: виды тяг и их		

	профили; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.		ПК 1.1.-1.4.
	2.Способы разделки углов: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления для разделки углов; технологическая последовательность разделки углов; требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	3.Вытягивание падуг: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания падуг.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.ПР №42(к). Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.	1	
	2.ПР №43(о). Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей».	1	
	3.ПР №44(к).Разработка инструкционно-технологической карты для устройства прямолинейных тяг.	1	
	4.ПР №45(к). Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей обычными растворами.	1	
	5.ПР №46(к) Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.	1	
	6.ПР №47(о). Разработка инструкционно-технологической карты для устройства падуг от руки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №6.Составление конспекта по теме: «Технология вытягивания тяги кругов, круглых розеток».	1	
	СР №7.Вытягивание тяг на арках.	1	
Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	**Содержание**	**8**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.4.
	1.Технология оштукатуривания колонн, пилястр: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания квадратных колонн, пилястр, ниш, отделки колонн; требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	2.Технология оштукатуривания круглых колонн: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания, отделки колонн.		
	3.Технология оштукатуривания многогранных колонн: наименование, назначение и		

	правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания многогранных колонн; отделки колонн.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1.ПР №48(о).Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн.	1	
	2.ПР №49(к).Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания четырёхгранных колонн.	1	
	3.ПР №50(о).Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, для отделки колонн.	1	
	4.ПР №51(о).Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн круглого сечения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №8. Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству оштукатуренных колонн, пилястр»		
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	**Содержание**	**18**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.4.
	1.Основные понятия и определения в области механизации: механизация, механизм, машина, исполнительный механизм, агрегат; обозначение строительных отделочных машин; классификация.		
	2.Механизмы для приготовления раствора: виды механизмов, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		
	3.Механизмы для транспортирования растворных смесей: виды машин, механизмов, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		
	4.Оборудование для транспортирования, распыления растворных смесей: применение растворопроводов; форсунок в штукатурных работах; устройство, технические характеристики; механизированный способ производства работ; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		
	5.Затирочные машины: виды машин, применяемых для выполнения работ, их назначение;		

	устройство, принцип действия и технические характеристики; способ производства работ; техника безопасности при проведении штукатурных работ с применением затирочных машин.		
	6.Штукатурные агрегаты и станции: виды, назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; способ производства работ.		
	7.Нанесениеторкрет-штукатурки: способ производства работ.		
	8.Электробезопасность: требования электробезопасности при работе с машинами и механизмами. Оказание первой помощи: способы оказание первой помощи при поражении электрическим током.		
	Тематика практических занятий	**10**	
	1. ПР№52(о).Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».	1	
	2. ПР№53(к). Составление технологических схем выполнения штукатурных работ с применением средств механизации.	1	
	3. ПР№54(о).Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании с применением средств механизации.	1	
	4. ПР№55(о).Составление таблицы «Неисправности машин и механизмов, способы их обнаружения и устранения».	1	
	5. ПР№56(к).Разработка инструкционно-технологической карты оштукатуривания механизированным способом.	1	
	6. ПР№57(к).Разработка инструкционно-технологической карты для нанесения торкрет-штукатурки.	1	
	7. ПР№58(о). Выполнение штукатурных работ с использованием гипсовой смеси КНАУФ-МП 75 механизированным способом: расчёт потребности материалов, составление перечня инструментов, правила работы со штукатурной станцией и смесью КНАУФ-МП 75.	1	
	8. ПР№59(о).Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании штукатурной машиной PFT.	1	
	9. ПР№60(о).Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания.	1	
	10. ПР№61(о).Механизация штукатурных работ.	1	
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	**Содержание**	**8**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.4.
	1.Виды и последовательность выполнения работ: гидроизоляционной, теплоизоляционной, рентгенозащитной, звукопоглощающей, кислотоупорной штукатурки.		
	2.Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок: цементно-		

	песчаные растворы, специальные добавки.		
	3. Инструменты, приспособления и инвентарь для оштукатуривания поверхностей: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	4.Требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	5.Организация труда на рабочем месте.		
	6.Техника безопасности при выполнении отделки.		
	Тематика практических занятий	**4**	
	1. ПР №62(к).Составление таблицы «Виды и назначение специальных штукатурок».	1	
	2. ПР №63(о).Составление таблицы «Составы, способы приготовления специальных растворов».	1	
	3. ПР №64(к).Разработка технологической последовательности выполнения специальных штукатурок.	1	
	4. ПР №65(к).Разработка инструкционно-технологической карты оштукатуриванияспециальнойштукатуркой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №9.Производство штукатурных работ в зимнее время.		
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	**Содержание**	**20**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.4.
	1.Виды декоративных штукатурок: известково – песчаные, терразитовые, каменные.		
	2.Подготовка поверхностей под нанесение декоративной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей под нанесение декоративной штукатурки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	3.Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря длявыполнения известково-песчаной цветной штукатурки.		
	4.Технология выполнения терразитовой штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря длявыполнениятерразитовой штукатурки.		
	5.Технология выполнения каменных штукатурок: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря длявыполнения каменных штукатурок.		
	6.Технология выполнения рустованных штукатурок: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря длявыполнениярустованных		

	штукатурок.		
	7.Технология отделки поверхностей синтетическими материалами: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря дляотделки поверхностей синтетическими материалами; требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	8.Технология организации и выполнения штукатурки на фасадах: технологическая последовательность выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.		
	9.Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок: заполнители, наполнители, пигменты, вяжущие; декоративные растворы.		
	Тематика практических занятий	**10**	
	1.ПР№66(к).Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.	1	
	2.ПР №67(к).Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение фактурной штукатурки	1	
	3.ПР№68(о).Разработка эскизов каменной штукатурки.	1	
	4.ПР№69(к).Разработка инструкционно-технологической карты выполнения каменной штукатурки.	1	
	5.ПР№70(к). Последовательность технологических операций декоративного оштукатуривания поверхностей.	1	
	6.ПР№71(к).Разработка инструкционно-технологической карты выполнения рустованной штукатурки.	1	
	7.ПР№72(к).Разработка инструкционно-технологической карты выполнения кистевой штукатурки.	1	
	8.ПР№73(к).Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение венецианской штукатурки.	1	
	9.ПР №74(о).Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании декоративными растворами.	1	
	10.ПР №75(о). Расчёт потребности в материалах для выполнения декоративных штукатурок».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №10.Составление конспекта по теме: «Технология нанесения штукатурки сграффито».		
Тема 1.11. Облицовка гипсовыми	**Содержание**	**27**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.4.
	1.Применение гипсовых строительных плит: конструкции перегородок, облицовок,		

строительными плитами.	подвесных потолков, ПГП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.		
	2.Элементы несущего каркаса, фиксирующие элементы и крепёжные изделия: наименование, назначение и правила применения.		
	3.Инструменты, приспособления и инвентарь для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами.		
	4.Инструменты, приспособления для перемещения, установки, подъёма и фиксации ГСП и ГВЛ.		
	5.Подготовка к отделке гипсовыми строительными плитами: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей; технологическая последовательность выполнения работ.		
	6.Технология крепления гипсовых строительных плит на клею: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для крепления гипсовых строительных плит на клею;технологическая последовательность выполнения работ.		
	7.Технология облицовки стен каркасным способом с использованием потолочного профиля: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для крепления гипсовых строительных плит;технологическая последовательность выполнения работ.		
	8.Основные и вспомогательные материалы комплектных систем КНАУФ: гипсовые строительные плиты; ГВЛ; сухие смеси.		
	9.Технология отделки швов различными материалами: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки швов между гипсовыми строительными плитами; технологическая последовательность выполнения работ.		
	10.Технология облицовки стен каркасным способом с использованием стоечного профиля: технологическая последовательность выполнения работ.		
	11.Технология монтажа подвесных потолков: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для монтажа гипсовых строительных плит; технологическая последовательность выполнения работ.		
	12. Отделка поверхностей с архитектурными формами: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технологическая последовательность выполнения работ.		

	13.Приёмка смонтированных конструкций: требования строительных норм и правил к качеству смонтированных конструкций.		
	Тематика практических занятий	**12**	
	1.ПР№76(о) Конструкции облицовок.	1	
	2.ПР №77 (к) Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен бескаркасным способом.	1	
	3.ПР№78(к) Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен гипсовыми строительными плитами на клею.	1	
	4.ПР №79(к) Разработка инструкционно-технологической карты облицовки стен с использованием потолочного профиля.	1	
	5.ПР №80 (к)Разработка инструкционно-технологической карты облицовки стен с использованием стоечного профиля.	1	
	6.ПР №81(к) Разработка инструкционно-технологической карты для отделки откосов гипсовыми строительными плитами.	1	
	7.ПР №82(к) Разработка инструкционно-технологической карты для устройства подвесных потолков.	1	
	8.ПР №83(о) Составление схемы организации рабочего места.	1	
	9.ПР №84(о) Основные требования техники безопасности при выполнении работ.	1	
	10.ПР №85(к) Разработка последовательности изготовления из гипсовых строительных плит криволинейных элементов.	1	
	11.ПР №86(к) Разработка последовательности заделки стыков между листами.	1	
	12.ПР №87 (о)Монтаж облицовки С623: выбор материалов и расчёт их потребности, составление перечня инструментов, правила монтажа каркаса, технология крепления ГКЛ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР №11.Составление перечня используемых материалов и изделий.	1	
	СР №12.Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей гипсокартонными материалами. Составление ведомости объёмов работ.	1	
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	**Содержание**	**18**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.1.-1.5.
	1.Дефекты штукатурки и причины их появления: эксплуатационные дефекты и причины их появления.		
	2.Способы выявления дефектов: визуальный осмотр; проверка прочности сцепления слоёв штукатурки простукиванием.		
	3.Технология ремонта отбитых мест штукатурки: наименование, назначение и правила		

	применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта отбитых мест штукатурки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	4.Технология перетирки и ремонт тяг: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта отбитых мест штукатурки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	5.Технология ремонта фасадной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта фасадной штукатурки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	6.Технология ремонта отверстий в облицовке, выступов на стыках гипсовых строительных плит: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ.		
	7.Технология ремонта трещин в облицовке, повреждений лицевого слоя гипсовых строительных плит:наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ.		
	8.Требования СНиП к качеству штукатурки: приёмка, показатели качества работ.		
	9.Организация труда на рабочем месте: организация труда рабочих; организация рабочего места.		
	10.Техника безопасности при выполнении ремонтно-штукатурных работ:требования к организации рабочего места, ручным и механизированным инструментам.		
	Тематика практических занятий	**7**	
	1. ПР №88 (о)Разработка последовательности подготовки поверхностей отбитых мест.	1	
	2. ПР №89 (к)Разработка инструкционно-технологической карты для ремонта оштукатуренной поверхности.	1	
	3. ПР №90 (к) Разработка инструкционно-технологической карты ремонта декоративных штукатурок	1	
	4. ПР №91(о) Определение дефектов и повреждений обшивок и облицованных поверхностей из различных листовых материалов. Способы их устранения.	1	
	5. ПР №92 (о) Подсчет объемов работ для ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности	1	
	6. ПР №93(о) Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей	1	
	7. ПР№94 (о)Эксплуатационные дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №13.Составление последовательности ремонта сухой штукатурки. Организации рабочего места при ремонте сухой штукатурки.		
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 1 **Виды работ** 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворных смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		**180**	ПК 1.1.-1.5.
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		**40**	
МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ.		**16**	
Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.	**Содержание**	**16**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.6.
	1.Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек: материалы для подготовки поверхностей, выравнивающего слоя, гидроизоляционные.		
	2.Самовыравнивающиеся смеси: стяжка цементная лёгкая, высокопрочные.		
	3.Подготовка оснований под покрытие пола: очистка, грунтование, устройство гидроизоляции.		
	4.Вынесение отметки верхней поверхности стяжки: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ:.		
	5.Установка и выверка маяков: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ.		

	6.Устройство выравнивающей стяжки под плиточные полы: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ.		
	7.Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола: штукатурный миксер, правила, шпатели, штукатурная машина, валики.		
	8.Требования СНиП к качеству стяжки: приёмка и оценка качества работ.		
	9.Организация труда на рабочем месте: организация труда рабочих; организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении работ: требования к организации рабочего места, ручным и механизированным инструментам.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. ПР № 95(к). Разработка инструкционно-технологической картына подготовку основания для устройства наливных стяжек пола.	1	
	2. ПР № 96 (к). Разработка инструкционно-технологической карты на устройство наливных стяжек пола.	1	
	3. ПР № 97(о). Расчёт потребности в инструментах для устройства наливных стяжек пола.	1	
	4. ПР № 98(о). Расчёт потребности в материалах для устройства наливных стяжек пола».	1	
	5. ПР № 99(о). Построение схемы организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола.	1	
	6. ПР № 100(о). Безопасность труда	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР №14. Виды наливных стяжек пола ведущих производителей		
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола.		**24**	ПК 1.6.
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		**24**	
МДК. 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ.		**12**	
Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных	**Содержание**	**12**	ОК01-07, ОК 09, 10 ПК 1.7.
	1. Общие сведения по системе наружного утепления «Тёплая стена»: виды систем наружного утепления зданий, применение систем наружной теплоизоляции, требования СНиП к огнестойкости зданий.		

композиционных (СФТК).	2. Материалы для монтажа СФТК: штукатурно-клеевая смесь; утеплитель, крепёжные изделия, грунтовка, штукатурная смесь.		
	3. Технология устройства СФТК: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ:.		
	4. Инструменты и механизмы для работы с материалами и монтажа СФТК: для работы с теплоизоляционными материалами; для монтажа тарельчатых дюбелей; для работы с штукатурно-клеевой смесью и декоративной штукатурной смесью..		
	5. Технология ремонта СФТК: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ. Основные правила безопасности при монтаже СФТК: требования к организации рабочего места, ручным и механизированным инструментам.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1. ПР № 101(к).Разработка инструкционно-технологической карты на устройство СФТК.	1	
	2. ПР № 102(о).Разработка инструкционно-технологической карты на устройство внутренних и внешних углов.	1	
	3. ПР № 103(о).Расчёт потребности в инструментах для устройства СФТК.	1	
	4. ПР № 104(о).Расчёт потребности в материалах для устройства СФТК.	1	
	5. ПР № 105(к) Построение схемы организации рабочего места при устройстве СФТК.	1	
	6. ПР № 106(к).Создание безопасных условий труда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР № 15. Разработка инструкционно-технологической карты на ремонт СФТК.		
Экзамены (3, 5 семестр)			
УП.01 Учебная практика при изучении раздела 3 **Виды работ** 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. 3. Устройство базового и декоративного слоя СФТК.		**12**	ПК 1.7.
ПП.01 Производственная практика при изучении разделов 1- 3 **Виды работ** Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.		**648**	ПК 1.1.-1.7.

Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев Устройство наливных стяжек пола. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). . Выполнение теплоизоляционного слоя. . Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. . Выполнение ремонта СФТК.		
Всего	**1084**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

ученические столы и стулья;

маркерная доска;

учебная, справочная и нормативная литература;

образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Квалификационные характеристики»;

стенд «Современные материалы и технологии»;

стенд «Инструменты. Приспособления»;

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;

оснащенный техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор.

Лаборатории **«Материаловедения»**оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

Мастерская **«Штукатурных и декоративных работ»**, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.

3.Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

4.Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

5.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

6.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

7.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;

8.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с;

9.Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.

Интернет ресурсы:

1.www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Электронные издания

1.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016 (Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» для подготовки к демонстрационному экзамену)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», квалификации «Штукатур».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология штукатурных и декоративных работ» в мастерской «Штукатурных и декоративных работ»в форме групповой работы, либо в организациях специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Допускается проведение производственной практики в условиях подрядных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Теоретический курс профессионального модуля предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся

самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 14 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 60 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Теоретический междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ» предусматривает проведение уроков, практических занятий, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Практические занятия в рабочей программе соответствуют практическим работам в тематическом плане (нумерация, название), журнале учебных занятий и пишутся сокращённо - ПР – практическая работа.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Самостоятельная работа №1» - «СР №1».

Для оформления практических занятий обучающимися ведутся отдельные тетради.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Самостоятельная работа по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных и декоративных работ» в объеме 15 часов является аудиторной (в соответствии с положением об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам СПО в КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»).

Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных и декоративных работ» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных

строительных и декоративных работ». Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося. Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка процесса подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.
ПК 1.2.Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей.	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.
ПК1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.
ПК1.5.Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.
ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	Оценка процесса устройства наливных стяжек полов и оснований под полы. Оценка процесса транспортировки и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Оценка процесса установки строительных лесов и подмостей. Оценка процесса транспортирования и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ. Промежуточный контроль в форме тестирования, устный опрос, подготовки рефератов, презентаций. Оценка выполнения производственных заданий в рамках практик. Визуальное наблюдение. Оценка процесса. Оценка результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Демонстрация уважения к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность). Знает и выполняет устав колледжа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 15Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;наблюдение и

профессионала	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 18 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

4.7.2.Паспорт рабочей программы учебной практики 01.01. Выполнение штукатрных и деоративных работ

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля

ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ по ЕТКС 3 Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», соответствующих рабочей профессии по ОК 016-94 19727 Штукатур. В рабочей программе учебной практики учтены требования ФГОС, профессионального стандарта и международного стандарт WorldSkillsRussia «Сухое строительство и штукатурные работы».

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ. В период изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» формируются профессиональные компетенции:

-ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

-ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды;

-ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда;

-ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая (звеньевая) форма организации урока. Активные методы обучения, такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, учебная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения учебной практики ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ», должен

иметь практический опыт:

подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.

выполнения подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.

устройства наливных стяжек полов и оснований под полы;

транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов;

устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт;

установки строительных лесов и подмостей.

транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

уметь:

организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

пользоваться установленной технической документацией;

производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;

выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;

применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;

применять средства индивидуальной защиты;

транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола;

монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;

транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

знать:

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;

технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;

методику диагностики состояния поврежденной поверхности;

способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;

назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;

правила применения средств индивидуальной защиты;

правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;

правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля. Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Допускается концентрированное проведение учебной практики на материальной базе организаций (предприятий) в условиях подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося).

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-13 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Для практического обучения отводится - 12 часов.

ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

Для практического обучения отводится - 6 часов.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 108 часов.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 18 часов.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 24 часа.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 12 часов.

По индивидуальному учебному плану осваиваются наиболее сложные приёмы работ:

2 курс тема «Работа с использованием средств механизации» в объеме 24 часа.

3 курс тема «Освоение приемов устройства наливных стяжек пола» в объеме 36 часов.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 2.« Устройство наливных стяжек пола».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 3. «Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ		**24**
Тема 1.1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбора требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приёмов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6
Тема 1.1.2. Освоение приёмов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.	6
Тема 1.1.3. Освоение приёмов приготовления растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора из сухих растворных смесей, установка лесов и подмостей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6
Тема 1.1.4. Освоение приёмов установки растворных	-приёмы установки растворных марок;	6

марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приёмы установки растворных маяков; -создание безопасных условий труда.	
Тема 1.2.Выполнение простой штукатурки		**30**
Тема 1.2.1.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева на право» и «справа на лево» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»; -приемы хвата инструмента.	6
Тема 1.2.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6
Тема 1.2.3. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ.	6
Тема 1.2.4. Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы намазывания штукатурной лопаткой; -приемы намазывания соколом; -организация труда; -охрана труда.	6
Тема 1.2.5. Освоение приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6

Тема 1.3 Выполнение улучшенной штукатурки		**54**
Тема 1.3.1 Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания лузговых углов.	6
Тема 1.3.2 Освоение приемов оштукатуривания усёночных углов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания усёночных углов.	6
Тема 1.3.3 Установка марок и маяков из раствора. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	- приемы установки марок и маяков из раствора.	6
Тема 1.3.4 Установка металлических маяков. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	- приемы установки металлических маяков.	6
Тема 1.3.5 Оштукатуривание поверхности по маякам. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания по маякам.	6
Тема 1.3.6 Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных блоков. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания оконных и дверных блоков.	6
Тема 1.3.7 Освоение приемов оштукатуривания пилястр, колонн ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; -приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -приемы оштукатуривания пилястр.	12
Тема 1.3.8 Освоение приемов оштукатуривания поверхностей механизированным способом.	-приемы оштукатуривания поверхностей механизированным способом.	6

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3		
Тема 1.4 Выполнение штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей КНАУФ.		**12**
Тема 1.4.1 Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания цементными смесями.	6
Тема 1.4.2 Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-приемы оштукатуривания гипсовыми смесями.	6
Тема 1.5. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей		**36**
Тема 1.5.1 Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.4	-приемы нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом;	12
Тема 1.5.2 Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.4	-приемы отделки ручным инструментом.	12
Тема 1.5.3 Освоение приемов нанесение гипсовых шпатлевок. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.4	- приемы нанесения шпатлевок.	6
Тема 1.5.4 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП.	-приемы бескаркасной облицовки; -приемы отделки стыков.	6

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3		
Тема 1.6. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		**18**
Тема 1.6.1 Освоение приемов подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.5	-приемы подготовки при ремонтных работах.	6
Тема 1.6.2 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.5	-приемы работ при ремонте оштукатуренных поверхностей.	6
Тема 1.6.3 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.5	- приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	6
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		
Тема 2.1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-приемы очистки поверхностей; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу;	6
Тема 2.2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-приготовление раствора из сухих растворных смесей.	6
Тема 2.3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	6

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6		
Тема 2.4. Устройство наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-устройство наливных стяжек пола.	6
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		
Тема 3.1. Подготовка поверхностей для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтаж плит утеплителя. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.7.	-приемы очистки поверхностей; - приемы грунтовки поверхности;	6
Тема 3.2. Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.7.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия.	6
Дифференцированный зачет		**6**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет **216** часов

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Тема 1.1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбора требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приёмов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6	Наблюдение, визуальная оценка выбора инструмента для оштукатуривания поверхности. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Тема 1.1.2. Освоение приёмов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов.	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.	6	
3	Тема 1.1.3. Освоение приёмов приготовления растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора из сухих растворных смесей, установка лесов и подмостей.	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6	
4	Тема 1.1.4. Освоение приёмов установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	-приёмы установки растворных марок; -приёмы установки растворных маяков; -создание безопасных условий труда.	6	
5	Тема 1.2.1.Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева на	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»;	6	

	право» и «справа на лево»	-приемы хвата инструмента.		
6	Тема 1.2.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены.	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6	
7	Тема 1.2.3. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом.	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ.	6	
8	Тема 1.2.4. Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом.	-приемы намазывания штукатурной лопаткой; -приемы намазывания соколом; -организация труда; -охрана труда.	6	
9	Тема 1.2.5. Освоение приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности.	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6	
10	Тема 1.3.1 Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов.	-приемы оштукатуривания лузговых углов.	6	
11	Тема 1.3.2 Освоение приемов оштукатуривания усёночных углов.	-приемы оштукатуривания усёночных углов.	6	
12	Тема 1.3.3 Установка марок и маяков из раствора.	- приемы установки марок и маяков из раствора.	6	
13	Тема 1.3.4 Установка металлических маяков.	- приемы установки металлических маяков.	6	
14	Тема 1.3.5 Оштукатуривание поверхности по маякам.	-приемы оштукатуривания по маякам.	6	
15	Тема 1.3.6 Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных блоков.	-приемы оштукатуривания оконных и дверных блоков.	6	
16-17	Тема 1.3.7 Освоение приемов оштукатуривания пилястр, колонн	-приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; -приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -приемы оштукатуривания пилястр.	12	
18	Тема 1.3.8 Освоение	-приемы оштукатуривания	6	

	приемов оштукатуривания поверхностей механизированным способом.	поверхностей механизированным способом.		
19	Тема 1.4.1 Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ.	-приемы оштукатуривания цементными смесями.	6	
20	Тема 1.4.2 Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ.	-приемы оштукатуривания гипсовыми смесями.	6	
21-22	Тема 1.5.1 Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом.	-приемы нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом;	12	
23-24	Тема 1.5.2 Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом.	-приемы отделки ручным инструментом.	12	
25	Тема 1.5.3 Освоение приемов нанесение гипсовых шпатлевок.	- приемы нанесения шпатлевок.	6	
26	Тема 1.5.4 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП.	-приемы бескаркасной облицовки; -приемы отделки стыков.	6	
27	Тема 1.6.1 Освоение приемов подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах.	-приемы подготовки при ремонтных работах.	6	
28	Тема 1.6.2 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей.	-приемы работ при ремонте оштукатуренных поверхностей.	6	
29	Тема 1.6.3 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	- приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	6	
30	Тема 2.1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола	-приемы очистки поверхностей; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу	6	
31	Тема 2.2. Приготовление	-приготовление раствора из сухих	6	

	растворов для устройства наливных стяжек пола	растворных смесей.		
32	Тема 2.3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	6	
33	Тема 2.4. Устройство наливных стяжек пола	-устройство наливных стяжек пола.	6	
34	Тема 3.1. Подготовка поверхностей для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтаж плит утеплителя.	-приемы очистки поверхностей; - приемы грунтовки поверхности;	6	
35	Тема 3.2. Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия.	6	
36	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Раздел 1. **Выполнение штукатурных и декоративных работ**. Освоение приемов подготовительных работ, выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей, освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей и выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо наматериальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, драньгидра уровень, перфорированные

маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, терка металлическая, терка пластиковая, терка с губкой, лопатка штукатурная, валик, шпатель-кельма металлический, шпатель металлический (шириной 150 мм), шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), шпатель металлический для внешних и внутренних углов, тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, смеси декоративных штукатурок, сухие смеси, ГСП, ГВЛ, армирующая лента, вода, растворы:

1. глиняные,
2. известково - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе,
7.декоративные смеси.

Раздел 2. **Устройство наливных стяжек пола**. Работы по устройству наливных стяжек пола проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: зона устройства наливных полов, миксеры, емкости для замешивания, зубчатый шпатель, игольчатый валик, шипованные насадки на обувь, правила, метр, рулетка, уровни, уровни лазерные, вода, сухие строительные смеси.

Раздел 3. **Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)**. Работы по монтажу систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: тренажер для монтажа СФТК, миксеры, емкости для замешивания, штукатурные лопатки, соколы, шпатели, шпатели для внутренних углов и внешних углов, гладилки, терки, полутерки, рубанки, правила, метр, рулетка, разметочный шнур, уровни, уровни лазерные, перфоратор, нож для теплоизоляционных плит, шуроповерт аккумуляторный, леса и подмости, декоративная штукатурка.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
3. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;
8. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с;

Интернет ресурсы:
1.www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных и декоративных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.

Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола.

Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей; отрабатывают практические навыки по оштукатуриванию поверхности, набрасыванию раствора, разравниванию нанесенного раствора; затирки поверхности; разделку и натирание лузговых и усеночных углов; освоение приемов провешивания поверхности; установку марок и маяков при выполнении высококачественной штукатурки; оштукатуривания поверхности по маякам; оштукатуривания поверхностей с использованием сухих строительных смесей КНАУФ по маякам; осваивают приемы выполнения отделки оштукатуренных поверхностей, приемов нанесения и отделки декоративных штукатурок ручным инструментом; приемов нанесения гипсовых шпатлевок; приемов бескаркасной облицовки стен гипсовыми строительными плитами; навыки выполнения ремонтных работ.

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают навыки монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Освоение приемов проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

В третьем разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки устройства наливных стяжек пола.

6. Требования к документации

В подготовительный период и в ходе организации учебной практики необходимо подготовить следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам прохождения учебной практики на материальной базе организации (предприятия) обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений,

приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

Требования к зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику.Зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.3.Паспорт рабочей программы производственной практики 01.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих рабочей профессии 19727 Штукатур в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3. Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». В рабочей программе производственной практики учтены требования ФГОС, профессионального стандарта и международного стандарт WorldSkillsRussia «Сухое строительство и штукатурные работы».

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ». В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

-ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;

-ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды;

-ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда;

-ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ», должен

иметь практический опыт:

подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.

выполнения подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт.

устройства наливных стяжек полов и оснований под полы;

транспортировки и складирования компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов;

устройства фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт;

установки строительных лесов и подмостей.

транспортировки и складирования штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

уметь:

организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

пользоваться установленной технической документацией;

производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой;

выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;

применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;

применять средства индивидуальной защиты;

транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола;

монтировать конструкции строительных лесов и подмостей;

транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

знать:

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ;

технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных;

составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;

методику диагностики состояния поврежденной поверхности;

способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры;

назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений;

правила применения средств индивидуальной защиты;

правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола;

правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводятся при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями

(предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требования программы производственной практики.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

Для практического обучения отводится - 24 часа.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 324 часа.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

Для практического обучения отводится – 72 часа.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 60 часов.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 96 часов.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

По индивидуальному учебному плану осваиваются наиболее сложные приёмы работ:

2 курс тема «Работа с использованием средств механизации» в объеме 24 часа.

3 курс тема «Освоение приемов устройства наливных стяжек пола» в объеме 36 часов.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 2.« Устройство наливных стяжек пола».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 3. «Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)».

МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01«Выполнение штукатурных и декоративных работ»

3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ		
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ		**54**
Тема 1.1.1. Выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.1	-организация рабочего места; -входной контроль качества используемых материалов; -подготовка различных поверхностей под оштукатуривание: прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать проволокой; выполнять насечку вручную и механизированным способом; -подготовка стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; -подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности; -выбор требуемого инвентаря, инструмента и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание; -установка лесов и подмостей; -установка растворных марок и маяков; -создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	30
Тема 1.1.2. Освоение приемов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2	-приготовление растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -выбор требуемого инвентаря, инструмента и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание;	24

	-создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	
Тема 1.2. Выполнение улучшенной штукатурки		**252**
Тема 1.2.1 Улучшенное оштукатуривание кирпичных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-выполнение выравнивания, заглаживания и затирки поверхностей; -контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.2.2 Улучшенное оштукатуривание бетонных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-выполнение выравнивания, заглаживания, вытягивания; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.2.3 Оштукатуривание потолков. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	- улучшенное оштукатуривание потолков; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.2.4 Оштукатуривание стен, перегородок. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	- улучшенное оштукатуривание стен, перегородок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.2.5 Оштукатуривание пилястр и колонн. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-оштукатуривание четырехгранных колонн; -оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -оштукатуривание пилястр; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36
Тема 1.2.6 Выполнение внутренних и наружных углов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК	-натирка углов и фасок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении	36

10, ОК 11. ПК 1.3	штукатурных работ.	
Тема 1.2.7 Выполнение и разделка падуг, тяг. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг; -навешивание направляющих реек по шаблону; -проверка установленных реек уровнем; -приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном; -разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки; -выполнение тяг при помощи углового шаблона; -выполнение падуг от руки; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36
Тема 1.2.8 Выполнение оштукатуривания поверхностей с использованием средств механизации. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36
Тема 1.2.9 Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-выполнение подмазки мест примыкания к стенам наличников и плинтусов; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	12
Тема 1.3.Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей		**144**
Тема 1.3.1 Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.4	-приготовление декоративных смесей; -нанесение декоративных штукатурок ручным инструментом на различные поверхности; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36

Тема 1.3.2 Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.4	- выполнение отделки декоративных штукатурок на различных поверхностях ручным инструментом; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36
Тема 1.3.3 Освоение приемов нанесения гипсовых шпатлевок. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-нанесение гипсовых шпатлевок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.3.4 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-бескаркасная облицовка поверхностей ГСП; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.3.5 Отделка стыков образованных ГСП. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.3	-отделка стыков между гипсостроительными плитами; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		**60**
Тема 1.4.1 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.5	-выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурок; -обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; -контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Тема 1.4.2 Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных ГСП к ремонту. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК	-выполнение подготовки поверхностей облицованных ГСП к ремонту; - контроль качества выполнения работ;	12

10, ОК 11. ПК 1.5	- создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	
Тема 1.4.3 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.5	-выполнение ремонта поверхностей облицованных ГСП; -контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24
Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		**96**
Тема 2.1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-приемы очистки поверхностей; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу;	24
Тема 2.2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-приготовление раствора из сухих растворных смесей.	24
Тема 2.3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	24
Тема 2.4. Устройство наливных стяжек пола ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.6	-устройство наливных стяжек пола.	24
Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		**36**
Тема 3.1. Подготовка поверхностей для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтаж плит утеплителя.	-приемы очистки поверхностей; - приемы грунтовки поверхности;	18

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.7.		
Тема 3.2. Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Ремонт СФТК. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.7.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия - приемы ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	18
Дифференцированный зачет		**6**

Общая трудоемкость производственной практики составляет **648** часов

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Тема 1.1.1. Выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание	-организация рабочего места; -входной контроль качества используемых материалов; -подготовка различных поверхностей под оштукатуривание: прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать проволокой; выполнять насечку вручную и механизированным способом; -подготовка стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; -подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности; -выбор требуемого инвентаря, инструмента и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание; -установка лесов и подмостей; -установка растворных марок и маяков; -создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	30	Визуальное наблюдение. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Тема 1.1.2. Освоение приемов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу	-приготовление растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -выбор требуемого инвентаря, инструмента и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание; -создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
3	Тема 1.2.1 Улучшенное оштукатуривание кирпичных поверхностей.	-выполнение выравнивания, заглаживания и затирки поверхностей; -контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
4	Тема 1.2.2 Улучшенное оштукатуривание бетонных поверхностей.	-выполнение выравнивания, заглаживания, вытягивания; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
5	Тема 1.2.3 Оштукатуривание потолков.	- улучшенное оштукатуривание потолков; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	

6	Тема 1.2.4 Оштукатуривание стен, перегородок.	- улучшенное оштукатуривание стен, перегородок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
7	Тема 1.2.5 Оштукатуривание пилястр и колонн.	-оштукатуривание четырехгранных колонн; -оштукатуривание круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -оштукатуривание пилястр; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	
8	Тема 1.2.6 Выполнение внутренних и наружных углов.	-натирка углов и фасок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	
9	Тема 1.2.7 Выполнение и разделка падуг, тяг.	-ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг; -навешивание направляющих реек по шаблону; -проверка установленных реек уровнем; -приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном; -разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки; -выполнение тяг при помощи углового шаблона; -выполнение падуг от руки; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	
10	Тема 1.2.8 Выполнение оштукатуривания поверхностей с использованием средств механизации.	-выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	
11	Тема 1.2.9 Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.	-выполнение подмазки мест примыкания к стенам наличников и плинтусов; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	12	
12	Тема 1.3.1 Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом.	-приготовление декоративных смесей; -нанесение декоративных штукатурок ручным инструментом на различные поверхности; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	

13	Тема 1.3.2 Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом.	- выполнение отделки декоративных штукатурок на различных поверхностях ручным инструментом; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	36	
14	Тема 1.3.3 Освоение приемов нанесения гипсовых шпатлевок.	-нанесение гипсовых шпатлевок; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
15	Тема 1.3.4 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП.	-бескаркасная облицовка поверхностей ГСП; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
16	Тема 1.3.5 Отделка стыков образованных ГСП.	-отделка стыков между гипсостроительными плитами; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
17	Тема 1.4.1 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей.	-выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурок; -обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ; -контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
18	Тема 1.4.2 Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных ГСП к ремонту.	-выполнение подготовки поверхностей облицованных ГСП к ремонту; - контроль качества выполнения работ; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	12	
19	Тема 1.4.3 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	-выполнение ремонта поверхностей облицованных ГСП; -контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов; - создание безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	24	
20	Тема 2.1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола	-приемы очистки поверхностей; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу;	24	
21	Тема 2.2.	-приготовление раствора из сухих	24	

	Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола	растворных смесей.		
22	Тема 2.3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	24	
23	Тема 2.4. Устройство наливных стяжек пола	-устройство наливных стяжек пола.	24	
24	Тема 3.1. Подготовка поверхностей для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтаж плит утеплителя.	-приемы очистки поверхностей; - приемы грунтовки поверхности;	18	
25	Тема 3.2. Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Ремонт СФТК.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия - приемы ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	18	
26	**Дифференцированный зачет**		**6**	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. **Выполнение штукатурных и декоративных работ**. Освоение приемов подготовительных работ, выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей, освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей и выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо наматериальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, дрань, гидра уровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, терка металлическая, терка пластиковая, терка с губкой, лопатка штукатурная, валик, шпатель-кельма металлический, шпатель металлический (шириной 150 мм), шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), шпатель металлический для внешних и внутренних углов, тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, смеси декоративных штукатурок, сухие смеси, ГСП, ГВЛ, армирующая лента, вода, растворы:

1. глиняные,
2. известково - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе,
7. декоративные смеси.

Раздел 2. **Устройство наливных стяжек пола**. Работы по устройству наливных стяжек пола проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: зона устройства наливных полов, миксеры, емкости для замешивания, зубчатый шпатель, игольчатый валик, шипованные насадки на обувь, правила, метр, рулетка, уровни, уровни лазерные, вода, сухие строительные смеси.

Раздел 3. **Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).** Работы по монтажу систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: тренажер для монтажа СФТК, миксеры, емкости для замешивания, штукатурные лопатки, соколы, шпатели, шпатели для внутренних углов и внешних углов, гладилки, терки, полутерки, рубанки, правила, метр, рулетка, разметочный шнур, уровни, уровни лазерные, перфоратор, нож для теплоизоляционных плит, шуроповерт аккумуляторный, леса и подмости, декоративная штукатурка.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2.Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 240 с.

3.Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4.Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7.Парикова Е.В. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 144 с.
8.Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для студ. учреждений сред. профессионального образования / (И.В. Баландина, Б.А. Ефимов, Н.А. Сканави и др.). - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.
9.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
Интернет ресурсы:
1.www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

5.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных и декоративных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1.Выполнение штукатурных и декоративных работ.

Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола.

Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).

В первом разделе мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей; отрабатывают практические навыки по оштукатуриванию поверхности, набрасыванию раствора, разравниванию нанесенного раствора; затирки поверхности; разделку и натирание лузговых и усеночных углов; освоение приемов провешивания поверхности; установку марок и маяков при выполнении высококачественной штукатурки; оштукатуривания поверхности по маякам; оштукатуривания поверхностей с использованием сухих строительных смесей КНАУФ по маякам; осваивают приемы выполнения отделки оштукатуренных поверхностей, приемов нанесения и отделки декоративных штукатурок ручным инструментом; приемов нанесения гипсовых шпатлевок; приемов бескаркасной облицовки стен гипсовыми строительными плитами; навыки выполнения ремонтных работ.

Во втором разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки устройства наливных стяжек пола.

В третьем разделе производственной практики обучающиеся получают навыки монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Освоение приемов проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована в организации (предприятии));
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Итоговой формой контроля по производственной практике дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (предприятия), в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

2. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

_____

Дата, печать предприятия
Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение облицовочных работ керамическими плитами и плитками» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР20	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.
ЛР21	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Выполнение облицовочных работ керамическими плитками иплитами
ПК 4.1.	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.3.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.4.	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.5.	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 4.6.	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки

В результате освоения профессионального модуля студент **должен:**

Иметь практический опыт	Выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку; облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений; облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений; облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

	ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой; устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки
Уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами; пользоваться установленной технической документацией; производить работы в соответствии с технологической картой; выполнять подготовительные работы: производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке; производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток; производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали; выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами: готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации; производить резку под нужный размер и сверление плитки; наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ; заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности; осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой; выполнять ремонт облицованных поверхностей: производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене; удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ; производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту; производить работы в соответствии с технологической картой; производить затирку и восстановление нарушенных швов; устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки
Знать	Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами; интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-

	Е; требования охраны труда; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи; технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами: виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий; состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования; технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой; правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой; технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки

1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **732** часов
Из них на освоение
МДК **156** часов,
на практики:
учебную**216** часов,
производственную**360** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, в час.			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ПК 4.1. – ПК 4.4. ОК 1 -11	**Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений**	**250**	**204**	**106**	60	-	**144**		**7**
ПК 4.5. ОК 1 -11	**Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами**	**58**	**47**	**22**	11		**36**		**2**
ПК 4.6. ОК 1 -11	**Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.**	**64**	**50**	**28**	14		**36**		**1**

	Производственная практика	**360**	360					**360**	
	Всего:	**732**	**661**	**156**	**85**		**216**	**360**	**10**

2.2.Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.		**250**	
МДК 04.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**106**	
Тема 1.1.Подготовительные работы	**Содержание**	**20**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.1.
	1. Организация рабочего места плиточника.		
	2. Облицовочные материалы: виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.		
	3. Материалы для подготовки поверхностей.		
	4. Теплоизоляционные материалы: краткая характеристика материалов.		
	5. Инструмент и средства малой механизации плиточника.		
	4. Клеевые сухие смеси: виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства; техника безопасности при выполнении работ.		
	5.Растворы для облицовочно-плиточных работ: растворы для прослойки, для облицовки вертикальных поверхностей.		
	6.Приготовление растворов: правила приготовления растворов; организация рабочего места.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1.ПР №1(к). Расчет объемов работы в соответствии с заданием.	2	
	2. ПР №2(к). Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ.	2	
	3. ПР №3(о). Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ.	2	
	4. ПР №4(к). Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ	2	

	по подготовке плиток к облицовке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.СР №1. Составить конспект по теме: «Использование гидроизоляционных материалов в облицовочных работах».		
	2.СР №2. Составить конспекты по темам: «Использование теплоизоляционных материалов в облицовочных работах».		
	3.СР №3. Составить конспект по теме «Основные характеристики керамических плиток».		
	4.СР №4. Составление таблицы терминов и определений по видам керамических изделий.		
Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.	**Содержание**	**20**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.1.
	1. Виды и типы поверхностей оснований: требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»; требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.		
	2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку плиткой: без дефектов; виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения; техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.		
	3. Подготовка поверхностей глубоко проникающими грунтовками.		
	4. Противоморозные добавки для растворов.		
	Тематика практических занятий	**14**	
	1. ПР №5(о). Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	2	
	2.ПР №6(о). Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».	2	
	3. ПР №7(к). Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	2	
	4. ПР №8(к). Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	2	
	5. ПР №9(к). Разработка последовательности технологических операций по подготовке поверхности под облицовку.	2	
	6.ПР №10(о). Составление таблицы «Термины и определения дефектов лицевой поверхности плиток».	1	
	7.ПР №11(к). Составление таблицы «Инструменты, приспособления, инвентарь для облицовки поверхностей плитками».	1	
	8.ПР №12(к). Расчёт потребности в плиточных материалах и растворе для облицовки	2	

	поверхностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.СР №5. Составление таблиц трудовых и материальных затрат на подготовку поверхности.		
	2.СР №6. Тема «Особенности работ в зимнее время».		
Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ	**Содержание**	**66**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.1.-4.4
	1.Конструктивные элементы облицовки стен и полов: подготовка, прослойка, облицовочное покрытие; элементы облицовочного покрытия.		
	2. Выполнение облицовки: простой с прямолинейной сеткой швов, диагональной и иных видов облицовки.		
	3. Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей: нанесения клеевых растворов на основание; нанесения клеевых растворов на плитку.		
	4. Технология облицовки стен на растворе: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	5.Диагональная облицовка стен: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря дляоблицовки; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	6.Облицовка стен стеклянными плитками: виды стеклянных плиток, техническая характеристика, применение, подготовка плиток; технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	7. Способы установки и крепления фасонных плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	8. Технология облицовки колонн, ниш, пилястр, откосов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	9. Технология облицовки ниш, пилястр, откосов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря дляоблицовки.		
	10. Ручные машины и станки для резки плит из камня: наименование, назначение,		

	правила эксплуатации.		
	11.Облицовка наружных стен: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	12. Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.		
	13.Настилка плиток прямыми рядами: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	14. Настилка пола плитками прямыми рядами с устройством фриза: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	15. Настилка полов из квадратных плиток по диагонали: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	16. Настилка полов из многогранных плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	17.Укладка плиток на ступени лестниц: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	18.Уход за плиточными полами: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	19.Правила приёмки и оценки качества работ: показатели качества, оценка качества плиточных полов.		
	20.Технология укладки плиток из керамогранита: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	21. Настилка полов с заданным уклоном: понятие пандус, трап, линия разруба, водораздела; технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	22. Устройство полов в местах деформационных швов, лотков и приямков: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	23.Устройство полов из крупноразмерных плит: полы из бетонно-мозаичных плит, химически стойкие полы.		
	24. Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ.		
	25. Выбор рисунка плиточного пола: назначение и размеры помещения, требования		

	проекта, наличие имеющихся материалов.		
	26. Организация труда на рабочем месте:		
	27. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ.		
	Тематика практических занятий	**38**	
	1. ПР №13(о). Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовке вертикальных поверхностей внутри помещений.	2	
	2.ПР №14(о). Распределение плиток на облицовываемых поверхностях.	2	
	3. ПР №15(к). Разработка последовательности технологических операций облицовки вертикальных поверхностей по маякам.	2	
	4. ПР №16(к). Разработка инструкционно-технологической карты «Облицовка стен глазурованной керамической плиткой на цементном растворе способом «шов в шов».	2	
	5. ПР №17(о). Варианты комбинированной укладки плитки из различных квадратных элементов.	2	
	6. ПР №18(к). Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовке поверхностей сложных форм.	2	
	7. ПР №19(о). Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовке наружных поверхностей зданий.	2	
	8. ПР №20(к).Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен искусственным камнем.	2	
	9. ПР №21(к).Составление характеристики плиточных клеев, затирочных смесей.	2	
	10. ПР №22(о). Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей.	2	
	11.ПР №23(о). Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ.	2	
	12. ПР №24(к). Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ.	2	
	13.ПР №25(к). Расчёт количества плиток для облицовки прямолинейных поверхностей.	2	
	14.ПР №26(к). Разработка инструкционно-технологической карты «Облицовка четырёхгранных колонн».	2	
	15.ПР №27(к). Расчёт количества материалов для облицовки круглых и колонн прямоугольного сечения.	2	
	16.ПР №28(к).Разбивка непрямоугольного покрытия пола.	2	

	17. ПР №29(к). Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения настилки плиток пола.	2	
	18. ПР №30(к). Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения настилки плиток пола.	2	
	19.ПР №31(к). Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. СР №7. Выполнение проектов эскизов полов.		
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 1 **Виды работ** 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. 3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. 4. Подбор плитки и проверка её качества. 5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей. 6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд. 7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали. 8. Облицовка полов в ряд и по диагонали. 9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. 10. Облицовка поверхностей сложной формы. 11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов. 12. Проверка качества облицованной поверхности.		**144**	ПК 4.1.-4.4
Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		**58**	
МДК 04.01. Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**22**	
Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.	**Содержание**	**22**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.5
	1. Виды дефектов облицованных поверхностей: трещины; отслаивание; искажение рисунка.		
	2. Виды дефектов плиточных полов: разрушение деформационных швов; отслаивание.		
	3. Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки: удаление растворноц		
	4. Удаление дефектных и отслоившихся плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента,		

	приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для ремонта облицованных поверхностей; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	5. Замена отдельных повреждённых плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для замены отдельных повреждённых плиток.		
	6. Ремонт большой площади покрытия пола: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	7. Ремонт облицовки примыканий и сопряжений: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для ремонта облицовки.		
	8. Оценка качества облицованной поверхности: показатели качества, оценка качества облицовки, плиточных полов.		
	9. Организация труда: организация работы звеньев.		
	10. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ: требования безопасности перед началом работ, во время работы, по окончании работ.		
	Тематика практических занятий	**11**	
	1. ПР №32(к). Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов.	2	
	2. ПР №33(к). Составление таблицы «Характеристики плиточных клеев.	2	
	3. ПР №34(о). Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей.	2	
	4.ПР №35(к). Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по ремонту горизонтальных и вертикальных поверхностей облицованных плитками.	2	
	5.ПР №36(к). Определение норм расхода материалов для ремонта поверхностей, облицованных плитками.	2	
	6.ПР №37(о). Составление перечня применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для ремонта вертикальных и горизонтальных поверхностей плитками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.СР №8. «Составление последовательности технологических операций для выполнения работ по ремонту горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками».		

УП.04 Учебная практика при изучении раздела 2 **Виды работ** 1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 2. Устранение дефектов без замены плитки. 3. Устранение дефектов с заменой плитки		**36**	ПК 4.5.
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.		**64**	
МДК. 01.01 Технология облицовочных работ плитками и плитами.		**18**	
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	**Содержание**	**18**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.6.
	1. Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки: облицовка картами ковровой мозаики; мозаичное панно; покрытия типа «брекчия».		
	2. Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки.		
	3. Технологические процессы устройства художественно-декоративных мозаичных покрытий с использованием каменной мозаики: укладка прямым набором, обратным набором.		
	4. Технология набора мозаичных панно прямым и обратным способом по эскизам: правила укладки.		
	5. Технологические процессы устройства художественно-декоративных мозаичных покрытий с использованием стеклянной мозаики на сетке: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки стеклянной мозаичной плитки; правила укладки.		
	6. Технология и правила укладки стеклянной мозаичной плитки на прямолинейную и криволинейную поверхность: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки стеклянной мозаичной плитки; правила укладки.		
	7. Ремонтные работы мозаичных покрытий: основные виды и причины дефектов мозаичных покрытий; методика определения дефектов и повреждений мозаичных покрытий, подлежащих ремонту; способы и правила выполнения ремонтных работ; требования, предъявляемые к качеству отремонтированных мозаичных покрытий; требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий.		
	8.Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ:правила техники		

	безопасности до начала работ; во время работы; по окончании работы.		
	Тематика практических занятий	**8**	
	1. ПР №38(о). Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки.	2	
	2. ПР №39(о). Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки.	2	
	3.ПР №40(о). Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей с фризом.	2	
	4. ПР №41(о). «Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. СР №9. Разработка эскиза панно на заданную тему.		
Тема 3.2. Чтение чертежей на устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	**Содержание**	**10**	ОК 01-07, ОК 09, 10 ПК 4.6.
	1.Способы и правила выкладывания мозаичного рисунка по эскизам: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки матриц, под облицовку.		
	2. Разметка поверхности перед укладкой мозаики: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение замеров, укладка матрицы.		
	3.Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; подготовка плиток; выполнение работ		
	4. Инструктивные указания и технические требования на выполнение подготовительных работ для устройства плиточных покрытий: знакомство с заданием; подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; технологический процесс выполнения работ.		
	Тематика практических занятий	**6**	
	1.ПР №42(о). «Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки».	2	
	2.ПР №43(о). «Разработка эскизов художественных мозаичных поверхностей»	2	
	3.ПР №44(о). Выполнение рабочего чертежа практического задания по компетенции	2	

	«Облицовка плиткой»		
УП.04 Учебная практика при изучении раздела 3 **Виды работ** 1. Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. 2. Укладка декоративной мозаики из «битой» плитки. 3. Укладка «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.		**36**	ПК 4.6.
ПП.04 Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1.Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. 2.Выполнение облицовки поверхностей плиткой и плитами различной степени сложности. 3.Выполнение затирки швов. 4.Проверка качества облицованной поверхности 5.Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 6.Выполнение работ по ремонту поверхностей, облицованных плиткой. 7.Выполнение подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей 8.Выполнение укладки декоративной мозаики из «битой» плитки. 9.Выполнение укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.		**360**	ПК 4.1.-4.6.
Всего		**732**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»,

оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
маркерная доска;
учебная, справочная и нормативная литература;
образцы строительных материалов и изделий;
стенд «Квалификационные характеристики»;
стенд «Современные материалы и технологии»;
стенд «Инструменты. Приспособления»;
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;
оснащенный техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор.

Лаборатории **«Материаловедения»**, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по профессии**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

Мастерская **«Облицовочно-плиточных работ»**, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по профессии **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.Черноус Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8.

6.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.

7.Прекрасная Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 144 с., цв.ил.

Интернет-ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

https://www.calc.ru/Plitka-Mozaika.html#;

инструкционно-технологические карты по технологии облицовочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=48231.

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение облицовочных работ керамическими плитами и плитками». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология облицовочных работ плитками и плитами».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», квалификации «Облицовщик-плиточник».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология облицовочных работ плитками и плитами» в мастерской для подготовки облицовщика-плиточника в форме групповой работы, либо в организациях специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Допускается проведение производственной практики в условиях подрядных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Теоретический курс профессионального модуля предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающиеся практические занятия (в количестве 20 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о)- носят обучающий

характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 24 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к)- носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1.Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Оценка процесса ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	Оценка процесса устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки	Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения	Демонстрация уважения к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность). Знает и выполняет устав колледжа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.		
ЛР 15Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 18 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР 19. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

ЛР 20. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	использование различных способов поиска необходимой информации для решения проблем в процессе производственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 21. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Проявление способности выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

4.7.5. Паспорт рабочей программы учебной практики 04.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а так же приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 15220 Облицовщик-плиточник.

Практика взаимосвязана с МДК 04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих требованиям к рабочей профессии 15220 Облицовщик-плиточник (ЕТКС 3. Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»).

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами». Учебная практика проводится в период проведения практических занятий по МДК01.04 Технология облицовочных работ плитками и плитами.В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

-ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности;

-ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная так и групповая звеньевая форма организации урока. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения учебной практики ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами», должен

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку;
- облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений;
- облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений;
- облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;
- ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой;
- устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- производить работы в соответствии с технологической картой;
- выполнять подготовительные работы:
- производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке;
- производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток;
- производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали;
- выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами:
- готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих

смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации;

- производить резку под нужный размер и сверление плитки;
- наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности;
- работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ;
- заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности;
- осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой;
- выполнять ремонт облицованных поверхностей;
- производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;
- удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков;
- производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;
- производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации;
- работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ;
- производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту;
- производить работы в соответствии с технологической картой;
- производить затирку и восстановление нарушенных швов;
- устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

знать:

- требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;
- интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;
- требования охраны труда;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;
- технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами:
- виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий;
- состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования;
- технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;
- нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;
- технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой;

- требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту;

- технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля. Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Допускается концентрированное проведение учебной практики на материальной базе организаций (предприятий) в условиях подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося).

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-13 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

Для практического обучения отводится - 36 часов.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 54 часа.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 18 часов.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Для практического обучения отводится - 36 часов.

По индивидуальному учебному плану осваиваются наиболее сложные приёмы работ:

2 курс тема «Работа с использованием средств механизации» в объеме 36 часов.

3 курс тема «Освоение приемов облицовки декоративных и художественных мозаичных поверхностей» в объеме 36 часов.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в

организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. «Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 2.«Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 3. «Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Технология облицовочных работ плитками и плитами		
Тема 1.1. Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой		**36**
1. Освоение приёмов расчета объемов работ в соответствии с заданием. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-выполнение расчета объемов работ в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
2. Освоение приёмов проверки пригодности поверхности основания к облицовочным работам. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
3. Освоение приёмов подготовки различных поверхностей под облицовку плиткой. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-выполнение подготовки поверхностей под облицовку плиткой (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных); -контроль качества и безопасные условия труда.	6
4. Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
5. Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -приготовление вручную по заданному составу сухих смесей; -приготовление растворов для промывки	6

	облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	
6.Освоение приёмов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	- установка марок и маяков; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
Тема 1.2.Облицовка вертикальных поверхностей		**30**
1. Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «шов в шов»; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
2. Освоение приемов облицовки поверхностей способом «в разбежку» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «в разбежку»; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
3. Освоение приемов облицовки стен по диагонали. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -диагональная облицовка стен; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
4. Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка внутренних и наружных углов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
5. Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; - затирка швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
Тема 1.3 Облицовка горизонтальных поверхностей		**42**
1. Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; - облицовка пола прямыми рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	6

2. Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка пола диагональными рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
3. Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -устройство пола из многогранных плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
4. Освоение приемов укладки тротуарной плитки. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -укладка тротуарной плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
5. Освоение приемов облицовки цоколей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка цоколя; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
6. Освоение приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отработка приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
7. Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
Тема 1.4.Облицовка сложных поверхностей		**36**
1.Освоение приемов облицовки по шаблонам. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка плиткой с применением шаблонов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
2.Освоение приемов облицовки колонн. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10	-подбор необходимого инструмента и приспособлений;	6

ПК 4.4.	-облицовка колонн различными материалами; -контроль качества и безопасные условия труда.	
3.Освоение приемов облицовки различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы; -контроль качества и безопасные условия труда.	12
4. Освоение приемов приготовления состава для затирки швов и затирки швов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.1.- 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
5. Освоение приемов проверки качества облицованной поверхности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для проверки качества облицованной поверхности; -отработка приемов проверки качества различных облицованных поверхностей.	6
Раздел 2.Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		
Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		**30**
1. Освоение приемов подготовительных работ для выполнения ремонта облицованных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5	-осуществлять подготовку площадки, подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.	6
2. Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для ремонта облицованных поверхностей; -осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
3. Освоение приемов ремонта поверхностей без смены плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10	-подбор необходимого инструмента и приспособлений;	6

ПК 4.5.	-осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	
4. Освоение приемов смены облицованных плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
5. Освоение приемов ремонта плиточных полов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт плиточных полов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки		
Тема 3.1. Выполнение облицовки декоративных и художественных мозаичных поверхностей		**36**
1. Освоение приемов подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять подготовительные работы для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6
2. Освоение приемов укладки декоративной мозаики из «битой» плитки ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки декоративной мозаики из «битой» плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	12
3. Освоение приемов укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	18
Дифференцированный зачет		6

Общая трудоемкость учебной практики составляет **216** часов

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Освоение приёмов расчета объемов работ в соответствии с заданием.	-выполнение расчета объемов работ в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	Визуальное наблюдение. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Освоение приёмов проверки пригодности поверхности основания к облицовочным работам.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
3	Освоение приёмов подготовки различных поверхностей под облицовку плиткой.	-выполнение подготовки поверхностей под облицовку плиткой (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных); -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
4	Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
5	Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей.	-ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -приготовление вручную по заданному составу сухих смесей; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	6	
6	Освоение приёмов установки марок и маяков, правил создания безопасных	- установка марок и маяков; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	

	условий труда при выполнении облицовочных работ.			
7	Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов»	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «шов в шов»; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
8	Освоение приемов облицовки поверхностей способом «в разбежку»	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «в разбежку»; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
9	Освоение приемов облицовки стен по диагонали.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -диагональная облицовка стен; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
10	Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка внутренних и наружных углов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
11	Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; - затирка швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
12	Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; - облицовка пола прямыми рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
13	Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка пола диагональными рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
14	Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -устройство пола из многогранных плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
15	Освоение приемов укладки тротуарной плитки.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -укладка тротуарной плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	

16	Освоение приемов облицовки цоколей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка цоколя; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
17	Освоение приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отработка приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
18	Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
19	Освоение приемов облицовки по шаблонам.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка плиткой с применением шаблонов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
20	Освоение приемов облицовки колонн.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка колонн различными материалами; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
21	Освоение приемов облицовки различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
22	Освоение приемов приготовления состава для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
23	Освоение приемов проверки качества облицованной поверхности.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для проверки качества облицованной поверхности; -отработка приемов проверки качества различных облицованных поверхностей.	6	
24	Освоение приемов	-осуществлять подготовку площадки, подготовку рабочих мест, оборудования,	6	

	подготовительных работ для выполнения ремонта облицованных поверхностей.	материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.		
25	Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта поверхностей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для ремонта облицованных поверхностей; -осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
26	Освоение приемов ремонта поверхностей без смены плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
27	Освоение приемов смены облицованных плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
28	Освоение приемов ремонта плиточных полов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт плиточных полов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
29	Освоение приемов подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять подготовительные работы для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
30	Освоение приемов укладки декоративной мозаики из «битой» плитки	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки декоративной мозаики из «битой» плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
31	Освоение приемов укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	18	

	Дифференцированный зачет	6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений. Освоение приемов подготовительных работ, выполнение работ по облицовыванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи.

Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитамипроводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для облицовочных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,

3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи.

Раздел 3 Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Выполнение работ по облицовыванию декоративных и художественных мозаичных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,
3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.
5. клеи

5.2. Информационное обеспечение обучения

5.2.1. Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.Черноус Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8.

6.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

https://www.calc.ru/Plitka-Mozaika.html#;

инструкционно-технологические карты по технологии облицовочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=48231.

5.5 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика профессионального модуля «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.

Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей, практические навыки по облицовыванию поверхности. Облицовка по шаблонам, облицовка способом «шов в шов», облицовка способом «в разбежку», облицовка стен по диагонали, облицовка пола прямыми рядами, облицовка пола диагональными рядами, устройство пола из многогранных плиток, укладка тротуарной плитки.

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: разборки плиток облицованных поверхностей, ремонт плиточных полов, смена облицованных плиток

В третьем разделе учебной практики обучающиеся получают навыки выполнения декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник студента;
- аттестационный лист.

По результатам прохождения учебной практики на материальной базе организации (предприятия) обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

3. ФИО обучающегося, № группы, профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
3. Время проведения практики
_____
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:
_____
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
_____
6. Оценка по итогам прохождения практики_____
_____
Дата, печать предприятия
Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.6. Паспорт рабочей программы производственной практики 04.01.Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами». Составлена для комплексного освоения обучающимися общепрофессиональной и профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 15220 Облицовщик-плиточник.

Практика взаимосвязана с МДК 01.04 «Технология облицовочных работ плитками и плитами» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих выполнения работ соответствующих требованиям к рабочей профессии 15220 Облицовщик-плиточник (ЕТКС 3. Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»). В рабочей программе учебной практики учтены требования ФГОС, профессионального стандарта и международного стандарт WorldSkillsRussia «Облицовка плиткой».

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» МДК 01.04 «Технология облицовочных работ плитками и плитами».

В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

-ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности;

-ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

-ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная так и групповая звеньевая форма организации урока. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами», должен

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;
- выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку;
- облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений;
- облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений;
- облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;
- ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой;
- устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

уметь:

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;
- пользоваться установленной технической документацией;
- производить работы в соответствии с технологической картой;

- выполнять подготовительные работы:

- производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке;

- производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток;

- производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали;

- выполнять облицовку поверхностей плитками и плитами:

- готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации;

- производить резку под нужный размер и сверление плитки;

- наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на различные поверхности;

- работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ;

- заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности;

- осуществлять проверку поверхностей, облицованных плиткой;

- выполнять ремонт облицованных поверхностей;

- производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене;

- удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков;

- производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту;

- производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации;

- работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ;

- производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту;

- производить работы в соответствии с технологической картой;

- производить затирку и восстановление нарушенных швов;

- устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

знать:

- требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;

- интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;

- требования охраны труда;

- правила пожарной безопасности;

- правила электробезопасности;

- правила поведения при возникновении аварийной ситуации, несчастного случая, возгорания, а также правила оказания доврачебной помощи;

- технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами:

- виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних и наружных поверхностей зданий;

- состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования;

- технологию производства плиточных работ в соответствии с технологической картой;

- правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации;

- нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;

- нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой;

- технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой;

- требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту;

- технологию устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводятся при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится, в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требования программы производственной практики.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

Для практического обучения отводится - 42 часа.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 102 часа.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 96 часов.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Для практического обучения отводится - 30 часов.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Для практического обучения отводится - 60 часов.

По индивидуальному учебному плану осваиваются наиболее сложные приёмы работ:

2 курс тема «Работа с использованием средств механизации» в объеме 36 часов.

3 курс тема «Освоение приемов облицовки декоративных и художественных мозаичных поверхностей» в объеме 36 часов.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 2.«Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Раздел 3. «Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Технология облицовочных работ плитками и плитами			
Тема 1.1. Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой		**42**	
1. Освоение приемов подготовки различных поверхностей под облицовку плиткой. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация рабочего места; -придание поверхностям шероховатости; -выполнение провешивания; -устройство выравнивающего слоя под облицовку прямолинейных поверхностей; -устранение дефектов поверхностей.	6	3
2. Освоение приемов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -приготовление вручную по заданному составу сухих смесей и мастик; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	12	3
3. Освоение приемов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
4. Освоение приемов установки марок и маяков,	-организация труда, рабочего места;	12	3

правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.1.	-выполнение подготовки различных поверхностей при облицовывании. - установка марок и маяков.		
Тема 1.2.Облицовка вертикальных поверхностей		**54**	
1. Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «шов в шов»; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
2. Освоение приемов облицовки поверхностей способом «в разбежку» ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «в разбежку»; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
3. Освоение приемов облицовки стен по диагонали. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -диагональная облицовка стен; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
4. Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка внутренних и наружных углов; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
5. Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; - затирка швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	3

Тема 1.3 Облицовка горизонтальных поверхностей		**78**	
1. Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; - облицовка пола прямыми рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
2. Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка пола диагональными рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
3. Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -устройство пола из многогранных плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
4. Освоение приемов укладки тротуарной плитки. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.2	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -укладка тротуарной плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	3
5. Освоение приемов облицовки цоколей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка цоколя; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
6. Освоение приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отработка приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
7. Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений;	6	

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.3	-приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.		
Тема 1.4.Облицовка сложных поверхностей		**96**	
1.Освоение приемов облицовки по шаблонам. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка плиткой с применением шаблонов; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
2.Освоение приемов облицовки колонн. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка колонн различными материалами; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
3.Освоение приемов облицовки различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
4. Освоение приемов приготовления состава для затирки швов и затирки швов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.1.- 4.3	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
5. Освоение приемов проверки качества облицованной поверхности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.4.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для проверки качества облицованной поверхности; -отработка приемов проверки качества различных облицованных поверхностей.	12	

Раздел 2.Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами			
Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами		**30**	
1. Освоение приемов подготовительных работ для выполнения ремонта облицованных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5	-осуществлять подготовку площадки, подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.	6	3
2. Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для ремонта облицованных поверхностей; -осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	3
3. Освоение приемов ремонта поверхностей без смены плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	3
4. Освоение приемов смены облицованных плиток. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	3
5. Освоение приемов ремонта плиточных полов. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.5.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт плиточных полов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки			

Тема 3.1. Выполнение облицовки декоративных и художественных мозаичных поверхностей		**54**	
1. Освоение приемов подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять подготовительные работы для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
2. Освоение приемов укладки декоративной мозаики из «битой» плитки ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки декоративной мозаики из «битой» плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
3. Освоение приемов укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09, ОК 10 ПК 4.6.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
Дифференцированный зачет		**6**	

Общая трудоемкость производственной практики составляет **360** часа.

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Освоение приёмов подготовки различных поверхностей под облицовку плиткой.	-выполнение подготовки поверхностей под облицовку плиткой (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных); -контроль качества и безопасные условия труда.	6	Визуальное наблюдение. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
3	Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей.	-ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -приготовление вручную по заданному составу сухих смесей; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	12	
4	Освоение приёмов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ.	- установка марок и маяков; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
5	Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов»	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «шов в шов»; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
6	Освоение приемов облицовки	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка поверхностей способом «в	12	

	поверхностей способом «в разбежку»	разбежку»; -контроль качества и безопасные условия труда.		
7	Освоение приемов облицовки стен по диагонали.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -диагональная облицовка стен; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
8	Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка внутренних и наружных углов; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
9	Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; - затирка швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
10	Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; - облицовка пола прямыми рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
11	Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка пола диагональными рядами; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
12	Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -устройство пола из многогранных плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
13	Освоение приемов укладки тротуарной плитки.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -укладка тротуарной плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
14	Освоение приемов облицовки цоколей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка цоколя; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
15	Освоение приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отработка приемов облицовки фасадов и других наружных поверхностей зданий; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	

16	Освоение приемов приготовления составов для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
17	Освоение приемов облицовки по шаблонам.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка плиткой с применением шаблонов; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
18	Освоение приемов облицовки колонн.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка колонн различными материалами; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
19	Освоение приемов облицовки различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -облицовка различных конструктивных элементов и поверхностей сложной формы; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
20	Освоение приемов приготовления состава для затирки швов и затирки швов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -приготовление составов для затирки швов; -выполнение затирки швов; -контроль качества и безопасные условия труда.	12	
21	Освоение приемов проверки качества облицованной поверхности.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для проверки качества облицованной поверхности; -отработка приемов проверки качества различных облицованных поверхностей.	12	
22	Освоение приемов подготовительных работ для выполнения ремонта облицованных поверхностей.	-осуществлять подготовку площадки, подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.	6	
23	Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта поверхностей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений для ремонта облицованных поверхностей; -осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	

24	Освоение приемов ремонта поверхностей без смены плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
25	Освоение приемов смены облицованных плиток.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт поверхностей без смены плиток; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
26	Освоение приемов ремонта плиточных полов.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять ремонт плиточных полов; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
27	Освоение приемов подготовительных работ для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -осуществлять подготовительные работы для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей; -контроль качества и безопасные условия труда.	6	
28	Освоение приемов укладки декоративной мозаики из «битой» плитки	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки декоративной мозаики из «битой» плитки; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
29	Освоение приемов укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием.	-подбор необходимого инструмента и приспособлений; -отрабатывать приемы укладки «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием; -контроль качества и безопасные условия труда.	24	
	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, выполнение производственных заданий в соответствии с технической документацией (чертежами, СНиПами, ЕНиРами, ЕРЕРрами и т.д.) исследовательская работа, участие в выполнении технологических процессов позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений. Освоение приемов подготовительных работ, выполнение работ по облицовыванию поверхностей проводится с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, на строительном объекте, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи.

Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами. Выполнение работ по ремонту облицованных поверхностей проводится с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения, либо на строительном объекте города. Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи.

Раздел 3 Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки. Выполнение работ по облицовыванию декоративных и художественных мозаичных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором

инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: резиновый молоток, плиткорез ручной и электрический, перфоратор, шуруповерт, дрель с набором коронок по плитке, миксер электрический, кусачки, наждачный брусок, опорная рейка, крестики различной толщины, клинышки, шнур-маяк, сухие клеевые смеси, шпатели металлические, в том числе зубчатые, шпатели резиновые, карандаш строительный, маркеры, емкости для воды, клеевого состава, широкая кисть, сремянка (подмостки), растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,
3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.
5. клеи

5.2. Информационное обеспечение обучения

5.2.1. Печатные издания

1.СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2.Черноус Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

3.СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4.СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5.Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.

6.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

инструкционно-технологические карты по технологии облицовочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=48231.

5.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.

Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

В первом разделе мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемоввыполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, сортировка плитки, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей практические навыки по облицовыванию поверхности. Облицовка вертикальных поверхностей плитками на растворе, облицовка вертикальных поверхностей плитками на мастике, облицовка вертикальных поверхностей с применением шаблонов, облицовка вертикальных поверхностей стеклянными и полистирольными плитками колонн, контроль

качества облицовки. Соблюдение безопасных условий труда, облицовка горизонтальных поверхностей прямыми рядами, облицовка горизонтальных поверхностей диагональными рядами, облицовка горизонтальных поверхностей многогранными плитками, облицовка горизонтальных поверхностей ковровой мозаикой, облицовка горизонтальных поверхностей бетонно-мозаичными плитками, укладка тротуарной плитки.

Во втором разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: разборки плиток облицованных поверхностей, ремонт плиточных полов, смена облицованных плиток

В третьем разделе производственной практики обучающиеся получают навыки выполнения декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- критерии оценки общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник студента;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Итоговой формой контроля по производственной практике дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

4.ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5.Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.7.7. Программа итоговой государственной аттестации

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ”;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ООП СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность ГИА определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определенно:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Содержание, необходимые материалы, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника актуализируются колледжем после размещения КОД на сайте Агентства развития навыков и профессий.

Вид государственной итоговой аттестации определен федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1545 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ” и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

Выполнение штукатурных и декоративных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Выполнение малярных и декоративно-художественных работ.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 3.2. Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 3.3. Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 3.4. Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.5. Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 3.6. Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.

ПК 3.7. Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда.

Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК. 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Выполнение мозаичных и декоративных работ.

ПК 5.1. Производить подготовительные работы при выполнении мозаичных покрытий с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 5.2. Приготавливать составы для мозаичных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды.

ПК 5.3. Устраивать мозаичные полы в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 5.4. Производить укладку мозаичных архитектурных деталей с соблюдением технологических требований и безопасных условий труда.

ПК 5.5. Выполнять художественно-декоративные мозаичные покрытия с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

ПК 5.6. Выполнять ремонт мозаичных покрытий в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

Характеристика демонстрационного экзамена, соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы, примерные задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 и Приложение 2 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. Процедура проведения ГИА

2.1.Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Облицовка плиткой» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

2.2.Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и учебным планом. Объем времени на ГИА – 36 часов.

2.3.Проведение государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, ул.Э.Алексеевой,84, кабинет 101

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения демонстрационного экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) выпускники;

е) технический эксперт;

ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);

и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

2.5.О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

2.6. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, квалификации:

- облицовщик плиточник,
- штукатур.

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

3.Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

•проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;

•присутствие на площадке проведения демонстрационного экзамена ассистента (волонтера), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в переносе и передвижении материалов в пределах рабочей зоны; установке и креплении листовых материалов в вертикальном положении; при работе на высоте и подмостях; при работе с электроинструментом и ручным инструментом, требующим большей физической силы нажатия (шуруповерт, ножницы по металлу и т.д.); помощь в чтении чертежей).

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (методические рекомендации (указания) по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура УМК профессии:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППКРС 08.01.06 «Мастер сухого строиетльства» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС предполагает наличие следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Кабинеты дисциплин профессионального цикла

№	Наименование

1.	**Кабинеты:**
1.1.	Основ строительного черчения
1.2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
1.3.	Основ строительного производства
1.4.	Иностранного языка
2.	**Лаборатории**
2.1.	Материаловедения
3.	**Мастерские**
3.1.	Штукатурных работ
3.2.	Монтажа каркасно-обшивных конструкций
4.	**Спортивный комплекс**
4.1.	Спортивный зал
5.	**Залы**
5.1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
5.2	Актовый зал

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

5.5. Требования к организации практической подготовки.

Основными базами практики обучающихся являются АО «БКЖБИ-2», ООО «ИСК «Союз», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строиетльства» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают: контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, профессиональному модулю; методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ; документооборот по учебной и производственной практикам; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

–выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

–правильности выполнения требуемых действий;

–соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

–формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются –зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

–зачет – зачтено, /не зачтено;

–экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

–итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 08.01.06 «Мастер сухого строиетльства» по семестрам и курсам:

на первом курсе – 1 неделя:

- 1 семестр - дифференцированный зачет по дисциплине ОУДП.04 Математика, ОУДП.10 Физика, ОП.02 Основы технологииотделочных строительных работ

- 2 семестр – дифференцированный зачет ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.04 Математика, ОУДД.03 Национальная культура, ОП.01 Основы строительного черчения

- 2 семестр – зачет ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности

- 2 семестр – экзамен ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

- 3 семестр – дифференцированный зачет ОУДБ.04 Физическая культура, ОУДБ.11 Химия, ОУДБ.13 Биология

- 4 семестр - дифференцированный зачет ОУДБ.02 Литература, ОУДБ.03 Иностранный язык, ОУДБ.-7 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУДБ.09 Информатика, ОУДБ.14 География, ОУДД.02 Индивидуальный проект, УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

- 4 семестр – экзамены ОУДБ.01 Русский язык, ОУДБ.04 Математика, ОУДБ.05 История, ОУДП.10 Физика,

- 5 семестр – зачет ОУДБ.08 Астрономия

- 5 семестр - дифференцированный зачет ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

- 5 семестр – экзамен МДК. 04.01 Технология штукатурных и декоративных работ

- 6 семестр- дифференцированный зачет ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.04 Безопасность жизнедеятельнсти, ОП.05 Физическая культура ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, УП 04.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами, ПП 04.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

- 6 семестр – зачет ОП.06 Декоративно-художественные работы

- 6 семестр – экзамены, ОП.07 Основы электротехники, МДК 04.01 Технология облицовочных работ

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 36 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю **в** период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочный строительных и декоративных работ»

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационной экзамен .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает

размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные

действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

--на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине

общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

• подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

• выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

• обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

• заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

• информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

• исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

• практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

• творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

• социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

• творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

-предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта

Критерии оценки проекта	**Содержание критерия оценки**
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
Оформление Работы (до 5 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники

	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
Итого:	**До 35**

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	**Оценка по пятибалльной системе**
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых

ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность

при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать

разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика	**Личностные** самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений

		Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД планирование постановка вопросов разрешение конфликтов	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск

		управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2	Информатика	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его

			сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4,5	Физика, Астрономия	**Личностные** УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД:	формирование умений воспринимать,

		Общеучебные Универсальные логические действия	перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	•определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
6	Химия	**личностных**: − умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события;

		процессами; − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **познавательных**: − умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. Работа в парах, лабораторных группах

		различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **коммуникативных**: − умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
7	Биология	**Познавательные** УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические **регулятивных**: − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни

		собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; **Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. **Коммуникативные УУД.** Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
8,9	История, обществознание	**Личностные** УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

		профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, группах

10	Основы безопасности жизнедеятельности	**Личностные**: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами
		Коммуникативные Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	творческая работа индивидуальная или малыми группами

11	Физическая культура	Формирование **личностных** универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов **Коммуникативные** действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

12	Русский язык	**Познавательные**, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
13	Литература Родная литература	Все виды универсальных учебных действий **личностных**, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и **познавательные**	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации

		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
14	География	**личностных**: − позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; −формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли, -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества..

		эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; **регулятивных**: −умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **познавательных**: − владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	

		− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; **коммуникативных**: − умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	

1Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных

		умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также

	современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

3.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»

	другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов

		(слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуни кативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

4-5.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика », «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите…» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез

	символических моделей, структурно-опорных схем	составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология »

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни»,

	Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	«Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.

	применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть … 2. Посчитать …

		3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить. … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами…..

	деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родная литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Задания: 1) работа в группе над проектами(

	быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

		-осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества,

	исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству . Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов .	на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) . Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

	работе над проектами и т.д.	

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на

		сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы

	информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

8. . Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у

обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи:**

•Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

•определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;

•создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

•разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

•Мониторинг динамики развития ребёнка.

•Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

•оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

•принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

•принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

•принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

•принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2.Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает**:**

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одногруппников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

–определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

9.План внеурочной деятельности

9.1 Программа и план внеурочной деятельности

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое,профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортвный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положенияфедеральных и

		региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологичекого здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительскоя деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтёрского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачими в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

•активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

•реализации воспитательного потенциала учебной работы;

•обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

•обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение

формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

–создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

–создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

–формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

–работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

–организационная и информационно-методическая работа;

–организация и проведение традиционных мероприятий;

–исследовательская работа студентов;

–физкультурно-оздоровительная работа;

–общественно-профессиональная деятельность;

–организация воспитательного процесса в общежитии;

–проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

–волонтёрская деятельность;

–организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогичсеких работников, осуществляющих классное руководств КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

–Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;

–Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

–Формирование жизнестойкости подростка;

–Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

–«Общежитие - наш дом».

– Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

–Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

–деятельностный практико-ориентированный подход;

–целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

–информационная и пропагандистская деятельность;

–лекционно-семинарская работа;

–исследовательская деятельность студентов;

–культурно-просветительская работа;

–деятельность классных руководителей;

–профориентационная работа;

–организация трудоустройства и вторичной занятости;

–социальная поддержка студентов;

–спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;

–работа с первокурсниками;

–предупреждение правонарушений;

–клубная работа;

–поисковая работа;

–кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

– Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;

– Музеи, театры, оркестры и др.;

– ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;

– Школы, колледжи, университеты;

– УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.

– Медучреждения;

И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

-формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

-включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

-формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

-помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

-создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

–формирование навыков научно-интеллектуального труда;

–развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

–формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

–овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

–развитие творческих способностей;

–формирование коммуникативной компетенции;

–становление активной жизненной позиции;

–развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

–формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

–формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

–становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

–формирование основы культуры межэтнического общения;

–формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

-Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

-Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

-Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

1.2 Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; -народные гуляния; -конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; -литературно-музыкальные гостиные; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	-деятельность волонтёрского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(08.00.00 Техника и технологии строительства)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 08.01.25 Мастер стротиельных отделочных и декоративных работ
на период 2022-2025 г.

город Барнаул, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника.	Все группы	Площадка центрального входа (Э.Алексеевой, 84) Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 11	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о		
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебный корпус, аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
	Информационные час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп,		
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка	Все группы	Актовый зал, учебные аудитории	Преподаватели истории, ВО «Саванта»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ		
25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
В течение месяца	Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1 неделя месяца	Организация работы музейного объединения «История колледжа»	Все курсы	Музей колледжа	Рук. музейного объединения		
1-2 неделя месяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника.	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Рук.музея руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	
2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 10	
4 неделя месяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Учебные аудитрии	Преподаватели истории		
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор		
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-		

				организатор, руководители групп		
4 неделя месяца	Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		
3 неделя месяца	Молодежный образовательный форум. Алтай. Таланты региона.	Все группы	ОЛ Ю.А.Гагарин	Зам. директора по УВР, преподаватели профдисциплин, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
4 неделя месяца	Проведение внутриучережденческих соревнований по компетенции «Облицовка плиткой»	Все группы	Мастерские	Зам. директора по УПР, преподаватели профдисциплин, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	Каб.308, 209	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Организация работы объединений дополнительного образования	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, рук.ДОП		

1 неделя месяца	Организация работы военно -патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану)	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
2	Соревнования по мини-футболу «Пулька»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР9	
8	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
13	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
21	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	
30	Минута истории: Всероссийский день Культуры речи, ко дню рождения С.И. Ожегова. Праздник - квест «чистого слова» «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа» (Квест Вежливости)	1 курс	Аудитории ААСК	Тимофеева Н.Б., Фаминская Я.А. Киселева О.А. Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
ОКТЯБРЬ						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

В течение года	Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры»	Все группы	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, зав. отделения		
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актовый зал	Завуч, зав.отделения		
В течение месяца	Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru, посвящённых Месячнику пожилого человека	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»		
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
	Посвящение в студенты «Ты на правильном пути»	Студенты 1 курса	Актовый зал	Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
5	Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир - СПО», посвящённый Международному Дню учителя и Дню СПО.	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
1 неделя месяца	«Я в СПО#Я в хорошей компании». Мастер-класс по изготовлению малых декоративных	2 курс	Парк центрального	Заместитель директора по УВР, мастер п/о	ЛР4 ЛР6	

	форм из гипса. Выставка современных строительных материалов		района		ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
В течение года	Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
14 (2 неделя месяца)	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделя месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1,2 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
12	Литературная гостиная по творчеству А.Цветаевой	2 курс	библиотека	Зав.библиотекой, преподаватели литературы	ЛР 5 ЛР 11	

19	Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	Читальные залы ААСК	Преподаватели литературы Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3	
1суббота	Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 суббота	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
3 суббота	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II – III курсов.	2-3 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Выпуск информационных листов «Самое бесценное богатство – русская речь»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
30	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Спортивный праздник «Тропа генерала», посвященный Дню призывника	1-3 курс	Спорт.зал Э.Алексеевой. 84	Рук. ССК	ЛР 9	
2 неделя	Викторина по астрономии «Тайны звёздного неба»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
3 неделя	Заочная викторина «Всемирный день математики»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
НОЯБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В	Мероприятия, в рамках месячника здорового	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР 9	

течение месяца	образа жизни (по отдельному плану)			УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7	
3 неделя месяца	Фестиваль народов России «Единая Россия- народ единый»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя месяца	Радиолинейка «День народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» -2022	1-3 курс	Онлайн тестирование	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Диннер Ю.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября – День народного единства»)	1 курс	Актовый зал	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Кошкарова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Конкурс презентаций «Храмов благовест святой»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Фефелова Т. Н., Киселева О.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя	Проведение деловой игры по русскому языку «Смотри в Даль», посвященная Дню Словаря и 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка, библиотека	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя	Участие в «Географическом диктанте – 2022»	2 курс	Пункты проведения	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	

1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по географии	2 курс	Аудитории ААСК	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
16	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	Аудитории ААСК	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
16	Международный день рукоделия. Праздник профессионального творчества	Все курсы	Музей ААСК	Зам. директора по УВР, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
4 неделя	Конкурс чтецов «Мир фольклора народов Алтая»	1 курс	Аудитория	Похожалова Ю.В. Киселева О.А	ЛР 2 ЛР 8	
28	День Матери. Литературно – музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс		Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2неделя	Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли»	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10	
3 неделя	Викторина «Банкноты и города России»	гр.21б,25б	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Спортзал	Руководитель ССК	ЛР 9	

			Ленина,68			
ДЕКАБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя	Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Облицовка плиткой»	Все группы	Мастерские	Зам. директора по УПР, преподаватели профдисциплин, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
1 неделя месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя месяца	Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку А.И.Скурлатова	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
5 (1неделя месяца)	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
В течение месяца	Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства	волонтёры	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
2 неделя месяца	Изготовление фотозоны к Новому году	Все группы	Мастерские	Мастера п/о	ЛР4 ЛР6	

					ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
9	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённый принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия) Встреча-интервью с участниками СВО.	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студсовет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, радиолинейка, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции – история страны» Тестирование «Мы граждане великой России» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. Педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенство колледжа по стритболу	Все группы	Спорт.зал	Руководитель ССК	ЛР 9	
2-4 неделя месяца	Акция «Новогодний серпантин»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
ЯНВАРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческий конкурс «Мистер и мисс колледжа» посвященный Дню студента	Все группы	Актовый зал	Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог – организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальный зал	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. Киселева О.А. Фефелова Т.Н.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальный зал	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальный зал	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР,	ЛР 3	

месяца				соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
январь-июль	Участие в работе волонтерской школе – экспедиции «Ожившие петроглифы»	1-2 курс	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	Все группы	Спорт.зал	Руководители секций «Баскетбол»	ЛР 9	
ФЕВРАЛЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя	Конкурс «Лучшие по профессии. Штукатур»	1 курс	Мастерские	Преподаватели профдисциплин, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
2	Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
21	Литературная гостиная «Не смейте забывать учителей» выдающимся педагогам России посвящается	1 курс	Библиотека	Шеко Е.И., Тимофеева Н.Б.	ЛР 11 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
23	Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка АК Снаряжение магазина	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
24	Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности.	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
В течение месяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	

4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2 неделя	Участие во всероссийской акции «Уроки цифры»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана «Помним Афган»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель ВПК «Русские витязи»	ЛР 1 ЛР 5	
2	Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943.	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
МАРТ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя	Внутриколледжная олимпиада по черчению	1 курс	Аудитория 310	Преподаватель черчения Волженина Н.В.	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	

Март-сентябрь	Участие во 908Ф908российском конкурсе «Большая перемена»	Все обучающиеся	По плану	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Фольклорные посиделки « Эх, мамочка ….» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1-2 курс	Аудитории ААСК	Тимофеев Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
18	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией Предварительный отбор учебно – исследовательских проектов для участия во Всероссийских мероприятиях: 1.Всероссийский проект «Классные встречи РДШ» – Патриотическая акция «Им наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023) 2.Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ» 3.«История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество 4.Без срока давности – https://безсрокадавности.рф/	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	День воссоединения Крыма и России Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Руководители группы	ЛР 9	
1 суббота	Олимпиада по физике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физики	ЛР4	
2 суббота	Олимпиада по математике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
1 неделя	Конкурс презентаций «Экология России»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики, биологии	ЛР4 ЛР10	

АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделя месяца	Внутриколледжная олимпиала по Основам строительного производства	1 курс	Аудитория 304	Преподаватели профдисциплин	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
19	Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II)	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи – богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп	ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.пдагог, педагог-психолог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
4 неделя месяца	Конкурс профессионального мастерства «Строймастер 2023»	3 курс	Мастерские	Замдиректора по УПР, зав.МФЦПК, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР2р	
4 неделя	Конкурс звучащего слова: «Строки, опалённые войной»	1-3 курс	Библиотека ААСК	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
1 неделя	Виртуальная экскурсия «Другие страны-другие нравы»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели иностранных языков	ЛР 2 ЛР 8	
2 неделя	День английского языка	1-2 курс	Библиотека ААСК	Похожалова Ю.В.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-3 курс	Актовый зал ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
3 неделя	Проведение внеклассного мероприятия «Географический квест»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
В течение месяца	Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее»	Все курсы	По плану	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-2 курс	По плану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	
В	Участие во всероссийском конкурсе «Большая	1-2 курс	Учебные	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	

течение месяца	перемена»		аудитории			
МАЙ						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
15 (2-3 неделя месяца)	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,рук. ДОП	ЛР 8 ЛР 12	
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 9	
4 неделя	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР,	ЛР 3	

месяца				соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
9	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Кошкарова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
18	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории Михейлис Ю. В. Диннер А.А.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
24	День славянской письменности и культуры. Квест – игра «За чистоту русского языка»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка Фаминская Я.А. Тимофеева Н.Б.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
ИЮНЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2-4 неделя месяца	Организация и проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Облицовка плиткой»	3 курс	мастерские	Зам.директора по УПР, зав. МФЦПК, мастера п/о	ЛР4 ЛР6 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР19	

					ЛР2р	
В течение месяца	Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению	Все группы	По плану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделя месяца)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» -	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя	Октябрьский район.VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	
В течение месяца	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	
3 неделя	Участие во всероссийском химическом диктанте	1 курс	По плану	Преподаватели химии	ЛР 10 ЛР 9	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (2 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	