

4.6. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

4.6.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 2 «Философии учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	Содержание учебного материала Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм 1)	2	2
Тема 2.8 «Русская философия»	Практическое занятие № 5 «Русская философия» 1) 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом. 2)	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека» Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2. Философия и религия.	Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	2
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	2	2
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.	2	2
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.	2	2
Раздел 4. Проблема сознания.		12	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»:</u> Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний.		

бессознательного.	Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> «Учение о познание. Методы и формы научного познания» 1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление 2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) 3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом		
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 9</u> «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
Всего:		60/48/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова А.А. Основы философии. учеб. Пособие. - ИЦ «Академия», 2018
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалист	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов

жизни, культуры, окружающей среды	-оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

(по программе базовой подготовки)

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (по программе базовой подготовки)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*

⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствием с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.			
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.			
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.			
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3			
1. Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Практическое занятие № 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура 3. Практическая работа №3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».				
Самостоятельная работа обучающихся: СР№1 Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. СР№2. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» СР№3 Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».	3			
Тема 1.2. Страны	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07,	

Запада и востока в конце 80-х годов XX века..	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ОК 09-11,
	2.3. Китай путь от региональной к глобальной державе. 4. Современное положение Китая и его место в мировой политике.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г 2. Практическая работа №5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	4. Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №6. Ликвидация СССР и образование СНГ 2. Практическая работа №7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 3. Практическая работа №8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 4. Практическая работа №9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р №4. Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. С.р №5. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07,

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Анализ международных переговоров и их особенности.	ОК 09-11,	
	2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	3. Иллюзия утраченных угроз		
	4. Глобальная безопасность		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
1. Практическое занятие № 10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими	ОК 01-07, ОК 09-11,		
2. Практическое занятие № 11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы		Содержание учебного материала	8
1. Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.			
2. Слабые места современной мировой цивилизации.			
3. Понятие «исламский вызов»			
4. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. ООН, ОБСЕ, ВТО, ЕС			
5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1		
1. Практическое занятие № 12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.			
Самостоятельная работа обучающихся: СР №6. Написать эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»		1	
Тема 2.4. Современная политическая, экономическая, социальная и		Содержание учебного материала	6
1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	ОК 01-07, ОК 09-11,		
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3		

культурная ситуация в России	1. Практическая работа №13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Практическая работа №14. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Практическая работа №15. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №7. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа». СР №8. Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». СР№9. Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	10	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.Признаки новой экономической эпохи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
1. Практическая работа №16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Практическая работа №17. Основные направления развития инноваций в России. Практическая работа №18. Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.			
Самостоятельная работа обучающихся: СР №10. Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России СР №11 Составить схему «Крупнейшие народы России по их численности и расставьте их в порядке убывания численности». СР№12Творческое задание: напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».	3		
Экзамен		*	
Теоретического материала		48	
Практических работ		18	

Самостоятельная работа	12	
Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2018
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benedikt XVI.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах поли-	Тестирование Устный опрос Практические занятия

<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях</p>	
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом</p>	
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
<p>Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов,</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование</p>
<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	

Промежуточная аттестация – экзамен

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Английский язык*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: **21.02.05 Земельно-имущественные отношения по программе базовой подготовки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>142</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	<i>24</i>
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	142
Раздел 1. Страноведение		54
	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее простое время Практическое занятие: №1-2	2
Тема 1.1. О себе	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 3-4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы . Составить генеалогическое древо	
	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: прошедшее простое время Практическое занятие: № 5-6	2
Тема 1.2. Наш колледж	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Практическое занятие: № 7-8	2
	ознакомление с новым грамматическим материалом	

	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме	
	Практическое занятие: № 9-10	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы Составить монологическое сообщение Составить диалог	
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: будущее простое время	
	Практическое занятие №11-12	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №13-14	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №15-16	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы . Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание	
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население,	

	природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. Грамматика: настоящее длительное время	
	Практическое занятие №17-18	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №19-20	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №21-22	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: прошедшее длительное время	
	Практическое занятие № 23-24	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Практическое занятие: № 25-26	2
	ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-	

	грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме	
	Практическое занятие: № 27-28	2
	составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое сообщение	
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: будущее длительное время	
	Практическое занятие № 29-30	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 31-32	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект.	
Тема 1.7. Великобритания	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. Грамматика: настоящее совершенное время	
	Практическое занятие: № 33-34	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий	

	ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 35-36	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 37-38	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить таблицу.	
Тема 1.8. Лондон	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона.	
	Грамматика: прошедшее совершенное время	
	Практическое занятие № 39-40	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 41-42	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 43-44	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: будущее совершенное время	
	Практическое занятие № 45-46	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 47-48	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 49-50	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.		
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	Практическое занятие № 51-52	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	

	Практическое занятие: № 53-54	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 55-56	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение	
Раздел 2. Искусство		30
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие № 57-58	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 59-60	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 61-62	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие № 63-64	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 65-66	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 67-68	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	4
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	Практическое занятие № 69-70	2

	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: № 71-72	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Прочитать текст. Повторить конспект	
Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр.	
	Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие № 73-74 (1-2)	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: № 75-76 (3-4)	1
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое	

	высказывание.	
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие № 77-78 (5-6)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 79-80 (7-8)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание.	
Раздел 3. Экология		6
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие № 81-82 (9-10)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 83-84 (11-12)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	

	Практическое занятие: № 85-86 (13-14)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог.	
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		34
Тема 4.1 Выбор профессии	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Профессии и профессиональные качества. Проблемы трудоустройства. Поиск работы. Резюме и его структура. Собеседование как форма бизнес - коммуникации. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие № 87-88 (15-16)	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 89-90 (17-18)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание по теме аудирование диалога выполнение грамматических упражнений	
	Практическое занятие № 91-92 (19-20)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений ознакомление с правилами написания резюме аудирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание	
Тема 4.2 Деловая переписка	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Структура и основные части делового письма. Традиционные типы деловых писем: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, претензии и их урегулирование, электронное письмо, письма негативного содержания. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие № 93-94 (21-22) введение и фонетическая отработка новых лексических единиц	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Практическое занятие № 95-96 (23-24)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 97-98 (25-26)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации	
	Практическое занятие № 99-100 (27-28)	2
	выполнение послетекстовых упражнений составление письма по предложенной ситуации	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения Прочитать текст. Повторить конспект.		
	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Землеустроитель и его функции. Ресурсы земли и наши потребности в будущем. Грамматика: косвенная речь	

Тема 4.3 Земля – богатство нашей нации	Практическое занятие № 101-102 (29-30)	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 103-104 (31-32)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога	
	Практическое занятие № 105-106 (33-34)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.4 Государственный земельный кадастр	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: История возникновения земельного кадастра. Роль государственного земельного кадастра и его составные части. Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие № 107-108 (35-36)	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 109-110 (37-38)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание с опорой на ключевые выражения чтение и фонетическая отработка диалога	
	Практическое занятие № 111-112 (39-40)	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4.5 Земельные ресурсы	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Земельные ресурсы и их экономическая оценка. Классификация земельных ресурсов. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие № 113-114 (41-42)	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 115-116 (43-44)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание с опорой на план чтение и фонетическая отработка диалога	
	Практическое занятие № 117-118 (45-46)	2
	Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения . Повторить конспект.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.:	142/118/24

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. М.: 2016 - 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М.,

2015.

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является составной частью ППССЗ по специальности 21.02. 05. Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	118
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	24
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Страноведение		52	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее время слабых и сильных глаголов		2
	Практическое занятие: №1-2	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №3-4	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №5-6	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить генеалогическое древо.		
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: Словообразование. Степени сравнения прилагательных		2
	Практическое занятие: №7-8	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №9-10	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по образцу.		

Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: Прошедшее время Präteritum		2
	Практическое занятие №11-12	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №13-14	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №15-16	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.		
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. Грамматика: будущее время		2
	Практическое занятие №17-18	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №19-20	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №21-22	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации. Составить таблицу по теме.		

Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: Повелительное наклонение		2
	Практическое занятие №23-24	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №25-26	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия». Составить таблицу по теме.		
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения		2
	Практическое занятие №27-26	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №27-28	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №29-32	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва». Подготовить доклад.		
Тема 1.7. Германия	Содержание учебного материала	6	

	<p>Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники.</p> <p>Грамматика: Склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей</p> <p>Практическое занятие: №33-34</p> <p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	2	2
	<p>Практическое занятие: №35-36</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>	2	
	<p>Практическое занятие: №37-38</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме. Составить таблицу по теме.</p>	1	
Тема 1.8. Берлин	<p>Содержание материала</p> <p>Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина.</p> <p>Грамматика: Отрицания «kein» и «nicht»</p> <p>Практическое занятие №39-40</p> <p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	6	2
	<p>Практическое занятие: №41-42</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>	2	
	<p>Практическое занятие: №43-44</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад. Составить диалог по теме.</p>	0	

Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Германии	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: неопределенно-личное местоимение «man», безличное «es»		2
	Практическое занятие №45-46	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №47-48	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №49-50	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад.			
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий		2
	Практическое занятие №51-52	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №53-54	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №55-56	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.			

Раздел 2. Искусство		24	
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Берлина. Грамматика: значение и употребление Partizip I и Partizip II		
	Практическое занятие №57-58	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №59-60	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №61-62	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат по теме.		
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Грамматика: Сослагательное наклонение		2
	Практическое занятие №63-64	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №65-66	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №67-70	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме. Составить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	4	
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии, немецкоязычных стран. Твой любимый писатель.		2
	Грамматика: Количественные и порядковые числительные		
	Практическое занятие №71-72	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №73-74	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат.		
Тема 2.4..Кино	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр.		2
	Грамматика: Склонение имен существительных во множественном числе		
	Практическое занятие №1-2	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №3-4	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая обработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №5-6	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности.		2
	Грамматика: прошедшее время Perfekt		
	Практическое занятие №7-8	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №9-10	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая обработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №11-12	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад по теме.		
Раздел 3. Экология		4	
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	4	
	<p>Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: Прошедшее время Plusquamperfekt</p>		2

	Практическое занятие №13-14	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №15-16	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.		
Раздел 4. Земельно-имущественные отношения		37	
1. Тема4.1. Рынок и экономика	Содержание учебного материала	6	
	Рынок. Образование рынка: спрос и предложение. Критерии деления рынка. Грамматика: Сложносочиненные предложения рекламного бизнеса в XX в.		2
	Практическое занятие №17-18	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №19-20	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическая работа №21-22	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации выполнение тестового задания по тексту составление таблицы «Из истории рекламы» аудирование текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений подготовка монологического высказывания составление диалогов по образцу подготовка докладов по теме		
Тема 4.2. Экономический цикл	Содержание учебного материала	6	

	Экономический цикл. Причины возникновения и его основные фазы. Основные виды экономических циклов. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, придаточным условным		2
	Практическое занятие №23-24	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №25-26	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №27-28	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений реферирование текста составление диалога по заданному образцу подготовка текста рекламного объявления		
2.	Тема 4.3. Основные фонды		
	Содержание учебного материала	6	
	Основной фонд. Сущность основных фондов, их состав и структура. Грамматика: Формы пассива		2
	Практическое занятие №29-30	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №31-32	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие №33-34		
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	реферирование текста составление таблицы «Типы и функции рекламы» составление диалога по заданному образцу		
3.	Содержание учебного материала	6	
4. Тема 4.4. Коллективные и частные сбережения	Коллективные и частные сбережения . Денежные сбережения населения. Сбережения, капиталовложения и экономическое развитие. Грамматика: Употребление конструкции «haben/sein +zu+Infinitiv»		2
	Практическое занятие №35-36	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №37-38	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №39-40	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	чтение текста с полным пониманием прочитанного подготовка монологического высказывания реферирование текста		
5. Тема 4.5. Рынок как регулятор	Содержание учебного материала	6	
	Рынок. Функции рынка. Классификации рынков. Элементы регулирования. Грамматика: Конструкция «lassen+sich+Infinitiv»		2
	Практическое занятие №41-42	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическая работа №43-44	2	
	Защита творческих работ по теме.		
	Практическая работа №45-46	2	
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	подготовка доклада по теме. Подготовка текста и макета рекламы в газету или журнал.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	142/118/24	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий язык для колледжей». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2017.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для студентов ССУЗов, Издательство «Феникс» 2019 г.

Дополнительные источники:

3. Гребенникова И.С. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Реклама», Барнаул 2017 г.
4. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 2018.
5. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3 курсов строительного колледжа по специальности «Земельно-имущественные отношения» ФГОУ СПО Барнаульский строительный колледж. – Барнаул: 2019 г.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, тестирование, тестирование самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	устный опрос, вопросно-ответный контроль, тестирование, экспертная оценка выполненных заданий, тестирование
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, терминологический диктант, тестирование
Знания:	

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, устный опрос, терминологический диктант
--	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 6. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 7. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 236 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия (всего)	118
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	2
Спорт в физическом воспитании студентов.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение. 2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.		

<p>Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</p>	3	
<p>Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	2	2
<p>Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.</p>	1	
<p>Раздел 2</p>	<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	24	
<p>Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».</p>	<p>Содержание учебного материала Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.</p>	<p>Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек</p>	2	2

	волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику низкого старта.	2	
Тема 2.4. Прыжки в длину с места.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	2	
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 2.6. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и	2	2

	гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.7. Совершенствование техники метания малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику метания малого мяча.	2	
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.10. Обучение эстафетному бегу.	Практическое занятие Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2

	ПР. № 10. Обучение эстафетному бегу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	2	
Тема 2.11. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 11. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.12. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 12. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	14	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 13. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в	2	2

	<p>упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев.</p> <p>ПР. № 14. Техника основных акробатических элементов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.</p>	4	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p> <p>ПР. № 15. Упражнения на развитие гибкости.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.</p>	3	
<p>Тема 3.4.</p> <p>Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).</p> <p>ПР. № 16. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.</p>	3	
<p>Тема 3.5.</p> <p>Упражнения на</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе.</p>	2	2

развитие координации.	Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). ПР. № 17. Упражнения на развитие координации.		
	Самостоятельная работа обучающего Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	2	
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 18. Упражнения для развития выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	2	
Тема 3.7. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 19. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	Баскетбол.	26	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 20. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты,	2	2

передвижений и остановок игрока.	перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 21. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 22. Ведение мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. 6. Сообщение оценок за урок. ПР. № 23. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля	2	2

	высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 24. Ловля и передачи мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	2	
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 25. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов. ПР. № 26. Броски мяча по кольцу после ведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	2	
Тема 4.8.	Практическое занятие		

Броски по кольцу после ведения с различных точек.	Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 27. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.9. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1, 3x2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 28. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.10. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. ПР. № 29. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.	2	

Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 30. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	2	
Тема 4.12. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 31. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.13. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 32. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	20	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 33. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2

Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 34. Одновременный бесшажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока. ПР. № 35. Одновременный одношажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
Тема 5.4. Одновременный двухшажный ход.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 36. Одновременный двухшажный ход.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.</p>	2	
<p>Тема 5.5. Попеременный двухшажный ход.</p>	<p>Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 37. Попеременный двухшажный ход.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.</p>	2	
<p>Тема 5.6. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	<p>Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 38. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.</p>	2	
<p>Тема 5.7. Поворот переступанием в движении.</p>	<p>Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 39. Поворот переступанием в движении.</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	2	
Тема 5.8. Подъем «елочкой».	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 40. Подъем «елочкой».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
Тема 5.9. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 41. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
Тема 5.10. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 42. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	24	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 43. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	2	2

игры.	игры.		
Тема 6.2 Передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 44. Передачи мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 45. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Подачи мяча в волейболе.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Поддача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Поддача подряд 20 попыток. Поддача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Поддача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. Поддача мяча, установленного в держателе. Поддача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 46. Подачи мяча в волейболе.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.5. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 47. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 6.6. Совершенствование нижней прямой подачи.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 48. Совершенствование нижней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.	2	
Тема 6.7. Обучение верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 49. Обучение верхней прямой подачи.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
Тема 6.8. Совершенствование верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 50. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	
Тема 6.9. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 51. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	
Тема 6.10. Нападающий удар.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3,	2	2

	<p>Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 52. Нападающий удар.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз.</p>	2	
<p>Тема 6.11. Блокирование.</p>	<p>Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 53. Блокирование.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.</p>	2	
<p>Тема 6.12. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.</p>	<p>Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 54. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.</p>	2	2
<p>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</p>			
		<p>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</p>	<p>236/118/118</p>

Промежуточная аттестация:

3 семестр: -

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

2. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
3. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
12. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
13. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2

курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
8. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	
9. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

Промежуточная аттестация:

3 семестр: -

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

4.7. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05.Земельно-имущественные отношения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 21.02.05.Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Числовые системы и линейная алгебра			
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Приближенные числа.		
	2. Абсолютная погрешность.		
	3. Запись приближенных чисел.		
	4. Округление приближенных чисел.		
	5. Относительная погрешность.		
	6. Действия с приближенными числами.		
	Практические работы №1 Абсолютная и относительная погрешность приближения, №2 Решение практических задач на применение приближенных вычислений	2	
	Решение практических задач на: - приведение примеров использования приближенных вычислений в жизни - вычисление абсолютной погрешности; - округление и запись приближенных чисел; - вычисление относительной погрешности. Решение задач на применение приближенных вычислений.		
	Самостоятельная работа учащихся: №1 действия с приближенными числами Решение дополнительных задач на применение приближенных вычислений.	2	
Тема 1.2 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала:	4	
	10. Понятие мнимой единицы 11. Степень мнимой единицы 12. Определение комплексного числа 13. Действия над комплексными числами в алгебраической форме		2
	Практическая работа №3 Понятие комплексного числа Практическая работа №4 Решение задач на применение комплексных чисел	2	

	Решение задач на применение комплексных чисел		
	Самостоятельная работа учащихся: №2 Решение задач на применение комплексных чисел.	2	
	Решение задач на применение комплексных чисел		
Тема 1.3 Матрицы и определители	Содержание учебного материала:	4	
	1. Матрицы, виды матриц 2. Линейные операции над матрицами 3. Определитель, основные свойства определителя		2
	Практическая работа №5: Решение систем уравнений	2	
	Вычисление определителя второго и третьего порядка Решение систем двух уравнений с двумя неизвестными по правилу Крамера Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными по правилу Крамера Решение систем трех уравнений с тремя неизвестными методом Гаусса		
	Самостоятельная работа №3 Решение систем уравнений матричным методом. Индивидуальная домашняя работа	2	
Раздел 2. Элементы математического анализа			
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	4	
	1. Функция. Понятие предела функции.		2
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		
	3. Теоремы о пределах.		
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.		
	5. Понятие о точках разрыва функции.		
	6. Вычисление пределов функций.		
	Практическая работа № 6 Предел функции	2	
	Решение практических задач на: - определение бесконечно малых и бесконечно больших функций; - применение теорем о пределах. - определение видов разрывов; - определение непрерывности различных функций в точках и на бесконечности.		

	<p>Вычисление пределов функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предел функции при $x \rightarrow x_0$, 2. Предел функции при $x \rightarrow \infty$, 3. Раскрытие неопределенностей. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: №4 Предел функции. Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.</p>	2	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	1. Определение производной.		2
	2. Формулы и правила нахождения производной.		
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.		
	4. Физический смысл.		
	5. Решение задач прикладного характера.		
	<p>Практическая работа № 7 Дифференцирование различных функций.</p>	2	
<p>Решение практических задач на: - нахождение производных; - применение правил и формул дифференцирования; - нахождение уравнения касательной к графику функции; - определение скорости и ускорения движущегося тела; Решение задач прикладного характера.</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа* №5. Дифференцирование сложной функции.</p>	2		
Тема 2.3. Решение практических задач на применение производной	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.		2
	<p>Практическая работа №8 Вычисление скорости, ускорения, наибольшего и наименьшего значений функции</p>	1	
	<p>Решение практических задач на: - определение наибольшего и наименьшего значений функции; Решение задач на максимум и минимум.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6 Дифференцирование функций. Изучение учебного материала и выполнение упражнений № 388, 389, 398, 400, 402, 444, 446, 449, 455.</p>	2	
Тема 2.4. Исследование функции и построение	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.		2

графика	2. Правило нахождения интервалов монотонности.		
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.		
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.		
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.		
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.		
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.		
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.		
	Практическая работа № 9 Тема: Вогнутость и выпуклость . Точки перегиба Практическая работа № 10-11 Исследование функции. Построение графика.	2	
Решение практических задач на: - определение интервалов монотонности функции (интервалов убывания и возрастания); - определение экстремума функции по первому правилу; - определение экстремума функции по второму правилу; - определение интервалов выпуклости и вогнутости функции (изгиб кривой); - определение точек перегиба кривой. Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика			
Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная СР №7 Вогнутость и выпуклость, домашняя контрольная СР № 8 Исследование функции, ПР № 9 Построение графика *.	2		
Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	4	
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.		2
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.		
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.		
	Практическая работа № 12 Интегральное исчисление. Вычисление геометрических величин	2	
	Решение практических задач на: - нахождение неопределенных интегралов: - применение различных методов интегрирования; - вычисление определенных интегралов, Решение задач с применением определенного интеграла.		

	Самостоятельная работа обучающихся: С.р. №10 Интегральное исчисление.*.с.р. №11 Вычисление геометрических величин.	2	
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	Содержание учебного материала:	4	
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.		2
	Практическая работа № 13 - 14 Вычисление физических и геометрических величин. Площадь криволинейной трапеции. Практическая работа № 15 - 16 Площадь фигур над осью Ox . Площадь фигур под осью Ox . Практическая работа № 17 Применение определенного интеграла для вычисления объемов	2	
	Решение практических задач на определение площадей плоских фигур с применением определенного интеграла. Решение практических задач на определение объемов цилиндра, конуса, шара с применением определенного интеграла. Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».		
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р. №12-13 Площадь фигур над осью Ox . Площадь фигур под осью Ox . С.р. №14 Применение определенного интеграла для вычисления объемов.* Домашняя контрольная с.р №15 Дифференциальное и интегральное исчисление..	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики			
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.		2
	2. Элементы графов.		
	3. Виды графов и операции над ними.		
	Практическая работа № 18-19 «Теория графов».	2	
Решение задач на: - определение элементов графов; - определение видов графов; - применение операций над графами. Решение практических задач с применением графов.			
Самостоятельная работа обучающихся: с.р. № 16 Теория множеств.	2		

	Работа с литературой. Подготовка сообщения по темам «Теория множеств», «Теория графов»* Индивидуальная домашняя работа*.		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.		
	2. Классическое определение вероятностей.		
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.		
	Практическая работа №20 Основные понятия теории вероятностей. Практическая работа №21 Задачи по теории вероятностей	2	
	Решение задач на: - определение достоверных, невозможных и случайных событий; - вычисление вероятности случайного события; - применение теорем сложения и умножения случайных событий. Решение практических задач на применение теории вероятностей.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. С.р. № Основные понятия теории вероятностей. С.р. №18 Задачи по теории вероятностей..*	2		
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.		
	2. Закон распределения случайной величины.		
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.		
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения		
	Практическая работа №22 Функция распределения	2	
Решение задач на: - определение дискретных и непрерывных СВ; - определение законов распределения СВ (построение таблицы, многоугольника			

	распределения, функции распределения); - нахождение математического ожидания, дисперсии и средне-квадратического отклонения. Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р. №19-21 Функция распределения. Числовые характеристики. Построения многоугольника распределения. С.В. Работа с литературой. Подготовка конспекта и мультимедийной презентации по выбранной теме*.	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение знаний по темам второго семестра.		
	Практическая работа №23, 24 Числовые характеристики. Построение многоугольника распределения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р. №22 Решение задач по темам второго семестра	1	
	Всего:	72/48/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для СТУДЕНТОВ

Основные источники:

1. М.И. Башмаков. Математика. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - Изд. 4-е, стер. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014 (Архангельск: ИПП «Правда Севера»). - 463 с. : ил. ; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1179-5 (в пер.).

Дополнительные источники:

3. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М.: Издательство «Просвещение», 2010.
4. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М.: Издательство «Просвещение», 2008.
5. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2007.
6. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
7. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.
9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский. – М.: Просвещение, 2010. – 350 с.: ил. – (Элективные курсы). - ISBN 978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.
11. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.
12. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.: Высш.шк., 1998.
13. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
14. Валуца И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
- Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011
- Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
- Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
- Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
- ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.

- ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.
- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
- ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	– письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практической работы
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы

основы интегрального и дифференциального исчисления	- письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы
---	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

5. использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
6. обрабатывать текстовую и табличную информацию;
7. использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
8. создавать презентации;
9. применять антивирусные средства защиты информации;
10. читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
11. применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
12. пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
13. применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

14. основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
15. назначение, состав, основные характеристики компьютера;
16. основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
17. назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
18. технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
19. принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
20. правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
21. основные понятия автоматизированной обработки информации;
22. назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
23. основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка и написание докладов	2
Выполнение практического задания	26
Оформление мультимедийных презентаций	4
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы работы в операционной системе		16	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Архитектура и характеристики устройств ПК	Изучение содержания и задач дисциплины. Основные термины и определения. Назначение, состав, основные характеристики устройств компьютера. Средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	подготовить доклад по теме: «Периферийные устройства», «Процессоры, модели, характеристики», «Виды памяти», «Винчестер: устройство, характеристики, назначение», «Монитор: модели, параметры», «Устройства вывода информации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»*		
Тема 1.2. Системное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	2	
	Операционная система, системы программирования, системы диагностики, пакеты прикладных программ, их назначение, краткая характеристика. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Архивные файлы, архивация файлов. Изучение файловой структуры. Файлы, каталоги (папки). Имя, тип файла. Полное имя файла. Корневой каталог, текущий каталог. Обобщающие символы		2
	Практические занятия	(2/2)	
	№1. Создание файловой структуры, работа с файлами и папками, архивы данных		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнение практического задания- создание собственной файловой структуры		
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации.	Содержание учебного материала	2	
	Правонарушения в информационной сфере. Некоторые виды компьютерных преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.		2
	Практические занятия	(2/2)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	№2. Информационные системы, их назначение и применение для поиска информации в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнение практического задания по информационным системам		
Раздел 2. Технологии обработки текста		34	
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	2	
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции		3
	Практические занятия	4/4	
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев.		
	№4. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа.		
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала		
	Способы создания таблиц. Форматирование таблиц, автоформат, стилевое оформление. Преобразование текста в таблицу		3
	Практические занятия	(6/6)	
	№5. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе.		
	№6. Автоформат. Силевое оформление таблиц.		
	№7. Преобразование текста в таблицу.		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами)		
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала		
	Создание колонок в тексте. Разметка страниц и нумерация. Колонтитулы, виды сносок. Графические возможности среды		3
	Практические занятия	(10/10)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>№8. Графические возможности текстового процессора.</p> <p>№9. Создание комплексных текстовых документов.</p> <p>№10. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа.</p> <p>№11. Оформление титульного листа. Автооглавление, колонтитулы</p> <p>№12. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)		
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		32	
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	2	
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур		3
	Практические занятия	(6/6)	
	<p>№13. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги.</p> <p>№14. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона.</p> <p>№15. Форматирование ячеек. Автоформат. Настройка параметров страницы.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)		
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Содержание учебного материала		
	Заполнение таблиц, используя формулы для расчёта значений. Расчёт значений по заданной функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессии		3
	Практические занятия	(6/6)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>№16. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций.</p> <p>№17. Стандартные функции. Относительные и абсолютные ссылки.</p> <p>№18. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Статистические функции. Задачи оптимизации.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала		3
	Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм . Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы		
	Практические занятия	(8/8)	
	№19. Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм.		
	№20. Сортировка данных. Фильтры по условию.		
	№21. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц		
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		14	
Тема 4.1. Среда графического редактора	Содержание учебного материала	2	
	Основы работы в графическом редакторе. Растровая и векторная графика.		3
	Практические занятия	(2/2)	
	№23. Создание рисунков в векторном и растровом редакторах.		
Тема 4.2. Создание презентаций	Содержание учебного материала		
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации.		3
	Практические занятия	(4/4)	
	№24. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций.		
	№25. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, таблица, текст).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Сетевые технологии.	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуального задания по созданию, оформлению и настройке презентации.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Базовые информационные ресурсы общества (для поиска и хранения информации). Локальные и глобальные сети. Виды сетей и их компоненты. Топология сетей. Принцип пакетной передачи данных (протокол TCP/IP). Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	96/64/32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение профессиональной деятельности по данной специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2013.

4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (2-е изд., стер.) учеб.пособие. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2014.

- Информатика, базовый курс. С.В. Симонович - СПб.:Питер, 2007.
- Краткий самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
- Самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
- Современные операционные системы. Э. Таненбаум- СПб.:Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

http://technologies.su/it_v_informatike Информационные технологии в информатике.

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.

<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально. Используется метод программированного обучения.

14. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	защита практических работ; рефераты (доклады), презентации
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	оценка выполнения практических занятиях; презентации с использованием интернет-ресурсов
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	оценка выполнения работы на практических занятиях; презентации
создавать презентации;	выполнение и защита индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	оценка выполнения практических заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	оценка выполнения практических заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	выполнение и защита индивидуального задания
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	оценка выполнения практических заданий
применять методы и средства защиты информации.	оценка выполнения практических заданий
усвоенные знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка выполнения практических заданий
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	оценка выполнения практических заданий; устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	оценка выполнения домашних работ; устный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	оценка выполнения практических заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
основные понятия автоматизированной обработки информации;	оценка выполнения практических заданий; тестирование
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	оценка выполнения практических заданий
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка выполнения практических заданий беседа

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС

21.02.05. Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
экологические принципы рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	

в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	6
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: - работа с учебниками, справочниками и справочным материалом (таблицы, схемы) - подготовка к семинарам; - написание конспектов; - создание презентаций и демонстрации на экране при помощи мультимедийного проектора.	15 1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы рационального природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.		32	
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала		
	<p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.</p> <p>Понятие экологического кризиса</p> <p>Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.</p>	1	1
	Практическая работа №1 «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	1	
	Самостоятельная работа: конспект «. Основные причины экологического кризиса»	1	
Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала		
	<p>Природные ресурсы и их классификация.</p> <p>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p>	1	2
	Практическая работа №2 Основы природопользования и охраны природы	1	
	Самостоятельная работа: конспект «Продовольственная проблема»	1	

Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана	Содержание учебного материала		
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	1	2
	Практическая работа №3 «Охрана атмосферного воздуха»	1	2
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме «Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров»	1	
Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	Содержание учебного материала		
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.	3	2
	Практическая работа №4 «Принципы охраны водной среды»	1	
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Рациональное использование водных ресурсов»	1	
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала.	2	
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	1	

	Практическая работа №5 Охрана земельных ресурсов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся конспект на тему: «Деградация земель. Факторы деградации».	1	
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала.		
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему « Основные направления по использованию и охране недр» доклад «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.»	1	
Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала.		
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана.	1	2
	Семинар «Особо охраняемые территории, требования к их использованию»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Виды охраняемых территорий» Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.	2	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала.		
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Написать конспект на тему: «Виды мониторинга»	1	
Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	Содержание учебного материала		
	Основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Понятие экологического риска.	1	2
	Семинар «Загрязнение окружающей среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды»	1	
Тема 1.10. Современное состояние окружающей среды в России Экологические проблемы городов	Содержание учебного материала		
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.	1	2
	Семинар « Экологические проблемы городов»	1	
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.		16	

Тема 2.1 Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала		
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект-сообщение: «Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий»	2	
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Содержание учебного материала		
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .	1	2
	Практическая работа №6 «Правовые вопросы экологической безопасности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		

	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на тему «История международного природоохранного движения и участие России в деятельности международных природоохранных организаций».	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	Тестирование уровня усвоения учебного материала Собеседование по контрольным вопросам	2	
	Всего: 48/32/16 , практических работ 6.	48	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. « Экологические основы природопользования», учебник -М.: « Академия»,2017г.-238с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2008г.-320с.
3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. « Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: « Академия», 2009г. 240с.
- 4.Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2007.
5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. « Строительная экология учебное пособие-М.: « Академия»-2004г.-41бс.

Дополнительные источники:

1. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2009.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.
4. Трушина Т.П.,«Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Источники в Интернете:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, тестирование

Знания:	
Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы тестирование, устный опрос, письменный опрос
Экологические принципы рационального природопользования	тестирование, устный опрос, письменный опрос

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета