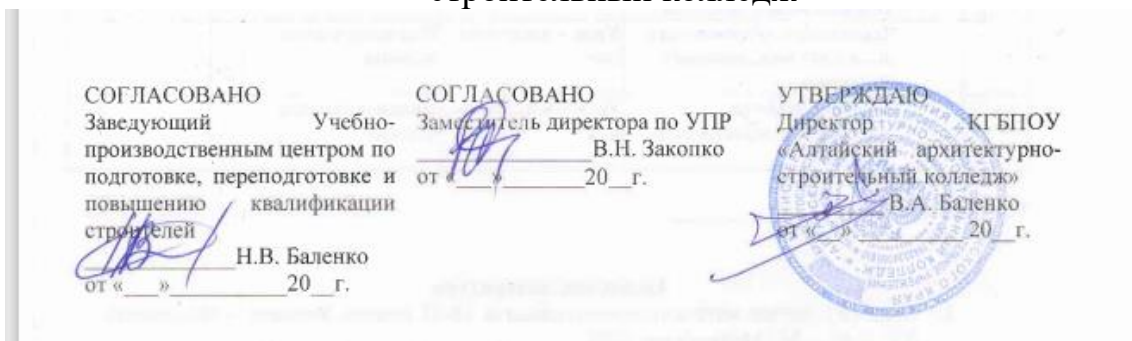


# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский архитектурно-  
строительный колледж»



Программа профессионального обучения  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
по профессии  
19727 «Штукатур»

Уровень квалификации 3

Срок обучения 1 месяц

Форма обучения очно-заочная

Барнаул - 20\_\_\_\_\_

**Аннотация программы профессионального обучения  
профессиональной подготовки (переподготовки) или программы повышения  
квалификации по профессии  
«19727 «Штукатур»**

Программа профессионального обучения профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии «Штукатур» разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного приказом Минтруда России от 10.03.2015 № 148н, зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 № 36577.

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Составители:

Печерица Т.И., преподаватель высшей категории КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Консультант программы:

Волженина Н.В., канд. пед., наук, доцент, старший методист КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы профессионального обучения — программы профессиональной переподготовки «Штукатур» составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Установленные квалификационные требования согласно профессиональному стандарту «Штукатур» (утвержден приказом Минтруда России от 10.03.2015 № 148н, зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 № 36577);

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

Письмо от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового и специального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

Материаловедение;

Электротехника;

Охрана труда;

Основы экономики (основы поиска работы).

Специальный цикл включает учебные предметы:

Технология штукатурных работ.

Практика.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем программы составляет 144/62/74/8 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику.

Предметы базового цикла не изучаются (по желанию обучающихся) при наличии, если есть документ, подтверждающий освоение программы по данной профессии (подготовку (переподготовку)).

При освоении программы, предназначенной для профессии «Штукатур»; 3 разряда, время изученных ранее дисциплин (предметов) по программе для считается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практик.

При успешном освоении программы слушателю устанавливается квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего «Штукатур».

Данная программа может быть использована для разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки/ переподготовки/ повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является освоение профессиональных знаний, умений и навыков, по профессии рабочего «Штукатур» на основе уже имеющейся родственной профессии или специальности (маляр, ...) в рамках обобщенной трудовой функции «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом» 3 уровня квалификации. Данный вид профессиональной деятельности предусмотрен профессиональным стандартом «Штукатур» (утвержден приказом Минтруда России от 10.03.2015 № 148н, зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 № 36577), с присвоением 4(четвертого) квалификационного разряда.

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели должны освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Штукатур» трудовых функций 3 уровня квалификации.

Обобщенная трудовая функция «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом» включает трудовые функции:

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

А/04.4 Ремонт штукатурки

Обучающийся также должен :

**Уметь:**

- Провешивать поверхности

- Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
- Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
- Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
- Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой
- Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом
- Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
- Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
- Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- Заглаживать, структурировать штукатурку
- Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы
- Оштукатуривать лужи, усенки, откосы
- Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов
- Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм
- Обработать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Применять средства индивидуальной защиты
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
- Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
- Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
- Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
- Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
- Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
- Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
- Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
- Применять средства индивидуальной защиты

**Знать:**

- Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
- Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
- Методику диагностики состояния поверхности основания
- Технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
- Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
- Технологию перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
- Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
- Технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или

- механизированным способом
- Способы нанесения насечек
  - Способы армирования штукатурных слоев
  - Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
  - Технологию выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
  - Технологию оштукатуривания лузг, усенков, откосов
  - Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
  - Технологию оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
  - Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
  - Технологию выполнения штукатурки "сграффито"
  - Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
  - Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
  - Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
  - Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
  - Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
  - Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
  - Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
  - Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
  - Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
  - Применять средства индивидуальной защиты

### **2.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица в возрасте старше восемнадцати лет, имеющие документ о профессиональном образовании или обучении (диплом, удостоверение), родственной профессии или специальности или опыт работы не менее одного года.

### **2.4. Срок обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 144/62/74/8 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику. Общий срок обучения – 1 месяц.

### **2.5. Форма обучения**

Форма обучения - очно-заочная.

### **2.6. Режим занятий**

По расписанию

### **2.7. Структурное подразделение, реализующее программу**

Программа реализуется Учебно-производственным центром по подготовке, переподготовке и повышению квалификации строителей

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации.

№ п/ п	Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
		Все го	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Учебные предметы базового цикла					
1	<b>Материаловедение</b>	8	8		Зачёт
2	<b>Электротехника</b>	8	8		Зачёт
3	<b>Основы экономики (основы поиска работы)</b>	6	3	3	<i>Текущий контроль</i>
4	<b>Охрана труда</b>	8	5	3	Зачёт
Учебные предметы специального цикла					
1	<b>Технология штукатурных работ</b>	32			Экзамен
Практическое обучение (практика)					
				74	
Квалификационный экзамен					
	Квалификационный экзамен	8	X	8	Квалификационн ый экзамен
	Итого	144	62	74	8

### 3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Элементы ОППО	Учебные недели и нагрузка в часах				
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.
	<b>Базовые дисциплины:</b>					
	Материаловедение	8				
	Электротехника	2	6			
	Основы экономики (основы поиска работы)		4	2		
	Охрана труда	4	2	2		
	<b>Специальные дисциплины</b>					
	Технология штукатурных работ	22	6	4		
	Производственное обучение		18	28	28	
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен )					
	квалификационный экзамен:					
	Теоретическая часть					
	Практическая часть				8	
	Недельная нагрузка	36	36	36	36	
Всего часов 144						
Количество месяцев обучения: 1						



### 3.3. Учебная программа

Дисциплинарное содержание программы может быть представлено укрупнено через дидактическое содержание дисциплин или детально путем разработки учебных программ (учебно-тематических планов) по дисциплинам, практикам и т.д.

*Содержание учебных программ определяется профессиональным стандартом, а в его отсутствие - на основе ЕТКС или ЕКСД.*

Базовый цикл программы

**Учебная программа дисциплины 1.1. «Материаловедение» 8 ч.**

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Тип занятия	Количество часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.1.1 Основные свойства строительных материалов	Лекция	1	Понятие о строение твердого тела. Объемная масса, понятие о плотности и пористости. Водопоглощаемость и ее влияние на основные свойства материалов. Морозостойкость и атмосферостойчивость, упругость, пластичность, хрупкость материалов и отделочных пленок. Твердость отделочных пленок.
Тема 1.1.2. Вяжущие материалы	Лекция	2	Назначение и классификация вяжущих веществ. Воздушные и гидравлические вяжущие. Известь воздушная. Исходное сырье для производства извести. Техника безопасности при гашении извести. Свойства гашеной извести. Понятие о пластичности. Применение воздушной извести в штукатурных работах. Карбонатная известь, ее свойства и применение. Известь гидравлическая. Ее отличие от воздушной извести. Гипсовые вяжущие вещества. Гипс строительный (штукатурный) и формовочный. Их различие. Замедлители и ускорители схватывания гипса. ГОСТ на гипс. Глина, ее разновидности и свойства. Область применения. Цементы, их виды. Исходное сырье. Состав цемента. Общие сведения о производстве цемента. Хранение и транспортировка. Свойства цемента. Применение его в штукатурных работах. ГОСТ на вяжущие материалы
Тема 1.1.3. Заполнители для растворов. Растворы и мастики	Лекция	4	Назначение заполнителя в растворе. Пески природные. Примеси в песке и влияние их на качество раствора. Искусственные легкие заполнители. Свойства заполнителей. ГОСТ на заполнители Классификация растворов по плотности, срокам схватывания, удельному содержанию вяжущих веществ, прочности, объёмному деформированию при твердении. Свойства растворных смесей: подвижность, удобоукладываемость, пластичность, водоудерживающая способность.

			Растворные смеси для обычных штукатурок, их виды, состав, применение. Сухие растворные смеси, их использование при штукатурных работах. Самостоятельная работа «Заполнители. Вспомогательные материалы».
Интернет-ресурсы, дополнительная литература Перечень рекомендуемых учебных изданий,			Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы [Текст]: /А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок.- 2-е изд., стереотип.-М.: 1999.-488 с Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005 Петрова, И.П. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В.Петрова.- 8-е изд., стер. – М.: 2015.- 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4 СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»; ГОСТ 125-79 (СТ СЭВ 826-77) ГОСТ 26871-86 МАТЕРИАЛЫ ВЯЖУЩИЕ ГИПСОВЫЕ ПРАВИЛА ПРИЕМКИ. УПАКОВКА, МАРКИРОВКА, ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ ГОСТ 28013-98 РАСТВОРЫ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
Промежуточная аттестация	Зачет	1	

### Учебная программа дисциплины 1.2. «Электротехника» 8 ч.

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Тип занятия	Количество часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.2.1 Постоянный электрический ток	Лекция	2	Основные сведения о постоянном электрическом токе. Сила тока. Напряжение. Сопротивление проводника. Единицы измерения тока. Закон Ома. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Короткое замыкание и меры защиты. Тепловое реле.
Тема 1.2.2. Переменный электрический ток	Лекция	2	Получение переменного тока. Период, частота тока.. мощность переменного тока и понятие о коэффициенте мощности. Понятие об однофазном и трехфазном переменном токе. Линейные и фазные токи и напряжение.
Тема 1.2.3. Трансформаторы	Лекция	2	Устройство, принцип действия и применение трансформаторов. Коэффициент трансформации. Автотрансформаторы. Выпрямление переменного тока.

Тема 1.2.4. Электрические машины	Лекция	1	Электрические машины постоянного и переменного тока, принципы их устройства и действия. Область применения электрических машин. Электрические машины и инструменты, применение при производстве штукатурных работ. заземление машин, механизмов, правила электробезопасности.
Интернет-ресурсы, дополнительная литература Перечень рекомендуемых учебных изданий,			Ярочкина Г.В. Основы электротехники-Мэ Издательский центр «Академия», 2018 – 240 с Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника.- М. Издательский центр «Академия», 2008 – 272 с.
Промежуточная аттестация	Зачет	1	

### Учебный предмет 1.3. «Основы экономики (основы поиска работы)» (6ч.)

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Тип занятия	Количес тво часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.3.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	лекция	1	<p>Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.</p> <p>Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.</p> <p>Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.</p> <p>Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. Безработица, виды безработицы, её экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.</p> <p>Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы.</p> <p>Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.</p> <p>Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.</p>

			Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.
Практическая работа	Практическое занятие	1	1. Практическое занятие №1. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.
Тема 1.3.2 Технологии трудоустройства	лекция	1	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации. Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства. Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации. Самопрезентация. Интервью с работодателем. Конфликтные ситуации при трудоустройстве.
Практическая работа	Практическое занятие	1	Практическое занятие №2. Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий. Составление резюме.
Тема 1.3.3 Профессиональная адаптация и основы профессиональной этики	лекция	1	Социальная, профессиональная и психологическая адаптация. Новые жизненные и профессиональные задачи. квалификации. Психологическая совместимость. Психологическая характеристика профессии. Психологический климат в коллективе. Вхождение в корпоративную культуру. Профессиональный этикет и правила поведения на рабочем месте. Праздники и традиции в трудовом коллективе. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Самообразование и повышение квалификации.
Практическая работа	Практическое занятие	1	Практическое занятие №3. Профессиональная этика поведения. Культура речи. Выработка правил по профессиональному общению.
Интернет-ресурсы, дополнительная литература Перечень рекомендуемых учебных изданий,			Соколова, С.В. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 21008. – 128 с.
Промежуточная аттестация	<i>Текущий контроль</i>		

Учебный предмет 1.4. «Охрана труда» (8ч.)

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Тип занятия	Количество часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.4.1 Правила охраны труда и электробезопасность	лекция	2	Организация охраны труда на предприятии. Обучение и инструктирование по охране труда. Медицинские осмотры. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Нормативно-правовые акты по охране труда. Организация и содержание рабочего места Причины электротравматизма. Защита человека от поражения электрическим током.
Тема 1.4.2 Правила производственной санитарии. Правила пожарной безопасности	лекция	2	Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности: бытовые помещения, помещения для обогрева и приема пищи. Создание микроклимата на рабочем месте. Причины и предупреждение возникновения пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация и автоматические установки тушения пожаров.
Тема 1.4.3 Правила оказания доврачебной помощи			
Практическая работа	Практическое занятие	3	Практическое занятие №1. Правила оказания доврачебной помощи.
Интернет-ресурсы, дополнительная литература Перечень рекомендуемых учебных изданий,			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девисилов В.А. Охрана труда, М, Форум, 2009 – 496 с.</li> <li>2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (с изменениями от 24, 25 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 27 апреля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г., 30 июня, 18, 30 декабря 2006 г., 20 апреля, 21 июля, 1, 18 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля 2008 г.).</li> <li>3. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденным постановлением Минтруда и Минобразования от 13.01.2003 N 1/29</li> <li>4. ГОСТ 12.0.003-74* ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.</li> <li>5. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.</li> </ol>

			<p>6. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, утвержденное постановлением Минтруда России от 24.10.2002 N 73.</p> <p>7. Требования безопасности при производстве работ с применением ручных инструментов (сборник нормативных документов). - М.: НИЦ "Норматив-Информ", 2004.</p> <p>8. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.</p> <p>9. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.</p> <p>10. СП 12-135-2003. Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.</p> <p>Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте (ПОТ РМ-012-2000).</p>
Промежуточная аттестация	Зачет	1	

Учебный предмет «Технология штукатурных работ»

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Тип занятия	Количество часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1.1.1 Леса и подмости	лекция	2	Основные требования к лесам и подмостям. Леса трубчатые для фасадных работ. Передвижные леса. Леса системы Козлова и передвижные туры из элементов лесов Козлова. Выпускные леса на консолях. Инвентарные подмости Г.П. Масленникова.
Тема 1.1.2 Подготовка поверхностей под штукатурку	лекция	2	Подготовка камневидных поверхностей под штукатурку. Инструменты, применяемые для подготовки поверхностей под штукатурку и приемы работы ими. Подготовка деревянных и других поверхностей под оштукатуривание. Инструменты, применяемые для этой работы. Затягивание стыков разнородных поверхностей, устройство сетчато-армированных конструкций под оштукатуривание. Подготовка при оштукатуривании железобетонных плит, используемых для устройства перекрытий. Подготовка к оштукатуриванию стальных балок.

Тема 1.1.3 Провешивание поверхностей, устройство маяков и нанесение раствора	лекция	2	Провешивание поверхностей. Устройство маяков по специальному правилу и на бетонных подмостях. Порядок нанесения на оштукатуриваемую поверхность растворов.
Тема 1.1.4 Оштукатуривание вручную	лекция	2	Виды штукатурки: под сокол, под правило, по маякам, тонкослойная, монолитная. Структура штукатурного слоя. Дефекты штукатурки. Порядок выполнения простой, улучшенной и высококачественной штукатурки.
Тема 1.1.5 Способы набрасывания раствора	лекция	2	Способы набрасывания раствора. Способы намазывания раствора. Способы разравнивания раствора. Выполнение лузг, усенков и фасок
Тема 1.1.6 Накрывка и затирка поверхностей	лекция	2	Приготовление раствора. Нанесение накрывочного слоя. Затирка штукатурки. Способы заглаживания штукатурки; инструменты, применяемые при этом. Беспесчаная накрывка, затирка поверхностей под окраску без шпатлевания. Инструменты, применяемые для накрывки и затирки поверхностей
Тема 1.1.7 Отделка оконных и дверных проемов	лекция	4	Отделка оконных и дверных проемов. Железнение штукатурки сухим и мокрым способами. Оштукатуривание наружных откосов и сливов. Отделка откосов и заглушки путем отливки и формования. Установка различных подоконников.
Тема 1.1.8 Разные виды штукатурных работ		15	Оштукатуривание по сетке, оштукатуривание лестничных клеток и ниш. Оштукатуривание водонепроницаемыми растворами. Особенности приготовления этих растворов. Оштукатуривание специальными растворами. Оштукатуривание кирпичных печей. Способы устройства вентиляционных коробов. Облицовка стен и потолков листами сухой штукатурки. Провешивание колонн и пилястр. Прорезка рустов между железобетонными плитами перекрытия. Оштукатуривание фасадов обычными растворами, способы навешивания и крепления правил для вытягивания венчающих карнизов, отделка оконных откосов и наличников, вытягивание междуэтажных карнизов и поясов, отделка пилястр
Учебная практика	Практические занятия	74	1.Инструктаж по технике безопасности при производстве штукатурных работ
			2.Освоение приемов подготовки поверхностей.
			3.Освоение приемов провешивания поверхностей.
			4.Освоение приемов устройства марок и маяков.
			5.Освоение приемов приготовления штукатурных растворов вручную из готовой сухой растворной смеси.
			6.Освоение приемов нанесения, разравнивания и затирки раствора.

		<p>7. Освоение приемов оштукатуривания конструктивных элементов здания.</p> <p>8. Освоение приемов отливки плит с укладкой арматуры, отливки вентиляционных коробов.</p> <p>9. Освоение приемов рационального раскроя обшивочных листов, разметки поверхностей; устройство марок и маяков.</p> <p>10. Освоение приемов установки и выверки, крепления обшивочных листов на мастиках и на гвоздях.</p> <p>11. Ознакомление с устройством растворонасосов, компрессоров, растворопроводов и форсунок, применяемых при нанесении раствора на поверхности и правилами эксплуатации.</p> <p>12. Освоение приемов оштукатуривания поверхностей с использованием средств механизации</p> <p>13. Ремонт штукатурки</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>		<p>1. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. - 5-е изд., стер. - М.: 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-3918-6;</p> <p>2. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Петрова. - 8-е изд., стер. - М.: 2015. - 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4;</p> <p>3. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание;</p> <p>4. Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.В. Борилов, О.В. Воловикова, С.А. Дмитриенко, Г.Д. Ожерельева, Г.В. Ткачёва, Г.В. Шульц. - М.: 2005. - 176 с. - ISBN 5-94908-105-6;</p> <p>5. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.;</p> <p>6. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-4468-2375-8;</p> <p>7. Комплектные системы. Информационные листы 2018. СНИП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»</p>



			<p>Интернет ресурсы:  <a href="http://www.KNAUF.RU">www. KNAUF.RU</a> (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).  <a href="http://www.khauf.ru">www. khauf.ru</a> Комплектные системы;          Типовые технологические карты на производство отделочных работ          [Электронный ресурс]. – Режим          доступа:<a href="http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_tehnologiches.html/">http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_tehnologiches.html/</a></p>
Промежуточная аттестация		1	Экзамен

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования:

(в образовательной организации: сочетание обучения в образовательной организации и обучения в форме самообразования)

Форма обучения: очно-заочная

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения не превышает 40 часов.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и/или профессиональных стандартах.

Информационно-методические условия реализации программы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов; методические материалы и разработки; расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Перечень учебного оборудования

Мастерская 4 по компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы"

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>			
	Мультимедийные устройства	комплект шт.	1
	технические средства обучения: компьютер, принтер, учебная литература, образцы строительных технологические и инструкционные карты;		
	альбомы рабочих чертежей;		
	образцы и макеты ограждающих конструкций, видов макеты, стенды и плакаты: «Инструменты и		
<b>Учебно-производственное оборудование</b>			
1.	Стеллаж металлический / Стеллаж MS Pro (5600x600x2000мм)	шт	3
2.	Рейка (металлическая штанга) для наливных полов /рейка для наливных полов	шт	6
3.	Маяки для фиксации уровня стяжки	шт	5
4.	Рубанок 45x22,5 град. /рубанок кромочный 45*22,5 град	шт	12

5.	Приспособление монтажное для ГКЛ/приспособление для монтажа ГКЛ	шт	1
6.	Рубанок обдирочный 257 мм/Рубанок обдирочный (Рашпелл хоббит)	шт	10
7.	Просекатель для профилей/Просекатель для профилей (Stayer)	шт	10
8.	Резак широкий	шт	2
9.	Резак узкий /резак узкий для ГКЛ	шт	6
10.	Стол для резки ГКЛ	шт	1
11.	Тележка для перевозки КГЛ	шт	1
12.	Пылеулавливающая установка/пылесос Karcher	шт	2
13.	Стол для студентов / Стол письменный	шт	6
14.	Шкаф- стеллаж/ Шкаф металлический СВ-22	шт	1
15.	Рейка (комплект) для укладки полов	шт	1
16.	Стол, рабочий / Стол письменный с ящиком (1050x500x750 мм)	шт	1
17.	Штукатурная машина	комплект шт.	1
18.	Вибросито	комплект шт.	
19.	Дрель перфоратор 750 Вт в комплекте с насадками	комплект шт.	3
20.	для приготовления шпаклевочных и	комплект шт.	
21.	штукатурных растворов смесей	комплект шт.	
22.	Затирающая машина	комплект шт.	1
23.	Компрессор	комплект шт.	1
24.	Ножницы электрические	комплект шт.	3
25.	Электродрель	комплект шт.	3
26.	Электромиксер	комплект шт.	3
27.	Перфоратор	комплект шт.	3
28.	Шуруповерт	комплект шт.	6
29.	Брусок шлифовальный	комплект шт.	13
30.	Бучарда	комплект шт.	13
31.	Валик	комплект шт.	13
32.	Гладилка металлическая	комплект шт.	13
33.	Гребень штукатурный	комплект шт.	13
34.	Емкость объемом 60-70 л.	комплект шт.	6
35.	Зубило	комплект шт.	13
36.	Зубчатка металлическая	комплект шт.	13
37.	Кельма штукатурная	комплект шт.	13
38.	Кельма-шпатель	комплект шт.	13
39.	Кисть (окаamelок)	комплект шт.	13
40.	Кисть жесткая	комплект шт.	13
41.	Конус эталонный	комплект шт.	13
42.	Короб шпаклевочный	комплект шт.	13
43.	Лазерный уровень	комплект шт.	3
44.	Линейка штукатурная	комплект шт.	13
45.	Линейка-уровень длиной 1м. и 2м.	комплект шт.	13
46.	Линейки для отделки рустов	комплект шт.	13
47.	Лопата растворная	комплект шт.	13
48.	Малки (комплект)	комплект шт.	13
49.	Маяк инвентарный металлический	комплект шт.	13

50.	Метр деревянный складной	комплект шт.	13
51.	Метр складной со шкалой для раскроя ГКЛ и ГВЛ	комплект шт.	13
52.	Метростат 300	комплект шт.	13
53.	Нож для отделочных работ	комплект шт.	13
54.	Нож для разрезки трещин	комплект шт.	13
55.	Нож для резки гипсокартонных листов	комплект шт.	13
56.	Нож для резки ГКЛ со сменным выдвижным лезвием	комплект шт.	13
57.	Ножницы ручные для резки металла	комплект шт.	13
58.	Ножовка по дереву широкая	комплект шт.	13
59.	Отвес строительный	комплект шт.	13
60.	Отрезовка	комплект шт.	13
61.	Перчатки обычные	комплект шт.	13
62.	ПодъемниПодъёмник рамочный с высотой подъема до	комплект шт.	1
63.	Полутерок полиуретановый длиной 700-1200мм	комплект шт.	13
64.	Полутерок из нержавеющей стали	комплект шт.	13
65.	Полутерок усеночный	комплект шт.	13
66.	Полутерок пластмассовый или деревянный длиной	комплект шт.	13
67.	50-60см.		
68.	Правило алюминиевое длиной от 1200 до 2200 мм	комплект шт.	13
69.	Правило трапециевидное	комплект шт.	13
70.	Правило дюралюминиевое универсальное (2 м.)	комплект шт.	13
71.	Правило луговое	комплект шт.	13
72.	Правило прямое из алюминиевого профиля (1,5 м.)	комплект шт.	13
73.	Правило с уровнем	комплект шт.	13
74.	Правило строительное	комплект шт.	13
75.	Правило усеночное	комплект шт.	13
76.	Приспособление для переноски ГКЛ и ГВЛ	комплект шт.	6
77.	Приспосо Приспособление для устройства отверстий	комплект шт.	6
78.	в ГВЛ и ГКЛ диаметром до 50 мм		
79.	Приспособление для устройства отверстий в ГВЛ и	комплект шт.	6
80.	ГКЛ диаметром до 95 мм.		
81.	Приспособление для шлифования поверхностей	комплект шт.	13
82.	Приспособление шлифовальное ручное с губкой и	комплект шт.	13
83.	шлифовальной сеткой		
84.	Просекатель для фиксации стоечных и направляющих	комплект шт.	13
85.	профилей		
86.	Резак для резки ГКЛ (ширина отрезаемых полос до	комплект шт.	6
87.	120мм)		
88.	Резак для резки ГКЛ (ширина отрезаемых полос до	комплект шт.	6
89.	630 мм)		
90.	Рейка для отделки откосов	комплект шт.	3
91.	Рейка контрольная	комплект шт.	13
92.	Рубанок для срезания лишнего раствора	комплект шт.	13
93.	Рубанок кромочный для снятия фасок ГКЛ иГВЛ под	комплект шт.	6
94.	углом 45°		
95.	Рубанок обдирочный со сменными полотнами	комплект шт.	13
96.	Рубанок с одиночным ножом	комплект шт.	13
97.	Рулетка в закрытом корпусе	комплект шт.	13

98.	Рулетка ленточная	комплект шт.	13
99.	Рулетка металлическая	комплект шт.	13
100.	Рустовка двусторонняя	комплект шт.	13
101.	Рустовка стальная	комплект шт.	13
102.	Сита для просеивания сыпучих материалов различных полимеров	комплект шт.	6
103.			
104.	Скребок металлический	комплект шт.	13
105.	Совки для набора сыпучих материалов	комплект шт.	13
106.	Совок-лопата	комплект шт.	13
107.	Сокол дюралюминиевый разборный	комплект шт.	13
108.	Сокол прямоугольный	комплект шт.	13
109.	Стамеска плоская 40 мм	комплект шт.	13
110.	Терка выравнивающая	комплект шт.	13
111.	Терка пластмассовая	комплект шт.	13
112.	Терка резиновая или фетровая	комплект шт.	13
113.	Топор строительный	комплект шт.	13
114.	Торцовка ШТ-1	комплект шт.	13
115.	Торцовка ШТ-2	комплект шт.	13
116.	Троянка металлическая	комплект шт.	13
117.	Угольник металлический	комплект шт.	13
118.	Угольник специальный для определения «угла 119. рассвета» при оштукатуривании откосов	комплект шт.	13
120.	Уровень гибкий (водяной)	комплект шт.	6
121.	Уровень дюралюминиевый 40-80 см.	комплект шт.	13
122.	Уровень магнитный 600-1500мм	комплект шт.	13
123.	Устройство разметочное шнуруотборное	комплект шт.	13
124.	Цикля	комплект шт.	13
125.	Циркуль разметочный	комплект шт.	13
126.	Шаблон для криволинейных поверхностей	комплект шт.	3
127.	Шаблон для вытягивания криволинейных тяг	комплект шт.	1
128.		комплект шт.	
129.	Шпатель для структурирования поверхности 130. гипсовых штукатурок	комплект шт.	13
131.	Шпатель широкий 200 мм	комплект шт.	13
132.	Шпатель широкий 300 мм	комплект шт.	13
133.	Щетка гвоздевая	комплект шт.	13
134.	Инвентарь	комплект шт.	
135.	Ведро металлическое	комплект шт.	13
136.	Ведро пластиковое	комплект шт.	13
137.	Емкость для раствора на 60л	комплект шт.	6
138.	Емкость для хранения гвоздей и шурупов	комплект шт.	6
139.	Лари для песка, извести, известкового теста, глины, 140. цемента	комплект шт.	3
141.	Лестница-стремянка с верхней площадкой	комплект шт.	3
142.	Подмости складные из дюралюминиевых трубок 143. (для отделки помещений высотой до 3,2м)	комплект шт.	3
144.	Подмости складные из дюралюминиевых трубок 145. (для работы на лестничной клетке при высоте до 5м)	комплект шт.	3
146.	Подмости универсальные сборно-разборные для	комплект шт.	3

147.	помещений высотой 3-4 м.		
148.	Мерная емкость 1 л.	комплект шт.	6
149.	Сито различным размером ячеек	комплект шт.	6
150.	Стеллаж для приспособлений	комплект шт.	
151.	Леса инвентарные	комплект шт.	1
152.	Стол сборно-разборный для резания гипсокартонных	комплект шт.	2
153.	листов		
154.	Столик складной двухвысотный	комплект шт.	2
155.	Столик-стремянка	комплект шт.	2
156.	Столик универсальный пере	комплект шт.	2
157.	Тележка двухколесная для транспортировки ГКЛ и	комплект шт.	2
158.	ГВЛ		
159.	Весы электронные	комплект шт.	1
160.	Тележка с емкостью для раствора	комплект шт.	6
161.	Шкаф инструментальный групповой	комплект шт.	4
162.	Ящик металлический емкостью 150 л. для хранения	комплект шт.	3
163.	раствора		
<b>Учебно-наглядные пособия</b>			
	Учебный предмет «Материаловедение»		
	1.Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В.Петрова.- 8-е изд., стер. – М.: 2015.- 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4;		1
	2.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;	комплект шт.	
	3.СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»;		1
	4. Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005		1
	5.ГОСТ 125-79 (СТ СЭВ 826-77)		1
	6.ГОСТ 26871-86 МАТЕРИАЛЫ ВЯЖУЩИЕ ГИПСОВЫЕ ПРАВИЛА ПРИЕМКИ. УПАКОВКА, МАРКИРОВКА, ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ И ХРАНЕНИЕ		1
	7.ГОСТ 28013-98 РАСТВОРЫ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		1
	Учебный предмет «Основы экономики (основы поиска работы)»		
	Соколова,С.В. Основы экономик:учеб.пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – М.:Издательский центр «Академия», 21008. – 128 с.	комплект шт.	1
	Учебный предмет «Электротехника»		



4;		
3. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание;		1
4.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В. Борилов, О.В. Воловикова, С.А. Дмитриенко, Г.Д. Ожерельева, Г.В. Ткачёва, Г.В. Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6;		1
5.Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.;		1
6.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;		1
7. Комплектные системы. Информационные листы 2018.		1
СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия»		1
Интернет ресурсы:		
www. КНАУФ.RU (Сайт содержит информацию по		
www. khauf.ru Комплектные системы;		
Типовые технологические карты на производство отделочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipova_tehnologiches.html/">http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipova_tehnologiches.html/</a>		
<i>Информационные материалы</i>		
Информационные стенды		3
Копия лицензии с приложением	шт.	1
Примерная программа профессионального обучения <i>{указывается при наличии}</i>	шт.	1
Профессиональный стандарт по профессии «Штукатур»	шт.	1
Программа профессиональной подготовки/переподготовки, включая учебный план	шт.	1
Календарный учебный график <i>(на каждую учебную группу)</i>	шт.	1
Расписание занятий <i>(на каждую учебную группу)</i>	шт.	1
График практической подготовки <i>(на каждую учебную группу)</i>	шт.	1
Адрес официального сайта в сети «Интернет»		<a href="http://altask.ru">http://altask.ru</a>



## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

Кабинеты:

- Основы материаловедения;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

- информационных технологий;
- материаловедения.

Мастерские:

- для подготовки монтажника каркасно-обшивочных конструкций;
- для подготовки штукатура.

Информация об имеющейся для реализации образовательной программы учебно-материальной базе размещается на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

### 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В разделе разработчики программы описывают порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения.*

Профессиональная подготовка/ переподготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых заместителем директора по УПР образовательной организации.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении практического задания. Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", которым должен соответствовать рабочий; содержанию одной или нескольких трудовых функций, предусмотренных стандартом.

Перечень заданий практической части квалификационного экзамена		
Трудовая функция	Задания	Критерии оценки
А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	1. Демонстрация приемов подготовки камневидных поверхностей 2. Демонстрация приемов подготовки деревянных и других гвоздимых поверхностей 3. Демонстрация приемов затягивания сеткой стыков стен разнородных материалов, набивки и натягивания сетки по готовому	Соответствует/ не соответствует

	металлическому каркасу 4. Демонстрация приемов провешивания стен отвесом, правилом с уровнем и ватерпасом. Устройство растворов марок и маяков	
А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей	1. Приготовление цементного и цементно-известкового растворов. Приготовление известково-гипсового раствора в растворомешалке с барабаном небольшой емкости. 2. Подбор и расчет компонентов для приготовления цементно-песчаных смесей и растворов из сухих смесей с противоморозными добавками, с полимерными добавками, а также с замедлителями и ускорителями схватывания.	Соответствует/ не соответствует
А/03.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	1. Промаячивание поверхностей; 2. Нанесение штукатурного раствора на поверхность при помощи растворонасоса; 3. Улучшенное оштукатуривание вручную прямолинейных поверхностей стен, потолков, 4. Улучшенное оштукатуривание гладких столбов, пилястр, ниш с откосом, балок постоянного сечения и ремонт улучшенной штукатурки; 5. Оштукатуривание откосов, заглушин и отливов; вытягивание паदуг с разделкой углов; 6. Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновыми панелями; 7. Отделка лузг и усенков; 8. Отделка откосов сборными элементами; 9. Оштукатуривание камер коробов и каналов по стальной сетке; 10. Железнение поверхности штукатурки; 11. Приготовление декоративных растворов и растворов для штукатурок специального назначения (гидроизоляционных, газоизоляционных, звукопоглощающих, термостойких, рентгенонепроницаемых и др.) по готовым рецептам; 12. Механизованная затирка отделочного слоя	Соответствует/ не соответствует
А/04.4 Ремонт штукатурки	Ремонт монолитной штукатурки	Соответствует/

	Ремонт штукатурок из крупноразмерных обшивочных листов	не соответствует
--	--	------------------

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

1. Программой профессионального обучения - программой профессиональной подготовки/ переподготовки/ повышения квалификации, утвержденной руководителями образовательной организации;
2. Положением об Учебно-производственном центре по подготовке, переподготовке и повышению квалификации строителей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
3. Положением о профессиональном обучении в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»);
4. Положением о формах обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессионального обучения в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
5. Правилами приема обучающихся на обучение по программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
6. Электронными учебными материалами (при наличии - конкретизировать перечень материалов)',
7. Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными руководителем образовательной организации (прилагаются).

## Фонд оценочных средств

### Контрольно-оценочные средства текущего контроля

#### Дисциплина: «Материаловедение»

##### Вопросы устного опроса.

Тема 1.1.1 Основные свойства строительных материалов

1. Что такое горная порода?
2. Что такое минерал?
3. Где учитывают водонепроницаемость?
4. Что характеризует морозостойкость?
5. Перечислите химические свойства материалов
6. Перечислите механические свойства материалов
7. Что характеризует теплопроводность?
8. При каком воздействии на материал снижается его прочность и увеличивается плотность?
9. Как пористость влияет на водопоглощение материала?
10. Как влияет плотность на морозостойкость материала?

Тема 1.1.2. Вяжущие материалы.

1. Свойства цемента и область применения.
2. Строительный гипс: его свойства и область применения.
3. Воздушная известь: способы приготовления и применения.
4. Строительная гидравлическая известь: её свойства и область применения.

Тема 1.1.3. Заполнители для растворов. Растворы и мастики.

1. Для чего используют заполнители в растворах?
2. Какие бывают природные пески по происхождению?
3. Какие примеси встречаются в песках и каково их влияние на качество песка?
4. Какой бывает песок по зерновому составу?
5. Что означает полный остаток на сите?
6. Объясните, что означает следующая запись  $M_k = 2,5; M?$
7. Что называется строительным раствором?
8. Для чего применяют строительные растворы?
9. Легкие заполнители, их свойства и применение.
10. Наполнители: их свойства и применение.

#### Дисциплина: «Электротехника»

##### вопросы устного опроса:

1. Назовите основные характеристики переменного тока.
2. Виды и методы электрических измерений.
3. Классификации электроизмерительных приборов.
4. Какое применение переменного тока в профессии.
5. Какое применение трехфазного тока в строительстве.

#### Дисциплина: «Основы экономики (основы поиска работы)»

##### вопросы устного опроса:

1. Какие профессии на рынке профессий появились новые, а какие устарели?
2. Что значит разработать стратегию и тактику поиска работы.
3. Что означает быть активным на рынке труда?
4. Возможные варианты трудоустройства по профессии.

5. Какие могут быть способы поиска работы.
6. Виды трудовой карьеры.
7. Виды собеседований.
8. Как составить сеть поиска работы.
9. Что такое «резюме»?

### **Материалы практических занятий**

#### **Дисциплина: «Основы экономики (основы поиска работы)»**

#### **Практическая работа № 1.**

**Тема:** Анализ рынка труда в Алтайском крае

**Цель:** выяснить востребованность будущих работников на рынке труда.

#### **Теоретический обзор**

Под **рынком труда** понимается система отношений между работодателями и работниками, регулирующая соотношение спроса на рабочую силу и ее предложение, характеризующаяся количеством специалистов и рабочих мест, заработной платой специалистов.

В самом общем виде можно сказать, что **рынок труда** – это место встречи спроса и предложения. Молодой специалист ищет покупателя своих знаний и умений – работодателя, представляя себя в наиболее выгодном свете.

**Спрос на рынке труда**, определяется потребностью работодателей при найме людей для производства товаров и услуг в соответствии со спросом в экономике.

**Предложение на рынке труда** характеризуется объемом услуг труда, который домохозяйства готовы предложить на рынок при существующих зарплатах.

#### **Особенности рынка труда:**

- ▶  На рынке труда продаются и покупаются только услуги труда, а не сами работники.
- ▶  Рынок труда очень разнородный: спрос предъявляется на трудовые услуги разного уровня квалификации и различается по своей географии.
- ▶  Приобретение услуги труда подразумевает возникновение длительных отношений между покупателем и продавцом.

#### **Учреждения рынка труда**

Система занятости, биржа труда: отделы кадров предприятий, городские и районные центры занятости, областные, краевые центры занятости, гос. центральные, республиканские ЦЗ

Социальная защита населения: индексация доходов и сбережений, пособия по безработице, пенсионное обеспечение, общественные работы, благотворительные фонды

Система подготовки и переподготовки кадров: подготовка и переподготовка кадров, система профориентации, профессиональный подбор

Рекрутинговые агентства по: лизингу персонала, подбору и отбору персонала, подбору высшего упр. персонала

Наряду с международным рынком товаров, услуг и капиталов все большую силу приобретает теперь и международный рынок рабочей силы.

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

- через миграцию труда и капитала;
- путем постепенного слияния национальных рынков труда, когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные преграды между ними.

**Безработица**- это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения страны, желающего трудиться, не может найти подходящую работу. Это резерв незанятой рабочей силы, который можно задействовать при последующем расширении производства или при структурных перестройках. По определению Международной организации труда - безработным признается любой, кто на данный момент не является занятым, но ищет работу и готов приступить к ней.

**Занятый** - это индивид, работающий не менее одного часа в неделю и получающий денежное вознаграждение, или неоплачиваемый работник в семейной фирме, работающий не менее 15 часов в неделю.

Итак, **безработица** — не зависящее от воли работника приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства, возникшего вследствие расторжения соглашения между работником и работодателем.

**Экономически активное население** – (рабочая сила) включает в себя занятых в экономике и безработных граждан, как зарегистрированных, так и не зарегистрированных в органах службы занятости.

**Признаки безработного человека:**

- ▶  Трудоспособный возраст
- ▶  Отсутствие у человека постоянного источника заработка в течение некоторого времени
- ▶  Доказанное стремление человека найти работу

**Задание 1.**

**Групповая работа**

Провести анализ рынка труда в Алтайском крае, используя средства Интернета.

Схема анализа:

1. Самые востребованные профессии
2. Профессии, по которым затруднено трудоустройство
3. Уровень безработицы в регионе

**Задание 2.**

Проанализировать рынок труда Алтайского края по вашей профессии.

1. На каких предприятиях края вы можете трудоустроиться
2. По каким смежным профессиям вы можете переквалифицироваться
3. Какие профессии вы можете получить в рамках нашего учебного заведения для увеличения шансов на трудоустройство

**Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные особенности рынка труда.
2. Дайте определение понятия «безработица».
3. Что такое напряженность на рынке труда?
4. Какие тенденции наблюдаются на рынке труда в Алтайском крае?
5. К какой категории граждан относятся студенты, обучающиеся поочной форме обучения?
6. Дайте характеристику видов безработицы.
7. Дайте оценку состояния рынка труда по вашей профессии в Алтайском крае.

**Критерии оценки**

*Выполнение каждого задания оценивается по пятибалльной системе. В результате выставляется средний балл.*

**Практическая работа № 2**

**Тема:** Портрета «конкурентоспособного человека» на рынке труда.

**Цель работы:** изучить рынок труда, модели конкурентоспособности профессии

**Теоретический обзор**

Если характеризовать все профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства, то можно выделить следующие типы профессий, вероятность трудоустройства по которым достаточно велика:

- «вечные» профессии и специальности, обслуживающие основные потребности человека, которые никогда не исчезают (например, врач, земледelec, строитель, парикмахер);
- «сквозные» (распространенные), по которым рабочие места, должности есть практически на каждом предприятии, в любом учреждении, в любом районе (например, электромонтер, техник, секретарь);

- «дефицитные» (на данный момент и в ближайшее будущее), спрос на которые на рынке труда не удовлетворен, например, сегодня это: специалист по маркетингу, менеджер сферы услуг, дизайнер компьютерного макетирования, антикризисный управляющий);
- «перспективные», т.е. те профессии, специальности, спрос на которые будет возрастать (например, это профессии информационного типа: специалист по электронным каналам связи, системный аналитик, специалист по связям с общественностью);
- «свободные», т. е. те профессии и специальности, которые можно реализовать в режиме самозанятости независимо от экономической конъюнктуры. Кроме того, эти профессии не требуют наличия дорогостоящего оборудования, крупных материальных затрат (например, портной, художник, столяр, продавец, дизайнер интерьера).

Конкурентоспособность профессии и специальности повышается, если он одновременно относится к нескольким из перечисленных типов.

Очевидно, что меньше гарантий устроиться на работу по профессиям редким, малораспространенным или если спрос на них удовлетворен и даже падает.

Исследователи выделяют *семь моделей конкурентоспособности* специалиста.

Первая модель - «Профессионал». Конкурентоспособность такого специалиста обеспечивается высоким уровнем профессиональной квалификации. Он достиг вершин профессионального мастерства, знает всё( или почти всё) о своей профессии.

Вторая модель – «Универсал». Высокий спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями, разнообразными компетенциями, а значит, способен выполнять различные виды работ, заменять, если надо, своих коллег. Обычно такие специалисты незаменимы на малых предприятиях, где количество персонала ограничено.

Третья модель – «Хороший работник». Его конкурентоспособность остается высокой благодаря обладанию такими качествами как трудолюбие, обязательность, ответственность. Этот тип работника привлекателен для работодателя по тем специальностям, где эти качества являются профессионально важными.

Четвертая модель – «Гибкий». Это специалист, который умеет перестраиваться, осваивать новые виды деятельности, быстро переключаться на выполнения других функций. Чаще всего эти качества бывают востребованы в венчурных фирмах, на инновационных производствах.

Пятая модель – «Целеустремленный». Конкурентоспособность такого специалиста достигается за счет его упорства, настойчивости, которые «пробивают любые стены» и рано или поздно помогают преодолеть любые препятствия.

Шестая модель – «Мобильность». Спрос на такого специалиста обеспечивается его «легкостью на подъем», позволяющей значительно расширить географию поиска работы и форм трудоустройства.

Седьмая модель – «Коммуникатор». Его конкурентоспособность на современном рынке труда связана с умением общаться, дружить, устанавливать связи.

#### **Порядок выполнения работы**

Проанализируйте эти модели, сопоставьте их требования с вашими особенностями и возможностями и выберете для себя модель конкурентоспособности на рынке труда. А дальше – стремитесь к ее воплощению, развивая в себе недостающие качества и мобилизируя резервы.

Важно подчеркнуть, что если для специалиста характерны несколько моделей одновременно, то его конкурентоспособность возрастает и шансы продвижения себя на рынке труда резко увеличиваются.

Наиболее оптимальное время для планирования карьеры – обсуждение профессии и начало трудовой деятельности. В этот период имеется конкретное представление о будущей специальности и сформулированы основные жизненные цели. Планировать карьеру следует начать в 14-24 года. Профессиональная карьера подразумевает траекторию движения человека, связанную с ростом его знаний, умений, навыков. Она может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения) или транс профессионализации (овладение другими областями человеческого опыта, связанное, скорее, с расширением инструментария и областей деятельности).

#### **1.Инструктаж по выполнению практической работы**



## Задание 1

### 1.1. Индивидуальная работа

Запишите все, что вы умеете делать, в первую колонку таблицы

Таблица 1. Мои умения

Я умею.....	Умения в ОУ.....	Умения планирую получить..

### 1.2 Индивидуальная работа

Озаглавьте вторую колонку «Умения в ОУ» и отметьте в ней знаком «v» умения, которые вы приобрели в вашем образовательном учреждении. Допишите умения, которые вы приобретете до окончания обучения.

### 1.3. Индивидуальная работа

Определите, какие ваши умения могли бы заинтересовать потенциальных работодателей. Для этого составьте список возможных работодателей (не менее 3-х), озаглавьте третью колонку таблицы «Работодатели» и в ней отметьте цифрой, какие из ваших умений могут заинтересовать конкретного работодателя.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 1.4. Индивидуальная работа

Определите ваши способности и личные качества, которые, как вам кажется, смогут помочь вам в работе.

Запишите их в левой части листа. В правой части листа запишите работодателей, определенных вами при выполнении задания 1.3.

С помощью стрелок укажите, какие ваши способности и личные качества могут иметь значение для каждого из работодателей.

Знаком «v» отметьте те способности и личные качества, которые в соответствии с вашей схемой, смогут быть интересны для работодателей.

## Задание 2

### 2.1. Индивидуальная работа

Вернитесь к списку ваших умений и списку работодателей.

Определите, предлагаете ли вы потенциальным работодателям одну профессию или разные профессии. Если окажется, что одну, определите другие профессии и специальности, с которыми, по вашему мнению, вы могли бы выйти на рынок труда (например профессия, которой вы не владеете, но которую обычно осваивают на рабочем месте, и вы предполагаете, что сможете при необходимости ее освоить, не получая профессионального образования).

Определите востребованность предложенных вами профессий на рынке труда, оценив эти профессии по критериям.

Вечная
Сквозная

Дефицитная
Перспективная
Свободная
Вечная
Сквозная
Дефицитная
Перспективная
Свободная
Вечная
Сквозная
Дефицитная
Перспективная
Свободная

### 2.2. Индивидуальная работа

Определите, какую из определенных вами профессий вы считаете основной, т.е той, которую вы в первую очередь будете предлагать работодателям. Объясните свой выбор.

Определите, какую из определенных вами профессий можно будет использовать в качестве запасной стратегии. Объясните свое решение.

В качестве основной я буду предлагать профессию \_\_\_\_\_

В качестве запасной стратегии я буду использовать профессию \_\_\_\_\_

### 2.3. Индивидуальная работа.

Предположите 3 варианта развития вашей карьеры.

Опишите каждый из них.

Определите, какие ресурсы могут вам понадобиться для реализации каждого варианта.

Дайте обоснование каждому ресурсу.

Вариант 1

Описание	Ресурсы	Обоснование ресурса

Вариант 2

Описание	Ресурсы	Обоснование ресурса

Вариант 3

Описание	Ресурсы	Обоснование ресурса


### Критерии оценки

Выполнение каждого задания оценивается по пятибалльной системе. В результате выставляется средний балл.

### Практическая работа № 3.

**Тема:** Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу.

**Цель работы:** решение проблемы трудоустройства при помощи поиска работы.

#### Теоретический обзор

Профессия – (от лат. «объявлять публично») – необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения духовных и физических сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

Профессионал – человек, способный, в отличие от специалиста, решать не только узкие (по своей специальности) профессиональные задачи, но и сложные комплексные проблемы.

Универсальность профессионала обеспечивается:

- а) широким кругозором, эрудицией, культурой;
- б) способностью быстро учиться, осваивать новые специальности;
- в) хорошо развитыми общими способностями, деловыми навыками;
- г) творческим воображением и тренированным системным мышлением;
- д) инициативностью, гибкостью, готовностью к переменам.

Главное достоинство универсального профессионализма – возможность полноценной жизни в профессиональной сфере, реализации всех своих интересов и способностей.

Решение проблемы трудоустройства, так же, как и любой, другой проблемы, целесообразно начинать с предварительного планирования.

То есть, необходимо:

- Проанализировать ситуацию: наличие необходимых для работы знаний, умений, навыков и личностных качеств; возможности трудоустройства.

- Четко определить для себя конечный результат: какую работу я хочу получить? наметить пути достижения желаемого рабочего места.

Итак, цели ясны.

Следующий шаг: воспользоваться всеми возможными путями поиска работы.

#### Практическая работа.

##### Задание 1.

Выстройте в порядке важности свои информационные источники для поиска работы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Возможные источники информации о вакансиях:

Родственники, друзья, знакомые, которые могут помочь в трудоустройстве.

Служба занятости.

Средства массовой информации.

Кадровые агентства.

Отделы кадров конкретных предприятий и организаций.

Телефонные и другие справочники.

Объявления на улице и в транспорте.

Ярмарки вакансий.

Интернет.

##### Задание 2.

Постройте свою сеть контактов (кто, как и чем может помочь вам в выборе найти работу).

Сеть контактов при поиске работы:

Кто	Как и когда	Чем

### **Стратегия поведения выпускника на рынке труда**

#### **Подготовьтесь как следует к поиску работы.**

Постарайтесь как можно лучше обеспечить поиск работы необходимой техникой в пределах реальных финансовых возможностей. Использование телефона, компьютера, несомненно, повысит эффективность поисков.

#### **Постарайтесь вооружиться необходимыми знаниями и навыками, в особенности умением обращаться с компьютером.**

Реалии современного рынка труда таковы, что предпочтение, как правило, отдается кандидатам, которые готовы буквально с первого дня приступить к исполнению своих обязанностей без какой-либо предварительной (и, тем более, продолжительной) подготовки и обучения. Постарайтесь овладеть самыми необходимыми навыками, которые могут понадобиться вам при выполнении интересующей вас работы.

#### **Установите для себя цели.**

Прежде чем приступить к поискам работы, задумайтесь над тем, какую именно работу вы хотите найти. Основой для этого решения могут послужить ваши интересы, полученное образование, выбранная карьера, финансовые и прочие потребности.

#### **Постарайтесь уяснить свое реальное положение на рынке труда.**

Постарайтесь проявить максимальную объективность, определяя свою ценность как работника. За основу можно взять уровень конкуренции на рынке труда в интересующей вас области.

#### **Составьте надлежащее резюме, сделав акцент на своей квалификации и реальных достижениях.**

Ваше резюме должно представлять нечто большее, чем просто перечень предыдущих мест вашей работы и занимаемых должностей. Акцентируйте внимание на своей квалификации, реальных достижениях и качествах, которые могут представить особый интерес для потенциального работодателя в выбранной вами сфере деятельности.

#### **План ваших действий должен быть достаточно гибким в том, что касается поиска вакантных рабочих мест.**

Находить вакантные рабочие места можно по-разному: по объявлениям о найме на работу, обращаясь непосредственно на предприятия, используя помощь друзей и знакомых. Помните о том, что необходимо проверять буквально всевозможные варианты. Поставьте себе за правило каждый день звонить и встречаться с людьми, к которым вы еще не обращались и которые могут сообщить вам какую-либо информацию о вакантных местах или познакомить вас с кем-то, кто окажет вам подобную услугу.

#### **Рассматривайте себя как специалиста, способного решать серьезные проблемы.**

Рассматривая то или иное вакантное место, надо спрашивать себя не о том, как заинтересовать данную компанию в своей персоне, а о том, что вы можете сделать для этой компании, чтобы ее деятельность была более успешной.

#### **Не надо смотреть на мир только сквозь черные очки.**

Иногда бывает очень трудно побороть в себе склонность к хандре и упадническим настроениям. Вот несколько советов, которые придут к вам на помощь в трудную минуту:

Ежедневно занимайтесь физическими упражнениями ;

Обращайтесь за поддержкой к своей семье и друзьям;

#### **Не пренебрегайте своим внешним видом.**

Независимо от того, как именно вы организовали поиск работы путем установления как можно более широких контактов, проведения исследований в библиотеке или прохождения собеседований, - никогда не забывайте о своём внешнем виде.

#### **Постарайтесь быть как можно корректнее и искреннее с людьми, которых вы просите о помощи.**

Вы наверняка добьетесь большего от людей, которых просите о помощи, если будете обращаться к ним с конкретными вопросами и предложениями, заранее будете уверены в том, что они в состоянии выполнить вашу просьбу, и всегда будьте готовы продемонстрировать свою признательность.

#### **Не торопитесь отказываться от предложений временной работы.**

Работа на временной основе дает вам нечто большее, чем просто возможность продержаться какое-то время. Вы приобретаете опыт работы и общения. Кроме того, спустя какое-то время вас могут принять и на постоянную работу.

#### **Прежде чем отправиться на собеседование, проведите необходимую подготовку.**

Не пожалейте потратить хотя бы день на поиски максимального объема информации о компании, в которую вы отправляетесь на собеседование.

**Учитывайте всевозможные мелочи, которые могут оказать большое влияние на результат собеседования.**

Постарайтесь прибыть на собеседование на несколько минут раньше назначенного срока. Ваш внешний вид должен быть безупречен, одежда должна соответствовать случаю. В приемной следует быть вежливым и вести себя с достоинством. В комнату интервьюера надо входить легко и уверенно.

**Проявляете энтузиазм и умеете подать себя!**

### Задание 3

#### Индивидуальная работа

Заполнить таблицу № 2. Особенности источников информации о работе

Таблица 2. - Особенности источников информации о работе

Источники информации о работе	Информация предоставляется непосредственно работодателем	Для получения информации требуется заполнение бланков	Для получения информации требуется заплатить деньги	Информация предоставляется при соблюдении соискателем определенных требований	Для получения информации требуются специальные навыки
Центр занятости населения					
Печатные издания					
Телевидение					
Расклеенные объявления					
Интернет					
Кадровые агентства					

### Оценивание по пятибалльной системе

*Выполнение каждого задания оценивается по пятибалльной системе. В результате выставляется средний балл.*

#### Дисциплина: «Охрана труда»

##### вопросы устного опроса:

1. Кто проводит обучение и инструктирование по охране труда?
2. Виды инструктажей.
3. Какова периодичность медицинского осмотра?
4. Перечислите индивидуальные средства защиты.
5. Перечислите коллективные средства защиты.
6. Назовите требования, предъявляемые к содержанию рабочего места
7. Нормативно-правовые акты по охране труда.
8. Какие причины электротравматизма.
9. Что является средствами защиты человека от поражения электрическим током.
10. Причины возникновения пожаров.
11. Какие первичные средства тушения пожаров должны быть на строительстве?

### Материалы практических занятий

Практические работы по дисциплине. «Охрана труда и пожарная безопасность»

## Приемы оказания первой помощи

### Цели работы:

1. Изучить приемы оказания первой помощи пострадавшим
2. Формировать навыки самостоятельной работы, умения организовывать собственную деятельность

Время выполнения – 1 час 35 мин.

### Задание для выполнения:

1. Посмотреть фильм
2. Расписать алгоритм оказания первой помощи
3. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи при остановке сердца

### Контрольные вопросы:

1. Для какой цели проводят предварительные медицинские осмотры?
2. Расскажите о первой помощи при травмах
3. Расскажите о первой помощи при переломах
4. Какая помощь оказывается при поражении электротоком
5. Назовите способы и приемы искусственного дыхания
6. Расскажите о первой помощи при обмороках, солнечных и тепловых ударах, отравлениях и отморожениях

### Литература:

Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве учебник для учреждений начального профессионального образования . - М.: Издательский центр "Академия", 2009.

### Дисциплина: «Технология штукатурных работ» вопросы устного опроса:

1. Сравните «подвижность» растворов для обрызга, грунта из раствора с добавлением гипса и без гипса.
2. Дайте сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.
3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла «лузга».
4. Объясните, какой способ нанесения раствора эффективнее слева направо, или справа налево?
5. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.
1. Назовите способы нанесения раствора. Дайте им сравнительную характеристику.
2. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.
3. Охарактеризуйте процесс нанесения раствора на потолок. Обоснуйте выбор инструментов и приспособлений.
4. Предложите способы определения горизонтальности потолка.
5. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте. Предложите методику определения «жирности» в данном случае.
6. Составьте последовательность выполнения технологических операций.
7. Составьте последовательность выполнения технологических операций по устройству маяков из раствора.
8. Составьте последовательность выполнения технологических операций по устройству инвентарных маяков

9. Обоснуйте причины появления следующих дефектов: трещины, отслоение, грубая фактура, трещины.
10. Контроль качества простой штукатурки.
11. Контроль качества улучшенной штукатурки.
12. Контроль качества высококачественной штукатурки
13. Чем заполняются оконные коробки?
14. Как заполняют зазоры между коробкой и стеной?
15. Что такое угол рассвета и для чего он нужен?
16. Как оштукатуривают откосы?
17. Как производят отделку заглашин?
18. Как (кроме оштукатуривания)отделывают откос?
19. Каковы технологические операции оштукатуривания четырёхгранных колонн?
20. Каковы технологические операции оштукатуривания круглых колонн?
21. Каковы технологические операции оштукатуривания многогранных колонн?
22. Каковы технологические операции оштукатуривания колонн с энтазисом?
23. Перечислите приспособления для отделки колонн.
24. Как построитькривую энтазиса?

### **Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дисциплина: Технология штукатурных работ**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен, который проводится в виде теста**

**Система оценки – пятибальная**

#### **ТЕСТ**

**по предмету «Технология штукатурных работ»**

**Вариант 1**

*Уровень № 1*

Прочитайте внимательно вопрос, из предложенных вариантов ответов выберите правильный.

1. Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей:
  - а) выборка швов;
  - б) смачивание водой;
  - в) проверка поверхностей.
2. При набивке дроби применяют инструменты:
  - а) мастерок;
  - б) тёрку;
  - в) молоток.
3. Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхностей?
  - а) да; б) нет.
4. Можно ли накрывочный слой затирать полутерком?
  - а) да; б) нет.
5. Какова толщина штукатурного намета улучшенной штукатурки:
  - а) 8мм; б) 10мм; в) 15мм; г) 20мм.

6. На какую глубину делают выборку швов кирпичных поверхностей?

7. Применяют ли кисть при подготовке кирпичных поверхностей?

а) да; б) нет.

### Уровень № 2

Прочитайте внимательно вопрос. Самостоятельно сформулируйте ответ

1. Укажите состав цементного раствора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Назовите операции предшествующие нанесению грунта при улучшенном оштукатуривании бетонных поверхностей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Сколько операций необходимо выполнить при улучшенном оштукатуривании кирпичных поверхностей? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Укажите состав цементно-известкового раствора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Укажите способы затирки накрывочного слоя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Расскажите о последовательности выполнения приемов при набрасывании раствора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ТЕСТ

по предмету «Технология штукатурных работ»

#### Вариант 2

#### Уровень № 1

Прочитайте внимательно вопрос, из предложенных вариантов ответов выберите правильный.

1. Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке бетонных поверхностей:

- а) смачивание водой;
- б) проверка вертикальности;
- в) очистка поверхности.

2. При выборке швов на кирпичных поверхностях применяется инструмент:

- а) нож; б) мастерок; в) молоток.

3. Верно ли, что слой обрызга разравнивается?

- а) да; б) нет.

4. Можно ли слой грунта разравнивать тёркой?



а) да; б) нет.

5. Какова толщина штукатурного намета высококачественной штукатурки:

а) 8мм; б) 10мм; в) 15мм; г) 20мм.

6. Какова толщина слоя грунта?

а) 7-9 мм; б) 5-7 мм; в) 6-9 мм.

7. Применяется ли мастерок при разравнивании грунта?

а) да; б) нет.

### Уровень № 2

Прочитайте внимательно вопрос. Самостоятельно сформулируйте ответ

1. Укажите состав известкового раствора \_\_\_\_\_

2. Назовите операции предшествующие нанесению грунта при улучшенном оштукатуривании кирпичных поверхностей \_\_\_\_\_

3. Сколько операций необходимо выполнить при простом оштукатуривании кирпичных поверхностей \_\_\_\_\_

4. Укажите состав известково -гипсового раствора \_\_\_\_\_

5. Укажите способы разравнивания слоя грунта \_\_\_\_\_

6. Расскажите о последовательности выполнения приёмов при затирке накрывочного слоя \_\_\_\_\_

### Эталоны ответов:

#### Вариант 1

#### Уровень № 1

1. в, а, б;
2. в;
3. 2;
4. 1;
5. в;
6. 10-15 мм;
7. а.

### Уровень № 2

1. цемент, песок, вода.
2. проверка поверхности, очистка, выборка швов, смачивание поверхности, нанесение обрызга, смачивание поверхностей, нанесение грунта.
3. проверка поверхности, очистка, выборка швов, смачивание поверхности, нанесение обрызга, смачивание поверхностей, нанесение грунта, разравнивание грунта, затирка.
4. цемент, известь, песок, вода.
5. вкруговую; «вразгонку».
6. На сокол набирает порцию раствора, подходит к месту работы, забирает порцию раствора правым ребром кельмы, чтобы кельма двигалась от края сокола (от себя) к его середине и набрасывает его на оштукатуриваемую поверхность.

## Вариант 2

### Уровень № 1

1. б, в, а;
2. б, в;
3. 2;
4. 2;
5. г;
6. а;
7. б.

### Уровень № 2

1. известь, песок, вода.
2. проверка поверхности, очистка поверхности, выборка швов, установка марок, смачивание поверхностей, нанесение обрызга, смачивание нанесение
3. проверка поверхности, очистка, выборка швов, установка марок, смачивание поверхности, нанесение обрызга, смачивание поверхностей, нанесение грунта, разравнивание грунта, затирка.
4. известь, гипс, песок, вода.
5. волнообразными движениями в вертикальном и горизонтальном направлениях.
6. Одной рукой берут тёрку, прижимают полотно к поверхности штукатурки и делают круговые движения против часовой стрелки.

### Критерии оценивания.

Проверка знаний проводится в форме тестирования. Количество правильно выполненных операций теста (элементов ответа) дает возможность определить коэффициент усвоения (КУ) (от 0 до 1) по формуле:  $KU = \frac{\text{кол-во правильных ответов}}{\text{на количество вопросов теста}}$ .

Для положительной оценки результатов коэффициент усвоения должен составлять не менее 0,7.

Численное значение коэффициента усвоения	Качественная оценка, соответствующая оценкам в пятибальной шкале
1,0	5
Больше 0,9	5
Больше 0,8	4
Больше или равно 0,7	3
Меньше 0,7	2

## **Дисциплина: «Основы поиска работы»**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**, который проводится в виде устного ответа (на 3 случайно выбранных вопроса)

**Система оценки** – двухбалльная (зачет/незачет).

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы поиска работы»**

1. Ситуация на рынке труда. Требования рынка к управленческим кадрам на современном этапе
2. Стратегия самомаркетинга
3. Что входит в понятие «технология эффективного трудоустройства»?
4. Какие организации оказывают помощь в трудоустройстве?
5. Приведите примеры конкретных организаций, занимающихся трудоустройством в Вашем городе.
6. Алгоритм и правила составления резюме
7. Типичные ошибки резюме
8. Составление сопроводительного письма
9. Подготовка к собеседованию с работодателем
10. Виды собеседования с работодателем
11. Правила поведения в ходе интервью при приеме на работу
12. Как эффективно провести переговоры о заработной плате?
13. Охарактеризуйте основные подходы к оценке предложения о работе
14. Каким принципам необходимо следовать при заполнении анкет в ходе поиска работы?
15. Каков порядок действий при приеме на работу?
16. Какие права и обязанности работника и работодателя должны быть учтены в трудовом договоре?
17. Какие разделы трудового контракта следует обсуждать с работодателем?
18. Условия успешной реализации карьерных устремлений
19. Значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей

### **Критерии оценивания ответов слушателей:**

«незачет» – задание выполнено менее, чем на 50%; если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

«зачет» - задание выполнено более чем на 50%, если обучающийся излагает материал последовательно и правильно, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ.

## **Дисциплина: «Электротехника»**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**, который проводится в виде устного ответа (на 3 случайно выбранных вопроса)

**Система оценки** – двухбалльная (зачет/незачет).

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Электротехника»**

1. Понятие об электрическом токе.
2. Проводники и диэлектрики.
3. Источники и приемники электрической цепи постоянного тока.
4. Электрическое сопротивление.
5. Последовательное соединение резисторов.

6. Параллельное и смешанное соединение резисторов.
7. Работа и мощность электрического поля.
8. Коэффициент полезного действия.
9. Магнитные цепи.
10. 2. Характеристика магнитного поля.
11. 3. Магнитная проницаемость.
12. 4. Электромагнитная индукция.
13. 5. Вихревые токи.
14. Однофазные электрические цепи переменного тока.
15. Резонанс напряжений.
16. Мощность в цепях переменного тока.
17. Принцип действия и устройство трансформатора.
18. Рабочий режим трансформатора.

#### **Критерии оценивания ответов слушателей:**

«незачет» – задание выполнено менее, чем на 50%; если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

«зачет» - задание выполнено более чем на 50%, если обучающийся излагает материал последовательно и правильно, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ.

#### **Дисциплина: «Материаловедение»**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, который проводится в виде устного ответа (на 3 случайно выбранных вопроса)

**Система оценки** – двухбалльная (зачет/незачет).

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Материаловедение»**

1. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных работ
2. Стандартизация материалов. Понятие о ГОСТах
3. Физические свойства строительных материалов. Значение этих свойств для штукатурных работ
4. Технологические свойства материалов.
5. Механические свойства материалов
6. Материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию
7. Изоляционные материалы
8. Минеральные вяжущие вещества и добавки к ним
9. Органические вяжущие вещества
10. Заполнители для растворов и бетонов. Наполнители для мастик
11. Строительные растворы и сухие строительные смеси: составы, свойства, приготовление и применение
12. Обшивочные крупноразмерные листы

#### **Критерии оценивания ответов слушателей:**

«незачет» – задание выполнено менее, чем на 50%; если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

«зачет» - задание выполнено более чем на 50%, если обучающийся излагает материал

последовательно и правильно, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ.

**Дисциплина: «Охрана труда и пожарная безопасность»**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**, который проводится в виде устного ответа (прописать на все вопросы или на 3 случайно выбранных вопроса)

**Система оценки** – двухбалльная (зачет/незачет).

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Охрана труда»**

1. Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских
2. Основные опасные и вредные производственные факторы
3. Техника безопасности при перемещении грузов
4. Причины травматизма. Виды травм.
5. Мероприятия по предупреждению травматизма
6. Причины пожара в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров
7. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами
8. Правила поведения при пожаре.
9. Пользование первичными средствами пожаротушения.
10. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
11. Основные правила и нормы электробезопасности
12. Правила пользования электронагревательными приборами и электроинструментами
13. Возможные действия электротока, технические средства и способы защиты
14. Виды электротравм, оказание первой помощи

### **Критерии оценивания ответов слушателей:**

«незачет» – задание выполнено менее, чем на 50%; если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

«зачет» - задание выполнено более чем на 50%, если обучающийся излагает материал последовательно и правильно, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ.

## **Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации**

### **Экзамен квалификационный**

Экзамен квалификационный проходит поэтапно:

1 этап – выполнение теоретических заданий по технологии штукатурных работ (устно).

2 этап – выполнение практических заданий по технологии штукатурных работ.

### **ЗАДАНИЕ 1 (первая часть экзамена в аудитории колледжа)**

Текст задания и критерии оценки в соответствии с контрольно-оценочными средствами (Приложение №1)

**ЗАДАНИЕ № 2 (2 часть экзамена проводится на материальной базе учебно-производственных мастерских)**

(Приложение №1)

**ЗАДАНИЕ 1 (первая часть экзамена в аудитории колледжа)**

**Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена**

**Билет № 1**

1. Свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах
2. Технология подготовки железобетонных поверхностей под оштукатуривание
3. Правила производственной санитарии при выполнении отделочных работ
4. Свойства растворов с химическими добавками (хлористые растворы, растворы с добавлением поташа, хлористого кальция) и правила обращения с ними
5. Основные причины возникновения пожаров на строительных объектах

**Билет №2**

1. Виды штукатурок по качеству
2. Назначение и способы приготовления растворов из сухих смесей
3. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях
4. Устройство затирочных машин
5. Правила хранения инструментов и приспособлений

**Билет № 3**

1. Сухая и монолитная штукатурка. Область применения
2. Технология выполнения простой штукатурки
3. Составы мастик для крепления сухой штукатурки
4. Способы механизированного нанесения растворов и торкретирования поверхностей
5. Правила и способы обращения и ухода за механизированным инструментом и приспособлениями для производства штукатурных работ

**Билет № 4**

1. Способы устройства вентиляционных коробов
2. Технология подготовки кирпичных поверхностей под оштукатуривание
3. Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
4. Устройство затирочных машин
5. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры

**№ 5**

1. Вяжущие материалы и их назначение
2. Влияние «жирных» и «тощих» растворов на качество оштукатуривания
3. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
4. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
5. Способы нанесения насечек

**Билет № 6**

1. Наполнители: назначение и применение
2. Виды, последовательность и способы выполнения работ при ремонте оштукатуренных поверхностей
3. Способы армирования штукатурных слоев
4. Назначение, устройство и способы применения измерительного инструмента при

выполнении штукатурных работ

5. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

#### **Билет № 7**

1. Составы мастик для крепления сухой штукатурки.
2. Виды, последовательность и способы выполнения работ при оштукатуривании ниш.
3. Технология выполнения накрывочного слоя, в том числе шпаклевания
4. Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
5. Ремонтные штукатурные растворы

#### **Билет № 8**

1. Виды и марки штукатурных растворов. Требования к штукатурным растворам.
2. Расшивка и армирование ремонтируемой поверхности
3. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения.
4. Применение электрифицированного и ручного оборудования и инструмента
5. Применение средств индивидуальной защиты

#### **Билет № 9**

1. Гипсовые, вяжущие вещества, их свойства
2. Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность
3. Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
4. Составы и способы приготовления декоративных растворов
5. Устройство растворонасосов, цемент-пушки и форсунок к ним

#### **Билет № 10**

1. Воздушная известь, ее применение в строительных растворах
2. Технология выполнения штукатурки «сграффито»
3. Правила подъема и складирования материалов на наружных лесах и подмостях
4. Диагностика состояния и степени повреждения ремонтируемой поверхности
5. Виды, последовательность и способы выполнения работ при ремонте оштукатуренных поверхностей.

#### **Билет № 11**

1. Цементы и их виды. Марки цемента, применяемые в строительстве
2. Назначение, устройство и способы применения измерительного инструмента при выполнении штукатурных работ
3. Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
4. Свойства растворов с химическими добавками (хлористые растворы, растворы с добавлением поташа, хлористого кальция) и правила обращения с ними
5. Основные причины возникновения пожаров на строительных объектах

#### **Билет № 12**

1. Добавки к вяжущим материалам, их классификация по назначению
2. Способы устройства вентиляционных коробов
3. Профессиональные заболевания и меры профилактики
4. Устройство затирочных машин
5. Правила хранения инструментов и приспособлений

#### **Билет № 13**

1. Мастики, их свойства и применение

2. Технология подготовки и оштукатуривания вертикальных поверхностей по металлической сетке
3. Свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах
4. Назначение, устройство и способы применения измерительного инструмента при выполнении штукатурных работ
5. СНиП, технические условия на производство и приемку штукатурных работ

#### **Билет № 14**

1. Подготовка поверхности под оштукатуривание
2. Способы отделки швов между листами сухой штукатурки
3. Требования безопасности труда при устройстве и использованию лесов, подмостей
4. Составы и способы приготовления декоративных растворов, растворов для штукатурки специального назначения и бетонов для торкретирования
5. Способы расшивки и армирования ремонтируемых поверхностей

#### **Билет № 15**

1. Добавки, ускорители вяжущих веществ, их назначение и свойства
2. Способы выполнения высококачественной штукатурки
3. Безопасность труда при ремонте штукатурки
4. Назначение, устройство и способы применения измерительного инструмента при выполнении штукатурных работ
5. Оштукатуривание откосов, колонн, пилястр

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется слушателю, если он демонстрирует:
  - глубокие и твердые знания всего программного материала, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
  - логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков;
  - умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- **оценка «хорошо»** выставляется слушателю, если он демонстрирует:
  - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
  - правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков;
  - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется слушателю, если он демонстрирует:
  - знание основного программного материала без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
  - правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем;
  - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
  - посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей профессиональной деятельности;



- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он демонстрирует:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, существенные ошибки в изображении графиков, схем;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

**ЗАДАНИЕ № 2 (2 часть экзамена проводится на материальной базе учебно-производственных мастерских)**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

### **Задание № 1**

**Текст задания:** Выполнить простое оштукатуривание на кирпичном основании (стены-кирпичная кладка не в пустошовку) площадью  $3\text{ м}^2(2 \times 1,5)$  с приготовлением известкового раствора вручную.

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания:** учебно-производственная мастерская
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 2,8 часа
- 3. Используемое оборудование (инвентарь):** уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, штукатурный молоток, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёр, метр складной, конус эталонный,
- 4. Используемые расходные материалы:** известковый раствор  $0,05\text{ м}^3$ .
- 5. Используемая литература:** СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве, типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИ Р 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», ТЕР-2001-15. Отделочные работы. Алтайский край, НППМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

### **Задание № 2**

**Текст задания:** Выполнить простое оштукатуривание на кирпичном основании (стены-кирпичная кладка в пустошовку) площадью  $3\text{ м}^2(2 \times 1,5)$  в один слой с приготовлением известкового раствора вручную.

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания:** учебно-производственная мастерская
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 2,2 часа
- 3. Используемое оборудование (инвентарь):** уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, штукатурный молоток, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёр, метр складной, конус эталонный,
- 4. Используемые расходные материалы:** известковый раствор.
- 5. Используемая литература:** СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве, типовая инструкция по технике безопасности

для штукатуров ТИ Р 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы, ТЕР-2001-15. Отделочные работы. Алтайский край.

.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### УСЛОВИЯ

Количество выполняемых заданий - 1

Оборудование:

рабочее место;

инструменты, приспособления, инвентарь;

материалы (раствор);

комплект средств индивидуальной защиты.

## Оценочные средства

### Задание № 1

**Текст задания:** Выполнить простое оштукатуривание на кирпичном основании (стены-кирпичная кладка не в пустошовку) площадью  $3\text{ м}^2(2 \times 1,5)$  с приготовлением известкового раствора вручную.

**Условия выполнения задания:**

- 1. Место выполнения задания:** учебно-производственная мастерская
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 2,8 часа
- 3. Используемое оборудование (инвентарь):** уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, штукатурный молоток, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёрок, метр складной, конус эталонный,
- 4. Используемые расходные материалы:** известковый раствор  $0,05 \text{ м}^3$ .
- 5. Используемая литература:** СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве, типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИ Р 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», ТЕР-2001-15. Отделочные работы. Алтайский край, НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

## Оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответствует/не соответствует	
				да	нет
Простое оштукатуривание кирпичных стен (стены-кирпичная кладка не в пустошовку). Насечка поверхности Приготовление раствора.	Выполненная штукатурка (продукт)	1. Соответствие выполненной работы заданию.	Соответствие геометрических размеров и типа штукатурки заданию.	да	нет
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87)	Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали не более 3 мм/ м.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от вертикали не более 3 мм/м	да	нет
			Неровности поверхности не более 3, глубиной (высотой) до 5мм.	да	нет
			Отклонение лузг, усенков от горизонтали и	да	нет

			вертикали не более 10 мм на весь элемент.			
			Допускаемая толщина обрызга до 5мм.	да	нет	
			Допускаемая толщина грунта до 7мм.	да	нет	
			Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее.	да	нет	
			Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов.	да	нет	
			На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.	да	нет	
Технология выполнения простой штукатурки.	3. Соблюдение технологии выполнения работ		Контроль качества кирпичной кладки.	да	нет	
			Выборка швов	да	нет	
			Провешивание поверхности.	да	нет	
			Приготовление раствора.	да	нет	
			Нанесение обрызга.	да	нет	
			Нанесение грунта с разравниванием;	да	нет	
			Затирка штукатурки с отделкой углов.	да	нет	
			Контроль качества.	да	нет	
	4. Соблюдение требований охраны труда и ТБ		Содержание рабочей зоны и складирование материалов.	да	нет	
			Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты.	да	нет	
			Правильное и безопасное использование ручного инструмента.	да	нет	
		5. Приготовление		Использование известкового раствора	да	нет

		соответствующих и качественных материалов	согласно ГОСТ 28013-98. СП 82-101-98 Приготовление и применение растворов строительных. Использование воды согласно ГОСТ 23732-2011.		
		б. Выполнение работы в установленный срок.	Согласно нормы времени 2,1 часа	да	нет

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются образовательной организацией на бумажных и/или электронных носителях.