

4.3. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

4.3.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

20.02.04 Пожарная безопасность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	Содержание учебного материала Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм 1)	2	2
Тема 2.8 «Русская философия»	Практическое занятие № 5 «Русская философия» 1) 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом. 2)	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека» Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Философия и религия.	<p>Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.</p>	2	2
Тема 3.3. Философия искусства.	<p>Содержание учебного материала Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.</p>	2	2
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.</p>	2	2
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	<p>Содержание учебного материала Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.</p>	2	2
Раздел 4. Проблема сознания.		12	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	<p>Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.</p>	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний.</p>		

	Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания»</u> 1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление 2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) 3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом	2	
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание»</u> Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.	2	2
Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
	Всего:	60/48/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова А.А. Основы философии. - ИЦ «Академия» 2018
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 20ѐ3. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалист	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.3.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по **20.02.04 Пожарная безопасность**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	

теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4		
Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Самостоятельная работа №1-2 Тема «Развитие СССР в 1980-е годы»</i>	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07,

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ОК 09-11,
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции» Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<i>Самостоятельная работа № 3-4 Тема: Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации</i>	2		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Практические занятия			
Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		4	
Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании			
Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Самостоятельная работа № 5-6 Тема: Наука, идеология и массовая культура</i>		2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Самостоятельная работа № 7-8 Тема Тенденции развития искусства и художественной литературы в 90 годы 20 века</i>		2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 8 Тема:Транснационализация мировой экономики и её последствия		2	

	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России..		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа № 9-10 Тема Российская Федерация: поиск пути развития</i>	2	
Тема 2.4. Современная политическая, экономика	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	3 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		
ческая, социальная и культурная ситуация в России	России.		
	4. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9 Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Самостоятельная работа № 11-12 Тема: Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности</i>	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2017.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benedikt XVI.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах	Тестирование Устный опрос

	поли-	Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Ориентируется в религиозных течениях	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов, отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через	

	проектирование исторических событий	
--	-------------------------------------	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.3.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	<i>24</i>
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страноведение		58	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее простое время		2
	Практическое занятие: №1 -2	2/2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №3-4	2/4	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №5-6	2/6	
Самостоятельная работа обучающихся	1-1		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить генеалогическое древо*.			
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: прошедшее простое время		2
	Практическое занятие: № 7-8	2/8	

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: № 9-10	2/10	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-2	
	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по образцу* .</p>		
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: будущее простое время</p>		2
	Практическое занятие №11-12	2/12	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: № 13-14	2/14	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: № 15-16	2/16	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-3	

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по заданной ситуации.*		
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. Грамматика: настоящее длительное время		2
	Практическое занятие № 17-18	2/18	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 19-20	2/20	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 21-22	2/22	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	1-4		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Составить диалог по заданной ситуации*.			
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: прошедшее длительное время		2
	Практическое занятие № 23-24	2/24	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений		

	ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 25-26	2/26	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 27-28	2/28	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-5	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия»*.		
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: будущее длительное время		2
	Практическое занятие № 29-30	2/30	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 31-32	2/32	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие № 33-34	2/34	

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва»*. Подготовить доклад. *	1-6	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. Грамматика: настоящее совершенное время		2
	Практическое занятие: № 25-36 введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	2/36	
	Практическое занятие: № 37-38 выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	2/38	
	Практическое занятие: № 39-40 выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	2/40	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме*.	1-7	
Тема 1.7. Великобритания	Содержание материала	6	
Тема 1.8. Лондон			

	<p>Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона. Грамматика: прошедшее совершенное время</p>		2
	Практическое занятие № 41-42	2/42	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 43-44	2/44	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 45-46	2/46	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-8	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад.*		
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании и США	Содержание материала	6	
	<p>Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: будущее совершенное время</p>		2
	Практическое занятие № 47-48	2/48	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 49-50	2/50	

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 51-52	2/52	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-9	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме*. Подготовить доклад.*		
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)		2
	Практическое занятие № 53-54	2/54	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		2
	Практическое занятие: № 55-56	2/56	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 57-58	2/58	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	1-10		

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации*		
Раздел 2. Искусство		30	
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона. Грамматика: пассивный залог		2
	Практическое занятие № 59-60	2/60	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 61-62	2/62	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 63-64	2/64	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	1-11		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.* Подготовить доклад, реферат по теме.*			
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Грамматика: пассивный залог		2

	Практическое занятие № 65-66	2/66	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 67-68	2/68	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 69-70	2/70	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-12	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме.* Составить монологическое высказывание по теме.*		
	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)		2
	Практическое занятие № 71-72	2/72	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №73-74	2/74	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №75-76	2/76	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-13	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме*. Подготовить доклад, реферат.*		
	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. Грамматика: согласование времен</p>		2
	Практическое занятие №77-78	2/78	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: № 79-80	2/80	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: № 81-82	2/82	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
Тема 2.4..Кино			

	Самостоятельная работа обучающихся	1-14	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.*		
	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: согласование времен		2
	Практическое занятие № 83-84	2/84	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 85-86	2/86	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 87-88	2/88	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-15	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.* Подготовить доклад по теме.*		
Раздел 3. Экология		6	
Тема 3.1. Проблемы окружающей	Содержание материала	6	

среды	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: согласование времен		2
	Практическое занятие №89-90	2/90	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: № 91-92	2/92	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: № 93-94	2/94	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-16	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.*			
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности	74		
Тема 4.1 Сущность работы пожарного.	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Значение и сущность пожарника. Профессиональные термины. Специализация пожарника. Грамматика: косвенная речь		2
	Практическое занятие № 95-96	2/96	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 97-98	2/98	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое задание № 99-100	2/100	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по тексту закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-17	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.*		
Тема 4.2 Психологическая подготовка пожарного.	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Индивидуально-психологические особенности спасателя. Психологическая помощь населению при пожарах. Грамматика: косвенная речь		2
	Практическое занятие № 101-102	2/102	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие № 103-104	2/104	
	<p>чтение и перевод диалога чтение и фонетическая отработка диалога составление диалога по образцу закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-18	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме.*		
Тема 4.3 Аварийно-спасательные работы в очагах возгорания.	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Работа с населением. Грамматика: косвенная речь		2
	Практическое занятие № 105-106	2/106	

	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 107-108	2/108	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие № 109-110	2/110	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-19	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.*		
Тема 4.4 Техническое обслуживание при пожарах.	Содержание учебного материала	6	
	Пожарное вооружение и аварийно-спасательное оборудование. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Грамматика: условные предложения		2
	Практическое занятие № 111-112	2/112	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие №2 113-114	2/114	
	чтение диалога с целью понимания основного содержания прочитанного выполнение лексико-грамматических упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 115-116	2/116	
	выполнение лексико-грамматических упражнений реферирование текста закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	1-20		

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме.*		
Тема 4.5 Технические средства при пожарах.	Содержание учебного материала	8	
	Лексическая тема: Пожарные машины, огнетушащие вещества. Грамматика: условные предложения		2
	Практическое занятие № 117-118	2/118	
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением основной информации		
	Практическое занятие № 119-120	2/120	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие № 121-122	2/122	
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме аудирование текста закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие № 123-124	2/124	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение и фонетическая отработка диалога составление диалога по образцу		
Самостоятельная работа обучающихся	1-21		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить доклад о различных технических средствах при пожаре.*			
Тема 4.6. Первая помощь при пожарах.	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Способы оказания первой помощи пострадавшим при различных видах пожара. Грамматика: причастие		2
	Практическое занятие № 125-126	2/126	

	введение и фонетическая обработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых упражнений перевод текста со словарем выполнение послетекстовых заданий		
	Практическое занятие № 127-128	2/128	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога составление диалога по образцу		
	Практическое занятие № 129-130	2/130	
	выполнение лексико-грамматических упражнений реферирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-22	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.*		
Тема 4.7 Нормативно-правовая документация.	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров. Организация труда, отдел государственного пожарного надзора. Грамматика: причастие		2
	Практическое занятие №131-132	2/132	
	введение и обработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 133-134	2/134	
	чтение и перевод текста со словарем выполнение послетекстовых упражнений выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 135-136	2/136	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по тексту закрепление грамматического материала		

	Самостоятельная работа обучающихся	1-23	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме*		
Тема 4.8. Пожарно-спасательные подразделения.	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Виды подразделений. Особенности. Обмундирование пожарных. Грамматика: герундий		2
	Практическое занятие № 137-138	2/138	
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений чтение и перевод текста со словарем		
	Практическое занятие № 139-140	2/140	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений конспектирование текста ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 141-142	2/142	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение тестовых заданий по теме аудирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1-24	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.*			
Тема 4.9. Информационные технологии в профессиональной деятельности пожарного.	Содержание учебного материала	8	
	Лексическая тема: Использование автоматизированных средств извещения о пожаре. Виды и способы извещения. Грамматика: сослагательное наклонение		2
	Практическое занятие №143-144	2/144	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий перевод со словарем текста		

	Практическое занятие № 145-146	2/146	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий чтение и фонетическая отработка диалога ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие № 147-148	2/148	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие №4 149-150	2/150	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу составление монологического высказывания		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.10. Пожарная безопасность.	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Проверки, мероприятия, требования к пожарной безопасности. Грамматика: сослагательное наклонение		2
	Практическое занятие №151-152	2/152	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 153-154	2/154	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 4.11. Правила поведения при пожаре	Содержание материала	4	
	Лексическая тема: Причины возникновения пожара в быту, правила безопасности, которые нужно соблюдать дома. Грамотное обращение с огнём. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием		2
	Практическое занятие №155-156	2/156	
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации		
	Практическое занятие № 157-158	2/158	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.12. Предупреждение и тушение пожаров.	Содержание материала	4	
	Лексическая тема: Организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров. Пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием		2
	Практическое занятие №159-160	2/160	
	Фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие №161-162	2/162	

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений конспектирование текста		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.13. История пожаров.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Классификация пожаров по типу. Условия протекания и стадии пожара. Длительность пожаров и их последствия. Самые большие пожары за последние 100 лет. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием		2
	Практическое занятие №163-164	2/164	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информацией выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие № 165-166	2/166	
	контроль лексики в упражнениях аудирование текста контроль грамматического материала		
	Дифференцированный зачет	2/168	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	192/168/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т.. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2017
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних профессиональных специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Изд. 12-е.,- 376 с.
3. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие – М.: Проспект, 2010. - 288 с.
4. Тимофеева Н. И. Английский язык. Учебное пособие для студентов очной формы обучения для специальности 20.02.04 « Пожарная безопасность» - Барнаул: КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», 2014. – 84 с.

Дополнительные источники:

- Яценко М. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ” ENGLISH FOR FIRE SAFETY ENGINEERS Сборник иностранных текстов – Хабаровск: ДВГУПС, 2013. -60 с.
- Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 364 с.: ил.
- Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 347 с.

Интернет – ресурсы по английскому языку

<http://www.oxforddictionaries.com>

<http://www.lingvo-online.ru/en/>

<http://english-4life.com.ua/index.html>

<http://usefulenglish.ru/>

<http://en.wikipedia>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий

	наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.3.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 20.02.04 «Пожарная безопасность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	168
Итоговая аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		10
	Практическое занятие ПР№1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
	Практическое занятие ПР№2 Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2
	Практическое занятие ПР№3 Спорт в физическом воспитании студентов.	2
	Практическое занятие ПР№4 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2
	Практическое занятие ПР№5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение. 2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре. 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	10

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

	4. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	
Раздел 2. Легкая атлетика		16
	Практическое занятие ПР№6 Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	2
	Практическое занятие ПР№7 Бег на средние дистанции.	2
	Практическое занятие ПР№8 Совершенствование бега на средние дистанции.	2
	Практическое занятие ПР№9 Методика обучения низкому старту и стартовому разгону	2
	Практическое занятие ПР№10 Низкий старт и стартовый разгон.	2
	Практическое занятие ПР№11 Низкий старт и стартовый разгон. Специальные упражнения.	2
	Практическое занятие ПР№12 Прыжки в длину с места. Обучение.	2
	Практическое занятие ПР№13 Прыжки в длину с разбега. Совершенствование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: * 1. Признаки переутомления организма. 2. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 3. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. Повторить упражнения пройденные на занятии.	16
Раздел 3. Баскетбол		8
	Практическое занятие ПР№14 Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу	2
	Практическое занятие ПР№15 Сочетание приемов передвижений и оста новок игрока.	2

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

	Практическое занятие ПР№16 Ведение мяча. Зачет	2
	Практическое занятие ПР№17 Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий. Знать правила игры баскетбол.	8
Раздел 4. Гимнастика		14
	Практическое занятие ПР№18 Техника безопасности по разделу гимнастика. И теоретические сведения	2
	Практическое занятие ПР№19 Упражнения для развития выносливости	2
	Практическое занятие ПР№20 Комплекс упражнений для развития силовых способностей	2
	Практическое занятие ПР№21 Упражнения на развитие гибкости	2
	Практическое занятие ПР№22 Упражнения на развитие координации	2
	Практическое занятие ПР№23 Техника основных акробатических элементов	2
	Практическое занятие ПР№24 Сдача контрольных нормативов по обще физической подготовке	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий. Составить комплекс утренней гимнастики. Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость. Упражнения для глаз. Составить комплекс утренней гимнастики.*	14
Раздел 5. Лыжная подготовка		10

* Индивидуальные задания на выбор обучающихся

	Практическое занятие ПР№25 Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований	2
	Практическое занятие ПР№26 Одновременный бесшажный ход	2
	Практическое занятие ПР№ 27 Одновременный одношажный ход	2
	Практическое занятие ПР№28 Совершенствование одновременного одношажного хода	2
	Практическое занятие ПР№ 29 Одновременный двухшажный ход	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: * 1. История развития лыжного спорта. Устный доклад « Техника лыжных ходов-классический и коньковый ход» * Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий	10
Раздел 6. Волейбол		10
	Практическое занятие ПР№30 Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры	2
	Практическое занятие ПР№31 Обучение техники передач мяча сверху и снизу	2
	Практическое занятие ПР№32 Передачи мяча	2
	Практическое занятие ПР№ 33 Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах	2
	Практическое занятие ПР№34 Поддачи мяча в волейболе. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать требования техники безопасности во время занятий. Знать требования техники безопасности по окончании занятий	10

* Индивидуальные занятия на выбор обучающихся

	Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе. Выполнения ОРУ	
Раздел 1. Легкая атлетика		16
	Практическое занятие ПР№ 35 Обучение эстафетному бегу	2
	Практическое занятие ПР№36 Совершенствование техники эстафетного бега	2
	Практическое занятие ПР№ 37 Прыжки в длину с разбега. Обучение	2
	Практическое занятие ПР№ 38 Прыжки в длину с разбега. Совершенствование	2
	Практическое занятие ПР№39 Метанию гранаты. Обучение	2
	Практическое занятие ПР№40 Метанию гранаты. Обучение	2
	Практическое занятие ПР№41 Совершенствование техники метания гранаты	2
	Практическое занятие ПР№42 Совершенствование техники метания гранаты	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику метания гранаты, выполнить имитационные упражнения без снаряда. Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз. Выполнение имитационные упражнения техники передачи эстафетной палки.	16
Раздел 2. Баскетбол		12
	Практическое занятие ПР№43 Ловля и передачи мяча	2
	Практическое занятие ПР№44 Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении	2

	Практическое занятие ПР№45 Броски мяча по кольцу после ведения	2
	Практическое занятие ПР№46 Броски по кольцу после ведения с различных точек	2
	Практическое занятие ПР№47 Штрафной бросок	2
	Практическое занятие ПР№48 Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок. Зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать правила выполнения штрафного броска. Имитация броска. Отработать приемы передвижений и остановок. Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	12
Раздел 3. Лыжная подготовка		16
	Практическое занятие ПР№49 Совершенствование одновременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие ПР№50 Совершенствование техники одновременных ходов	2
	Практическое занятие ПР№51 Попеременный двухшажный ход	2
	Практическое занятие ПР№52 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	2
	Практическое занятие ПР№53 Развитие выносливости	2
	Практическое занятие ПР№54 Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода	2
	Практическое занятие ПР№55 Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	2
	Практическое занятие ПР№56 Техника спусков. Торможение плугом	2

	Самостоятельная работа обучающихся Имитация техники поворотов и спусков. Выполнения отжиманий 3*20 и 3*15; пресс 2*30и 2*20 выполнение имитации попеременного двухшажного и четырехшажного хода. Прохождение дистанции 10км	16
Раздел 4. Волейбол		10
	Практическое занятие ПР№57 Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	2
	Практическое занятие ПР№58 Совершенствование нижней прямой подачи	2
	Практическое занятие ПР№59 Обучение верхней прямой подачи	2
	Практическое занятие ПР№60 Совершенствование верхней прямой подачи	2
	Практическое занятие ПР№61 Совершенствование техники подач. Учебная игра. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз. Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать имитацию техники выполнения прямого нападающего удара. Выполнение имитацию подачи мяча изученными способами.	10
Раздел 1. Легкая атлетика		10
	Практическое занятие ПР№62 Обучение толкание ядра	2
	Практическое занятие ПР№63 Обучение толкание ядра	2
	Практическое занятие ПР№64 Совершенствование техники толкания ядра	2
	Практическое занятие ПР№65 Совершенствование техники толкания ядра	2

	Практическое занятие ПР№66 Сдача контрольных нормативов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение имитационных упражнений для толкания ядра. Совершенствование техники толкания ядра. Выполнение ОРУ	10
Раздел 2. Баскетбол		10
	Практическое занятие ПР№67 Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра	2
	Практическое занятие ПР№68 Тактические действия в нападении и защите	2
	Практическое занятие ПР№69 Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра	2
	Практическое занятие ПР№70 Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	2
	Практическое занятие ПР№71 Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 3х20 раз, (Д)3х10 раз. Имитации технических упражнений при игре в защите и в нападении. Выполнение ОРУ	10
Раздел 3. Лыжная подготовка		16
	Практическое занятие ПР№72 Поворот переступанием в движении	2
	Практическое занятие ПР№73 Совершенствование техники поворотов и спусков	2
	Практическое занятие ПР№74 Подъем «елочкой». Зачет	2
	Практическое занятие ПР№75 Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов	2
	Практическое занятие ПР№76 Развитие выносливости	2

	Практическое занятие ПР№77 Эстафеты на лыжах. Подвижные игры	2
	Практическое занятие ПР№78 Контрольное прохождение дистанции	2
	Практическое занятие ПР№79 Сдача контрольных нормативов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Знать правила передачи лыжной эстафеты. Иммитация лыжных ходов на месте. Выполнение бега 30-40мин. Выполнение ОРУ. Выполнения упражнения для профилактики осанки, плоскостопия.	16
Раздел 4. Волейбол		10
	Практическое занятие ПР№80 Нападающий удар	2
	Практическое занятие ПР№81 Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра	2
	Практическое занятие ПР№82 Блокирование. Обучение	2
	Практическое занятие ПР№83 Блокирование. Совершенствование	2
	Практическое занятие ПР№84 Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся Имитация нападающего удара. Развитие прыгучести 2 подхода по 100 раз на скакалке. Упражнения для профилактики зрительного анализатора, органов дыхания.	10
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		336/168/168

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- шест для лазания,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- весы напольные,
- ростомер,
- динамометры,
- приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
- защита для баскетбольного щита и стоек,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флажки или стартовый пистолет,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и спец. проф. Образования / А.А. Бишаева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 304с. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».
2. В.И. Лях. Физическая культура. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
5. Муллер А. Б. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.
6. Наговицын Р. С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
7. Переверзев В. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
8. Шубин Д. А. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Оценивание результатов теоретической

части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, конспекты, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<p>Экспертная оценка работы на практических занятиях.</p> <p>Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 	Устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет

4.3.5. 1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 История пожарной охраны России и Алтайского края

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность (базовая подготовка)

Программа учебной дисциплины может быть использована для разработки программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в использовании исторического опыта пожарной охраны при решении основных задач, стоящих перед личным составом Государственной противопожарной службы, участвующих в осуществлении противопожарных мероприятий, а также при разработке современных методов профилактики и тушении пожаров;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых и социально-экономических, проблем по борьбе с пожарами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы борьбы с огнем в древности;
- основные исторические тенденции развития пожарной техники периода второй половины XVIII - начала XX века;
- зарождение и становление советской пожарной охраны;
- развитие пожарной охраны в Алтайском крае.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
<i>Домашняя работа</i>	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Борьба с огнем в древности		6	
Тема 1.1 Борьба с огнём в древнем Риме.	Содержание учебного материала Сущность и происхождение пожаров. Зарождение мер по борьбе с огнем. Пожары и катастрофы. Катастрофические последствия от пожаров. Динамика исторических уровней развития организационных мер по борьбе с пожарами. Определение понятия "пожар". Попытки государственных структур влиять на существующее положение по борьбе с огнем. Развитие законодательной базы оказывающей влияние на обстановку с пожарами. Начало организованной борьбы с огнем. Влияние научно-технической революции на развитие пожарного дела. Эволюция представлений человечества об огне. Зарождение мер противопожарной защиты. Пожарное дело в Древнем Риме. Борьба с огнем в древней Греции и Александрии. Изобретение первого пожарного насоса.	6	
	Практическое занятие	3	
	ПР № 1 История борьбы с огнём в древнем Риме. ПР № 2 Борьба с огнём в древней Греции и Александрии ПР № 3 Изобретение первого пожарного оборудования		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка докладов, рефератов: «Борьба с огнём в древнем Риме»*, «Борьба с огнём в древней Греции и Александрии»*. Подготовка презентации «Изобретение первого пожарного насоса»*.		
Раздел 2. История пожарной охраны в России			
Тема 2.1 Пожарная безопасность в древней Руси	Содержание учебного материала Хроника крупнейших пожаров на Руси. Пожары в Москве. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. Устав Великого Князя Ярослава Мудрого, Русская, правда, о борьбе с пожарами. Русские законы о борьбе с огнем. Борьба за элементарный порядок при тушении пожаров. История	6	
			2

	организации пожарной охраны России. Первые сведения о борьбе с огнем в русских летописях. Свод законов «Русская Правда» о противопожарных мерах. Наказ о Градском Благочинии 1649 года.		
	Практическое занятие	3	
	ПР № 4 Происхождение пожаров на Руси. ПР № 5 Зарождение мер по борьбе с огнём на Руси.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщений, рефератов: «Сущность и происхождение пожаров на Руси»*, «Борьба с огнём в Древней Руси»*		
Тема 2.2 Борьба с пожарами в дореволюционной России.	Содержание учебного материала	4	
	Преобразования Петра Великого. Зарождение профессиональной пожарной охраны. Производство противопожарного оборудования в России. Уровень технической оснащённости пожарных частей. Первые паровые машины в пожарной охране. Применение пожарных автомобилей. Динамика развития средств связи и оповещения. Использование средств оповещения городской пожарной стражей. Динамика развития насосной техники, пожарных лестниц, пожарного водоснабжения. Положение дел с пожарами в дореволюционной России. Система профессиональной подготовки в России. Пожарная охрана России в середине XIX столетия. История развития средств извещения о пожаре. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. Передача колокольным звоном различной информации. Способы определения района пожара и повышение точности определения места пожара. Использование пневматической почты. Использование рвунов. Совершенствование систем сигнализации о пожарах. Пожарная охрана России в начале XX столетия. История становления и развития газодымозащитной службы и пожарно-строевой подготовки. Применение электричества в системах пожарной сигнализации и оповещения населения о пожарах. Появление и совершенствование пожарного телеграфа и телефона. Возникновение автоматических пожарных извещателей. История создания и развития пожарных насосов и пожарных автомобилей. История создания и развития добровольного пожарного общества в России. Способы доставки на пожар людей и механизмов.		2
	Практическое занятие	2	

	<p>ПР № 6 Пожарная охрана России в середине XIX столетия.</p> <p>ПР № 7 Пожарная охрана России в начале XX столетия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов: «Деятельность пожарной охраны России в середине XIX в начале XX веков»*, «Пожар Москвы 1812 года»*</p>	2	
Тема 2.3 Советская пожарная охрана	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разработка мер по предупреждению и тушению пожаров после февральской революции 1917 года. Октябрь 1917 года и пожарная охрана. Изменение кадрового состава пожарной охраны. Образование Главного совета народного хозяйства. Проект реорганизации пожарного дела в России. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Создание Пожарного совета. Перевооружение пожарной охраны на механическую, автомобильную тягу. Повышение возможностей пожарных частей в результате механизации пожарного обоза. Передача пожарной охраны в ведение НКВД. Установление единоначалия в пожарной охране. Изменения в структуре управления пожарной охраны. По пути укрепления пожарной безопасности страны. Централизация управления пожарной службой. Создание ГУПО СССР и ЦНИИПЛ. Возникновение и совершенствование "Положения о Государственном пожарном надзоре".</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>ПР № 8. Зарождение советской пожарной охраны.</p> <p>ПР № 9. Развитие советской пожарной охраны.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентации «Становление и развитие советской пожарной охраны»*.</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов: «Известные представители советской пожарной дружины»*</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
Тема 2.4 Пожарная охрана в годы Великой отечественной войны	<p>Участие Пожарной охраны в Великой Отечественной войне. Все силы на защиту Родины. Вклад советских пожарных при обороне городов Москвы, Ленинграда, Сталинграда. Первые послевоенные годы.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	2	

	<p>ПР № 10 Советские пожарные в период Великой Отечественной войны.</p> <p>ПР № 11 Пожарная охрана во время обороны Москвы, Ленинграда, Сталинграда.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «Советская пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны»*</p>	2	
<p>Тема 2.5 Пожарная охрана в России на рубеже второго и третьего тысячелетия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад СССР и образование МВД России. Проведение структурной перестройки в аппарате министерства, вопросы совершенствования структуры подразделений пожарной охраны. Изменения функций главка. Влияние резкого ухудшения экономической обстановки в стране на функционирование пожарной охраны. Изменение реальных потерь от пожаров. Влияние рыночных отношений на пожарную охрану. Рыночные отношения и ВДПО. Влияние реформ на укомплектованность и материально-техническое состояние подразделений пожарной охраны. Кризис экономики в России и правовая неурегулированность деятельности пожарных служб. Изменения экономического механизма для выполнения противопожарных требований. Неудовлетворительное состояние производства пожарно-технической продукции. Превращение пожаров в России в национальное бедствие. Преобразование Службы противопожарных и аварийно-спасательных работ МВД РФ в Государственную противопожарную службу (ГПС) МВД РФ. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Возложение на Государственную противопожарную службу организацию и осуществление государственных мер, нормативного регулирования в области пожарной безопасности, государственного пожарного надзора на территории России, охраны населенных пунктов и предприятий от пожаров, тушение пожаров, координации деятельности всех видов пожарной охраны на территории России, осуществление единой научно-технической политики и подготовки кадров. Задачи и функции ВДПО. Передача пожарной охраны в ведение МЧС и диалектика структурных изменений в связи с этим. Продолжение работы по правовому регулированию вопросов пожарной безопасности.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>ПР № 12 Пожарная безопасность России на современном этапе.</p> <p>ПР № 13 Перспективы развития пожарной безопасности в России и в мире.</p> <p>ПР № 14 История развития всероссийского добровольного пожарного общества.</p>	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщений, рефератов: «Государственная противопожарная служба России на современном этапе»*. Написание сочинения-эссе «Моя профессия – пожарный»*		
Раздел 3. История пожарной охраны в Алтайском крае.			
Тема 3.1 Создание и развитие пожарной охраны в Алтайском крае.	Содержание учебного материала	6	
	Борьба с огнем начала 17 века. Пожарная повинность жителей. Пожарная машина Фролова. Создание при полиции первой пожарной команды. Организация первой пожарной части по охране центрального района. Развитие пожарной охраны в Алтайском крае после 1917 года и на современном этапе.		2
	Практическое занятие ПР № 15 Становление и развитие пожарной охраны в Алтайском крае до 1917 года. ПР № 16 Развитие пожарной охраны в Алтайском крае на современном этапе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщений, рефератов: «История пожарной охраны в Алтайском крае»* Подготовка презентации «Музей пожарной охраны Алтайского края»*		
	Всего:	54/36/18	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Цифровой видеопроектор.

3.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Цифровые слайды.

2. Музей пожарной охраны Алтайского края.

Учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Андреев Д.В. Организация газодымозащитной службы. - Инфра-М., 2018
2. Терещенков В.В. Основы пожарного дела. - Центр пропаганды, 2015
3. Абрамов В.А., Глуховенко Ю.М., Сметанин В.Ф. История пожарной охраны. М., 2005.
2. Рогачков Н.Б. Несгораемый город – М.: ПожКнига, 2006.
3. Ильин В.В., Мешалин Е.А. История пожарной охраны России: - М, 2003
4. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. «Пожарное дело в России». СПб. 2007.

Дополнительная:

1. Ардашев В., Щаблов Н. История пожарного дела в С-Петербурге в XVIII веке. - СПб., 1993.
2. Баранов Б.В. Очерки истории пожарной охраны России. М., 2005.
4. Бородин Д. Пожарное дело в царствование дома Романовых (1613-1913). - СПб., 1913.
5. Беспалов А.В., Новиков К.Ю. Сороковые роковые. Факультет инженеров противопожарной обороны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 2010.
6. Галаган Н. А., Жеребцов И. Л., Таскаев М. В. Огненные вехи. Очерки истории пожарной охраны республики Коми. Т. 1 - 2. - Сыктывкар, 1998.
7. Зильберштейн Ф.Б., Кончаев Б.И., Солосин. Г.И. Пожарная охрана Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Ленинград, 1971.
8. Ильин В. На пути становления. // Пожарное дело №5. 2004. С. 28.
9. Ильин В., Паскевич Д. От ГУПО НКВД СССР до ГУГПС МЧС России. // Пожарное Дело №7. 2004. С. 11.
10. История Омской пожарной охраны. - Омск, 1998.
11. Карасёв А. В. Ленинградцы в годы блокады. Изд-во АН СССР, М., 1959.
12. Кириченко А. Страницы истории пожарного дела в Подмосковье. - Видное, 1999.
13. Комлев В. П. «Блокада. Я в полку пожарном...» Л., 1983.
14. Кончаев Б.И, Скрябин М.Е. В борьбе с огнём. Л., 1984.
15. Мельник А. Н. Из истории противопожарной службы Рязанского края. - Рязань., 1997.
16. Миронов М.П. Сильнее огня Екатеринбург, 2004.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - ориентироваться в современной тенденции развития пожарной охраны в России и мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых и социально-экономических, проблем по борьбе с пожарами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>Знать: - основные причины возникновения пожаров, последствия от пожаров и методы борьбы с огнем в средние века на Руси;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>- отношение государственных структур к оказанию влияния на обстановку с пожарами, соблюдения населением мер предосторожности обращения с огнем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>- преобразование пожарной охраны на Руси 16-18 веках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	нового знания каждым обучающимся.
- развитие пожарной охраны при установлении советской власти и на современном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- развитие и совершенствование пожарной техники и установок пожарной автоматики;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- развитие пожарной охраны в Алтайском крае и городе Барнауле	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.4. Математический и общий естественнонаучный цикл.

4.4.1. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У.1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- 3.1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- 3.2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- 3.3. Основные понятия и методы математического анализа;
- 3.4. Основы теории вероятностей и математической статистики;
- 3.5. Основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры

Результатом освоения программы является овладение общими и профессиональными компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие о числе		
Тема 1.1. Множество действительных чисел.	Содержание учебного материала:	2
	Приближенные числа. Абсолютная погрешность. Запись приближенных чисел. Округление приближенных чисел. Относительная погрешность. Действия с приближенными числами.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа № 1. «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений»	
	Самостоятельная работа учащихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Происхождение чисел», «Системы счисления», «Понятие погрешности»	1
Раздел 2. Линейная алгебра		
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала:	2
	Матрицы, виды матриц. Линейные операции над матрицами. Определитель, основные свойства определителя.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа № 2. «Матрицы и определители»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Джеймс Сильвестр (1814 - 1897)», «волшебный квадрат», «Карл Вейерштрасс (1815 - 1897)», «Фердинанд Георг Фробениус (1849 - 1917)», «Маря Энмон Камиль Жордан (1838 - 1922)»	1
Тема 2.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала:	4
	Решение систем линейных уравнений способом подстановки. Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений способом графическим. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гауса.	
	Практические занятия:	3
	Практическая работа № 3. «Решение систем линейных уравнений»	

	Практическая работа № 4. «Элементы линейной алгебры»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы <i>Подготовка сообщений по темам: «Габриэль Крамер (1704 - 1752)», «Уильям Гамильтон (1805 - 1865)», «Артура Кэли (1821 - 1895)», «Древнекитайский трактат «Девять книг о математическом искусстве» (II век до н.э.)», «Алгоритм метода Жордана-Гаусса»</i>	2
Раздел 3. Элементы математического анализа		
Тема 3.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	Содержание учебного материала:	4
	1. Функция. Понятие предела функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Понятие о точках разрыва функции.	
	2. Вычисление пределов функций.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа № 5. Вычисление пределов функции	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Предел функции по Гейне», «Предел функции по Коши», «Окрестностное определение предела по Коши», «Правило Бернулли — Лопиталья», «песня группы «Научно-технический рэп» — «Правило Лопиталья»», « <u>Братья Стругацкие</u> , « <u>Понедельник начинается в субботу</u> »»	1
Тема 3.2. Производная функции	Содержание учебного материала:	2
	Определение производной. Формулы и правила нахождения производной.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа № 6. «Производная сложной функции»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Русский математик В.И. Висковатов (1780 - 1812)», «Иоганн Бернулли (1667 - 1748)», «Г.В. Лейбницу (1646 - 1716)», «Карл Г.Я. Якоби (1805 - 1051)», «А.М. Лежандра (1752 - 1833)», «Оливер Хевисайд (1850 - 1925)»	1
Тема 3.3. Физический и геометрический	Содержание учебного материала:	4
	1. Геометрический смысл, уравнение касательной. Физический смысл.	
	2. Решение задач прикладного характера.	
	Практические занятия:	1

смысл производной.	Практическая работа № 7. «Геометрический и физический смысл производной»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Галилео Галилей», «Исаак Ньютон», «Угловой коэффициент касательной», «Вторая производная и ее физический и геометрический смысл»	1
Тема 3.4. Исследование функции и построение графика	Содержание учебного материала	4
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции. Правило нахождения интервалов монотонности. Необходимое и достаточное условия существования экстремума. Первое правило нахождения экстремума функции. Второе правило нахождения экстремума функции. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.	
	2. Исследование функции и построение эскиза графика.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа № 8. «Исследование функции с помощью производной» Практическая работа № 9. Исследование функции и построение эскиза графика	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Понятие точки перегиба», «Признак выпуклости графика функции»	2
Тема 3.5. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала:	2
	Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.	
	Практические занятия:	1
	Практическая работа № 10. «Вычисление неопределенных интегралов»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «метод исчерпывания Евдокса», «Китайский математик Лю Хуэйем (ок. 220 - ок. 280)», «Абу Али аль-Хасан ибн аль-Хасан ибн аль-Хайсам аль-Басри (965-1039)», «Пьер де Ферма (1601 - 1665)», «Бонавентур Франческо Кавальери (1598 - 1647)», «Жан Батист Жозеф Фурье (1768 - 1830)»	1
Тема 3.6. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	2
	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.	
	Практические занятия:	1

	Практическая работа № 11. «Вычисление определенных интегралов»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Интеграл Римана», «Интеграл Лебега», «Интеграл Даниэля», «Понятие дифференциала», «Понятие криволинейной трапеции», «Площади криволинейных трапеций»	1
Тема 3.7. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	Содержание учебного материала:	4
	1. Решение практических задач на определение площади строительных деталей и конструкций с применением определенного интеграла. 2. Решение практических задач на определение объемов строительных деталей с применением определенного интеграла. Вычисление объемов земляных работ.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа № 12. «Решение практических задач на определение площади» Практическая работа № 13. «Решение практических задач на определение объемов»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщения по теме: «Применение интегралов»	2
Тема 3.8. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными	Содержание учебного материала:	4
	Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа № 14. «Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными» Практическая работа № 15. «Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Ньютон при создании исчисления «флюксий» и «флюент»», «Примеры физических задач, приводящих к уравнениям с разделяющимися переменными. Охлаждение тела», «Квазиоднородные уравнения»	1
Тема 3.9. Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка	Содержание учебного материала:	4
	Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка.	
	Практические занятия:	3
	Практическая работа № 16. «Дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка» Практическая работа № 17. «Производная и интеграл»	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Метод интегрирующего множителя», «Метод вариации постоянной (метод Лагранжа)», «Биномиальное дифференциальное уравнение»</p>	2
Раздел 4. Основы дискретной математики		
Тема 4.1. Множества и отношения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Множества и отношения. Операции над множествами. Свойства отношений.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа № 18. «Множества и отношения»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Множества, со времён Древней Греции», «Юлиус Вильгельм Рихард Дедекінд», «Георг Кантор »</p>	1
Тема 4.2. Понятие графов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие графов и понятие отношения. Определение графов и его элементов. Виды графов и операции над ними.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа № 19. «Графы»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Родоначальник теории графов Леонард Эйлер», «Задачи О Семи Кёнигсбергских мостах», «Проблема четырех красок », «Задача коммивояжёра», «Задача о клике», «Изоморфизм графов», «Нахождение минимального стягивающего дерева»</p>	1
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие факториала. Понятие Перестановки. Понятие Размещения. Понятие Сочетания.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа № 20. «Решение комбинаторных задач»</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Комбинаторные мотивы в символике китайской «Книги Перемен»»,</p>	1

	« <u>Биномиальные коэффициенты</u> и их связь с <u>биномом Ньютона</u> », «Задача о ходе коня », «Построение греко-латинских квадратов», «Комбинаторика и статистика», «Комбинаторика и генетика», «Комбинаторика и карточные игры»	
Тема 5.2. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.	
	Практические занятия:	
	Практическая работа № 21. «Решение вероятностных задач»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к занятиям: изучение конспекта, выполнение домашней работы Подготовка сообщений по темам: «Теория вероятностей и аналитическая геометрия», «Прогнозирование развития процесса, исходя из его прошлой истории», «Применение вероятностных методов в физике», «Применение вероятностных методов в биологии», «Применение вероятностных методов в лингвистике», «Вероятностные парадоксы», «Стохастичность»	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		70/48/22

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет математики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

1. Мультимедийные средства обучения:

- персональный компьютер;

- интерактивная доска;

- мультимедиа;

- презентации по темам дисциплины.

2. Инструменты для построения чертежей:

- циркуль;

- транспортир;

- учебники.

3. Таблицы:

- производных;

- первообразных;

- интегралов;

- множества и отношения, операции над множествами;

- графы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. - ИЦ «Академия», 2018

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности. - ИЦ «Академия», 2019

3. Башмаков М.И. Математика. Задачник. - ИЦ «Академия», 2019

4. Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2011

5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.Д.Пехлецкий. -11-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике. - М.: Высшая школа, 2013

2. Дадаян А.А. Математика: Учебник. -2-е издание.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.2013.

3. Шульгина С.А. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Математика» специальности «Пожарная безопасность», 2курс.- Воронеж, ВГПЭК, 2016.

4. Шульгина С.А. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине Математика 2курс, Воронеж: «Воронежский государственный промышленно - экономический колледж», 2017.

Интернет ресурсы:

1. Режим доступа URL <https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-chislovie-ryadi-946561.htm> (дата обращения: 05.05.2017.)

2. Режим доступа URL <http://www.mathelp.spb.ru/book1/lim.htm> (дата обращения: 05.05.2017.)

3. Режим доступа URL <http://www.mathelp.spb.ru/book1/new.htm> (дата обращения: 05.05.2017.)

4. Режим доступа URL <http://www.studfiles.ru/preview/4177016/> (дата обращения: 05.05.2017.)

5. Режим доступа URL http://www.sibsiu.ru/math/wpcontent/uploads/2014/12/Chis-lennye_metody.pdf (дата обращения: 05.05.2017.)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета
знать:	
3.1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета
3.2. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета
3.3. основные понятия и методы математического анализа;	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета
3.4. основы теории вероятностей и математической статистики;	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета
3.5. основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.	– оценка устного ответа, выполнения практической работы, дифференцированного зачета

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.2. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующей профессии:

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно -научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;

деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

практические занятия – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание:	2		
	1 Введение. Цели и задачи предмета		1	
	2 Содержание предмета		1	
	Практические занятия: Практическая работа № 1 «Структура экологии»	1		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль природоохранной деятельности в профессии пожарная безопасность»	1		
Раздел 1. Общая экология	Содержание:	4		
	1 Окружающая среда как целостная и сбалансированная система.		2	
	2 Уровни организации живой природы.		2	
	3 Состав и структура экосистемы.		2	
	4 Черты сходства и различия биогеоценоза и агроценоза.		2	
	Практические занятия: Практическая работа № 2 «Уровни организации живой природы» Практическая работа № 3 «Сравнительное описание биогеоценоза и агроценоза»	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Экологические проблемы современности»	1		
	Тема 1.1 Окружающая среда как целостная сбалансированная система Тема 1.2 Воздействие человека на экосистемы	Содержание:	6	
		1 Проблема народонаселения		2
		2 Естественный прирост населения		2
3 Природные ресурсы как лимитирующий фактор			2	
4 Ресурсы биосферы			2	
5 Загрязнения биосферы			2	
Практические занятия: Практическая работа № 4 «Решение экологических задач на определение естественного прироста населения в мире»		1		
Контрольная работа №1 «Общая экология»	1			

<p>биосферы как лимитирующий фактор Тема 2.3 Загрязнения биосферы</p>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: «Загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы», «Переработка промышленных и бытовых отходов».</p>	6											
<p>Раздел 3. Прикладная экология Тема 3. Антропогенное воздействие человека на оболочки биосферы</p>	<p>Содержание:</p> <table border="1" data-bbox="405 427 1682 639"> <tr> <td>1</td> <td>Антропогенное воздействие на атмосферу</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Антропогенное воздействие на гидросферу</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Антропогенное воздействие на литосферу</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Антропогенное воздействие на биотические сообщества</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Особые виды воздействия на биосферу</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: Практическая работа № 5 «Основные загрязнители биосферы» Контрольная работа № 2 «Глобальные проблемы экологии»</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, рефератов на темы: «Деграция животного мира», «Загрязнения среды отходами производства и потребления», «Безотходные и малоотходные технологии», «Загрязнения окружающей среды и их последствия»</p>	1	Антропогенное воздействие на атмосферу	2	Антропогенное воздействие на гидросферу	3	Антропогенное воздействие на литосферу	4	Антропогенное воздействие на биотические сообщества	5	Особые виды воздействия на биосферу	10	
1	Антропогенное воздействие на атмосферу												
2	Антропогенное воздействие на гидросферу												
3	Антропогенное воздействие на литосферу												
4	Антропогенное воздействие на биотические сообщества												
5	Особые виды воздействия на биосферу												
<p>Раздел 4 Экологическая защита и охрана окружающей среды Тема 4 Основные принципы и основы экологического права Тема 5 Международное сотрудничество в области</p>	<p>Содержание:</p> <table border="1" data-bbox="405 941 1682 1206"> <tr> <td>1</td> <td>Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основы экологического права</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Участие России в международном сотрудничестве</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: Практическая работа № 6 «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»</p> <p>Самостоятельная работа: Сравнительное описание естественных природных систем и ресурсов. Подготовка</p>	1	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования	2	Основы экологического права	3	Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности	4	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	5	Участие России в международном сотрудничестве	10	
1	Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования												
2	Основы экологического права												
3	Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности												
4	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды												
5	Участие России в международном сотрудничестве												

природопользования и охраны окружающей среды	сообщений на темы: Способы охраны природных ресурсов. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве.		
	Дифференцированный зачет		
	Всего часов	48/32/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Константинов В.М., Экологические основы природопользования. - ИЦ «Академия», 2018
2. Трушина Т.П., Экологические основы природопользования. – Ростов на /Д.; Феникс, 2014.

.Рекомендуемая:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
6. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс: Учеб. пособие. – М.6 Университетская книга. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

У обучающегося, в рамках реализации данной дисциплины формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (использование Интернет ресурсов, материалов СМИ, научно-популярных изданий при подготовке докладов, рефератов, проектов).

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (работа в группах при выполнении практических работ, подготовке докладов и т.д.).

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дисциплина изучается в течение 4-го семестра. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях,
У.2- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы
Знать:	
3.1-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	устный опрос, тестирование , подготовка докладов, сообщений, рефератов
3.2-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
3.3 - основные источники и масштабы образования отходов производства;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
3.4- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, демонстрация навыков работы на практических занятиях,

очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств;	
3.5- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях,
3.6- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
3.7- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
Промежуточная аттестация.	Дифференцированный зачет

4.4.3. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными общеобразовательными дисциплинами как «Физика», «Математика»; общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника», «Техническая механика», «Инженерная графика»; и МДК, поэтому при изучении необходимо обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические знания и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- программное обеспечение вычислительной техники;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
- некоторые средства защиты информации;
- сетевые технологии обработки информации;
- информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
- прикладные программные средства;
- подготовку к печати изображений.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка докладов	6
Составление кроссворда	2
дополнительные задания творческого характера	4

Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	20
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Информация и информационные процессы		16
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК	Содержание учебного материала Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка доклада по одной из предложенных тем*: 5. - «Роль компьютера в современном обществе», - «Применение компьютеров в моей будущей профессии»; - «Периферийные устройства»; - «Монитор. Модели и их параметры».	
Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами	Содержание учебного материала Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов	4
	Практические работы	2/2
	№1. Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление	
	Самостоятельная работа обучающегося	2

	<p>Подготовка доклада по одной из предложенных тем*:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Виды ОС» – «Архивные файлы, архивация файлов» – «ПО, виды назначение» 	
Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	4
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet	
	Практические работы	(2/2)
	№2. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка доклада по одной из предложенных тем: - «Службы Интернет», - «Способы защиты информации», - «Справочно-поисковые системы».	
Раздел 2. Технологии обработки текста		32
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	8
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилиевое оформление текста	
	Практические работы	(6/6)
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев. №4. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилиевое оформление текста №5. Маркированные и нумерованные списки	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	6. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист)	
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	4
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилиевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	

	Практические работы	4/4
	№6. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат	
	№7. Стилизовое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	7. Составление кроссворда	
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала	10
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок	
	Практические работы	(10/10)
	№8. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа.	
	№9. Создание комплексных текстовых документов. . Разметка страниц и нумерация страниц	
	№10. Оформление титульного листа документа	
	№11. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	8. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)	
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		36
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	6
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона	
	Практические работы	4/4
	№13. Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона	
	№14. Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы	
	Самостоятельная работа обучающегося	3

	9. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)	
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Содержание учебного материала	6
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	Практические работы	(6/6)
	№15. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций	
	№16. Стандартные функции	
	№17. Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)	
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала	12
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	Практические работы	(10/10)
	№18. Создание и настройка диаграмм	
	№19. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы	
	№20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	№21. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц	
	№22. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц	
	Самостоятельная работа обучающегося	6
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц	
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		12
Тема 4.1. Создание	Содержание учебного материала	8

презентаций. Среда графического редактора	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт	
	Практические работы	(6/6)
	№23. Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы) №24. Приёмы создания презентаций №25. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение домашнего индивидуального задания творческого характера по созданию, оформлению и настройке презентации	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	96/64/32

**- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Информатика . ИЦ «Академия», 2017
2. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015
3. Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А. Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр«Академия», 2014
4. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / . –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.
5. Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие.-М.: издательский центр«Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013
2. Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: <http://inf.e-alekseev.ru/text/>. – Загл. с экрана Информатика дистанционно [Электронный ресурс]: сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: <http://infoscool.ucoz.ru/> – Загл. с экрана.
2. Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technologies.su/it_v_informatike – Загл. с экрана.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> – Загл. с экрана.
4. История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> – Загл. с экрана.
5. История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolprakova-ea.narod.ru/index.html>. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через

совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • работать в средах оконных операционных систем 	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов

<ul style="list-style-type: none"> создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств. 	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и технологии автоматизации обработки информации; 	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> программное обеспечение вычислительной техники; 	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации; 	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
<ul style="list-style-type: none"> некоторые средства защиты информации; 	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> сетевые технологии обработки информации; 	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); 	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
<ul style="list-style-type: none"> прикладные программные средства; 	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> подготовку к печати изображений. 	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Наблюдение за деятельностью учащегося, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**