

## 4.6. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 4.6.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО 07.02.01 «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>10</b>	
<b>Тема Введение. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
<b>Раздел 1. Античная философия</b>			
<b>Тема 1.1</b> Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	<b>Содержание учебного материала</b> Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

<b>Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика средневековой философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 2 «Философии учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
<b>Тема 2.5.</b> Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Развитие русской философской мысли	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм 1)	2	2
<b>Тема 2.8 «Русская философия»</b>	<u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u> 1) 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом. 2)	2	2
<b>Раздел 3. Человек, культура, история.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философия о происхождении человека и его сущности.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека»</u> Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.	2	2
<b>Раздел 4. Проблема сознания.</b>		12	
<b>Тема 4.1.</b> Сознание и человеческая природа.	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Три стороны сознания. Сознание и сфера	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»:</u> Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний.		

бессознательного.	Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Учение о познание. Методы и формы научного познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> «Учение о познание. Методы и формы научного познания» 1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление 2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др. ) 3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом		
<b>Тема 4.4.</b> Человек, сознание, познание.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 9</u> «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
<b>Тема 4.5</b> Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
<b>Тема 4.6</b> Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговое занятие	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
<b>Всего:</b>		<b>60/48/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова А.А. Основы философии. учеб. Пособие. - ИЦ «Академия», 2018
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов

жизни, культуры, окружающей среды	-оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.6.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура» (по программе базовой подготовки)

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура» (по программе базовой подготовки)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

##### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	*

---

<sup>6</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствием с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
1. Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Практическое занятие № 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура 3. Практическая работа №3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>3</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>СР№1</b> Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. <b>СР№2.</b> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» <b>СР№3</b> Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».			
<b>Тема 1.2.</b> Страны Запада и востока в конце 80-х	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Вос-	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,

годов XX века..	точной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2.3.Китай путь от региональной к глобальной державе. 4. Современное положение Китая и его место в мировой политике.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х г 2. Практическая работа №5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	4. Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
1. Практическая работа №6. Ликвидация СССР и образование СНГ 2. Практическая работа №7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 3. Практическая работа №8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 4. Практическая работа №9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.р №4.Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. С.р №5. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Анализ международных переговоров и их особенности.		

влияния России на постсоветском пространстве	2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	3. Иллюзия утраченных угроз		
	4. Глобальная безопасность		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими		
	2. Практическое занятие № 11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.		
	2. Слабые места современной мировой цивилизации.		
	3. Понятие «исламский вызов»		
	4. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. ООН, ОБСЕ, ВТО, ЕС		
5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> СР №6. Написать эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»	1	
<b>Тема 2.4.</b> Современная политическая, экономическая,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		
социальная и культурная ситуация в России	России.		
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическая работа №13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры		
2. Практическая работа №14. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			
3. Практическая работа №15. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  СР №7. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа».  СР №8. Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».  СР№9. Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.</p>	3	
<p><b>Тема 2.5.</b>  Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.Признаки новой экономической эпохи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<p>1. Практическая работа №16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Практическая работа №17. Основные направления развития инноваций в России.  Практическая работа №18. Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  СР №10. Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России  СР №11 Составить схему «Крупнейшие народы России по их численности и расставьте их в порядке убывания численности».  СР№12Творческое задание: напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».</p>	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	*	
	<b>Теоретического материала</b>	48	
	<b>Практических работ</b>	18	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	<b>Всего:</b>	60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2018
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benediktvi.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах поли-	Тестирование Устный опрос Практические занятия

<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом</p>	
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом</p>	
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
<p>Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов,</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование</p>
<p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	

## Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Английский язык* 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 *Иностранный язык (английский)*

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### (содержание раздела)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.</i>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		<b>56</b>
Тема 1.1. О себе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). <b>Грамматика:</b> настоящее простое время	
	<b>Практическое занятие: №1-2</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №5-6</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4*	
. Составить генеалогическое древо. Написать сочинение.		
Тема 1.2. Наш колледж	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Лексическая тема:</b> История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. <b>Грамматика:</b> прошедшее простое время	
	<b>Практическое занятие: №7-8</b>	2

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практическое занятие: №9-10</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
Тема 1.3. Барнаул	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p><b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны.          Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга.  <b>Грамматика:</b> будущее простое время</p>	
	<b>Практическое занятие №11-12</b>	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практическое занятие: №13-14</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          устное сообщение по теме          составление диалогов по образцу          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практическое занятие: №15-16</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*	
	Подготовить доклад.	
Тема 1.4 Алтайский край	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

Тема 1.5. Россия

<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. <b>Грамматика:</b> настоящее длительное время	
<b>Практическое занятие №17-18</b>	2
введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>Практическое занятие: №19-20</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
<b>Практическое занятие: №21-22</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
<b>Содержание учебного материала</b>	6
<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> прошедшее длительное время	
<b>Практическое занятие №23-24</b>	2
введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>Практическое занятие: №25-26</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	

Тема 1.6. Москва	<b>Практическое занятие: №27-28</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1*
	Написать сочинение.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. <b>Грамматика:</b> будущее длительное время	
	<b>Практическое занятие №29-30</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №31-32</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*	
Подготовить творческую работу.		
Тема 1.7. Великобритания	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. <b>Грамматика:</b> настоящее совершенное время	
	<b>Практическое занятие: №33-34</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №35-36</b>	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №37-38</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
Тема 1.8. Лондон	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона. <b>Грамматика:</b> прошедшее совершенное время	
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №41-42</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №43-44</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*	
Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по теме. Написать сочинение.		
Тема 1.9. Культурные и	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>

национальные традиции Великобритании и США	<b>Лексическая тема:</b> Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. <b>Грамматика:</b> будущее совершенное время	
	<b>Практическое занятие №45-46</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №47-48</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №49-50</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. <b>Грамматика:</b> типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	<b>Практическое занятие №51-52</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
<b>Практическое занятие: №53-54</b>	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		

Тема 1.10. США: традиции и обычаи

<b>Раздел 2. Искусство</b>	<b>Практическое занятие: №55-56</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации. Подготовить доклад.	
	<b>32</b>	
Тема 2.1. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона. <b>Грамматика:</b> пассивный залог	
	<b>Практическое занятие №57-58</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №59-60</b>	2
	выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №61-62</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
<b>Практическое занятие: №63-64</b>	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*
	Подготовить творческую работу.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. <b>Грамматика:</b> пассивный залог	
	<b>Практическое занятие №1-2</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №5-6</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*
Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации. Подготовить творческую работу.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. <b>Грамматика:</b> сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	<b>Практическое занятие №7-8</b>	2

Тема 2.4..Кино	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с полным извлечением информации          выполнение послетекстовых упражнений          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практическое занятие: №9-10</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          составление диалогов по образцу          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практическое занятие: №11-12</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1*
	Подготовить доклад по теме.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p><b>Лексическая тема:</b> История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр.  <b>Грамматика:</b> согласование времен</p>	
	<b>Практическое занятие №13-14</b>	2
<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с полным извлечением информации          выполнение послетекстовых упражнений          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
<b>Практическое занятие: №15-16</b>	2	

Тема 2.5. Средства массовой информации	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №17-18</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*
	Написать сочинение по теме.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. <b>Грамматика:</b> согласование времен	
	<b>Практическое занятие №19-20</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №21-22</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №23-24</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 3. Экология</b>	<b>8</b>	

Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	<b>Содержание материала</b>	8
	<b>Лексическая тема:</b> Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) <b>Грамматика:</b> согласование времен	
	<b>Практическое занятие №25-26</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие: №27-28</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №29-30</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №31-32</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>	<b>82</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Строительные профессии. Части здания и их назначение. Последовательность строительных работ. <b>Грамматика:</b> косвенная речь	
	<b>Практическое занятие №33-34</b>	2

Тема 4.1 Строительные работы	введение и фонетическая обработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №35-36</b>	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №37-38 Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2/2*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад.	
Тема 4.2 Строительные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Строительные материалы естественного происхождения. Искусственные строительные материалы. Их свойства и применение. Правила чтения математических и пр. символов. <b>Грамматика:</b> косвенная речь	
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2
	введение и фонетическая обработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №41-42</b>	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	<b>Практическое занятие № 43-44</b>	2
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по тексту. Составить диалог по заданной ситуации. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Лексическая тема:</b> Строительные работы и производство строительных материалов в древнем мире. Преемственность и слияние традиций в строительстве и архитектуре. <b>Грамматика:</b> косвенная речь		

Тема 4.3 Из истории строительства	<b>Практическое занятие №45-46</b>	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнены предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №47-48</b>	2
Тема 4.4. Архитектура, ее формы и функции.	закрепление лексики выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	<b>Практическое занятие №49-50</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по тексту составление диалогов по образцу <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2*
Тема 4.5. Архитектурные стили.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексическая тема:</b> Архитектура как наука и искусство. Тройственная природа архитектуры. Знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией.	4
	<b>Практическое занятие №51-52</b>	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
Тема 4.5. Архитектурные стили.	<b>Практическое занятие №53-54</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений просушивание и фонетическая отработка диалога по теме аудирование текста <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическая тема: Готический стиль. Барокко. Рококо. Классицизм. Неоклассицизм. Модерн. Грамматика: причастие	14
	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме драматизация диалога по теме	2

	<b>Практическое занятие № 57-58</b> составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	2
	<b>Практическое занятие №59-60</b> выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий составление диалога по теме	2
	<b>Практическое занятие №61-62</b> выполнение лексико-грамматических упражнений аннотирование текста закрепление грамматического материала	2
	<b>Практическое занятие №63-64</b> выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного выполнение послетекстовых заданий	2
	<b>Практическое занятие №65-66</b> выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста составление диалога	2
	<b>Практическое занятие №67-68</b> выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста составление диалога	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить творческую работу.	1*
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

Тема 4.6 Архитектура Кремля	<b>Лексическая тема:</b> Из истории Кремля. Башни, колокольни, соборы, дворцы. Архитекторы, воздвигавшие Кремль. <b>Грамматика:</b> герундий	
	<b>Практическое занятие №1-2</b>	2
	составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>Практическое занятие №5-6</b>	2
	составление диалога по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №7-8</b>	2
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №9-10</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление таблицы аудирование текста	
	<b>Практическое занятие №11-12</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Тема 4.7 Архитектура Лондона	<b>Лексическая тема:</b> Основные архитектурные памятники Лондона, история их создания, их архитектурные особенности. <b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение	
	<b>Практическое занятие №13-14</b>	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №15-16</b>	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых заданий составление таблицы	
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №19-20</b>	2
	аннотирование текста составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №21-22</b>	2
чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста закрепление грамматического материала		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Лексическая тема:</b> небоскребы Европы и США. Строительство небоскребов в Китае и Арабских Эмиратах. Архитектурные особенности высотных зданий в разных странах. <b>Грамматика:</b> сложное дополнение, конструкции с причастием		
<b>Практическое занятие №23-24</b>	2	

Тема 4.8. Небоскребы: настоящее, прошлое, будущее	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №25-26</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №27-28</b>	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	<b>Практическое занятие №29-30</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме	
	<b>Практическое занятие №31-32</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Лексическая тема:</b> Учет климатических особенностей при проектировании и строительстве зданий. Новые направления в строительстве и архитектуре. Экология и архитектура. <b>Грамматика:</b> сложное дополнение, конструкции с причастием		
<b>Практическое занятие №33-34</b>	2	
введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом		
<b>Практическое занятие №35-36</b>	2	

Тема 4.9. Биоклиматическая архитектура	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>Практическое занятие №37-38</b>	2
	монологическое сообщение по теме аудирование текста составление диалога по образцу	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
Тема 4.10. Архитектура 19-20 в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Всемирно известные архитектурные памятники России и Британии, их история и архитектурные особенности. Перспективы современной архитектуры. <b>Грамматика:</b> сложное дополнение, конструкции с причастием	
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №41-42</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аннотирование текста прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>Практическое занятие №43-44</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выступления с докладами, рефератами, исследовательскими работами	
	<b>Практическое занятие №45-46 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:</b>		202/178/24

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы

### **2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 364 с.: ил.
2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 347 с.
3. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Производство неметаллических строительных конструкций». - Барнаул, 2016.
4. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Архитектура». - Барнаул, 2016

Интернет – ресурсы по английскому языку:

1. <http://www.oxforddictionaries.com>
2. <http://www.lingvo-online.ru/en/>
3. <http://english-4life.com.ua/index.html>
4. <http://usefulenglish.ru/>
5. <http://en.wikipedia>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, тестирование, индивидуальная работа, самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	тестирование, устный опрос, письменный опрос, вопросно-ответный контроль, терминологический диктант
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, терминологический диктант
<b>Знания:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, вопросно-ответный контроль, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

#### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

##### *Иностранный язык (немецкий)*

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 07.02. 01.Архитектура

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.</i>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
<b>Раздел 1. Страноведение</b>		56
Тема 1.1. О себе	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). <b>Грамматика:</b> Настоящее время слабых и сильных глаголов.	
	<b>Практические занятия: №1 -2</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №5-6</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
Выполнение лексико-грамматических упражнений .Подготовка монологического высказывания .Составление генеалогического древа.		
Тема 1.2. Наш колледж	<b>Содержание учебного материала</b>	4

	<b>Лексическая тема:</b> История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. <b>Грамматика:</b> Словообразование. Степени сравнения прилагательных.	
	<b>Практические занятия: №7-8</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №9-10</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме. Составление диалога по образцу.	
Тема 1.3. Барнаул	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. <b>Грамматика:</b> Прошедшее время Präteritum	
	<b>Практические занятия №11-12</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №13-14</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	

	<b>Практические занятия: №15-16</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка монологического высказывания. Составление диалогов по заданной ситуации.	
Тема 1.4 Алтайский край	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Будущее время.	
	<b>Практические занятия №17-18</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №19-20</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №21-22</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка монологического высказывания. Составление диалога по заданной ситуации.	

Тема 1.5. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение	
	<b>Практические занятия №23-24</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №25-26</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №27-28</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Россия». Составление таблицы по теме.		
Тема 1.6. Москва	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. <b>Грамматика:</b> Вопросительные и указательные местоимения	

	<b>Практические занятия №29-30</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №31-32</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме «Москва». Подготовка докладов.	
Тема 1.7.Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение государства, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города, культурные и образовательные центры. <b>Грамматика:</b> склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;	
	<b>Практические занятия: №33-34</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>Практические занятия: №35-36</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №37-38</b>	2

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Германия». Составление таблицы по теме.	
Тема 1.8. Берлин	<b>Содержание материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина. <b>Грамматика:</b> отрицания «kein», «nicht»	
	<b>Практические занятия №39-40</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №41-42</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №43-44</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка докладов.		
Тема 1.9. Культурные и	<b>Содержание материала</b>	6

национальные традиции Германии	<b>Лексическая тема:</b> Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные праздничные блюда. <b>Грамматика:</b> Неопределенно-личное местоимение «man» безличное «es»	
	<b>Практические занятия №45-46</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №47-48</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №49-50</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов.	
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и наречий	
	<b>Практические занятия №51-52</b>	2

	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          чтение текста с полным извлечением информации          выполнение послетекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практические занятия: №53-54</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          устное сообщение по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практические занятия: №55-56</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов.	
<b>Раздел 2. Искусство</b>		32
Тема 2.1. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Лексическая тема:</b> Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Германии. Музеи, художественные галереи Берлина.	
	<b>Грамматика:</b> значение и употребление Partizip I, Partizip II	
	<b>Практические занятия №57-58</b>	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практические занятия: №59-60</b>	2

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практические занятия: №61-62</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практическое занятие: №63-64</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов по теме.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	<b>Содержание материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.	
	<b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение	
	<b>Практические занятия №1-2</b>	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц          выполнение предтекстовых заданий          ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	<b>Практические занятия: №3-4</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	

	<b>Практические занятия: №5-6</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Подготовка доклада на тему «Мой любимый композитор». Составление монологического сообщения по теме.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	<b>Содержание материала</b>	6
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии. Твой любимый писатель. Грамматика: количественные и порядковые числительные	
	<b>Практические занятия №7-8</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №9-10</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №11-12</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения.	
Тема 2.4. Кино	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. <b>Грамматика:</b> склонение имён существительных во множественном числе	
	<b>Практические занятия №13-14</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №15-16</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие: №17-18</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> СМИ: пресса, телевидение, радио. Влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. <b>Грамматика:</b> Прошедшее время Perfekt.	

	<b>Практические занятия №19-20</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №21-22</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практические занятия: №23-24</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов по теме.	
<b>Раздел 3. Экология</b>		8
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	<b>Содержание материала</b>	8
	<b>Лексическая тема:</b> Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) <b>Грамматика:</b> Прошедшее время Plusquamperfekt.	
	<b>Практические занятия №25-26</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>Практические занятия: №27-28</b>	2

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          выполнение послетекстовых заданий          прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практические занятия: №29-30</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Практическое занятие: №31-32</b>	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений          составление диалогов по образцу          аннотирование текста          аудирование текста по теме          закрепление грамматического материала</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>		82
Тема 4.1 Строительные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<p><b>Лексическая тема:</b> Строительные профессии. Части здания и их назначение. Последовательность строительных работ.  <b>Грамматика:</b> Сложное предложение</p>	
	<b>Практическое занятие №33-34</b>	2
	<p>введение и фонетическая отработка новой лексики          выполнение предтекстовых упражнений          ознакомление с грамматическим материалом</p>	
	<b>Практическое занятие №35-36</b>	2

	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №37-38</b>	2
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.	
Тема 4.2 Строительные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Строительные материалы естественного происхождения. Искусственные строительные материалы. Их свойства и применение. Правила чтения математических и пр. символов. <b>Грамматика:</b> Сложное предложение	
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	<b>Практическое занятие №41-42</b>	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	<b>Практическое занятие № 43-44</b>	2
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по тексту. Составить диалог по заданной ситуации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>

Тема 4.3. Из истории строительства	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Строительные работы и производство строительных материалов в древнем мире. Преемственность и слияние традиций в строительстве и архитектуре. <b>Грамматика:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточным причины	
	<b>Практическое занятие №45-46</b>	2
	введение и отработка новых лексических единиц чтение и перевод текста со словарем выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №47-48</b>	2
	выполнение лексических упражнений выполнение послетекстовых упражнений конспектирование текста выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №49-50</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение тестовых заданий по теме аудирование текста	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление таблицы "Преимущества и недостатки строительных материалов".	
Тема 4.4. Архитектура, ее формы и функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Лексическая тема:</b> Лексическая тема: Архитектура как наука и искусство. Тройственная природа архитектуры. Знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессией. <b>Грамматика:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	
	<b>Практическое занятие №51-52</b>	2

	выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий перевод со словарем текста выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №53-54</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий чтение и перевод диалога выполнение грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	Выполнение лексико-грамматические упражнения. Перевод текста со словарём. Реферирование текста	
Тема 4.5. Архитектурные стили.	<b>Содержание учебного материала</b>	14
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексическая тема:</b> Готический стиль. Барокко. Рококо. Классицизм. Неоклассицизм. Модерн. <b>Грамматика:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточным условным	
	<b>Практическое занятие №55-56</b>	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №57-58</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №59-60</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений интерпретирование текста закрепление грамматического материала в упражнениях	
	<b>Практическое занятие №61-62</b>	2

	чтение и перевод диалога выполнение послетекстовых заданий составление диалога по образцу	
	<b>Практическое занятие №63-64</b>	2
	выполнение лексико-грамматических заданий аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №65-66</b>	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики монологическое высказывание по тексту подготовка реферата (доклада)	
	<b>Практическое занятие №67-68</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме выполнение грамматических упражнений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Выполнение лексико-грамматические упражнения. Составление сравнительной таблицы архитектурных стилей. Подготовка докладов о различных архитектурных стилях	
Тема 4.6 Архитектура Кремля	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	<b>Лексическая тема:</b> Из истории Кремля. Башни, колокольни, соборы, дворцы. Архитекторы, воздвигавшие Кремль. <b>Грамматика:</b> употребление конструкции «haben/sein + zu + Infinitiv»	
	<b>Практическое занятие №1-2</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие №3-4</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий	

	закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №5-6</b>	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	<b>Практическое занятие №7-8</b>	2
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №9-10</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление таблицы аудирование текста	
	<b>Практическое занятие №11-12</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	Выполнение лексических упражнений по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.7 Архитектура Германии	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексическая тема:</b> Основные архитектурные памятники Германии, история их создания, их архитектурные особенности. <b>Грамматика:</b> Конструкция «lassen + sich + Infinitiv»	
	<b>Практическое занятие №13-14</b>	2

	фонетическая отработка новых лексических единиц перевод со словарем текст по теме выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматические упражнения	
	<b>Практическое занятие №15-16</b>	2
	чтение диалога с целью понимания основного содержания прочитанного выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №17-18</b>	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме аудирование текста	
	<b>Практическое занятие №19-20</b>	2
	аннотирование текста составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	<b>Практическое занятие №21-22</b>	2
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	выполнение лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения о художнике. Реферирование текста.	
Тема 4.8. Небоскребы: настоящее, прошлое, будущее	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<b>Лексическая тема:</b> Небоскребы Европы и США. Строительство небоскребов в Китае и Арабских Эмиратах. Архитектурные особенности высотных зданий в разных странах. <b>Грамматика:</b> Распространенное определение	
	<b>Практическое занятие №23-24</b>	2
	отработка новых лексических единиц выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий	

	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №25-26</b>	2
	чтение и перевод текста со словарем выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №27-28</b>	2
	выполнение лексических упражнений реферирование текста выполнение грамматических упражнений	
	<b>Практическое занятие №29-30</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение и перевод диалога составление диалога по образцу	
	<b>Практическое занятие №31-32</b>	2
	контроль лексики составление монологического высказывания	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0
	выполнение лексико-грамматических упражнений .Составление таблицы " Архитектурные памятники Золотого кольца " .	
Тема 4.9. Биоклиматическая архитектура	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема:</b> Учет климатических особенностей при проектировании и строительстве зданий. Новые направления в строительстве и архитектуре. Экология и архитектура. <b>Грамматика:</b> Обособленный причастный оборот	
	<b>Практическое занятие №33-34</b>	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением частичной информации выполнение грамматических упражнений	

	<b>Практическое занятие №35-36</b>	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме		
	<b>Практическое занятие №37-38</b>	2	
	монологическое сообщение по теме аудирование текста составление диалога по образцу		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	0	
	выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада об известной достопримечательности Германии.		
	<b>Тема 4.10. Архитектура 19-20 в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Лексическая тема.</b> Всемирно известные архитектурные памятники России и Германии, их история и архитектурные особенности. Перспективы современной архитектуры. <b>Грамматика:</b> Обособленный причастный оборот		
	<b>Практическое занятие №39-40</b>	2	
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий перевод текста со словарем выполнение послетекстовых заданий			
<b>Практическое занятие №41-42</b>	2		
выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога чтение диалога составление диалога по образцу			
<b>Практическое занятие №43-44</b>	2		
выполнение лексических упражнений составление монологического высказывания закрепление грамматики			
<b>Практическое занятие №45-46</b>	2		

	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0</b>
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:</b>	202/178/24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоманитофоны + аудио- и видеоматериалы.

#### 3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2018

Славецкая Е.П. Методические указания к практическим работам по немецкому языку для студентов специальности «Архитектура», «Дизайн» 2020

##### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammade.ru>
2. [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)
3. <http://german.about.com>
4. [http://www.deutsch\\_uni.com.ru](http://www.deutsch_uni.com.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение,

и повседневные темы	аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль экспертная оценка выполненных заданий, кросвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### 4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

##### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

###### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

07.02.01 Архитектура

###### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном

развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 356 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося 178 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>356</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	178
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	178
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	178
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
<b>Тема 1.2.</b> Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b> Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Спорт в физическом воспитании студентов.	<b>Содержание учебного материала</b> Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение.	3	

	2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.		
<b>Тема 1.4.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.	3	
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов.  ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b>  Низкий старт и стартовый разгон.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Обучение технике низкого старта, стартового разгона.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.  ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Совершенствовать технику низкого старта.</p>	8	
<p><b>Тема 2.4.</b>  Прыжки в длину с места.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, поочередно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 x 60-100 м, бег с</p>	2	2

	<p>ускорением -5-6 х 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с разбега.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.</p>	4	
<p><b>Тема 2.6.</b> Метание малого мяча.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		

	Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Совершенствование техники метания малого мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику метания малого мяча.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Бег на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Совершенствование бега на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Бег по стадиону 2000 метров.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Обучение метанию гранаты.	<b>Практическое занятие</b> Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.	2	2

	<p>Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p> <p>ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить имитационные упражнения без снаряда.</p>	4	
<p><b>Тема 2.11.</b> Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p> <p>ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.</p>	5	
<p><b>Тема 2.12.</b> Обучение эстафетному бегу.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки.</p>	2	2

	<p>Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.          ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.</p>	5	
<p><b>Тема 2.13.</b>          Совершенствование техники эстафетного бега.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов.          ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Развитие выносливости – бег 300 метров.</p>	2	
<p><b>Тема 2.14.</b>          Сдача контрольных нормативов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты.          ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.</p>	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика.</b>	<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>          Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики.          ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.</p>	2	2

<b>Тема 3.2.</b> Техника основных акробатических элементов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Упражнения на развитие гибкости.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17. Упражнения на развитие гибкости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.	3	
<b>Тема 3.4.</b> Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Комплексы	2	2

	упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	3	
<b>Тема 3.5.</b> Упражнения на развитие координации.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация. Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. ПР. № 19. Упражнения на развитие координации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающего</b> Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	4	
<b>Тема 3.6.</b> Упражнения для развития выносливости.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся	2	2

	интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Общеразвивающие упражнения.	<b>Практическое занятие</b> Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 21. общеразвивающие упражнения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс упражнений для осанки.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	<b>Практическое занятие.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 22. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 23. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Сочетание приемов передвижений и	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием.	2	2

остановок игрока.	Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 24. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 25. Ведение мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование техники ведения мяча.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. 6. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 26. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Ловля и передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.	2	2

	Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 27. Ловля и передачи мяча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать передачи мяча. ОФП.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 28. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
<b>Тема 4.7.</b> Броски мяча в кольцо.	<b>Практическое занятие</b> Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. ПР. № 29. Броски мяча в кольцо.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс ОРУ.	2	2
<b>Тема 4.8.</b> Броски мяча по кольцу после ведения.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.	2	2

	<p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 30. Броски мяча по кольцу после ведения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.</p>	2	
<p><b>Тема 4.9.</b> Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 31. Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.</p>	3	
<p><b>Тема 4.10.</b> Штрафной бросок.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 32. Штрафной бросок.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику штрафного броска.</p>	2	
<p><b>Тема 4.11.</b> Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча,</p>	2	2

	<p>отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра</p> <p>Построение, подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 33. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.</p>	2	
<p><b>Тема 4.12.</b></p> <p>Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.</p> <p>ПР. № 34. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.</p>	2	
<p><b>Тема 4.13.</b></p> <p>Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5.</p>	2	2

	Построение. Разбор игры. ПР. № 35. Тактические действия в нападении и защите.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	2	
<b>Тема 4.14.</b> Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. ПР. № 36. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	2	
<b>Тема 4.15.</b> Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 37. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
<b>Тема 4.16.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 38. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лыжная подготовка.</b>	<b>42</b>	

<p><b>Тема 5.1.</b> Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 39. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Одновременный бесшажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 40. Одновременный бесшажный ход.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить технику одновременного бесшажного хода.</p>	4	
<p><b>Тема 5.3.</b> Одновременный одношажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока. ПР. № 41. Одновременный одношажный ход.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении</p>	2	
<p><b>Тема 5.4.</b> Совершенствование одновременного</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход.</p>	2	2

одношажного хода.	Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока. ПР. № 42. Совершенствование одновременного одношажного хода.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику одношажного хода.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Одновременный двухшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 43. Одновременный двухшажный ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
<b>Тема 5.6.</b> Совершенствование одновременного двухшажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов ПР. № 44. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ходьба на лыжах 3000 метров.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Совершенствование техники	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение	2	2

одновременных ходов.	дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники одновременных ходов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику одновременных ходов.	2	
<b>Тема 5.8.</b> Попеременный двухшажный ход.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 46. Попеременный двухшажный ход.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.	2	
<b>Тема 5.9.</b> Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 47. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	2	
<b>Тема 5.10.</b> Развитие выносливости.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 48. Развитие выносливости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.	2	
<b>Тема 5.11.</b> Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 49. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
<b>Тема 5.12.</b> Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 50. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
<b>Тема 5.13.</b> Техника спусков.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу	2	2

Торможение плугом.	переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 51. Техника спусков. Торможение плугом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
<b>Тема 5.14.</b> Поворот переступанием в движении.	<b>Практическое занятие</b> Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 52. Поворот переступанием в движении.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику спусков.	2	
<b>Тема 5.15.</b> Совершенствование техники поворотов и спусков.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 53. Совершенствование техники поворотов и спусков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.	2	
<b>Тема 5.16.</b> Подъем «елочкой».	<b>Практическое занятие</b> Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 54. Подъем «елочкой».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	

<b>Тема 5.17.</b> Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 55. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	3	
<b>Тема 5.18.</b> Развитие выносливости.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 56. Развитие выносливости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.	2	
<b>Тема 5.19.</b> Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 57. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
<b>Тема 5.20.</b> Контрольное	<b>Практическое занятие</b> Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на	2	2

прохождение дистанции.	результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 58. Контрольное прохождение дистанции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	2	
<b>Тема 5.21.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 59. Сдача контрольных нормативов.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Волейбол.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 60. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	2	2
<b>Тема 6.2</b> Передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 61. Передачи мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
<b>Тема 6.3.</b> Обучение техники передач мяча сверху.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.	2	2

	Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 62. Обучение техники передач мяча сверху.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать технику передачи мяча сверху. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
<b>Тема 6.4.</b> Обучение техники передач мяча снизу.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 63. Обучение техники передач мяча снизу.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработать технику передачи мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	2	2
<b>Тема 6.5.</b> Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. ПР. № 64. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	2	
<b>Тема 6.6.</b> Подачи мяча в	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и	2	2

волейболе.	ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 65. Поддачи мяча в волейболе.		
<b>Тема 6.7.</b> Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 66. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
<b>Тема 6.8.</b> Совершенствование нижней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование нижней прямой подачи.	3	
<b>Тема 6.9.</b> Обучение верхней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. подача в	2	2

	дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 68. Обучение верхней прямой подачи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
<b>Тема 6.10.</b> Совершенствование верхней прямой подачи.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 69. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	
<b>Тема 6.11.</b> Совершенствование техники подач. Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 70. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	

<b>Тема 6.12.</b> Нападающий удар.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 71. Нападающий удар.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз.	2	
<b>Тема 6.13.</b> Совершенствование техники нападающего удара.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 72. Совершенствование техники нападающего удара.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	2	
<b>Тема 6.14.</b> Блокирование.	<b>Практическое занятие</b> Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач	2	2

	урока. ПР. № 73. Блокирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2	
<b>Тема 6.15.</b> Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 74. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
<b>Тема 6.16.</b> Учебная игра.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 75. Учебная игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить комплекс ОРУ.	2	2
<b>Тема 6.17.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 76. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
		<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>	<b>356/178/178</b>

*Промежуточная аттестация:*

*3 семестр: зачет*

*4 семестр: дифференцированный зачет*

*5 семестр: зачет*

*6 семестр: дифференцированный зачет*

*7 семестр: зачет*

*8 семестр: дифференцированный зачет*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

2. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
4. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
5. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
7. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях.  Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
8. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

**Промежуточная аттестация:**

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

## 4.7. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### 4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Прикладная математика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Прикладная математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе среднего общего образования с получением среднего профессионального образования.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин и обеспечивает дисциплины общего профессионального цикла, профессиональные модули. Знания по дисциплине приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете математики.

#### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Прикладная математика» обучающийся должен *уметь*:

3. *выполнять измерения и связанные с ними расчеты;*
4. *вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ;*
5. *вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;*
6. *по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму;*
7. *вычислять статистические числовые параметры распределения.*

#### *знать:*

2. *основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;*
3. *основные понятия теории вероятности и математической статистики.*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельная работа 24 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Решение задач	8
Составление конспектов	7
Подготовка докладов и презентаций	6
Изготовление макетов и разверток	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Введение. Значимость математики в будущей профессиональной деятельности	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Подготовка докладов «Приложения математики в будущей профессии»	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Приближенные вычисления</b>	
<b>Тема 1.1. Точные и приближенные значения величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Точные и приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешность	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Вычисление погрешностей измерений	
<b>Тема 1.2. Действия над приближенными значениями величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Действия над приближенными значениями величин. Вычисления с заданной точностью	
	<b>Практическая работа № 1</b>	<b>2</b>
	Приближенные вычисления	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Вычисления с заданной точностью	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Площади поверхностей и объемы тел</b>	
<b>Тема 2.1. Площади плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Площади плоских фигур. Площадь проекции плоской фигуры. Вычисление площадей поверхностей и площадей сечений многогранников	
	<b>Практическая работа № 2</b> Вычисление площадей поверхностей тел	<b>2</b>
	Вычисление площадей поверхностей тел	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изготовление плоских разверток многогранников	<b>3</b>
<b>Тема 2.2. Основные понятия дифференциального исчисления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные понятия дифференциального исчисления. Производные элементарных и сложной функции. Правила дифференцирования. Вычисление производных функций	
	<b>Практическая работа № 3</b>	2
	Вычисление производных функций	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Физический смысл производной: мгновенная скорость, касательная к кривой и сила тока	
<b>Тема 2.3. Основные понятия интегрального исчисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные понятия интегрального исчисления. Методы интегрирования. Вычисление интегралов функций	
	<b>Практическая работа № 4</b>	2
	Вычисление интегралов функций	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
Конспект «Проблема интегрирования элементарных функций»		
<b>Тема 2.4. Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	<b>Практическая работа № 5</b>	2
	Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
Доклады на тему «Основные случаи расположения плоской фигуры относительно оси $Oy$ »		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 2.5. Объемы многогранников и круглых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объемы многогранников и круглых тел	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Вычисление объемов правильных многогранников	
<b>Тема 2.6. Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов деталей, архитектурных и строительных конструкций. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
	<b>Практическая работа № 6</b>	<b>2</b>
	Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов	
	<b>Практическая работа № 7</b>	<b>2</b>
	Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.7. Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел. Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
	<b>Практическая работа № 8</b>	<b>2</b>
	Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы теории вероятностей и математической статистики</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины; их числовые характеристики	
	<b>Практическая работа № 9</b>	2
	Решение задач на нахождение вероятностей событий	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект «Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания»</li> <li>• Конспект «Формула бинома Ньютона», «Треугольник Паскаля», «Виды случайных событий»</li> </ul>	
<b>Тема 3.2. Задачи математической статистики. Статистический ряд. Гистограмма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Задачи математической статистики. Статистический ряд. Гистограмма. Определение подходящего значения измеряемой величины. Определение параметров закона распределения. Корреляция	
	<b>Практическая работа № 10</b>	2
	Решение задач методами математической статистики	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Решение прикладных задач методами математической статистики	
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>	72/48/24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики на 30 посадочных мест.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Прикладная математика» входят:

9. персональный компьютер на рабочем месте педагога,
10. периферийное оборудование: мультимедийный проектор, колонки и экран,
11. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области математики,
12. печатные и экранно-звуковые средства обучения,
13. библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

6. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
7. Омельченко В.П. Математика – М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016
8. Пехлецкий И.Д. Математика. Учебник для студентов учреждений СПО, – М.: Академия, 2014

##### Дополнительные источники

13. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский.-М.: Издательство «Просвещение», 2010.
14. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. - М.: Академия, 2016
15. Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов / Н. В. Богомолов. – М., 2009
16. Дискретная математика. С.А. Канцедал.-М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2007.
17. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2014.
18. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011
19. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008
20. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008.
21. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
22. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.

##### Интернет-ресурсы

6. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС СПО в качестве ведущего выбран системно-деятельностный подход. В соответствии с этим освоение учебной дисциплины «Прикладная математика» реализуется на основе следующих технологий:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

Изучение дисциплины «Прикладная математика» предполагает использование практико-ориентированного содержания учебного материала, способствующего формированию у студентов готовности к комплексному использованию математических методов в профессиональной деятельности.

Для организации образовательного процесса используется преимущественно коллективная форма работы в сочетании с работой в малых группах.

Практические занятия предусматривают деление на малые группы на отдельных этапах учебного занятия.

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

Изучение учебной дисциплины «Прикладная математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выполнять измерения и связанные с ними расчеты	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять статистические числовые параметры распределения	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
<b>Знания:</b>	
основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;	устный опрос
основные понятия теории вероятности и математической статистики	устный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

## 4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 07.02.01 Архитектура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для специальности СПО 07.02.01 «Архитектура» дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными общеобразовательными дисциплинами как «Физика», «Математика»; общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника», «Техническая механика», «Инженерная графика»; и МДК поэтому при изучении необходимо обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические знания и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

8. основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
9. программное обеспечение вычислительной техники;
10. организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
11. некоторые средства защиты информации;
12. сетевые технологии обработки информации;
13. информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
14. прикладные программные средства;
15. подготовку к печати изображений.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов	4
Подготовка докладов	2
Составление кроссворда	2
дополнительные задания творческого характера	4
Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	20
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: 9. - «Роль компьютера в современном обществе», - «Применение компьютеров в моей будущей профессии»; - «Периферийные устройства»; - «Монитор. Модели и их параметры».	
<b>Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов	
	<b>Практические работы</b>	2/2
	<b>№1.</b> Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: – «Виды ОС» – «Архивные файлы, архивация файлов» – «ПО, виды назначение»		
<b>Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet	
	<b>Практические работы</b>	(2/2)
	<b>№2.</b> Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2

	Подготовка докладов, сообщений по одной из предложенных тем: - «Службы Интернет», - «Способы защиты информации», - «Справочно-поисковые системы».	
<b>Раздел 2. Технологии обработки текста</b>		<b>32</b>
<b>Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста	
	<b>Практические работы</b>	(6/6)
	<b>№3.</b> Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев. <b>№4.</b> Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста <b>№5.</b> Маркированные и нумерованные списки	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	10. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист)	
<b>Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	<b>Практические работы</b>	4/4
	<b>№6.</b> Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат <b>№7.</b> Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	11. Составление кроссворда	
<b>Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок	
	<b>Практические работы</b>	(10/10)
	<b>№8.</b> Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. <b>№9.</b> Создание комплексных текстовых документов. . Разметка страниц и нумерация страниц <b>№10.</b> Оформление титульного листа документа <b>№11.</b> Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа <b>№12.</b> Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	12. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)	

<b>Раздел 3. Технологии обработки числовой информации</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона	
	<b>Практические работы</b>	4/4
	<b>№13.</b> Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона	
	<b>№14.</b> Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
13. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)		
<b>Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	<b>Практические работы</b>	(6/6)
	<b>№15.</b> Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций	
	<b>№16.</b> Стандартные функции	
	<b>№17.</b> Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3	
Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
<b>Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	<b>Практические работы</b>	(10/10)
	<b>№18.</b> Создание и настройка диаграмм	
	<b>№19.</b> Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы	
	<b>№20.</b> Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	<b>№21.</b> Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц	
<b>№22.</b> Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6	
Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц		

<b>Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт	
	<b>Практические работы</b>	<b>(6/6)</b>
	<b>№23.</b> Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)	
	<b>№24.</b> Приёмы создания презентаций	
	<b>№25.</b> Выполнение индивидуального задания по созданию презентации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>
Выполнение домашнего индивидуального задания творческого характера по созданию, оформлению и настройке презентации		
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>	<b>96/64/32</b>

*\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 07.02.01 Архитектура.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

8. Цветкова М.И. Информатика. Учеб. Пособие. - ИЦ «Академия», 2017
9. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015
10. Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А. Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр «Академия», 2014
11. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.
12. Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие- М.: издательский центр «Академия», 2016

###### Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013
2. Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015

##### Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: <http://inf.e-alekseev.ru/text/>. – Загл. с экрана
- Информатика дистанционно [Электронный ресурс]: сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: <http://infoscool.ucoz.ru/> – Загл. с экрана.
2. Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) – Загл. с экрана.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> – Загл. с экрана.
4. История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> – Загл. с экрана.
5. История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>. – Загл. с экрана.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины

для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в средах оконных операционных систем</li> </ul>	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов

<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.</li> </ul>	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
<b>усвоенные знания:</b>	
16. основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
17. программное обеспечение вычислительной техники;	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
18. организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
19. некоторые средства защиты информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
20. сетевые технологии обработки информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
21. информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
22. прикладные программные средства;	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
23. подготовку к печати изображений.	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Наблюдение за деятельностью учащегося, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

### **4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. «Экологические основы архитектурного проектирования»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ПСССЗ

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;
- оценивать экологическую обстановку;
- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;
- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы и объекты охраны окружающей среды;
- понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;
- правовые основы технического регулирования;
- экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;
- понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### (содержание раздела)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Цели, задачи и содержание предмета «Экологические основы архитектурного проектирования».	2	1
<b>Раздел 1. Элементы общей и прикладной экологии.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные экологические понятия и представления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Геосферы и их экологическое значение.		2
	2.Экологические системы и их устойчивость. круговорот веществ в природе. Экологические законы и правила..		3
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Пр.р.№1</b> Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества <b>Пр.р.№2</b> Основы природопользования и охраны природы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Индивидуальная работа по выбору: оформить реферат (подготовить сообщение) об экологических проблемах и ситуациях в мире и в России.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Антропогенные воздействия на биосферу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.Современные тенденции изменения биосферы. Понятие о техносфере и техногенезе. Основные виды антропогенных воздействий. Загрязнение природной среды. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды.		3
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№3</b> Определение концентрации углекислого газа в аудитории		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить теоретический материал учебников. Записать основные термины. Ответить на контрольные вопросы.	1	
<b>Раздел 2. Основы градостроительной экологии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общие положения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.Предмет градостроительной экологии. Город как специфическая экосистема.		

	Влияние урбанизации на окружающую среду.		3
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№4</b> Составление экологической характеристики микрорайона города г. Барнаула		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.		
<b>Тема 2.2.</b> Экологические аспекты в градостроительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	1.Экологические требования к градостроительной деятельности. Экологическое градостроительное проектирование. Развитие подземной урбанизации. Инженерно-геологические изыскания для целей градостроительства.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Пр.р.№5</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. <b>Пр.р.№6</b> Экосистема города на примере лесопарка		
	<b>Контрольные работы №1</b> Градостроительная экология. Преимущества возведения подземных сооружений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.		
<b>Раздел 3. Экологическая безопасность жилых и общественных зданий</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Экологические требования к архитектурно-планировочным решениям жилых зданий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1.Объемно-планировочные и конструктивные решения. Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Пр.р.№7</b> Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы .Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему «Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий.	1. Микроклимат и светоинсоляционный режим жилища. Вредные физические воздействия на жилую среду.		2
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№8</b> Микроклимат в помещении		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Написать реферат на темы: «Химическое загрязнение воздуха в жилых помещениях», «Воздействие геопатогенных зон на жилую среду».		
<b>Раздел 4. Энергосбережение и ресурсосбережение в жилищно-строительной сфере.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Энергосбережение в жилищно-строительной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Основные направления экологического энергопотребления. Концепция энергосберегающего экоддома.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№9</b> Роль энергосбережения в жилищно-строительной сфере		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему: «Основные направления экологичного энергопотребления», «Энергосберегающий дом».		
<b>Тема 4.2.</b> Нетрадиционные возобновляемые источники энергии в жилищно-строительной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Нетрадиционные виды энергетики. Использование альтернативных видов топлива.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№10</b> Альтернативная энергетика		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы:		

	Создание презентации на тему: «Ресурсы нетрадиционных источников энергии».		
<b>Тема 4.3.</b> Ресурсосбережение в строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	Использование техногенного сырья – мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья. Некоторые новые виды экологически безопасных строительных материалов и изделий.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№11</b> Экология и ресурсосбережение		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентаций на темы: «Использование альтернативных видов топлива», «Экологизация отходов производства и потребления».		
<b>Раздел 5. Правовые основы строительной экологии и охраны окружающей среды</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Экологическое право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Основы экологического права. Источники и объекты экологического права. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№12</b> Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Правовые основы охраны окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	3
	Оценка воздействия на окружающую среду. Экологический менеджмент и аудит в строительстве. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Пр.р.№13</b> Правовые вопросы экологической безопасности		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	1	
<b>Раздел 6. Экологически безопасное строительство и устойчивое развитие</b>			
Тема 6.1. Основные принципы устойчивого экологически безопасного строительства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1.Формирование новой экологически безопасной и экономически оптимальной модели развития – концепции устойчивого развития.		
	2. Экополисы как форма устойчивого развития городов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Пр.р.№14</b> Экополисы как форма устойчивого развития города <b>Пр.р.№15</b> Экогород – реализованные проекты и концептуальные проектные предложения.		
	<b>Контрольная работа №2</b> Устойчивое экологически безопасное строительство. Экополис и экологические решения концепции «эко-сити» А.Н.Тетиора.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	<b>1</b>		
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>		<b>48/32/16</b>	

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Архитектурного проектирования

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебник. - ТЦ «Академия», 2018
2. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. «Экологические основы архитектурного проектирования» - АСADEМIA: 2009г.
2. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.
3. Сугробов Н.П., Фролов В.В. «Строительная экология» - М., АСADEМIA, 2004г.
4. Трушина Т.П., «Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

##### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать сложившуюся на строительном объекте экологическую обстановку и предвидеть негативные последствия своего вмешательства в естественный ход природных процессов;</li> <li>- использовать данные экологического мониторинга для разработки рекомендаций по инженерной экологической защите и оценки ее эффективности в процессе строительства, эксплуатации и утилизации объекта.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные экологические понятия и представления;</li> <li>-архитектурно-градостроительные аспекты строительной экологии;</li> <li>- характер экологических правонарушений в строительстве и виды юридической ответственности за них;</li> <li>-основы системы управления окружающей природной средой в строительстве (нормативно-технические документы, принципы проведения экологической экспертизы, экологический менеджмент, экологический мониторинг, другие аспекты экологического права).</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная проверка выполнения индивидуальных заданий, контрольных работ.</p> <p>Тесты, устный контроль, экспертная оценка выполненных самостоятельных и контрольных работ.</p>
---	---

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачет

#### **4.7.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.04 Архитектурная физика**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

##### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.**

Дисциплина входит в состав естественнонаучного цикла.

##### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;
- пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений;

- ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;
- принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;
- принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов

### **2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36

<b>практические занятия (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение индивидуальных заданий</li> <li>– Подготовка к лабораторным занятиям по теме</li> <li>– Проработка конспектов занятий, учебной литературы</li> <li>– Выполнение рефератов и презентаций</li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурная физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Тепловая защита зданий</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1 Архитектурная климатология	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	Введение. Цели и задачи архитектурной физики. Архитектурная климатология. Зонирование земного шара в архитектурно-климатическом аспекте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с картами климатического районирования. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
Тема 1.2 Основы проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	Сопrotивление теплопередаче ограждающих конструкций. Теплоустойчивость ограждающих конструкций. Теплоусвоение поверхности полов. Сопrotивление воздухопроницанию и паропроницанию ограждающих конструкций.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	ПР № 1. Расчет теплозащитных свойств стены.		
	ПР № 2. Расчет на теплоустойчивость ограждающих конструкций.		
	ПР № 3. Расчет теплоусвоения поверхности полов.		
	ПР № 4. Расчет на возможность появления конденсата на внутренней поверхности стены.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Определение по карте климатического районирования к какому климатическому району и подрайону относятся г.Барнаул, г. Норильск, г. Калининград, г. Краснодар</p> <p>Завершение расчетов теплозащитных свойств стены, на теплоустойчивость ограждающих конструкций, на возможность появления конденсата на внутренней поверхности стены; составление номенклатуры теплоизоляционных материалов в зависимости от области их применения</p>		
<b>Раздел 2. Строительная светотехника</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Архитектурная светология. Свет, зрение, архитектура	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Архитектурная светология. Освещенность. Яркость. Нормы освещенности. Люксметр.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	
Тема 2.2 Расчет освещения помещений	<b>Содержание учебного материала</b>	11	2
	Естественное, искусственное и совмещенное освещения. Осветительная арматура. Инсоляция застройки. Солнцезащита и светорегулирование.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	ПР № 5. Определение КЕО при боковом освещении		
	ПР № 6. Расчет количества осветительных приборов в помещении		
	ПР № 7. Построение инсоляционного графика для расчета продолжительности инсоляции и построения теней		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение расчета КЕО при боковом освещении, расчетов количества осветительных приборов в помещении, построения инсоляционного графика.	3	

<b>Раздел 3. Строительная акустика</b>		<b>11</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Шумозащита и звукоизоляция в городах и зданиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Звук и его характеристики. Источники шума и их характеристики. Нормы допустимых уровней шума. Проектирование шумозащиты и звукоизоляции. Звукоизоляция ограждающих конструкций зданий.		
	Звук и его характеристики. Эхо. Реверберация в помещении. Способы звукоизоляции зданий.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР № 8. Определение средней звукоизолирующей способности от воздушного шума конструкции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение определения средней звукоизолирующей способности от воздушного шума конструкции.		
Тема 3.2 Акустика залов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Основные акустические характеристики залов. Системы озвучания залов. Общие принципы акустического проектирования залов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР № 9. Оценка акустического качества залов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	<b>2</b>	
	<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>51/36/15</b>	

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Толстенева А.А., Кутепова Л.И. Архитектурная физика. - ИЦ Юрайт-Восток», 2018
2. Архитектурная физика: Учеб для вузов: Спец. «Архитектура» /В.К.Лицкевич, Л.И. Макриненко, И.В. Мигалина и др.; Под ред. Н.В.Оболенского.-М.: «Архитектура-С», 2016.-448с.: ил.
3. СанПиН 2.2.1/2.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий
4. СП 51.13330.2011 Защита от шума
5. СП 23-103-2003 Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий
6. СП 131.13330.2012 Строительная климатология
7. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий
8. СП 52.13330.2011 Естественное и искусственное освещение

##### **Дополнительные источники:**

9. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
10. Строительная физика [Электронный ресурс]: сост. С.В. Стецкий, К.О. Ларионова. — Москва: МГСУ, 2014. 57 с.: ил.

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого обучающегося к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины «Архитектурная физика» должно проходить параллельно с дисциплинами и междисциплинарными курсами ОП.06. Архитектурное материаловедение, МДК.01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции; предшествовать изучению МДК.01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий. Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Выполнение практических работ предусмотрено в рамках отдельных практических занятий.

Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются в ходе учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка к практическим занятиям по теме
- Проработка конспектов занятий, учебной литературы
- Выполнение рефератов и презентаций.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;	Оценка выполнения практических работ
пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений;	Оценка выполнения практических работ
ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;	Оценка выполнения практических работ
<b>знания:</b>	
принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;	Тестирование, выполнение практических заданий, выполнение рефератов
принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;	Тестирование, выполнение практических заданий, индивидуальные домашние задания
принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий	Тестирование, выполнение практических заданий, выполнение презентаций, работа в микрогруппах.
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий совместно с ПК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью учащегося и оценка, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт.