

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

### **Аннотации**

**к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, в составе образовательной программы) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»**

Квалификация: :- электромонтажник по освещению и осветительным сетям- электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным сетям

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года10 мес. с получением среднего общего образования

## **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ. 01 Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа по русскому языку является частью образовательной программы общеобразовательного цикла в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессиям:

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ» , - на базе основного общего образования.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный гуманитарный цикл (базовый уровень)

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- ЛК1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- ЛК2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- ЛК3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

- ЛК4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛК5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- ЛК6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛК7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- УМП1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- УМП2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- УМП3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЗМП1 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- УМП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- УМП5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- ЗП2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- УП6 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- УП7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- УП8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- УП9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– ЗПЗ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– УП10 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– УП11 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– ЗП4 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– ЗП5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                              | 171                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                   | 114                |
| в том числе:                                                                                                                                              |                    |
| практические занятия                                                                                                                                      | 42/6 <sup>1</sup>  |
| контрольные и творческие работы                                                                                                                           | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                        | 57                 |
| в том числе:                                                                                                                                              |                    |
| Реферат<br>домашняя работа<br>доклад<br>сообщение<br>исследовательская работа<br>социально-исследовательский проект<br>презентация<br>практические работы |                    |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>                                                                                                   |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Абоимова Светлана Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Тимофеева Наталья Борисовна, преподаватель, высшая квалификационная категория;

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Кошкарлова МИ. /

### **Аннотация программы**

#### **общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02  
«Литература»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ. 01 Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной

основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

#### **Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛК.5 эстетическое отношение к миру;

- ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных:

- У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных:

- ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 3.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 3.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- 3.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);



- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;



- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 256         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 171         |
| в том числе:                                                       |             |
| практические занятия                                               |             |
| контрольные работы                                                 | 24          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 85          |
| в том числе:                                                       |             |
| работа с учебной и справочной литературой                          |             |
| составление конспектов                                             |             |
| проектная деятельность                                             |             |
| разработка виртуальной экскурсии                                   |             |
| подготовка сообщений, рефератов                                    |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта |             |

Организация-разработчик:  
Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:  
Абоимова Светлана Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*  
Тимофеева Наталья Борисовна, преподаватель, высшая квалификационная категория;  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»  
Протокол № 1 «30» августа 2018 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Кошкарова МИ. /

### Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего

профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»,

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (ФГАУ «ФИРО», 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

и получаемой профессии:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно – монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

и является частью ППКРС в соответствии с ФГОС (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

#### **Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Данная программа является частью общеобразовательного цикла (базовый уровень), технический профиль.

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений о немецком языке и об иностранном языке в целом, как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, нацелена на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 256         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 171         |
| в том числе:                                                |             |
| практические занятия, в том числе контрольные работы        | 170/35*     |
| Самостоятельная работа обучающегося                         | 85          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

\*Всего часов/ из них контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

1. Лонягина Ольга Викторовна, преподаватель немецкого языка Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 15.01.05 «Сварщик» , 08.01.24. «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Батуева Р. П.

#### Аннотация программы

**общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ.03 «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;



- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.),
- через работу со спец. текстами на английском языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,
  - через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,
  - через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),
  - через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,
  - через составление презентаций, разработку проектов,
  - через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на английском языке,
  - через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,
  - через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,
  - через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 256         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>             | 171         |
| в том числе:                                                |             |
| практические занятия, в том числе контрольные работы        | 170/35      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 85          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

2. Ляногина Ольга Викторовна, преподаватель немецкого языка Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», 08.01.07 «Мастер общестроительных

работ», 15.01.05 «Сварщик» , 08.01.24. «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Батуева Р. П.

**Аннотация программы  
общеобразовательной учебной дисциплины ОУД П.04 Математика  
(профильный уровень)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД П.04 Математика (профильный уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД П.04 Математика (профильный уровень) для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Математика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику профессий, глубину изучения материала, уровень подготовки обучающихся по предмету.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)
- развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)

---

**Элементы теории множеств и математической логики**

– Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

### **Числа и выражения**

– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;



- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

### **Функции**

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
  - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
  - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

#### **Элементы математического анализа**

– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

– применять для решения задач теорию пределов;

– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

– исследовать функции на монотонность и экстремумы;

– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

-интерпретировать полученные результаты

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

#### **Текстовые задачи**

– Решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

### **Геометрия**

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятием и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятием расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

#### **Векторы и координаты в пространстве**

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

#### **История математики**

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

#### **Методы математики**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>427</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | <b>285</b>         |
| в том числе:                                       |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                 |                    |
| <b>практические занятия (всего)</b>                | 110                |
| <b>контрольные работы</b>                          | <b>23</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 142                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                    | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Базова Алена Валерьевна, преподаватель, высшая квалификационная категория  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Костенко Елена Николаевна, преподаватель, высшая квалификационная категория;  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /

### **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 05 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 05 ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ. 05 ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса истории на базовом уровне по техническому профилю, по следующим профессиям:

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам.

Учебная дисциплина «История» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования,

для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью курса «Истории» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Исходя из поставленной цели, программа предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (по темам истории развития строительной отрасли) рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.



### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>256</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | <b>171</b>  |
| в том числе:                                       |             |
| <b>практические занятия (всего)*</b>               | 82/20       |
| <b>контрольные работы</b>                          | <b>4</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 85          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |             |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Кошкарлова Мария Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Ведянкина Татьяна Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория:

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Кошкарлова МИ /

### Аннотация программы

**общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ.06 «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла "Физическая культура" предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;  
развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>256</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>171</b>         |
| в том числе:                                            |                    |
| Теоретическая работа                                    | 10                 |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Практическая работа:                                               | 161       |
| Учебно-методические занятия                                        | 8         |
| Учебно-тренировочные занятия                                       | 153       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                              | <b>85</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |           |

Организация-разработчик:  
Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Батаков Максим Андреевич, преподаватель, высшая квалификационная категория  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Афонькина Елена Николаевна, преподаватель, первая квалификационная категория;  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Белоусова ЕН /

#### **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях по техническому профилю, по профессиям СПО:

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы

СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### **Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **- личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **- метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству

РФ;



использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                             | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                   | <b>108</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                                | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                                                   |             |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                             |             |
| в том числе:                                                                                   |             |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>  |             |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                            | <b>10*</b>  |
| в том числе:                                                                                   |             |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i> |             |
| <b>контрольные работы</b>                                                                      |             |
| <b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>                                    |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                             | <b>36</b>   |
| в том числе:                                                                                   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>             |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                                                           | 36          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>                      |             |

\*Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т.о., в КТП не отражены.

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Кошкароев Александр Иванович, преподаватель, высшая квалификационная категория

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Белоусова ЕН /

### **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.08. Астрономия (базовый уровень)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.08. Астрономия (базовый уровень)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДБ.08. Астрономия (базовый уровень)**» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметных:**

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**Предметных**

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;  
 вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;  
 называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;  
 сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;  
 объяснять причины изменения светимости переменных звезд;  
 описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;  
 оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;  
 описывать этапы формирования и эволюции звезды;  
 характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.  
 объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);  
 характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);  
 определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);  
 сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;  
 обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;  
 формулировать закон Хаббла;  
 определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;  
 оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;  
 интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;  
 классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;  
 интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.  
 систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>57</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | <b>38</b>   |
| в том числе:                                       |             |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                 |             |
| <b>практические занятия (всего)</b>                | 4           |
| <b>контрольные работы</b>                          | 1           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 19          |
| в том числе:                                       |             |
| подготовка отчета по практическим работам          | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>     |             |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Дикий Владимир Яковлевич, преподаватель, высшая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ/

### **Аннотация программы**

#### **общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.09. Информатика**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.09. Информатика**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДП.09. Информатика**» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **Место учебной дисциплины** в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)

- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)
  - проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  - описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
  - понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;



- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Объем часов              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка<br>(всего)                              | 162                      |
| Обязательная аудиторная нагрузка<br>(всего)                           | 108                      |
| в том числе:                                                          |                          |
| лабораторные работы (всего)                                           | -                        |
| в том числе:                                                          |                          |
| лабораторные работы, которые<br>предусматривают деление на подгруппы  | -                        |
| практические занятия (всего)                                          | 54                       |
| в том числе:                                                          |                          |
| практические занятия, которые<br>предусматривают деление на подгруппы | 54/54                    |
| контрольные работы                                                    | -                        |
| курсовая работа (проект)                                              | -                        |
| Внеаудиторная самостоятельная<br>работа обучающегося (всего)          | 54                       |
| в том числе:                                                          |                          |
| самостоятельная работа над курсовой<br>работой (проектом)             | -                        |
| Реферат/сообщение                                                     | 7                        |
| Выполнение индивидуального<br>задания/работы                          | 13                       |
| Промежуточная аттестация в форме                                      | Дифференцированный зачёт |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Грибов Александр Михайлович, преподаватель, высшая квалификационная категория

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Ефремова Анна Гариковна, преподаватель, первая квалификационная категория;  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /

## **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.10 ФИЗИКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.10 ФИЗИКА** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДП.10 ФИЗИКА**» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>270</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | <b>180</b>         |
| в том числе:                                       |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                 | 23                 |
| <b>практические занятия (всего)</b>                |                    |
| <b>контрольные работы</b>                          | 16                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 90                 |
| в том числе:                                       |                    |
| подготовка отчета по лабораторным работам          | 22                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>        |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Дикий Владимир Яковлевич, преподаватель, высшая квалификационная категория *Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /

#### **Аннотация программы**

##### **общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)** для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных

сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

сформированность умений проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

сформированность умений устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

умение проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

сформированность умений владения правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

умение осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

сформированность умений критической оценки и интерпретации химической информации, содержащейся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>171</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                    | <b>114</b>         |
| в том числе:                                                       |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                 |                    |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                | 5                  |
| <b>контрольные работы</b>                                          | 7                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 57                 |
| в том числе:                                                       |                    |
| подготовка отчета по практическим работам                          | 5                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Шерина Нина Васильевна, преподаватель, высшая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Переверзева Ольга Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория;

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /



## **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДБ.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса обществознания на базовом уровне по техническому профилю.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

#### **•личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**•метапредметных:**

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**•предметных:**

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

–владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

–владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

18. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
19. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
20. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
21. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

22. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
23. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
24. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
25. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
26. различать формы бизнеса;
27. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
28. различать экономические и бухгалтерские издержки;
29. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
30. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

31. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
32. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
33. определять причины безработицы, различать ее виды;
34. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
35. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
36. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
37. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
38. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
39. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
40. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

41. Выделять критерии социальной стратификации;
42. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
43. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
44. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
45. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
46. конкретизировать примерами виды социальных норм;
47. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
48. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
49. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
50. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
51. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
52. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
53. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
54. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
55. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
56. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
57. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

58. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

59. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

60. различать политическую власть и другие виды власти;

61. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

62. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

63. раскрывать роль и функции политической системы;

64. характеризовать государство как центральный институт политической системы;

65. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

66. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

67. характеризовать демократическую избирательную систему;

68. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

69. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

70. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

71. конкретизировать примерами роль политической идеологии;

72. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

73. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

74. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

75. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

76. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

77. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

78. выделять основные элементы системы права;

79. выстраивать иерархию нормативных актов;

80. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

81. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

82. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

83. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

84. раскрывать содержание гражданских правоотношений;

85. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

86. различать организационно-правовые формы предприятий;

87. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

88. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
89. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
90. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
91. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
92. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
93. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>256</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                    | <b>171</b>   |
| в том числе:                                                       |              |
| <b>практические занятия (всего)*</b>                               | <b>30/10</b> |
| <b>контрольные работы</b>                                          |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>85</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |              |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Кошкарлова Мария Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Бирюкова Регина Сергеевна, преподаватель, первая квалификационная категория; Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/МИ Кошкарлова /

### Аннотация программы

#### общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.13 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.13 БИОЛОГИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДБ.13 БИОЛОГИЯ**» для профессиональных

образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессиям.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***метапредметных:***

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);



***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;

сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;

сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 54                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 36                |
| в том числе:                                                       |                   |
| лабораторные занятия                                               |                   |
| практические занятия                                               | 12/4 <sup>2</sup> |
| контрольные работы                                                 | 2                 |
|                                                                    |                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 18                |
| в том числе:                                                       |                   |
| Подготовка отчета по практическим работам.                         | 4                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                   |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Шерина Нина Васильевна, преподаватель, высшая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Переверзева Ольга Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория;

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/МИ Кошкарова /

## **Аннотация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.14 ГЕОГРАФИЯ**

### **Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.14 ГЕОГРАФИЯ**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДБ.14 ГЕОГРАФИЯ**» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

– • **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

– • **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>108</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                      | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                         |             |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                   | 0           |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                  | 14          |
| <b>контрольные работы</b>                                            | 0           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | 36          |
| в том числе:                                                         |             |
| подготовка отчета по лабораторным работам                            | 0           |
| <b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b> |             |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Ефремова Анна Гарионовна, преподаватель, первая квалификационная категория Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Бирюкова Регина Сергеевна, преподаватель, первая квалификационная категория; Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /

#### Аннотация программы

##### общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.15 ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.15 ЭКОЛОГИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДБ.15 ЭКОЛОГИЯ**» для

профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессиям.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для <sup>оценки</sup> последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

использование понятия «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество—природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определение разумных потребностей человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

умение анализировать влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

умение анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

умение анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;



умение использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимание взаимосвязи экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

умение анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

умение оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

умение извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

умение выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | <b>36</b>          |
| в том числе:                                       |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                 | <b>0</b>           |
| <b>практические занятия (всего)</b>                | <b>6</b>           |
| <b>контрольные работы</b>                          | <b>1</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>18</b>          |
| в том числе:                                       |                    |
| подготовка отчета по лабораторным работам          | 0                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>     |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Переверзева Ольга Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория;

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Базова АВ /

**Аннотация программы  
общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД. 01 «Планирование  
карьеры и профессиональной деятельности»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального

образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППКРС).

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

личностных:

– ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;

– ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;

- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- У3 использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;

- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;

- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;

- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;

- У8 умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;

- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 3.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;

- 3.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

- 3.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- 3.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- 3.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);слагаемых успешной карьеры;
- 3.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                 | 102                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                      | 68                 |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                 |                    |
| практические занятия                                                                                                                                                                                         | 34                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                           | 34                 |
| в том числе:<br><i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой<br/>решение ситуационных задач<br/>разработка проектов<br/>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i> |                    |
| <b>Промежуточная аттестация -зачет</b>                                                                                                                                                                       |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Ильгеева Анна Павловна, преподаватель, высшая квалификационная категория  
*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.*

Басаргина Анна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория:

*Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория*

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Ильгеева АП /

### **Аннотация программы**

#### **общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

#### **Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «**ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»** для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

#### **Место учебной дисциплины в структуре ПКРС:**

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно – монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита..

#### **Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>58</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>39</b>          |
| в том числе:                                                |                    |
| практические работы                                         | 14                 |
| контрольные работы                                          | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>19</b>          |
| в том числе:                                                |                    |
| выполнение индивидуального проекта                          |                    |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы               |                    |
| – выполнение индивидуальных практических заданий;           |                    |
| – выполнение тестовых заданий;                              |                    |
| – подготовка сообщений, докладов;                           |                    |
| – подготовка презентаций;                                   |                    |
| – подготовка рефератов                                      |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Киселева Ольга Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»  
Протокол № 1 «30» августа 2018 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/МИ Кошкарлова /

**Аннотация программы  
общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная  
культура»**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДД.03 «Национальная культура»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«ОУДД.03 «Национальная культура»**

для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по профессии технического профиля, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), с учетом уточнений 2017 года.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Место учебной дисциплины в структуре ПКРС:**

Учебная дисциплина «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» направлено на достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;



– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

**Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>52</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>35</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>17</b> |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>– <i>выполнение индивидуальных практических заданий;</i><br>– <i>подготовка сообщений;</i><br>– <i>подготовка презентаций;</i><br>– <i>подготовка рефератов</i><br>– <i>самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;</i><br>– <i>подготовку к дифференцированному зачету</i> |           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

Киселева Ольга Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«ПКРС и ПО М и ОЕНД»

Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/МИ Кошкарлова /

### **Аннотация программы**

#### **общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Электротехника**

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Электротехника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771)

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышении квалификации по рабочим профессиям 19806 электромонтажник по освещению и осветительным сетям, 19808 электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Применять правила электробезопасности при производстве электромонтажных работ;

- У2. Производить контроль параметров работы электрооборудования;
- У3. Подключать, пускать и останавливать электродвигатели;
- У4. Рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения различных электрических машин и механизмов,
- У5. Снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- У6. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- У7. Проводить сращивание, пайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
- У8. Контролировать выполнение заземления, зануления;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- З1. Основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источника тока, измерение силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- З2. Сущность и методы измерения электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- З3. Типы и правила графического изображения и составления электрических машин;
- З4. Условное изображение электрических машин и электротехнических приборов;
- З5. Основные элементы электрических сетей;
- З6. Устройство, принципы действия, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                              | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                    | <b>74</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                                                 | <b>51</b>   |
| в том числе:                                                                                                    |             |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                                              | <b>7</b>    |
| в том числе:                                                                                                    |             |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено)                       | -           |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                                             | <b>18</b>   |
| в том числе:                                                                                                    |             |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено)                      | -           |
| <b>контрольные работы</b>                                                                                       | -           |
| <b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>                                                            | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                              | <b>23</b>   |
| в том числе:                                                                                                    |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)                                     | -           |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии<br>(реферат, расчетно-графическая работа и т.п.). | *           |
|                                                                                                                 | *           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                |             |

#### Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

### **Разработчики:**

1.Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования », 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

### **Аннотация программы обще профессиональной учебной дисциплины ОП.02 Общая технология электромонтажных работ**

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Общая технология электромонтажных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 года № 205 (зарегистрированном в Минюсте России 13.04.2018 № 50771);

- требований технических описаний WorldSkillsRussia, WorldSkillsInternational к компетенциям WSR «Электромонтажные работы»

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышении квалификации по рабочим профессиям 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1.- организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;
- У2.- принимать сооружения под монтаж, комплектовать монтажные работы необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;
- У3.- производить слесарные работы, пользоваться разнообразным электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;
- У4.- устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;
- У5.- выполнять сверлильные и пробивные работы;
- У6.- выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;
- У7.- производить несложные электро- и газосварочные работы;
- У8.- производить монтаж заземляющих устройств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1.- организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;
- З2.- правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;

- 33. - назначение и устройство кабельных изделий;
- 34. - способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;
- 35. - общие сведения о газо- и электросварочном оборудовании;
- 36. - слесарные работы, такелажные и стропальные работы;
- 37. - электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;
- 38. - техническую документацию на электромонтажные работы.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                           | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                        | <b>182</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                                                     | <b>124</b>         |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                                                  | <b>5</b>           |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы<br><i>(если предусмотрено)</i>                    | -                  |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                                                 | <b>57</b>          |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы<br><i>(если предусмотрено)</i>                   | -                  |
| <b>контрольные работы</b>                                                                                           | -                  |
| <b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>                                                                | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                  | <b>58</b>          |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>                                  | -                  |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i> |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)</b>               |                    |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования », 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы  
общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 Иностранный язык (английский) в  
профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 205 от 23 марта 2018 года, зарегистрированным Министерством юстиции 13 апреля 2018 года рег. № 50771

- требований технических описаний WorldSkillsRussia, WorldSkillsInternational к компетенциям WSR «Электромонтажные работы».

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

| Код ПК, ОК      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02-03-05- 10 | <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li><li>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li></ul> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</li></ul> <p>В области общения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li><li>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.<br>В области письма:<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы (максимальная учебная нагрузка)</b> | <b>50</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка в том числе:</b>                   | <b>32</b>          |
| практические занятия                                                   | 30                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                          | <b>18</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>             | <b>2</b>           |

Организация-разработчик:

Краевое государственное образовательное учреждение профессионального образования «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

1. Похожалова Ю. В., преподаватель английского языка КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», высшая квалификационная категория

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК по ППКРС и профессионального обучения 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О. Г.

#### **Аннотация программы**

##### **ОП.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.03.2018 N 205 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 N 50771)

- требований технических описаний WorldSkillsRussia, WorldSkillsInternational к компетенциям WSR «Электромонтажные работы»

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02-03-05- 10 | <p><i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</li><li>• понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</li></ul> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p><i>В области общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li><li>• поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li></ul> <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>• особенности произношения;</li><li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul> |

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем часов |
|-----------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка                 | 50          |
| Обязательная аудиторная нагрузка в том числе: | 32          |
| практические занятия                          | 30          |



|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>18</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>  |

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики:

3. Киселева Ольга Александровна, преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК по ППКРС и профессионального обучения 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О. Г./

#### **Аннотация программы обще профессиональной учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 205 от 23 марта 2018 года, зарегистрированным Министерством юстиции 13 апреля 2018 года рег. № 50771.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав обще профессионального цикла

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                  | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                               | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                            | <b>36</b>          |
| в том числе:                                                                               |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                         | -                  |
| в том числе:                                                                               |                    |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено)  | -                  |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                        | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                                               |                    |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено) |                    |
| <b>контрольные работы</b>                                                                  |                    |
| <b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>                                       | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                         | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                                               |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)                | -                  |

|                                                                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.). | *<br>* |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                                                   |        |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Волженина Надежда Владимировна, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», к.п.н., доцент

Рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссией по ППКРС и ПП профессий 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

Протокол №1 «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Савченко О.Г./

**Аннотация программы**

**обще профессиональной учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 205 от 23 марта 2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции 13 апреля 2018 года рег. № 50771.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.08 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

**Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

| Код ОК            | Умения                                                                          | Знания                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02-06<br>ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, | О роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии. | основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>80</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                        | 40          |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>40</b>   |
| в том числе:                                                         |             |
| теоретическое обучение                                               | 2           |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                            | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                            | 38          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                        | -           |
| Контрольная работа                                                   | -           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                        |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>1</b>    |

#### Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

#### Разработчики:

1. Батаков Максим Андреевич, преподаватель ФП, первая квалификационная категория
2. Афонькина Елена Николаевна, преподаватель ФП

Рассмотрена и рекомендована ПЦК по ППКРС и ПП профессий 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам».

Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Савченко О.Г./

**Аннотация программы  
обще профессиональной учебной дисциплины ОП.06  
Электроматериаловедение**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Электроматериаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771) и с учетом требований работодателей Алтайского края, предприятий строительной отрасли.

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышении квалификации по профессиям 19806 электромонтажник по освещению и осветительным сетям, 19804 электромонтажник по кабельным сетям, 19812 электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию, 19861 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и по другим профессиям рабочих электротехнического профиля.

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** - дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о классификации и свойствах материалов;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.06.Электроматериаловедение предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний свойств материалов;
- сформировать умения применять знания свойств материалов на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У1 Определять характеристики материалов по справочникам;

У2 Выбирать материалы по их свойствам и условиям эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

31 Общие сведения о строении материалов;

32 Классификацию электротехнических материалов;

33 Механические, электрические, тепловые, физико-химические характеристики материалов;

34 Основные виды проводниковых, полупроводниковых, диэлектрических и магнитных

материалов, их свойства и области применения;

35 Состав, основные свойства и назначение припоев, флюсов, клеев.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>    | <b>81</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> | <b>58</b>          |

|                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| в том числе:                                                                                                    |           |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                                              | -         |
| в том числе:                                                                                                    |           |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено)                       | -         |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                                             | <b>29</b> |
| в том числе:                                                                                                    |           |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы<br>(если предусмотрено)                      | -         |
| <b>контрольные работы</b>                                                                                       | -         |
| <b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>                                                            | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                              | <b>23</b> |
| в том числе:                                                                                                    |           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если<br>предусмотрено)                                  | -         |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии<br>(реферат, расчетно-графическая работа и т.п.). | -         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                              |           |

#### **Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

#### **Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «2» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

#### **Аннотация программы**

##### **обще профессиональной учебной дисциплины ОП.07 Техническое черчение**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Техническое черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 205 от 23 марта 2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 апреля 2018 года рег. № 50771.

##### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям

**Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.07. Техническое черчение предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;
- сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

читать чертежи, проекты, структурные, электрические принципиальные и монтажные схемы, схемы соединений и подключений;

**знать:**

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД)
- виды нормативно- технической документации ;
- виды чертежей, проектов, структурных и монтажных схем;
- правила чтения технических, строительных, электрических чертежей и схем;

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                           | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                        | <b>73</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                                                     | <b>50</b>          |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| <b>лабораторные работы (всего)</b>                                                                                  |                    |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| <b>практические занятия (всего)</b>                                                                                 | <b>25</b>          |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| <b>контрольные работы</b>                                                                                           | <b>1</b>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                  | <b>23</b>          |
| в том числе:                                                                                                        |                    |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i> |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>                                                    |                    |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Попова Марина Васильевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы  
профессионального модуля ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и  
оборудования**

Рабочая программа ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», утвержденного Министерством образования и науки РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771)

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Монтаж осветительных электропроводок и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном обучении по программам подготовки, переподготовки и повышении квалификации по рабочим профессиям 270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Реализация программы осуществляется на базе основного общего образования

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

выполнения открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах; выполнения скрытых электропроводок в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов; участия в приемосдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования; демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов;

**уметь:**

- составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;
- прокладывать временные осветительные проводки;



- производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;
- производить измерение параметров электрических цепей;
- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
- подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;
- производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;
- производить расчет и выбор устройств защиты;
- производить заземление и зануление осветительных приборов;
- производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;
- пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;
- находить место повреждения электропроводки;
- определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;
- производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;

**знать:**

- типы электропроводок и технологию их выполнения;
- схемы управления электрическим освещением;
- организацию освещения жилых, административных и общественных зданий;
- устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
- способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; типы источников света, их характеристики;
- типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;
- правила заземления и зануления осветительных приборов;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- приборы для измерения параметров электрической сети;
- порядок сдачи-приемки осветительной сети;
- типичные неисправности осветительной сети и оборудования;
- методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;
- правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
- правила техники безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.

**Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности технологии монтажа осветительных электропроводок и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код ПК, ОК | Наименование результата обучения                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1     | Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)                |
| ПК 1.2     | Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.                       |
| ПК 1.3     | Контролировать качество выполненных работ.                                                                    |
| ПК 1.4     | Производить ремонт осветительных сетей и оборудования.                                                        |
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                               |

|       |                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                      |
| ОК 5  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                   |
| ОК 6  | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                    |
| ОК 7  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                           |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня в физической подготовленности. |
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                  |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     |
| ОК.11 | Использовать знания по финансовой грамотности ,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                    |

**Тематический план профессионального модуля**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                            | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                            | Практика       |                                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                            |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                            |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                                            |                |                                                                           |
| 1                                 | 2                                                                                          | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                          | 7              | 8                                                                         |
| ПК 1.3-ПК 1.4                     | Раздел 1. Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования                  | 335                                                | 131                                                                     | 66                                                       | 60                                         | 144            |                                                                           |
|                                   | Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 432                                                |                                                                         |                                                          |                                            |                | 432                                                                       |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                                              | <b>767</b>                                         | <b>131</b>                                                              | <b>66</b>                                                | <b>60</b>                                  | <b>144</b>     | <b>432</b>                                                                |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Выполнение монтажа осветительных электропроводок и оборудования ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии 08.0118 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.03.2018 г. № 205

**Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики по МДК.01.01 «Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования» раздела «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»

**иметь практический опыт в:**

- выполнении электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, под штукатуркой в трубах в каналах, в коробах;

- установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.

- прием-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;

- демонтаже и не сложном ремонте осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов;

**уметь:**

- составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;
- прокладывать временные осветительные проводки;
- производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;
- производить измерение параметров электрических сетей;
- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
- подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;
- производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;
- производить расчет и выбор устройств защиты;

- производить заземление и зануление осветительных приборов;
- производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;
- пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;
- находить место повреждения электропроводки;
- определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;
- производить демонтаж, несложный ремонт осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;

**знать:**

- типы электропроводок и технологию их выполнения;
- схемы управления электрическим освещением;
- организацию освещения жилых, административных и общественных зданий;
- устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
- способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;
- типы источников света, их характеристики;
- правила заземления и зануления осветительных приборов;
- критерии оценки качества электромонтажных приборов для измерения параметров электрической сети;
- порядок сдачи-приемки осветительной сети;
- типичные неисправности осветительной сети и оборудования;
- методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;
- правила чтения электрических, принципиальных и монтажных схем;
- правила техники безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.

**Структура и содержание учебной практики профессионального модуля  
ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»**

| <b>Коды профессиональных компетенций</b>                                                             | <b>Наименование разделов профессионального модуля</b>           | <b>Учебная практика, часов</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| ПК 1.1Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) | Выполнение монтажа осветительных электропроводок и оборудования | 36                             | 1 курс/1 семестр        |
|                                                                                                      |                                                                 | 36                             | 1 курс/2 семестр        |
| ПК1.2Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты          |                                                                 | 36                             | 2 курс/3 семестр        |
| ПК1.3 Контролировать качество выполненных работ                                                      |                                                                 | 36                             | 2 курс/4 семестр        |
| Итого                                                                                                |                                                                 | 144/4                          |                         |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования », 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы производственной практики ПП.01.01 Выполнение монтажа осветительных электропроводок и оборудования ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.03.2018 г. № 205.

**Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии электромонтажник по освещению и осветительным сетям.

Производственная практика междисциплинарного курса МДК.01.01 «Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования» состоит из раздела «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования » и проводится в период его изучения.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности учащихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

**Цели и задачи производственной практики**

.С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики МДК.01.01 «Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования» и раздела «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования» должен

**иметь практический опыт в:**

- выполнении электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой в каналах, в коробах

- установке светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов.

- приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети, измерений параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;

- демонтаже и не сложном ремонте осветительной сети, светильников, электроустановочных изделий и аппаратов;

**уметь:**

- составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;

- прокладывать временные осветительные проводки;

- производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;

- производить измерение параметров электрических сетей;

- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;

- подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;

- производить крепление и монтаж установочных, электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;

- производить расчет и выбор устройств защиты;

- производить заземление и зануление осветительных приборов;

- производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;

- пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети;

- находить место повреждения электропроводки;

- определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;

- производить демонтаж, несложный ремонт осветительной сети и оборудования, либо их замену;

- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;

**знать:**

- типы электропроводок и технологию их выполнения;

- схемы управления электрическим освещением;

- организацию освещения жилых, административных и общественных зданий;

- устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;

- способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;

- типы источников света, их характеристики;

- правила заземления и зануления осветительных приборов;

- критерии оценки качества электромонтажных приборов для измерения параметров электрической сети;

- порядок сдачи-приемки осветительной сети;

- типичные неисправности осветительной сети и оборудования;

- методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;

- правила чтения электрических, принципиальных и монтажных схем;

- правила техники безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.

**Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж осветительных электропроводок и оборудования»**

| Коды профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование разделов профессионального модуля                           | Производственная практика, часов | Сроки проведения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| ПК 1.1 Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)<br>ПК 1.2 Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.<br>ПК 1.3 Контролировать качество выполненных работ.<br>ПК 1.4 Производить ремонт осветительных сетей и оборудования. | Выполнение работ по монтажу осветительных электропроводок и оборудования | 72                               | 1курс/2семестр   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          | 144                              | 2курс/4семестр   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          | 144                              | 3курс/5семестр   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          | 72                               | 3курс/6семестр   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          | 432/12                           |                  |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования », 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы  
профессионального модуля ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и  
вторичных цепей**



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» (далее – ФГОС) », утвержденного приказом Министерства образования РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771).

#### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППКРС в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 23.03.2018 года № 205 (зарегистрировано в Минюсте России 13.04.2018 № 50771) по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК3.1. Производить подготовительные работы

ПК3.2. Выполнять различные типы соединительных электропроводок

ПК3.3. Устанавливать и подключать распределительные устройства

ПК3.4. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей

ПК3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей

ПК3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации по рабочим профессиям электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтажник по осветительным сетям, электромонтажник по распределительным устройствам, электромонтажник по вторичным сетям, электромонтажник по силовым сетям электрооборудования, электромонтер по обслуживанию электроустановок.

К освоению ППКРС допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, а также профессиональное образование по рабочей профессии «электромонтажник».

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт в:**

- выполнении внутри- и межблочных соединений различных типов;
- установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;
- установке и подключении приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;
- приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
- демонтаже и несложном ремонте распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей.

##### **уметь:**

- использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ;
- производить работы по монтажу электропроводок вторичных цепей различными способами;
- пользоваться проектной документацией;
- составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы;
- использовать промышленные методы монтажа вторичных цепей;
- пользоваться инструментом для электромонтажных работ;
- производить установку и крепление распределительных устройств производить электрическое подключение распределительных устройств;
- использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию;
- использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления;
- производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики;
- оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений;
- производить приемосдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств;
- пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей;
- устанавливать причину неисправности распределительных устройств и вторичных цепей;
- производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов;
- производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами;
- знать:**
- состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ;
- типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей, технологию выполнения монтажа электропроводок вторичных цепей различными способами;
- требования к выполнению монтажа вторичных цепей;
- типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ;
- условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных схемах;
- общие требования к установке приборов и аппаратов;
- типы, устройства и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей, технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей;
- объем и нормы приемосдаточных испытаний;
- состав и оформление приемосдаточных документов;
- типовые неисправности электрических проводов, распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
- типы и методику применения контрольно-измерительных приборов;
- правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;

- правила техники безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей.

**Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности монтаж распределительных устройств и вторичных цепей и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК3.1.     | Производить подготовительные работы.                                                                                                                                                   |
| ПК3.2.     | Выполнять различные типы соединительных электропроводок.                                                                                                                               |
| ПК 3.3.    | Устанавливать и подключать распределительные устройства                                                                                                                                |
| ПК 3.4.    | Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.                                                                                                                         |
| ПК 3.5.    | Проверить качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.                                                                                                 |
| ПК 3.6.    | Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.                                                                                                                      |
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                     |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                 |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                                                                                                        |
| ОК 4.      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                                                                                    |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                 |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;                                                   |
| ОК 7.      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                         |
| ОК 8       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9       | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;                                                                                                   |
| ОК 11      | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |

**Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                            | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение |                            |                                            | Практика       |                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                            |                                                    | Обязательная аудиторная учебная       |                            | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов<br>(если предусмотрена рассред |
|                                   |                                                                            |                                                    | Всего, часов                          | в т.ч. лабораторные работы |                                            |                |                                                        |
| 1                                 | 2                                                                          | 3                                                  | 4                                     | 5                          | 6                                          | 7              | 8                                                      |
| ПК 3.1 – ПК 3.6                   | Раздел 1. Выполнение монтажа распределительных устройств и вторичных цепей | <b>284</b>                                         | <b>198</b>                            | <b>91</b>                  | <b>86</b>                                  | <b>144</b>     | -                                                      |
|                                   | <b>Производственная практика, часов<br/>(концентрировано)</b>              | <b>684</b>                                         |                                       |                            |                                            |                | <b>684</b>                                             |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                              | <b>1112</b>                                        | <b>198</b>                            | <b>91</b>                  | <b>86</b>                                  | <b>144</b>     | <b>684</b>                                             |

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы учебной практики УП.03.01 Выполнение монтажа распределительных устройств и вторичных цепей ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.03.2018 г.»№ 205.

#### **Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям ОК 016-94 19808 электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

Практика взаимосвязана с МДК.03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих третьему разряду по рабочим профессиям «электромонтажник», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3

Задачей учебной практики является формирование у обучающихся общих профессиональных умений в рамках изучения профессионального модуля ПМ. 03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

Учебная практика по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» состоит из раздела «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения профессионального модуля по данному МДК.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности учащихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

#### **Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики МДК.03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» и раздела «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» **должен**

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения внутри – и межблочных соединительных электропроводок различных типов;
- установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;
- установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов, и аппаратов регулирования и контроля;
- приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
- демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;

#### **уметь:**

- использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ;
- производить работы по монтажу вторичных цепей различными способами;
- пользоваться проектной документацией;
- составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы;
- использовать индустриальные методы монтажа вторичных цепей;
- пользоваться инструментом для электромонтажных работ;
- производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение распределительных устройств;
- использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию;
- использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления;
- производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики;
- оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений;
- производить приемо-сдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств;
- пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей;
- устанавливать причину неисправностей распределительных устройств и вторичных цепей;
- производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов;
- производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами;
- применять средство индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;
- оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;

**знать:**

- состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ;
- типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей, технологию выполнения монтажа электропроводок вторичных цепей различными способами;
- требования к выполнению монтажа вторичных цепей;
- типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ;
- условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах;
- общие требования к установке приборов и аппаратов вторичных цепей;
- типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей, технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей;
- объем и нормы приемо-сдаточных испытаний;
- состав и оформление приемосдаточных документов;

- типовые неисправности электрических проводок, распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
- типы и методику применения контрольно-измерительных приборов;
- правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
- правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;
- правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;

**Структура и содержание учебной практики профессионального модуля  
ПМ.03«Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»**

| <b>Коды профессиональных компетенций</b>                                                    | <b>Наименование разделов профессионального модуля</b>            | <b>Учебная практика, часов</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| ПК3.1Производить подготовительные работы.                                                   | Выполнение монтажа распределительных устройств и вторичных цепей | 72                             | 2курс/4 семестр         |
| ПК3.2Выполнять различные типы соединительных электропроводок.                               |                                                                  | 72                             | 3курс/5 семестр         |
| П 3.3Устанавливать и подключать распределительные устройства                                |                                                                  |                                |                         |
| ПК3.4Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.                         |                                                                  |                                |                         |
| ПК3.5Проверить качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей. |                                                                  |                                |                         |
| ПК3.6Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.                      |                                                                  |                                |                         |
| <b>Итого</b>                                                                                |                                                                  | <b>144/4</b>                   |                         |

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа/4 недели

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального

цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./

**Аннотация программы производственной практики ПП.03.01 Выполнение монтажа распределительных устройств и вторичных цепей ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.03.2018 г.» № 205.

**Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям ОК 016-94 19808 электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

Практика взаимосвязана с МДК.03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ по рабочим профессиям «электромонтажник», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3

Задачей производственной практики является формирование у обучающихся общих профессиональных умений в рамках изучения профессионального модуля ПМ. 03 «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»

Производственная практика по междисциплинарному курсу МДК 03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» состоит из раздела «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения профессионального модуля по данному МДК.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности учащихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

**Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление



теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики МДК.03.01 «Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей» и раздела «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» **должен**

**иметь практический опыт:**

- выполнения внутри – и межблочных соединительных электропроводок различных типов;
- установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок для шинопроводов и другого аналогичного оборудования;
- установки и подключения приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов, и аппаратов регулирования и контроля;
- приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
- демонтажа и несложного ремонта распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;

**уметь:**

- использовать техническую документацию на подготовку и производство электромонтажных работ;
- производить работы по монтажу вторичных цепей различными способами;
- пользоваться проектной документацией;
- составлять простые электрические принципиальные и монтажные схемы;
- использовать промышленные методы монтажа вторичных цепей;
- пользоваться инструментом для электромонтажных работ;
- производить установку и крепление распределительных устройств, производить электрическое подключение распределительных устройств;
- использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию;
- использовать при монтаже инструменты, механизмы и приспособления;
- производить настройку и регулировку устройств защиты и автоматики;
- оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений;
- производить приемо-сдаточные испытания монтажа вторичных цепей и распределительных устройств;
- пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей;
- устанавливать причину неисправностей распределительных устройств и вторичных цепей;
- производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов;
- производить несложный ремонт элементов распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами;
- применять средство индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;
- оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;

**знать:**

- состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ;
- типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей, технологию выполнения монтажа электропроводок вторичных цепей различными способами;
- требования к выполнению монтажа вторичных цепей;
- типы и конструкцию, технологию монтажа распределительных устройств, техническую документацию для производства электромонтажных работ;
- условные обозначения элементов вторичных цепей на электрических принципиальных и монтажных схемах;
- общие требования к установке приборов и аппаратов вторичных цепей;
- типы, устройство и принцип действия приборов и аппаратов вторичных цепей, технологию монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методику настройки и регулировки устройств защиты и автоматики;
- критерии оценки качества электромонтажных работ;
- порядок сдачи-приемки распределительных устройств и вторичных цепей;
- объем и нормы приемо-сдаточных испытаний;
- состав и оформление приемосдаточных документов;
- типовые неисправности электрических проводок, распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;
- методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
- типы и методику применения контрольно-измерительных приборов;
- правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
- правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;
- правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;

**Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03«Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей»**

| <b>Коды профессиональных компетенций</b>                            | <b>Наименование разделов профессионального модуля</b>            | <b>Производственная практика, часов</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| ПК3.1Производить подготовительные работы.                           | Выполнение монтажа распределительных устройств и вторичных цепей | 72                                      | 2курс/4 семестр         |
| ПК3.2Выполнять различные типы соединительных электропроводок.       |                                                                  | 180                                     | 3курс/5 семестр         |
| П 3.3Устанавливать и подключать распределительные устройства        |                                                                  | 432                                     | 3курс/6 семестр         |
| ПК3.4Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей. |                                                                  |                                         |                         |
| ПК3.5Проверить качество и                                           |                                                                  |                                         |                         |

|                                                                                                                                             |  |        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|
| надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей.<br>ПКЗ.6Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей. |  |        |  |
| Итого                                                                                                                                       |  | 684/19 |  |

Общая трудоемкость производственной практики составляет 684 часа/19 недель

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Разработчики:**

1. Егорин Дмитрий Александрович, преподаватель дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией ППКРС и ПП профессий 08.01.14 «Монтажник санитарно- технических, вентиляционных систем и оборудования», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования », 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савченко О.Г./